

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	5	感謝師長	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	1. 認識並感恩為學生服務的師長。 2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。 3. 認識教師節的由來	1. 從照片認識師長名字及服務內容。(1 節) 2. 介紹教師節的由來。(1 節) 3. 勞作：教師節卡片(2 節) 4. 將卡片分送給師長，並說感謝的話語，和同學、家人分享感想。(1 節)	1. 能禮貌地說出師長的稱謂。 2. 能說出師長的特徵。 2. 完成勞作。 3. 有禮貌地達成送教師卡任務。 5. 發表想法。 6. 與家人分享感謝師長的話。	師長照片

			聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法					
第 6 週 ~ 第 10 週	5	甜蜜的家	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。 2. 介紹自己的家。 3. 知道自己家的地址。	1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。(1 節) 2. 介紹自己的家與學校的相對位置。(1 節) 3. 勞作：繪圖：我的家(2 節) 4. 分享與介紹。(1 節) 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	1. 看照片說出我的家在哪裡。 2. 背出自己家的地址。 3. 完成繪圖。 4. 分享	google 街景圖

			的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。					
第 11 週 ~ 第 14 週	4	感謝家人	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 介紹我的家人。 2. 感恩照顧我的家人。 3. 學習郵寄的相關知識。	1. 介紹自己的家人。(1 節) 2. 勞作：繪圖：我的家人(2 節) 3. 寫一封信感謝家人。(2 節) 4. 認識直式信封、信件的寫法。使用電子秤和郵資對照表，得知需要貼多少元的郵票。(1 節)	1. 介紹自己的家人 2. 完成給家人的信。 3 秤重後，說出自己的信需要貼幾元的郵票。正確地在信封上貼郵票。填寫正確的收件人、寄件人地址以及郵遞區號。 6. 將信封投到郵筒。	實作評量： 能完成正確的寫信方式、信封書寫、貼郵票。

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第15週~第20週	6	感恩之旅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 認識並感恩校園附近為我們服務的單位。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：郵局、消防隊、警察局、農會、電信局。感謝並了解其服務內容和相關識。(2 節) 2. 勞作：為社區服務單設計創意感謝卡。(1 節) 3. 能在實地拜訪守護單位時	1. 說出郵局、消防隊、警察局、農會、電信局的服務項目。 2. 引導學生運用色紙、色筆或複合媒材，為即將拜訪的家鄉服務單位設計專屬的創意感謝卡，並在卡片內頁寫下對他們守護社區的謝意。 3. 師生共同走出校園，實	口頭發表： 能在拜訪後說出服務單位的工作內容與觀察心得。 實作評量： 1 google 街景圖 2. 感恩卡片製作，並能完成郵局寄信流程。 行為觀察： 拜訪服務單位與郵局時，能遵守秩序並展現有禮貌的態

			的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。			展現感恩與合宜的互動禮貌。(2 節) 4. 能獨立完成郵局寄信的完整實作流程。(1 節)	地走訪學校周邊的消防隊、警察局、農會、電信局與郵局。 4. 學生親手送上在課堂中製作的「感念卡」，並大方、有禮貌地向值勤的工作人員說聲：「謝謝您，辛苦了！」。 5. 實地拜訪的最後一站來到郵局，最後將寫給家人的信投入郵筒。	度。
--	--	--	---	--	--	--	--	----

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色，就要先從認識學校的周邊環境與歷史開始，認識校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園之後，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識家鄉環境。 2、從探訪活動中，更認識家鄉地理環境。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

			國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			6. 勞作： 畫出溪州公園中最喜歡的地方。 (2 節)		
第 13 週 ~ 第 20 週	8	健康飲食	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養正確使用金錢的觀念。 2. 知道購買食品的注意事項。 3. 認識食品營養成分，如何挑選健康食	全聯購物趣(3 節) 1. 自己規劃用 50 元可以買什麼東西？ 2. 認識購買食品要注意什麼？ 保存期限、製造日期、外觀是否完整等等。 3. 如何挑選健康食品？ 少糖、少添加物、天然食品 認識食品營養成分。	1. 說出自己花了多少錢？買了什麼？ 2. 討論購買的食品中，哪些是比較健康的？	學習單

