

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 115 學年度第一學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4 節)
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】				

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU3 誠實信用。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。	1. 建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

					1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。		
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用$>$和$<$的符號，表示200以內數量的大小關係。	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。 2.教師口述布題，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。

		r- I -1 學習數學語言中的運符、關係式、約定。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作為主，兼及計算。許多策略，協助建立數感。已學之小值。 R-2-1 大小關係與「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。	透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用$>$和$<$符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。		
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

			小的遞移關係。				
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級後歸結於直式計算，後做為更大計數位數之基礎。直式計算。	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數（不進位）的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數（一次進位）的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數（二次進位）的加法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			的基礎 為位值 概念與 基本加 減法， 教師須 說明直 式計算 的合理 性。				
第四週	第二單元二位數的 直式加減 活動二：減法直式 計算	n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 練基本 加減法 並能流 暢計算。	N-2-2 加減算 式與直 式計算： 用位值 理解多 位數加 減的計 算原理 與方法。 初期可 操作、 橫式、 直式等 方法並 陳述， 二年級 後歸結 於直式	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	第二單元二位數的 直式加減 活動二：減法直式 計算 1. 教師口述布題， 透過觀察和討論， 進行二位數(不退 位)的減法問題， 並透過定位板，理 解直式計算的列式 與算法。 2. 教師重新口述布 題，透過觀察和討 論，進行二位數 (一次退位)的減法 問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

			計算，後做為更大計位算之基礎。計位的基礎值與概念基本減法，教師須直式計算的合理性。				
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的計算原理與方法。初期可操作、	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			橫式、等直方法，並陳年級後於計算，後大計基礎式。計基礎式的為概念與加減法，教師須說明計算的合理性。				
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		測、估 測與計 算。	測、量 感、估 測與計 算。單 位換 算。 S-2-3 直尺操 作：測 量長 度。報 讀公分 數。指 定長度 之線段 作圖。	用公分刻度尺測量 長度。	解用不同個別單位 測量同一長度時， 其數值不同，並能 說明原因。 2.教師重新口述布 題，經驗用不同個 別單位測量同一長 度時，其數值不 同，並能說明原 因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題， 透過情境故事引 導，讓學生經由觀 察和討論，察覺使 用不同單位量測量 的困難，引入使用 普遍單位的需求。 2.教師口述布題， 透過觀察和操作， 使用公分刻度尺測 量白色積木長度， 知道1公分的長度 及培養量感。 3.教師口述布題， 透過觀察和討論， 進行長度的累加， 察覺幾個1公分就 是幾公分。		
第七週	第三單元量長度	n-I-7	N-2-11	1. 認識公分，並使	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化教

	活動三：量長度 活動四：長度的加減	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	長度：「公分」、「公分尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分指數。指定長度之線段作圖。	用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	活動三：量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。	口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	------------------------------------

					2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。		
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算法於日常應用解題。 r-I-3 認識加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：用加減關係驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

		減逆，並應用與題。	計算，後大計基直算基礎式的基礎值與加減法，教師須直算式的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與題。		利用加減互逆的關係來進行驗算。		
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意	N-2-2 加減算式與直式計	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負

		義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估計於日常生活題。 r-I-3 認識加減逆，並能用解題。	算：用位值理解多位數加減的與方法。可初期操作、等並二最結式，後大計基直算基礎式的為概念基本減法，教師說明	1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	家庭作業	責。
--	--	---	---	---	------	----

			式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第十週	第五單元面積的大小比較	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接	第五單元面積的大小比較	口頭回答 互相討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中

	活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	量、重量、面積。	重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較	比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。	實作評量 紙筆測驗 家庭作業	各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
--	--	-----------------	---	--	--	-------------------------------	--

			(含個別單位)。		2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。		
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不連乘。	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

			R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		後答案都一樣。 4.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。		
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 活動三：兩步驟的加減問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 活動三：兩步驟的加減問題 1.教師口述布題，	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

