

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	藉由流經學校附近的荖仔埤圳，是台灣第一條官設水圳，也是彰化縣第二大的灌溉系統，如同我們人類因為有血脈才可能維持性命，這條水脈將生命所要的水分、養份綿綿的送到溪州各地，孕育一代又一代的溪州人，在此情境脈絡下，讓學生認識和了解有荖仔埤圳才有溪州，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的荖仔埤圳。 2. 認識家鄉的農作物。 3. 能表達感恩的心，了解有荖仔埤圳才有溪州。				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週 ~ 第5週	5	感恩有您	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 認識並了解溪州的血脈。 2. 感恩有荖仔埤圳才有溪洲。 3. 認識溪州的由來。	1. 上網查詢溪州的水文系統，認識荖仔埤圳。(1節) 2. 介紹溪州的由來。(1節) 3. 美勞： ►繪製荖仔埤圳流經的鄉鎮 (1節) 4. 了解荖仔埤圳的功能。(2節)	1. 能說出荖仔埤圳的重要性。 2. 能說出荖仔埤圳如何孕育一代又一代的溪州人。 3. 完成美勞。 4. 發表想法。	鄉史資料 荖仔埤圳照片 學習單

第6週 第10週	5	感恩有你(一)	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識溪州的農產品。 2. 介紹家裡附近的農作物。 3. 珍惜食物不浪費	1. 認識自己的家附近的農作物。(1 節) 2. 介紹自己的家附近的農作物。(1 節) 3. 美勞： 繪圖：家鄉的農作物(2 節) 4. 分享與介紹。(1 節)	1. 能說出溪州的農作物有哪些。 2. 完成繪圖。 3. 分享。	學習單 溪州農作物照片
第11週 第20週	10	米食文化	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 介紹濁水米。 2. 感恩農夫的辛勞。 3. 認識米食文化。 4. 認識溪州在地小吃。	1. 介紹溪州有名的濁水米。(1 節) 2. 了解家鄉農特產品小吃，深化認同在地文化產業特色。(1 節) 3. 能寫出和米有關的食物。(2 節) 4. 了解水稻插秧、吃割稻飯、爆米香、搗麻糬，體會農村的樂趣。(4 節) 5. 憫農詩教學(1 節) 6. 勞作：製做稻草人(2 節)	1. 說出濁水米好吃的理由 2. 認識家鄉農產品及小吃。 3. 說出和米有關的食物。 4. 觀看下田插秧影片體驗農夫辛勞。 5. 觀看爆米香、搗麻糬，的影片體會其中的樂趣。 6. 背誦憫農詩。 7. 完成稻草人製作。	師長影音檔 YouTube 教學檔 米食文化學習單 小吃照片

課程名稱	南州小小兵	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色與信仰，就要先從認識學校的周邊小吃與宗教信仰開始，認識家鄉農作物種植過程及衍生的飲食文化，再進一步品嚐古早味小吃，順道參訪附近村落的信仰中心天后宮、福正宮、法圓禪寺、基督教，以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識家鄉的小吃。 2、從探訪活動中，更認識家鄉的宗教信仰。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第11週	11	美味的溪州	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 認識家鄉種植的農作物。 2. 知道家鄉中的特色小吃。 3. 認識家鄉特色小吃的食物原料。 4. 認識溪州在地的小吃及店家。	1 先認識和學生息息相關的家鄉農作物及小吃店，例如水稻、甘蔗、芭樂、米麩店、米糕店、米腸店、圓仔冰……，再了解實際的位置。(2節) 2. 勞作： ▶畫出家鄉的農村景色。(2節) 3. 認識各種家鄉農作物及小吃的名稱及特色。(1節) 4. 勞作： ▶製作農作物小書(2節) 5. 認識溪州美味小吃(4節)	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家附近有哪些農作物 4. 說出自己最喜歡溪州的哪種小吃 5. 彼此分享農作物小書的樂趣。	溪州鄉平面圖 溪州鄉常見農作物的圖片 ppt 溪州鄉小吃彩色圖片