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能透過聆聽與觀察，理解英語繪本的基礎單字與重複性句型意涵。 2. 能結合生活經驗深究文本議題（涵蓋性別平等、家庭教育、家暴防治、性騷擾防治及環境教育），並試著用中英文簡單表達看法。 3. 透過多元跨域的英語繪本閱讀，了解全球重要議題 (SDGs)，拓展國際視野。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1 ~ 2週	2	Piggybook 【性別平等】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1. 探討傳統男主外女主內觀念的轉變。 2. 明白家務勞動應由全體家庭成員共同分擔。 3. 培養體貼母親、主動協助家事的美德。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：引導討論做飯、洗碗不專屬於女性，每個人都應盡一份心力。 2. 學習單：完成「我的家事分工承諾卡」。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Anthony Browne 經典繪本

第3 ~ 4週	2	Owl Babies 【家庭教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1. 學習面對與家人暫時分離的焦慮感。 2. 理解父母外出工作終究會回家的安全感。 3. 體會手足間互相安慰與陪伴的重要價值。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：引導學生分享剛上學或父母加班時的心情調適。 2. 學習單：製作「溫暖貓頭鷹家族手作貼畫」。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Martin Waddell 繪本
---------------	---	------------------------------------	---	--	---	---	----------------------	----------------------

第5~6週	2	The Feel Good Book 【家庭暴力防治】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並接納自己各種正向與負向的情緒。 2. 學習營造和平、令人安心的家庭與生活環境。 3. 明白面對家庭衝突時，如何安撫自我並適時求援。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：強調家應該是讓人「Feel good」避風港，若遭受打罵威脅應積極告訴信任的長輩。 2. 學習單：繪製專屬自己的「心情平靜小秘方」。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Todd Parr 繪 本系列
-------	---	--	---	--	---	--	----------------------	--------------------

第7~8週	2	Some Secrets Should Never Be Kept 【性侵害犯罪防治】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1. 學會區別「好的秘密」（如驚喜派對）與「壞的秘密」（不當碰觸）。 2. 明白壞的秘密絕對不能守口如瓶。 3. 建立勇敢揭發不當對待的勇氣與求助管道。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：熟記不論威脅利誘，只要讓人感到害怕或不舒服的觸碰都必須報告師長。 2. 學習單：情境演練判斷題。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Jayneen Sanders 繪本
-------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------------	--------------------

第 9 ~ 10 週	2	Michael Recycle 【環境教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識環保小英雄故事，激發守護家園熱情。 2. 了解垃圾汙濫對城鎮與生態造成的危害。 3. 學習主動進行垃圾減量與落實資源回收。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：檢視自己是否常製造一次性塑膠垃圾。 2. 學習單：設計個人的「環保小尖兵徽章或披風」。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Ellie Bethel 繪本
------------------------	---	---	---	--	--	---	----------------------	--------------------

第11 ~ 12 週	2	Dear Zoo 【SDG 15 保育陸域生態】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1.認識動物名稱及簡單形容詞，能描述動物的特徵。 2.能用簡單句型表達自己喜歡或不喜歡的動物並說明理由。	書名：Dear Zoo It is a lift-the-flap book where a child writes to the zoo asking for a pet, receiving different animals each time. It helps young children learn about animals, adjectives, and making thoughtful choices. 這是一本翻翻書，一位小孩寫信給動物園想要一隻寵物，每次都收到不同的動物。這本書幫助幼兒認識動物、形容詞，並學會做出有思考的選擇。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：創作「我的夢想寵物」書（My Dream Pet Mini Book） 2.學習單：選擇喜歡的動物，填寫「牠是...」「牠太大/太吵/太完美了」的句型練習	活動評量 課堂觀察 口語評量	Rod Campbell
---------------------	---	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--------------

第 13 ~ 14 週	2	Knock! Knock! Open the Door 【SDG 4 優質教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。 C-II- 1 國內（外）招呼方式。	1.認識並能說出家中不同房間及常見物品的英語詞彙。 2.能用簡單句型描述物品所在的位置及用途。	書名：Knock! Knock! Open the Door It is an interactive lift-the-flap book that invites children to discover different rooms and objects in a house. It encourages curiosity, vocabulary building, and exploration of everyday environments. 這是一本互動式的翻翻書，引導孩子探索房子裡不同的房間與物品。它激發好奇心、豐富詞彙，並鼓勵孩子觀察日常生活環境。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：畫出我的家（Draw My House）或「尋找教室中的物品」活動 2.學習單：圈選房間裡會看到的東西：kitchen – stove, sink, cat...?	活動評量 課堂觀察 口語評量	Michaela Morgan
-------------------------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------------	-----------------

