

彰化縣立大竹國民小學 115 學年度第一學期一年級生活美語彈性學習課程

課程名稱		生活美語：跨越國界的 世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	UNIT 1: 楓情萬種 Canada	1-I-1 能聽辨字母 名。 2-I-3 能說出課堂 中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教 師的說明與演 示。	Ae-I-1 英語教室 用語。 B-I-2 國中、小常 用字詞。 D-I-1 國外主要節 慶習俗。	1. 能了解加拿大的 地理位置、國旗並 與我國對照。 2. 認識加拿大多元 文化與楓葉特 色。 3. 能閱讀繪本 《Canada	1. 國旗與位置認識。 2. 繪本導讀與 ABC 字母 學習。 3. 楓葉書籤製作與分 享。 4. 冰雪龍舟節文化探 究。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	國際教育教案-加拿大、繪 本《Canada ABC》

					ABC》。			
第 6-10 週	5	UNIT 2: 忘情森「巴」Brazil	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 觀察生活周遭事物並具體描述。	B-I-2 國中、小常用字詞。 C-I-1 國內外文化習俗之比較。	1. 能了解巴西地理位置、國旗並與我國對照。 2. 透過繪本《I hunter》認識亞馬遜動物。 3. 了解環境保護對生物的重要性。	1. 認識巴西國旗與地理位置。 2. 繪本《I hunter》導讀。 3. 嘉年華文化與傳統樂器介紹。 4. 製作嘉年華面具或樂器。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-巴西、繪本《I hunter》
第 11-15 週	5	UNIT 3: Easy Nippon 日本通	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 7-I-1 理解他人情感與他人互動。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解日本地理位置、國旗並與我國對照。 2. 比較我國與日本節慶文化差異（如兒童節）。 3. 認識日本傳統文化與童玩。	1. 認識日本國旗與問候語。 2. 繪本《I live in Tokyo》導讀。 3. 認識日本傳統童玩與實作練習。 4. 認識鯉魚旗文化與製作。	1. 觀察評量 2. 實作評量	國際教育教案-日本、繪本《I live in Tokyo》
第 16-20 週	5	UNIT 4: 大家來「臺」槓：臺灣	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能辨識國內外主要節慶與習俗。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 認識臺灣地理位置與國旗特色。 2. 了解臺灣傳統節慶（如元宵節）與國外差異。 3. 認識臺灣特有地標與小吃文化。	1. 國旗文化與位置圖圈看。 2. 繪本導讀（Lantern Festival）。 3. 元宵節燈籠文化探究與天燈製作。 4. 臺灣景點與特色美食介紹。 5. 期末總結分享：臺灣之美。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-臺灣

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大竹國民小學 115 學年度第二學期一年級生活美語彈性學習課程

課程名稱	生活美語：跨越國界的 世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	UNIT 1：三陽開 「泰」! Thailand	2-I-3 能說出課堂 字詞。 6-I-2 積極參與活 動。	Cc-I-1 國內外文 化習俗。 Ad-I-1 簡易歌 謠。	1. 能說出泰國水上 與鐵路市場特 色。 2. 能體察泰國傳統 市集的文化價 值。	水上市集：模擬泰 國市集購物情境， 練習食物英語單 字。進行「泰國美 食小記者」活動， 體驗在地飲食文 化。	1. 口說評量： 能正確發音泰國 美食名稱。 2. 操作評量： 完成美食推薦學 習單。	繪本(Epic)、 PPT、學習單