第12週 第20週	9	溪州宗教故事之旅	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 認識家鄉的信仰中心。 2. 體驗多元的宗教文化。 3. 培養正確的宗教信仰觀念。	1. 認識溪州廟宇的歷史由來（1 節） 2. 認識后天宮的歷史文化。（2 節） 3. 記錄后天宮的歷史軌跡。（1 節） 4. 認識福正宮、法圓禪寺。（2 節） 5. 記錄福正宮、法圓禪寺的歷史。（1 節） 6. 認識溪州基督教會。（1 節） 7. 記錄溪州基督教會的歷史軌跡。（1 節）	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 分享心得 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	心得學習單
--------------	---	----------	---	---	--	--	--	-------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程願 景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能透過聆聽與觀察，理解英語繪本的基礎單字與重複性句型意涵。 2. 能結合生活經驗深究文本議題（涵蓋性別平等、家庭教育、家暴防治、性騷擾防治及環境教育），並試著用中英文簡單表達看法。 3. 透過多元跨域的英語繪本閱讀，了解全球重要議題 (SDGs)，拓展國際視野。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1 ~ 2週	2	10 Things I Can Do to Help My World	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識日常生活中的環保行動英文。 2. 了解保護地球資源的重要性。 3. 願意在生活中落實節能減碳與隨手關燈。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：追蹤一週內的環保任務。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Melanie Walsh 繪本

第3 ~ 4週	2	The Family Book 【家庭教育】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識家庭成員的英文詞彙。 2. 了解社會上有各種不同型態的家庭組成。 3. 體會家人間互相扶持的愛與關懷。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：畫出自己的家庭畫像，並用簡單英文介紹。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Todd Parr 繪本
第5 ~ 6週	2	Hands Are Not for Hitting 【家庭暴力防治】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識手部動作的基礎英語詞彙 (hug, help, wave)。 2. 明白生氣時動手打人是錯誤的行為。 3. 學習用手傳達友善與協助，並建立情緒管理觀念。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：蓋上手印，寫下 "My hands are for..."。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Martine Agassi 繪本

第 7 ~ 8 週	2	Let's Talk About Body Boundaries 【性侵害犯罪防治】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識身體界線 (body boundaries) 的概念。 2. 學習辨識並拒絕不舒服的碰觸 (No! Stop!)。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：畫出自己的手掌，在五根手指寫下五位可以求助的大人名字。 2.學習單：辨識隱私部位的概念。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Jayneen Sanders 繪本
-----------	---	---	---	--	---	---	----------------------	-----------------------

第 9 ~ 10 週	2	The Paper Bag Princess 【性別平等】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂並描述故事中的角色特徵。 2. 打破傳統童話的性別刻板印象(公主救王子)。 3. 學習勇敢、機智與展現真實的自我。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的作法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：分組演出故事的高潮片段。 2.學習單：設計自己的專屬紙袋裝。	口頭報告 學習單	Munsch 經典繪本
------------------------	---	---	---	---	---	--	-------------	-------------

第 11 ~ 12 週	2	If the Dinosaur Came Back 【SDG 4 優質 教育】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含 看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1.能理解繪本 中的主要情節 與角色行動， 並運用圖文線 索進行推論。 2.能運用繪本 中的關鍵詞彙 與句型進行簡 單口說或書寫 表達。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：恐龍與現代動物比一比畫圖活動 2.學習單："My Favorite Dinosaur" 填寫喜歡的恐龍特徵	口頭報告 活動參與 學習單	Bernard Most
第 13 ~ 14 週	2	My Toothbrush is Missing 【SDG 3 良好 健康與福祉】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含 看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1.能理解故事 中角色的行動 與目的，並以 簡單英語敘述 情節發展。 2.能認識並使 用與個人衛生 相關的基本詞 彙與句型。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：進行正確刷牙步驟的教學，並製作刷牙時間表。 2.學習單：畫出自己刷牙的情景，並寫下刷牙的重要性。	口頭報告 活動參與 學習單	Jan Thomas

第15 ~ 16 週	2	It Is (Not) Perfect 【SDG 3 良好 健康與福祉】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含 看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1.能理解故事 傳遞的情感與 訊息，並表達 對主題的個人 感受。 2.能運用基本 英語詞彙與句 型，描述角色 行為與故事中 出現的事物。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：畫出不完美也美麗的東西 (Draw something imperfect but beautiful) 2.學習單："I Did My Best!" 畫出努力後的成果與心情 (Draw and reflect on your effort)	口頭報告 活動參與 學習單	Anna Kang
---------------------	---	---	---	--	--	---	---------------------	-----------