第15 ~ 16 週	2	Good Night, Gorilla 【SDG 15 保育陸域生態】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。 C-II- 1 國內（外）招呼方式。	1.能理解故事角色行為及動物特性，並用簡單句型描述。 2.透過動物配對遊戲與繪製地圖，增進學生對動物棲地及保育概念的認識。	書名:Good Night, Gorilla It is a story about a mischievous gorilla who quietly follows a zookeeper during his nightly rounds. 這是一本關於調皮大猩猩的故事，他悄悄地跟著動物園管理員進行夜間巡視。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：動物配對遊戲；繪製動物園地圖 2.學習單：畫出喜歡的動物；動物與棲地配對	活動評量 課堂觀察 口語評量	Peggy Rathmann
---------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------

第 17 ~ 18 週	2	Silly Sally 【SDG 3 良好健康與福祉】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。 C-II- 1 國內（外）招呼方式。	1.能辨識故事中的動物角色及其動作，並用簡單句型描述。 2.透過模仿故事動作活動，提升學生身體協調與語言表達能力。	書名: Silly Sally Silly Sally walks backward to town, meeting various animals who join her, promoting joy and physical activity. Silly Sally 倒著走進城，途中遇到各種動物加入她的行列，傳達快樂與身體活動的重要性。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：模仿故事中的動作遊戲，如倒退走、跳舞等，增進身體協調。 2. 學習單：畫出故事中的動物角色，並描述他們的特點。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Audrey Wood
-------------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------------	-------------

第19 ~ 20 週	2	Go, Go, Pirate Boat 【SDG 4 優質教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。 C-II- 1 國內（外）招呼方式。	1.能聽懂並簡單回答故事中「Who? Where? What?」的問題，理解故事內容。 2.能用簡單英語描述自己想像的海盜冒險，提升口語表達與創意能力。	書名: Go, Go, Pirate Boat This lively rhyming picture book follows two young pirates as they sail on a fun-filled adventure. 這本節奏明快的韻文繪本，描繪兩位小海盜展開充滿樂趣的航海冒險。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：製作海盜帽；說一段海盜冒險故事 2.學習單：畫出自己的海盜船；故事順序卡片	活動評量 課堂觀察 口語評量	Katrina Charman
---------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	--	----------------------	-----------------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~2週	2	Oliver Button Is a Sissy 【性別平等】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 理解每個人都有追求個人夢想的自由。 2. 反思並拒絕因性別氣質不同而產生的言語霸凌。 3. 欣賞並肯定同學的獨特才華與努力。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：強調不應給他人貼標籤（如娘娘腔或男人婆）寫下欣賞某位同學特長的心意。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Tomie dePaola 繪本

第3~4週	2	Koala Lou	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 明白無論是否獲得第一名，父母的愛永不改變。 2. 學習調適因手足出生而產生的失落感。 3. 建立穩固健康的自我價值感與家庭歸屬感。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：分享家中若有弟弟妹妹時，如何感受父母平等的關愛，畫出家庭支持大樹。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Mem Fox 經典繪本
-------	---	-----------	---	--	---	--	----------------------	-----------------

第 5 ~ 6 週	2	The Invisible String	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 認識無形的愛之線能跨越空間連結彼此。 2. 面對家庭衝突或分離變故時，能感受愛的支持以減輕恐懼。 3. 學習用成熟平和的心態維繫家人間的緊密羈絆。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：教導孩子若家中氣氛緊繃，可透過繪畫或回想被愛的記憶安定內心，製作串聯全家人的精美掛飾。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Patrice Karst 繪本
-----------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	----------------------	---------------------

第7~8週	2	My Body! What I Say Goes!	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 徹底落實「我的身體我做主」最高防護原則。 2. 辨識周遭環境潛在的不當誘惑與危險情境。 3. 完備個人求救網絡，遭遇侵犯時積極尋求司法與社政保護。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：小組抽取不同危機卡，即興演練最佳脫身與通報策略，繪製個人專屬的求助地圖與緊急專線小卡。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Jayneen Sanders 繪本
-------	---	--	---	--	--	---	----------------------	--------------------

第 9 ~ 10 週	2	We Planted a Tree	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 了解種植樹木對淨化空氣、涵養水源的重要益處。 2. 體會世界各地家庭因綠化環境而共享的美好生活。 3. 培養主動參與植樹、愛護綠色資源的地球公民責任。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：探討如何減少紙張浪費以保護森林，分組協助校園花園除草或種植小苗。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Diane Muldrow 繪本
------------------------	---	--------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------