			乘。		透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。		
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運符號、關係號、算式定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘式除計算的基礎，以熟練為目標。	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 活動二：2 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。		
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟	N-2-6 乘法：乘法的意義與	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 1. 教師口述纜車情	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		練十十 乘法， 並初步 進行分 裝與平 分的除 法活動。	應用。 在學習 乘法過 程，逐 步發展 「倍」 的概念 ，做為 統整應 用的情 境語言。 N-2-7 十十乘 法：乘 除直式 計算的 基礎， 以熟練 為目標。	問題。 3. 能製 作 2、5 、4、8 為被乘 數的乘 法表。	境布題 ，透過 觀察和 討論， 先引導 學生逐 步累加 4，完 成課本 上方空 格，再 列出乘 法算式 解題。 2. 教師 口述布 題，透 過觀察 和討論 圖像， 製作 4 的乘法 表。 3. 教師 重新口 述布題 ，透過 觀察和 討論， 知道乘 法算式 中各數 字和符 號的意 義。 活動五 ：8 的 乘法 1. 教師 口述章 魚燒情 境布題 ，透過 觀察和 討論， 先引導 學生逐 步累加 8，完 成課本 上方空 格，再 列出乘 法算式 解題。 2. 教師 口述布 題，透 過觀察 和討論 圖像， 製作 8 的乘法 表。	家庭作業	
第十五週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n- I -9 認識時 刻與時	N-2-13 鐘面的 時刻：	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 1. 教師口述布題，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

		間常用單位。	以操作為主。以鐘面時針與分針之位臵認識「幾時幾分」。含兩整時刻之間之整時點數(時間加減的前置經驗)。	並能與鐘面時刻相對應。	透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定時刻的解題活動。 活動二：數字鐘	實作評量	自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
--	--	--------	--	-------------	--	------	---

					1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。		
第十六週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

					作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代各種計時工具。		
第十七週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行裝分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過乘程，逐步發展「倍」的概念，做為統整應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式的計算基礎，以熟練	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

			為目 標。		號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。		
第十八週	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 活動四：7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。

			式的計算基礎，以熟練為目標。	號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1. 藉由遊戲的方		
--	--	--	-----------------------	---	--	--

					式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。		
第十九週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二)	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

					1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。		
第廿週 第廿一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學中的運算、關係、算式。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應有不同的	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

			單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大遞移關係。		論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。		
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 115 學年度第二學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】				

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【品德教育】

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU9 公平正義。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【環境教育】

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 1000 以內的數的位值，並進行位值單位的換算。	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師以課本蓮霧	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

					裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。		
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。單位	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 1. 教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

		算或估 算於日 常應用 解題。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算符號 、關係 式、算 約定。	「百」。 位 值 單 位 換 算。 N-2-5 解題： 100元、 500元。 以操作 活動為 主兼及 計算。 許多策 略，協 助建立 數感。 包含已 學之幣 值。 R-2-1 大小關 係與遞 移律： 「>」 「<」 號在算 式的意	總數及用圖像畫出 指定錢數。 4. 學生能使用錢幣 進行付錢、找錢活 動。 活動四：比大小 1. 教師以課本宜蘭 之旅情境布題，透 過錢幣表徵，比較 1000以內兩量的多 少。 2. 教師重新布題， 透過定位板，引導 學生依序從百位、 十位、個位來比較 兩數的大小。 3. 教師口述布題， 讓學生抽 3 張數字 卡排出最大的三位 數，並能使用 >、 < 或 = 的符號，記 錄兩數大小關係。		
--	--	---	---	---	--	--

			大 小 的 遞 移 關 係。				
第三週	第二單元三位數的 加減 活動一：三位數的 加法 活動二：三位數的 減法	n-I-2 理 解 加 法 和 減 法 的 意 義，熟 練 基 本 加 減 法 並 能 流 暢 計 算。 n-I-3 應 用 加 法 和 減 法 的 計 算 或 估 算 於 日 常 應 用 解 題。	N-2-2 加 減 算 式 與 直 式 計 算： 用 位 值 理 解 多 位 數 加 減 的 計 算 原 理 與 方 法。 初 期 可 操 作、 橫 式、 直 式 等 並 陳， 二 年 級 後 歸 結 於 直 式 計 算， 後 為 更 大 計 算 之 基 礎。 直 算 式 計	1. 能理解加法直式 計算，並使用直式 解決三位數的加法 問題(含一次、二 次進位)。 2. 能理解減法直式 計算，並使用減法 直式解決三位數的 減法問題(一次退 位)。	第二單元三位數的 加減 活動一：三位數的 加法 1. 教師口述布題， 透過具體物或圖 像，進行三位數加 一位數的加法直式 計算教學。 2. 教師口述重新布 題，進行三位數加 二位數、三位數加 三位數的加法直式 計算。 活動二：三位數的 減法 1. 教師以課本情境 布題，透過具體物 或圖像，進行三位 數減一位數的減法 直式計算教學。 2. 教師口述布題， 進行三位數減二位 數、三位數減三位 數的減法直式計 算。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。