第 17 ~ 18 週	2	Shape Song 【SDG 4 優質 教育】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含 看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1.能辨識並說出基本幾何圖形及其對應的英文字詞。 2.能透過聆聽與歌唱，增進英文語感與對圖形在生活中應用的理解。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的作法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：教室圖形尋寶；製作圖形拼貼畫 2.學習單：描寫與上色圖形；圖形與物品配對	口頭報告 活動參與 學習單	SteveSongs
-------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------	------------

第 19 ~ 20 週	2	Monster, Be Good! 【SDG 4 優質 教育】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含 看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1.能認識常見 情緒英文詞彙 及適當行為。 2.理解自我控 制與友善，並 練習表達感受 與因應。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：情緒角色扮演遊戲 (Emotion role-play game) 2.學習單："I Feel, I Do" 情緒與行為連結圖卡 (Match emotion with proper action)	口頭報告 活動參與 學習單	Natalie Marshall
-------------------------	---	--	---	--	--	---	---------------------	------------------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能透過聆聽與觀察，理解英語繪本的基礎單字與重複性句型意涵。 2. 能結合生活經驗深究文本議題（涵蓋性別平等、家庭教育、家暴防治、性騷擾防治及環境教育），並試著用中英文簡單表達看法。 3. 透過多元跨域的英語繪本閱讀，了解全球重要議題 (SDGs)，拓展國際視野。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1 ~ 2週	2	Pink Is for Boys 【性別平等】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 延伸學習各種顏色與嗜好的英文。 2. 理解顏色與喜好無關乎性別。 3. 鼓勵自在展現自我，包容同學不同的選擇。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：製作個人多采多姿的喜好名牌。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Robb Pearlman 繪本

第3 ~ 4週	2	Koala Lou	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 體會手足出生帶來的失落感與調適。 2. 明白無論是否獲得第一名，父母的愛永不改變。 3. 建立健康的家庭歸屬感。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：畫出家庭支持大樹。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Mem Fox 繪本
第5 ~ 6週	3	Words Are Not for Hurting	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識言語的力量，明白言語能溫暖也能傷人。 2. 學習避免使用暴力或謾罵語言。 3. 培養說好話、懂得道歉的修復能力。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：練習用英文互相寫下一句讚美的話。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Elizabeth Verdick 繪本

第 7 ~ 8 週	3	My Body! What I Say Goes!	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 落實「我的身體我做主」防護原則。 2. 辨識周遭環境潛在的不當誘惑。 3. 熟練求助管道與拒絕技巧。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.學習單：完成情境判斷題。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Jayneen Sanders 繪本
第 9 ~ 10 週	2	Michael Recycle	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識環保小英雄故事，激發守護家園熱情。 2. 了解垃圾汙濫對環境造成的危害。 3. 學習主動進行垃圾分類與資源回收。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.學習單：設計個人的「環保小尖兵徽章」。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Ellie Bethel 繪本

第 11 ~ 12 週	2	Click, Clack, Ho! Ho! Ho! 【SDG 16 和 平與正義】	3-II-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫 字母。 5-II-3 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則 讀出英文字 詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句 型的生活溝通。	1.能用簡單英語 說出故事重點與 幽默之處。 2.能表達對團隊 合作與節日活動 的感受與想法。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：創作節日角色戲劇（Holiday Puppet Play） 2.學習單：角色分析：Duck 發生了什麼事？Who? What? Why funny?	口頭報告 活動參與 學習單	Doreen Cronin
-------------------------	---	--	---	---	---	--	---------------------	---------------

第13 ~ 14 週	2	Love on a Plate 【SDG 16 和平與正義】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.理解家庭關愛與日常互動中的溫暖情感。 2.表達自己對家庭餐桌經驗的觀察與感受。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：製作每週菜單表；分享家庭餐桌故事 2.學習單：設計理想餐盤；畫出全家一起用餐	口頭報告 活動參與 學習單	Rashin Kheiriyeh
---------------------	---	--------------------------------------	---	---	---	--	---------------------	------------------