6-10	5	UNIT 2：Let' s go Dutch! 荷蘭	6-I-1 能專注於教師說明。 2-I-1 能說出字母名。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Be-I-2 簡易生活經驗描述。	1. 能辨識荷蘭國旗與地標風車。 2. 能了解風車對於環境能源的意義。	風車之國：透過繪本認識荷蘭地景。實作「設計自己的紙風車」，學習荷蘭服飾文化與風車的各種信號意義。	1. 觀察評量：能專心參與風車製作流程。 2. 口說評量：能說出 Windmill。	繪本、竹筷、色紙、學習單
11-15	5	UNIT 3：煥然一「新」-新加坡	2-I-4 能使用簡易教室用語。 6-I-3 樂於回答問題。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ab-I-1 當前階段常用詞彙。	1. 能認識新加坡歷史與著名景點。 2. 能尊重不同國家的用餐禮儀與文化。	新加坡之旅：繪本導讀認識新加坡命名由來。進行「各國用餐禮儀」連連看，學習尊重與包容不同文化的行為。	1. 操作評量：能正確區分各國用餐禮儀。 2. 口說評量：能說出新加坡特色景點。	繪本、角色卡、學習單
16-20	5	UNIT 4：樂活澳洲 Australia	8-I-1 樂於參與活動。 2-I-3 能說出課堂字詞。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 環境教育議題融入。	1. 能了解澳洲地理位置與國旗。 2. 能建立海洋環境保育的素養觀念。	澳洲神話與大堡礁：透過 Tiddalik the Frog 神話認識原民文化。討論大堡礁保育，學習保護珊瑚礁的具體行動。	1. 口說評量：能說出海洋保護單字。 2. 觀察評量：能在課堂討論中提出環保觀點。	繪本、教學 PPT、學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大竹國民小學 115 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共18 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養				

	■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解								
課程目標	1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。								
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■數學 □社會 □健康與體育		□本土語 □自然科學 ■生活課程	□藝術 □科技	□綜合活動		□性別平等教育 ■生命教育 ■安全教育 ■生涯規劃教育	■人權教育 □法治教育 □防災教育 □家庭教育	■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章								
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	第一站 童話屋-愛漂亮的小 白花	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論， 分享故事中小白兔美美遇到的問題，如果是您，你會怎麼做？ 3. 藉由分享告訴大家，每個人都有自己的優點，不要老是羨慕別人，要珍惜自己擁有的東西，這樣子才能夠過的快樂。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人	

第二週	1	第一站 童話屋-花海	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論，分享故事中的小松鼠、小白兔、小浣熊在大自然花海中，他們有做了什麼遊戲？是誰先看到小黃花的？ 3. 藉由分享告訴大家，大自然中是有很多可以讓人放鬆的元素，也鼓勵小朋友多去親近大自然。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第三週	1	第一站 童話屋-偉大的母親	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論，分享故事中的小水滴、小砂粒、小珍珠是怎麼形容自己的母親，他們對自己的母親是有怎樣的情感。 3. 藉由分享告訴大家，我們每一個人的母親都是偉大的，所以，我們要孝順自己的母親。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第四週	1	第二站 寓言臺-兩塊布	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將教師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	聲符、下韻符排列。 3、請一位兒童上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起 4、完成後，請兒童一個一個念出，由全班一起檢核是否正確。 5、小組討論，分享故事中的兩塊布變成的人是一樣的嗎？如果不一樣的話，是怎麼樣的不一樣呢？ 6.藉由分享告訴大家，環境是很重要的，不一樣的環境可以造就不一樣的人格，所以，父母要幫忙營造一個舒服及安全的學習環境給小孩。		
第五週	1	第二站 寓言臺-大樹和小樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	1、將全班分成六小組，各組推派一位代表，教師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。六位代表站成一排當關主。 2、全班輪流闖關，由關主出題，闖關者念對即過關，念錯則關主再出下一題，直到過關為止。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3、限時比賽(時間由教師決定), 請闖關者務必在時間內闖完六關。 4、時間之內, 六關全過者即獲勝 5、最後, 老師說明故事中的堅堅村大樹表現出堅強及勇敢的態度, 但是, 柔柔村的大樹則是縮頭彎腰。這也告訴我們父母親身教的重要性。。		
第六週	1	第二站 寓言臺-烏龜和老鷹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, ④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式, 讓學生發揮想像力, 自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, ④聆聽他人的想法。	1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡 2、兩人一組背對背, 一邊數數, 一邊向前走, 數到五的時候轉身 3、誰先念出對方所持的卡片符號, 即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片, 繼續找下一位同學挑戰, 贏得最多卡片者勝利。 4、藉由分享告訴大家, 每個人天生都有自己的長處, 要找出自己的優點, ④且將其發揮。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第七週	1	第三站 故事角-何伯伯的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	1. 教師引導運用問答討論的方式, 讓學生發揮想像力, 自由發表。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正	1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的的不同，④討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身 3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。 4、藉由分享告訴大家，要發揮愛心，常做善事幫助別人。像故事中的何明德先生，因為充滿對小朋友的愛心，就帶領一群有愛心的人，一起造橋。		
第八週	1	第三站 故事角-賴半街	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的的不同，④討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1、先全體念，再分組念，最後個別念 2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上 3、教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ： ④指定一位兒童上臺尋找。 4、兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，④大聲念出 5、最後老師引導學生瞭解我們有機會幫助別人的時候，千萬不要太冷漠，因為您也會有需要別人幫忙的時候。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