			的基礎 為位值 概念與 基本加 減法， 教師須 說明直 算的合 理性。				
第四週	第二單元三位數的 加減 活動三：加減應用 問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 練基本 加減法 並能流 暢計算。 n-I-3 應用加 法和減 法的計 算或估 算於日 常應用 解題。 r-I-3 認識加	N-2-2 加減算 式與直 式計算： 用位值 理解多 位數加 減的計 算原理 與方法。 初期可 操作、 橫式、 直式等 方法並 陳，二 年級最 後歸結 於直式	1. 能解決「被加數 未知」和「被減數 未知」的應用問 題。 2. 能做簡單的加減 估算。	第二單元三位數的 加減 活動三：加減應用 問題 1. 教師口述布題， 引導學生使用線段 圖及圖示理解題 意，解決被加數未 知的應用問題。 2. 教師口述布題， 引導學生使用線段 圖及圖示理解題 意，解決被減數未 知的應用問題。 活動四：加減估算 1. 教師以課本剪紙 帶情境布題，讓學 生經驗概數的意 義。 2. 教師以課本買文	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。

		減逆，並應用題。	計算，後做為更大計算之基礎。計算基礎為位值與基本減法，教師須直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用題。加與減		具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。		
--	--	----------	--	--	---	--	--

			減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形、	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感

		算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。	與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描	長方形的邊長關係。	2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，	恩。
--	--	---	---	------------------	---	-----------

			述平面圖形與立體形的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。周長的計算活動。		學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進	1. 認識周界，並能區分圖形的內部和外部。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】

		測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何體的幾何特徵。	行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何	2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖		品 EJU7 欣賞感恩。
--	--	---	--	---	--	---------------------

			圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		形。		
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識平年、閏年。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。 4. 能查月曆，點數天數和日期。	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1. 教師以課本情境	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。		
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 能查月曆，點數天數和日期。 2. 認識 1 星期。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 熟練十十乘法	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		並初步進行與分法的活動。	乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為乘法應用的情境語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式的計算基礎，以熟練為目標。		乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 活動二：1、0的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。		
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-7 十乘法：乘除直式的計算	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		乘法，並初步進行分裝與平的除法活動。 r-I-2 認識加法和法的運算規律。	基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成十十乘法表。		
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本卓越盃題例布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1. 教師以課本情境	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			式。不連乘。		布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本素養吧布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。		
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用。解題。不含併式。不連乘。	1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分	n-I-7 理解長度及其常用單位	N-2-11 長度：「公分」、	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的化聚。	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 1.教師口述布題，	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

	分的換算	位，並 做實 測、估 測與計 算。	「公尺」。 實測、量 感、估測 與計算。 單位換 算。	2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		利。
第十四週	第七單元公尺和公分	n- I -7 理解長	N-2-11 長度：	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及	第七單元公尺和公分	實測評量 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

	活動三：長度的計算	度及其常用單位，並做測、測與計算。	「公分」、「公尺」。實測、量估測與計算。單位換算。	乘法問題。	活動三：長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	互相討論 作業評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生物或幾何形體。分類中可再分類的情況。	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以	1. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數個數，及邊、面的相關性質。	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
------	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--