第15 ~ 16 週	2	The ABCs of What I Can Be 【SDG 4 優質 教育】	3-II-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫 字母。 5-II-3 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則 讀出英文字 詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句 型的生活溝通。	1.能認識多種職 業並用簡單英文 描述。 2.培養夢想與自 我探索的態度。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：我的 ABC 職業書（My ABC Career Book） 2.學習單：選三個喜歡的職業，用“I can be a ____”造句並畫圖	口頭報告 活動參與 學習單	Caitlin McDonagh
---------------------	---	--	---	---	---	---	---------------------	---------------------

第 17 ~ 18 週	2	Maisy Goes Shopping 【SDG 12 負 責任的消費與 生產】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能理解需求與想要的差異並做出合理選擇。 2.培養負責任的消費觀念與簡單理財能力。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：模擬超市購物遊戲，學習如何做出明智的消費選擇。 2. 學習單：列出購物清單，區分必需品與非必需品。	口頭報告 活動參與 學習單	Lucy Cousins
----------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------	--------------

第 19 ~ 20 週	2	Driving My Tractor 【SDG 2 消除飢餓】	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.理解農場生活與食物生產過程。 2.體會農業對消除飢餓的重要性與責任感。	書名: Driving My Tractor A farmer drives a tractor, picking up animals and showcasing farm life and food production. 農夫開著拖拉機載著動物，展示農場生活與食物生產過程。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：模擬農場工作，如種植蔬菜或照顧動物，了解食物來源。 2. 學習單：繪製農場地圖，標示各種農作物與動物的位置。	口頭報告 活動參與 學習單	Jan Dobbins
----------------------	---	------------------------------------	---	---	---	--	---------------------	-------------

課程名稱	數位資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 3. ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元是南州國小的教育理念與願景，我們順應數位時代潮流，積極推動資訊教育，融合學校的人文與地特色，致力於培養具備品格、科技素養與創造力；在理念的引領下，南州國小資訊教育不僅強化學生的數位能力，更深入其品格與素養，為孩子奠定基礎。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【國民校學科技教育及資訊教育課程發展參考說明】				
課程目標	1. 瞭解電腦與生活的關係。 2. 認識電腦的基本組合與周邊設備。 3. 瞭解電腦使用方式，與良好的使用習慣。 4. 瞭解如何使用多媒體等軟體。 5. 瞭解、熟練打字方式、輸入法。 6. 瞭解、熟練檔案指令。 7. 能運用小畫家進行簡易繪圖。 8. 擁有網路安全概念。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週、第三週	3	一、我們的好朋友—電腦	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向	1. 讓學生從圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能遙控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第四週、第六週	3	二、電腦操作好簡單	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第七週、第九週	3	三、多媒體電腦好好玩	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。	- 瞭解什麼是多媒體 - 學會播放各種多媒體，如：WINDOWS MEDIA PLAYER - 學會用電腦小算盤 - 學會清潔電腦 - 學會個人化電腦 - 網路及資訊安全觀念	- 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 - 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 - 學會用電腦聽音樂、看影片。 - 學會用小算盤算數學。 - 學會調整電腦音量與網路連線。 - 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 - 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 - 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 - 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 - 認識電腦如何清潔與保養。 - 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十週、第十一週	2	四、英文快打高手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	- 認識鍵盤分區與功能 - 學會正確的操作指法 - 瞭解特殊鍵的使用 - 學會使用特殊符號 - 認識實體與虛擬鍵盤 - 學會使用 Office word 編輯文字 - 學會英文打字技巧	- 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 - 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 - 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 - 學會使用 Office word 開啟、編輯與儲存檔案。 - 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 - 能輸入英文。 - 學會修改與刪除文字。 - 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 - 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 - 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十二週、第十三週	2	五、中文自我介紹	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	- 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 - 學會使用 Office word 編輯文字 - 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 - 學會複製與貼上文字 - 學會儲存檔案到資料夾 - 練習指法與中文打字	- 讓學生在打字練習網中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 - 讓學生運用『中文鍵盤』認識中文鍵盤位置。 - 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 - 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 - 讓學生運用『中文鍵盤』認識鍵盤位置。 - 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 - 學會輸入標點符號。 - 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 - 學會開啟 Office word，新增、編輯與儲存文件。 - 學會在 Office word 中修改字型、字級與文字色彩。 - 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 - 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十四週、第十五週	2	六、檔案收納小管家	議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	- 讓學生認識檔案與資料夾 - 瞭解檔案管理的重要性 - 讓學生學習檔案管理的方式 - 知道檔案總管的各種檢視模式 - 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 - 學會清理資源回收桶	- 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 - 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 - 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 - 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令及快捷鍵。 - 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 - 認識常見的檔案類型。 - 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 - 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 - 學會將資料上傳到網路硬碟。 - 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十六週、第十七週	2	七、你我都是小畫家	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 12. 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十八週、第二十週	2	八、彩繪、組合一級棒	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 2. 欣賞更多範例，發揮創意加工照片	1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。	口頭問答 操作評量 學習評量	