					【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	候，每個人都應該要互相幫忙。		
第九週	1	第三站 故事角-誠實的華盛頓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊟保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異㊟尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1、先全體念，再分組念，最後個別念 2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上 3、教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ：，㊟指定一位兒童上臺尋找。 4、兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，㊟大聲念出 5、最後老師引導學生瞭解誠實的重要性，因為說謊的人是沒有辦法得到別人的信任。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十週	1	第四站 童詩園-童詩兩首	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊟保持整潔的書寫習慣。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】	1. 分組進行閱讀兩首童詩的內容。 2. 分成二小組討論，一組分享小貓咪童詩所描寫的內容；一組則分享小猴子童詩所描寫的內容。 3. 念一念童詩有押韻的部份，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	多找一些有趣的童詩來念一念。		
第十一週	1	第四站 童詩園-童詩兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 分組進行閱讀兩首童詩的內容。 2. 分成二小組討論，一組分享小貓咪童詩所描寫的內容；一組則分享小猴子童詩所描寫的內容。 3. 念一念童詩有押韻的部份，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再多找一些有趣的童詩來念一念。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十二週	1	第四站 童詩園-風鈴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀這一首童詩的內容。 2. 老師準備多個風	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	鈴，每組配發一個；再將風鈴的這一首詩念一遍，同時該組請一個小朋友將風鈴搖一搖發出清脆的聲音。 3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再找一些有趣的童詩來念一念。		
第十三週	1	第四站 童詩園-小蜘蛛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命	1. 分組進行閱讀這一首童詩的內容。2 老師可以準備蜘蛛的圖片，讓小朋友認識蜘蛛的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。 3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。老師也可分享這首小蜘蛛的詩，讓我們可以去學習牠不怕困難的精神，非常值得我們學習。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

					的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
第十四週	1	第五站 生活誌-校園裡的黑板樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個 2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人 3 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，④讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。 4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次 5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十五週	1	第五站 生活誌-一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	準備本單元學過的生字卡 2、教師先抽出兩張生字卡，揭示④指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。 3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡④造句 4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，④將生字正確念出無誤後再造句		
第十六週	1	第五站 生活誌-最後三片葉子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀④糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第十七週	1	第六站 童話屋-小公雞去看病	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊟保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 了解日常生活中的安全	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀㊟糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、教導小朋友正確的生病處理方式，在醫生專業的治療之下，病才會很快的好起來。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
------	---	---------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	-----------------

第十八週	1	第六站 童話屋-阿大找快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊟保持	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1、教師領念，兒童接力讀課文，㊟個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
			整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5、發音正確無誤者過關。 6、引導學生尋找快樂，其實，快樂是可以自己製造的。試著找出讓自己快樂的方法。		

