

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 教師平均年齡約 50 歲以下歲富教學經驗、碩士學歷 95% 以上 - 教師均參加專業學習社群、並有 53 位教師參加教專認證。 - 因應新課綱的推行，教師專業學習社群、教師跨域協作、教師公開授課、即在辦理課後照顧、學習扶助上積極參與。	- 部分班級經營能力欠佳老師(5%)無法帶班，安排科任教師，教授非考科。 - 教師專注學科領域教學，對藝文類別領域較生疏，多由科任、代理教師兼任具備自然、音樂科專長專任師資不足，無法從事領域縱向連貫教學研究。	- 教師自我成長，進修意願高。 - 教師學有專長，充分發揮教學專業，嘉惠學子。 - 發展學校本位課程—蔗里鄉情、生活美語、閱讀護照，頗受學生家長肯定。	- 家長壓力大，亦造成老師適應不適。 - 學生流動性大，轉學頻繁。 - 家長頗重學生學業智育，多元發展性不足。	- 妥善規劃適切研習活動，增進教師專業能力。 - 愛心媽媽義工隊成立支援小組，支援教學活動。 - 積極發展學校及班級特色，為成立社團活動方向前進。 - 運用『愛的書庫』圖書資源，推廣提昇學生閱讀風氣。
學生能力	- 活潑開朗，聰明善良。 - 越區學生數不在少數。 - 學生數為全二林四鄉鎮最多，具不同才藝，發展性強。	- 孩子自我意識強，學習成就動機不足。 - 學區內隔代教養、外籍配偶子女學生數多，老師對於多元文化教育知識薄弱，新台灣之子教育問題多。	- 各項才藝表現優異，可塑性高。 - 實施多元教學，激勵學習。	- 自制力弱，易受外在不良風氣影響。 - 家庭教育之負面效果影響教師施教困擾。 - 越區就讀學生多，流動性大。	- 加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 - 推展多元活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。

家長條件	1. 認同學校，信任學校。 2. 積極、主動協助學校發展。 3. 關心孩子，重視教育。	1. 家長層次落差大。親子互動及學習指導較少。	1. 舉辦親職教育，推廣學習型家庭。 2. 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。	1. 要求學童學習過多的功課或才藝。 2. 參與家長會、班親會，支援學校活動人數未達多數。	1. 辦理親職教育雙向溝通。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 加強家長會、班親會功能。
社區文化環境	1. 互動頻繁，熱心協助各項教育活動。 2. 願意提供各項協助	1. 可能欠缺與時俱進的新教育觀念。 2. 傳統文化人才逐漸減少。 3. 部分社區資訊資源未能有系統加以整合。	1. 成人教育、社區藝文活動及親子活動。 2. 融入學校本位課程，培養傳承傳統文化。	1. 介入校務比例增加，參與動機較多元。 2. 社區部分人士較缺鄉土意識，漠視傳統文化。	1. 能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。 2. 爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊連網。