			操作活動為主。包含平面圖形與立體。辨認與描述平面圖形與立體的特徵並做分類。		面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。		
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝的除法活動。	N-2-7 十乘十法：乘除直式的計算基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為	1.能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題 2.能使用減法、乘法算式，解決包含除問題。	第九單元分分看 活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			主。除 法。前 置。經 驗。理 解。分 裝與 分之 義與 方法 。引 導。學 生。在 解題 過程 ，發 現。問 題。和 乘法 的模 式關 連。		引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。		
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘 法的意 義，熟 練十 乘法， 並初步 進行分 裝與平 分的除 法活動。	N-2-7 十十乘 法：乘 除直式 計算的 基礎， 以熟練 為目標。 N-2-9 解題： 分裝與 平分。 以操作	1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。 2 能使用減法、乘法算式，解決等分除問題。	第九單元分分看 活動二：認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 活動三：平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			活動為主。前置經驗。理解分與分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 3. 單位分數地說、讀、聽、寫、做。 4. 認識分子、分母等分數術語。	第十單元分數 活動一：平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 活動二：幾分之一	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			道日常言「的半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在分割圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。		
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩 生活中的數學 趣味躲避球比賽	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部	1.透過圖示做單位分數的大小比較。	第十單元分數 活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			的「幾之分一」。知道日常語「半」的「二分之一」的「四分之一」的「八分之一」的「十六分之一」的「三十二分之一」的「六十四分之一」的「一百二十四分之一」的「二百五十六分之一」的「五百一十二分之一」的「一千零二十四分之一」的「二千零四十八分之一」的「四千零九十六分之一」的「八千一百九十二分之一」的「一萬六千三百八十四分之一」的「三萬二千七百六十八分之一」的「六萬五千五百三十六分之一」的「一十二萬七千七百四十四分之一」的「二十五萬五千四百八十八分之一」的「五十一萬一千零七十二分之一」的「一萬零二百四十一分之一」的「二萬零四百八十二分之一」的「四萬零九百六十四分之一」的「八萬一千九百二十八分之一」的「一十六萬三千九百五十六分之一」的「三十二萬七千九百一十二分之一」的「六十五萬五千八百二十四分之一」的「一十三萬一千一百六十八分之一」的「二萬六千二百五十七分之一」的「五萬二千五百一十四分之一」的「一萬零六百二十七分之一」的「二萬一千三百七十一分之一」的「四萬二千七百四十二分之一」的「八萬五千四百八十四分之一」的「一十七萬零九百六十八分之一」的「三十四萬一千九百三十六分之一」的「六萬八千三百七十二分之一」的「一萬三千六百四十四分之一」的「二萬七千二百八十八分之一」的「五萬四千五百七十六分之一」的「一萬零九百一十五分之一」的「二萬一千八百三十分之一」的「四萬三千六百六十二分之一」的「八萬七千三百二十四分之一」的「一十七萬四千六百四十八分之一」的「三萬四千六百七十三分之一」的「六萬九千三百四十六分之一」的「一萬三千六百九十二分之一」的「二萬七千三百八十四分之一」的「五萬四千六百六十八分之一」的「一萬零九百三十七分之一」的「二萬一千八百七十四分之一」的「四萬三千七百四十八分之一」的「八萬七千四百九十六分之一」的「一十七萬四千九百九十二分之一」的「三萬四千九百八十六分之一」的「六萬九千七百七十二分之一」的「一萬三千九百四十四分之一」的「二萬七千八百八十八分之一」的「五萬五千七百七十六分之一」的「一萬零九百七十五分之一」的「二萬一千九百五十分之一」的「四萬三千九百一十二分之一」的「八萬七千八百二十四分之一」的「一十七萬五千七百四十八分之一」的「三萬五千九百六十六分之一」的「六萬九千九百三十二分之一」的「一萬三千九百八十四分之一」的「二萬七千九百六十八分之一」的「五萬五千九百三十六分之一」的「一萬零九百九十七分之一」的「二萬一千九百九十四分之一」的「四萬三千九百八十八分之一」的「八萬七千九百七十六分之一」的「一十七萬五千九百五十二分之一」的「三萬五千九百九十六分之一」的「六萬九千九百九十二分之一」的「一萬四千零一十五分之一」的「二萬八千零三十分之一」的「五萬六千零六十二分之一」的「一萬四千零三十分之一」的「二萬八千零六十二分之一」的「五萬六千一百二十四分之一」的「一萬四千零六十五分之一」的「二萬八千一百三十分之一」的「五萬六千二百五十六分之一」的「一萬四千零九十七分之一」的「二萬八千二百九十四分之一」的「五萬六千三百八十八分之一」的「一萬四千一百一十五分之一」的「二萬八千四百七十八分之一」的「五萬六千四百八十六分之一」的「一萬四千一百四十七分之一」的「二萬八千五百七十四分之一」的「五萬六千五百八十四分之一」的「一萬四千一百七十九分之一」的「二萬八千六百七十八分之一」的「五萬六千六百九十六分之一」的「一萬四千二百一十五分之一」的「二萬八千七百八十二分之一」的「五萬六千八百一十八分之一」的「一萬四千二百四十七分之一」的「二萬八千八百八十六分之一」的「五萬六千九百二十四分之一」的「一萬四千二百七十九分之一」的「二萬八千九百九十四分之一」的「五萬七千零三十六分之一」的「一萬四千三百一十五分之一」的「二萬九千零三十分之一」的「五萬七千一百六十八分之一」的「一萬四千三百四十七分之一」的「二萬九千一百三十八分之一」的「五萬七千二百八十六分之一」的「一萬四千三百七十九分之一」的「二萬九千二百四十二分之一」的「五萬七千三百九十八分之一」的「一萬四千四百一十五分之一」的「二萬九千三百四十六分之一」的「五萬七千五百一十六分之一」的「一萬四千四百四十七分之一」的「二萬九千四百五十」	1/4 所代表的量不同。		自己與他人的權利。
--	--	--	--	--------------	--	-----------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。