課程名稱	數位南州	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 3. ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元是南州國小的教育理念與願景，我們順應數位時代潮流，積極推動資訊教育，融合學校的人文與地特色，致力於培養具備品格、科技素養與創造力；在理念的引領下，南州國小資訊教育不僅強化學生的數位能力，更深入其品格與素養，為孩子奠定基礎。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 瞭解什麼是下載與分享檔案。 2. 知道常見的檔案格式。 3. 知道如何壓縮檔案。 4. 知道如何下載圖片、擷取文字及相關應用。 5. 認識創用 CC 與標章。 6. 瞭解病毒防護的重要性。 7. 瞭解什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。 8. 能瞭解電子郵件/信箱的使用方式。 9. 能運用網路雲端空間上傳、分享檔案、照片 10. 擁有網路安全概念。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週~第二週	2	認識網路	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	1. 瞭解什麼是區域網路 2. 瞭解什麼是網際網路 3. 瞭解上網能做什麼 4. 瞭解如何上網及上網模式 5. 瞭解網站與網頁的關係 6. 瞭解什麼是網址 7. 瞭解網站與網頁 8. 瞭解網路安全常識	1. 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 4. 老師講解 www 及網址的概念。 5. 老師利用『學校網頁』的網址來說明網址所代表的意義。 6. 老師教導認識網站與網頁的結構。 7. 老師講解網路安全的重要性。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第三週~第四週	2	用瀏覽器上網去	議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	1. 知道常見的瀏覽器有哪些 2. 學會開啟瀏覽器 3. 瞭解瀏覽器視窗的介面 4. 學習瀏覽網頁技巧 5. 學會停止與重新整理 6. 學會加到我的最愛 7. 學會設定瀏覽器首頁 8. 認識優質網站 9. 認識網路安全基本觀念	1. 老師介紹常見的瀏覽器。 2. 老師教學生開啟 crome、edge 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。 3. 老師利用 YAHOO 奇摩 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。 4. 老師運用 YAHOO 奇摩下的『氣象』來介紹瀏覽網頁的技巧。 5. 老師利用 YAHOO 奇摩下的『運動』來說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。 6. 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁 7. 瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第五週、第七週	3	網路搜捕手—搜尋引擎	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	- 知道什麼是搜尋引擎 - 學會使用關鍵字搜尋 - 學會使用多個關鍵字搜尋 - 學會如何搜尋圖片 - 學會使用分類搜尋 - 學會如何儲存網頁 - 認識優質網站 - 瞭解網路著作權的重要性	- 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahoo。 - 老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。 - 老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。 - 老師運用 Google 來搜尋圖片。 - 學會運用 Google 搜尋「地點」。 - 學會運用 YouTube 欣賞線上影片與動畫。 - 介紹優質網站。 - 瞭解網路著作權，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第八週、第十週	3	下載與應用	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	- 瞭解下載與分享資源的含意 - 認識常見的檔案格式 - 學會下載檔案 - 學會解壓縮檔案 - 學會壓縮檔案 - 學會下載圖片與應用 - 學會擷取文字與應用 - 認識創用 CC - 使用 google 翻譯 - 學會下載免費防毒軟體 - 學會使用線上掃毒的技巧 - 瞭解病毒防護的重要性	- 瞭解什麼是下載與分享資源。 - 認識常見的檔案格式。 - 學會下載檔案。 - 學會下載圖片與應用。 - 學會擷取文字與應用。 - 學會使用「Google 翻譯」翻譯網頁。 - 認識創用 CC 與標章。 - 學會如何去網路上下載免費防毒軟體。 - 學會使用線上掃毒的技巧。 - 認識病毒防護的重要性，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十一週~第十三週	3	豐富的網路資源	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	- 學會運用 Google 搜尋引擎 - 學會尋找臺灣的老照片 - 學會查詢一周天氣的技巧 - 學會查詢地圖的技巧 - 學會進行線上學習 - 瞭解個人資料保密的重要性	- 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 - 老師運用 Google 搜尋，查詢『教師節』的由來。 - 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣共有幾間孔廟」。 - 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣舊照片資料庫」，利用資料庫搜尋「孔廟」的舊照片。 - 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。 - 老師運用【Google 地圖】的網站查詢台南孔廟的相關位置與規劃路線。 - 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢鱗翅目(黑脈樺斑蝶)的相關圖片與介紹。 - 老師運用『維基百科』的網站來查詢黑面琵鷺相關資訊。 - 認識「個人資料保密」的觀念，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	
-----------	---	---------	--	---	--	---	----------------------	--