第 11 ~ 12 週	2	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 【SDG 15 保育陸域生態】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.能辨識並模仿不同動物的聲音，加強對動物多樣性的理解。 2.能配對動物與其生活環境，認識野生動物與生態保育的重要性。	書名：Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? It is a fun, rhythmic story where children listen to different animals making unique sounds, helping them learn about wildlife and animal diversity. 這是一本有趣且有節奏感的故事書，讓孩子聆聽不同動物發出的獨特聲音，幫助他們了解野生動物與動物的多樣性。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：動物聲音模仿秀（Animal Sound Show） 2.學習單：配對動物與聲音：Lion – roar / Elephant – trumpet，並畫出動物的生活環境	活動評量 課堂觀察 口語評量	Bill Martin Jr. / Eric Carle
-------------------------	---	--	---	--	--	--	----------------------	------------------------------

第13 ~ 14 週	2	Eric Carle's Book of Many Things 【SDG 4 優質教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.能認識並理解日常生活中各種物品的詞彙，增強詞彙量與語言表達能力。 2.能運用圖文對應，透過詞彙配對和製作詞彙本，提升認知與學習興趣。	書名: Eric Carle's Book of Many Things A visual dictionary introducing various objects and words, enhancing vocabulary and cognitive skills. 一本視覺字典，介紹各種物品與詞彙，增進詞彙量與認知能力。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：製作個人詞彙本，收集日常生活中的新詞彙。 2. 學習單：完成詞彙配對遊戲，鞏固新學習的單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Eric Carle
---------------------	---	---	---	--	--	--	----------------------	------------

第15 ~ 16 週	2	Outdoor Opposites 【SDG 15 保育陸域生態】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.理解並運用相反詞(如跳進／跳出)，提升語言能力與觀察力。 2.透過戶外活動認識自然環境，培養環境保護與生態欣賞的態度。	書名: Outdoor Opposites Children explore nature through pairs of opposites, like "jump in" and "jump out," encouraging observation and appreciation of the environment. 孩子們透過「跳進」與「跳出」等相反詞探索大自然，培養觀察力與對環境的欣賞。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：進行戶外尋找相反詞活動，如找出「高」與「低」的事物。 2. 學習單：製作相反詞配對卡，並畫出相對應的自然景象。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Brenda Williams
---------------------	---	---	---	--	---	---	----------------------	--------------------

第17 ~ 18 週	2	There's a Pest In the Garden! 【SDG 4 優質教育】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.理解故事中動物合作保護菜園的情節，培養團隊合作與問題解決能力。 2.認識菜園害蟲與自然環境，提升環境保護與永續發展意識。	書名:There's a Pest In the Garden! It is a group of animals tries to protect their vegetable garden from a mysterious pest that keeps eating their crops. 一群動物努力保護他們的菜園，抵禦一個神祕害蟲不斷偷吃他們的作物。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：種植蔬菜；角色扮演菜園守護者 2.學習單：畫出自己的菜園；認識菜園害蟲	活動評量 課堂觀察 口語評量	Jan Thomas
---------------------	---	--	---	---	--	---	----------------------	------------

第19 ~ 20 週	2	Eating the Alphabet 【SDG 3 良好健康與福祉】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II-1 簡易的教室用語。 A c-II-2 簡易的生活用語。	1.認識多種水果與蔬菜的名稱，擴展英語詞彙。 2.了解健康飲食的重要性，培養良好的飲食習慣。	書名: Eating the Alphabet An alphabet book featuring fruits and vegetables, encouraging healthy eating habits. 這本字母書介紹各種水果與蔬菜，鼓勵健康飲食習慣。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：製作個人喜愛的水果與蔬菜圖卡，並分享其營養價值。 2. 學習單：完成「我的健康餐盤」學習單，畫出均衡飲食。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Lois Ehlert
---------------------	---	---	---	--	--	---	----------------------	-------------

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	能說出家鄉 或鄰近的水 域環境	得視外部單位 時間調整實施 日期
12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽 中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位 時間調整實施 日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整實施 日期

19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115學年度第2學期 二年級 課程名稱：點亮南州(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4-6	性別平等教育宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活 中利用規則來避免 衝突。 2. 認識權力的必要 與限制。 3. 能為自己的行為 負責責 任。	得視外 部單位時間 調整實施日 期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育 領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10~11 週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 25 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育 領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行		Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。	10 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為
		15 分	
		10 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。

	(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去	10 分 10 分 15 分	●口頭發表 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。

	(2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「 停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	5分	●作業 能確實完成學習單。
--	---	----	-----------------------------