彰化縣立大竹國民小學 115 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 18節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮， 4 激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 健康與體育	☐ 本土語 ☐ 自然科學 ☒ 生活課程	☐ 藝術 ☐ 科技	☐ 綜合活動		☐ 性別平等教育 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃教育	☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一站 童話屋-猴子和小鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊟保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來幫助學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，㊟個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、由老師引導同學，要學故事中的	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第二週	1	第一站 童話屋-小松鼠佳佳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導小朋友要有分享的觀念，從小就讓他們有好東西要和好朋友分享的觀念，讓小朋友都學會做一個樂於分享的人。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第三週	1	第一站 童話屋- 彼德與狼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第四週	1	第二站 寓言臺-塞翁失馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，④善用方法與人相處。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生得到了不必感到得意；失去了也不用太過難過，用平常心去看待就可以了。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第五週	1	第二站 寓言臺-缺腿的狐狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教導學生有能力施捨他人，千萬不要等著別來施捨自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中引導學生，我們要做一個施捨別人的人，千萬不要做等別人施捨的人。		
第六週	1	第二站 寓言臺-驢子和騾子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 教導學生分工合作的概念，當同伴需要幫忙，就一定要伸出援手，工作才能順利的完成。 。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，④聆聽他人的想法。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中引導學生，當朋友需要您幫忙的時候，一定要伸出援手協助他，這樣才能順利完成工作。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第七週	1	第三站 生活誌-彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，我們的世界是千變萬化的，只要用心去觀察，就會發現世界的美麗。		
第八週	1	第三站 生活誌-誰在說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，④討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，仔細的聆聽各種聲音，您會發現這世界是非常的有趣，也更讓我們認識這個世界。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第九週	1	第三站 生活誌-特別的味道	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異④尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，平時出去玩的時候，也要多運用鼻子，來聞一聞這世界的味道，您會發現非常多的樂趣的。		
第十週	1	第四站 童詩園-詩兩首	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
第十一週	1	第四站 童詩園-春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1、請兒童先自行試念。 2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。 4、鼓勵同學多珍惜春天的時光，因為春天是非常美好的季節，小朋友要多到戶外去走一走，感受大自然的美好。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十二週	1	第四站 童詩園-兒歌兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1、請兒童先自行試念。 2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。 4、由老師引導同學多去戶外運動，戶外的溜滑梯很好玩，但是也要注意安全。運動的主要目的是維持身體的健康，鼓勵小朋友多去戶外運動。		
第十三週	1	第五站 生活誌-爸爸的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導學生說明只要一個人找到興趣，時時努力，一定都會有成功的機會。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			點。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
第十四週	1	第五站 生活誌-阿嬤的絲瓜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個 2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人 3 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，④讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。 4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次 5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

					基礎知識所應具備的字詞彙。			
第十五週	1	第五站 姐姐在減肥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 準備本單元學過的生字卡 2、教師先抽出兩張生字卡，揭示㉔指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。 3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡㉔造句 4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，㉔將生字正確念出無誤後再造句 5、由老師引導減肥的正確觀念，除了吃 3 低的食物，還要配合運動，㉔且多多的曬太陽獲得維生素 D，自然就可以控制體重了	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十六週	1	第六站 童話屋-小猴子和海狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀㉔糾正發音。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊸保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中海狸先生，因為對家人的愛，所以努力的付出，希望家人能擁有幸福。		
第十七週	1	第六站 童話屋-蝸牛去散步	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，㊸保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀㊸糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中小中配合小曼的步調，從中學到放慢腳步，享受悠閒的生活步調	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
第十八週	1	第六站 童話屋－嘿啾猴和變色龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、教師領念，兒童接力讀課文，④個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導說明校有校規，家有家規，班有班規，我們是團體中的一份子所以應該都要遵守共同的規定。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