第十四週~第十五週	2	電子郵件初體驗	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件的基本功能 3. 知道如何申請 Gmail 4. 瞭解登入的方法 5. 瞭解郵收信與回信的方法 6. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 7. 用電子郵件玩成語接龍 8. 瞭解網路交流禮節的重要性	1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。 2. 老師介紹電子郵件的基本功能。 3. 老師教小朋友如何申請 Gmail。 4. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 5. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 6. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 7. 認識「網路交流禮節」的觀念，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十六週~第十七週	2	我的網路相簿	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 認識什麼是網路相簿 2. 認識 Google 相簿 3. 學會建立相簿與設定 4. 學會如何分享 5. 學會管理相簿 6. 瞭解反性騷、反詐騙的重要性	1. 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 2. 老師介紹 Google 相簿。 3. 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 4. 教導建立自己的相簿並上傳照片。 5. 教導如何分享照片。 6. 示範相簿的管理選項。 7. 認識「反性騷、反詐騙」的觀念，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	

第十八週、第十九週	2	網路好導遊	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 7. 瞭解「網路沉迷」的危險性	1. 老師複習前幾課所學的網路應用資源。 2. 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。 3. 利用 Google 地圖查詢公車路線。 4. 老師展示公車、捷運網站。 5. 老師在公車與捷運網站查詢票價。 6. 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。 7. 認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、彰化縣教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二十週	1	資訊倫理	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。	壹、引言（5 分鐘） 教師提問，請學生發表看法或意見 ◎ 什麼是「電腦視窗」？ ◎ 什麼是「瀏覽器」？ ◎ 使用瀏覽器有哪些作用？ 貳、電腦操作示範（5 分鐘） ◎電腦視窗示範操作 ◎操作crome、edge瀏覽器上網 參、討論&說明（10 分鐘） （1）教師提問--請學生發表意見 ◎ 電腦視窗的使用？ ◎ 瀏覽器的種類？ ◎ 瀏覽器的使用？	口頭問答 操作評量 學習評量	

					(2) 向學生解說「電腦視窗」的演進 ◎ windows電腦的演進。 ◎ 早期電腦windows的演進史 ◎ windows電腦的問市 肆、學生進行線上操作（10 分鐘） ◎ 請學生進行windows電腦線上操作瀏覽器上網，教師巡堂從旁協助。 伍、討論（5 分鐘） ◎ 了解學生使用視窗電腦及瀏覽器的情形，針對較多問題示範給學生學習。 陸、總結歸納（5 分鐘） ◎ 鼓勵學生多接觸自由軟體的系統。 ◎ 鼓勵學生利用課餘時間進行自由軟體的瀏覽器使用 ◎ 引導學生藉由使用自由軟體，培養尊重智慧財產權的觀念。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
	二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	25 分	●參與態度 能清楚表達想法
	三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	20 分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	---	------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠	5 分 15 分 20 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	5 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。	5 分 25 分	●參與態度 能專注。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差

	(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--	--	-----	-----------------------------------

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	能說出家鄉或鄰近的水域環境	得視外部單位 時間調整實施 日期
12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽 中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位 時間調整實施 日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整實施 日期

19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115學年度第2學期 三年級 課程名稱：點亮南州(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2 (第2週 春節連 假)	家庭教育	1	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4-6	性別平等教育宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活 中利用規則來避免 衝突。 2. 認識權力的必要 與限制。 3. 能為自己的行為 負責責 任。	得視外 部單位時間 調整實施日 期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------------------