彰化縣縣立大竹國民小學 115 學年度一年級電腦彈性學習課程

課程方案 名稱	電腦小小兵		課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究 □ 社團活動或技藝教育部定課程 □ 其他
課程說明	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。			
實施年級	一年級		節數	每週 1 節
設計理念	讓學生認識電腦硬體與軟體。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
學習重點	學習表現	1. 學生展現資訊素養，具備正確使用電腦的技能。 2. 學生展現資訊素養，具備基本文書能力。 3. 學生展現資訊素養，具備檔案管理的概念。		
	學習內容	1. 學生能實際解決日常生活問題，如取得地圖資訊、使用小算盤計算等。 2. 學生學習正確的坐姿與打字姿勢，了解錯誤使用電腦的影響。 3. 學生辨別硬體與軟體，掌握正確使用電腦的技能。		
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。			

課程架構脈絡圖



學習進度週次/節次		單元	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-7週	一、生活好麻吉 - 電腦	一、 準備活動 - 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 - 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 - 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動 活動一：電腦教室使用規範 - 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 活動二：認識硬體 - 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 - 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 活動三：開關機與操控電腦 - 學生操作電腦開機。 - 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 - 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 - 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。 - 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。 - 學生操作電腦關機。 活動四：周邊設備 - 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。 玩	生命教育、 品德教育、 法治教育	- 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 - 軟體操作：能開機與關機。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第8-15週	二、點點按按玩電腦	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、 發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 <u>Windows 介面大考驗</u>練習。 (3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。  三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	生命教育、 品德教育	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第16-20 週	個人化 Windows 11	一準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。	人權教育	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電	

			二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三綜合活動 1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。
第二學期	第 1-7週	檔案管理小達人	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。

			(1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。		3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。
	第 8-15週	五、英文打字 ABC	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。		
第 16-20 週	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ		一、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。 (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	品德教育	- 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 - 操作評量：學生能完成中打作業。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

彰化縣彰化市大竹國民小學 115學年度 第一二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全我真行		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向態度，進而愛惜生命。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理， 進而能面對問題並解決問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人造成影		● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 能辨識常見交通號誌、標誌的交通規範。 2. 能養成遵從交通指揮人員的規範。 3. 能辨識紅綠燈所代表的交通規範。 4. 能辨識生活周遭及校園交通危險情境並做出安全判斷。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

領域	- 能遵守日常生活安全規範。 - 能表現安全行動並實踐於生活情境。 - 能察覺環境中的危險並採取適當因應、處理。	認識交通號誌與道路環境，學習步行與乘車安全規範，察覺生活中的交通危險情境，建立安全行動與自我保護能力。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	1.了解危機與安全。 2.探討日常生活應該注意的安全。	1.認識交通安全與生活關聯。 2.了解安全行為、交通號誌及安全步行與乘車的重要性。		
教材來源	教科書（閱讀小達人、健康與體育課程、生活課程） 自編教材（教師設計學習單、交通安全情境教材） 相關教學資源（交通安全教育教材、影片）			
學習資源	生活課程教材、健康與體育課程、交通安全情境圖片與影片、交通標誌及號誌素材			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
上學期 第 6 週	1.認識紅綠燈及行人穿越道。 2.觀看情境圖片、練習停看聽、模擬過馬路活動	40 分	口頭回答、實作演練	
第 18 週	3.模擬紅綠燈前有無交通指揮志工，如何過馬路之方法。 1.建立步行安全觀念，避免危險行為	40 分	實作評量、觀察記錄	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

下學期 第 7 週	1.摩托車、汽車、公共運輸系統乘車禮儀 2.各式交通工具乘坐模擬情境教學	40 分	情境表現、口頭分享 實作練習
第 15 週	1.察覺生活環境中的交通危險並建立自我保護能力 :2.校園及生活周邊危險地點討論並建立安全概念。	40 分	學習單、實作分享