

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	小一新鮮人剛進入校園，陌生的環境會引起不安感，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，想了解自己學校的特色，就要先從認識學校的環境與歷史開始，再進一步認識與校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校，喚起孩子們愛校之情，在此安心的學習。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識校園環境。 2、從探訪活動中，更認識學校歷史。				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文	☐ 英語文	☐ 本土語							
	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 綜合活動					
	☐ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技							
						☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育
						☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育
						☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育	
						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週~第10週	10	美麗的南州	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識學生最常去的校園環境及設施。 2. 知道校園中的安全活動範圍。 3. 認識校園植物。	1 先認識和學生息息相關的校園重要位置，例如廁所、飲水機、遊樂設施、資源回收區、保健室、辦公室……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： ►畫出校園中最喜歡的地方。(2 節) 3. 學習各種校園植物的名稱及特色。(2 節) 4. 勞作： ►製作校園植物小書(2 節) ►挑撿掉落的花草樹葉……等自然材料，拼湊出一幅美麗的圖畫(2 節)	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出校園重要處室的功能與位置 4. 說出南州植物名稱 5. 完成勞作 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學校平面圖、 校園常見植物的圖片 ppt 校園植物彩色圖片

第11週 第20週	10	甜蜜尋根之旅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 學會唱校歌。 2. 知道校歷史。 3. 探訪台糖遺跡。 4. 認識製糖的材料及過程。 5. 知道糖的功用。	1. 從校歌認識南州國小的校史，知道這裡曾是台灣糖業公司附設小學，緊鄰學校的溪州森林公園曾經是台灣三大糖廠之一的溪州糖廠。(1 節) 3. 參觀南州國小內，日治時期的老建築：體堂和校史室。(1 節) 4. 溪州森林公園實地探訪：認識昔日台糖的五分車及鐵軌、百年老樹、尋找台糖的遺跡。(2 節) 5. 勞作【做小書】：溪州森林公園懷舊之旅。(2 節) 6. 認識製糖的材料及過程。(1 節) 7. 認識常見的台糖製品，例如二砂糖、冰糖、方糖、紅糖、黑糖……，並品嚐其不同的風味。(1 節) 8. 請學生回家訪問長輩，糖可以用來做什麼？於課堂中跟大家報告分享，並做心得記錄。(1 節) 9. 從上學期的活動照片中，回顧所學。(1 節)	1. 會唱校歌 2. 說出校史 3. 發表發現 4. 參與討論 5. 完成勞作 6. 說出製糖的材料及過程 7. 能分辨不同的糖 8. 完成心得記錄	校歌 校史資料 溪州森林公園景點照片 製糖影片檔 各式各樣的糖
--------------	----	--------	---	--	--	---	--	---

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第4週	4	感謝師長	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 D-I-1自我與他人關係的認識 生 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 生 A-I-3 嘗試運用各種生活材料和器物進行創作	1. 認識並感恩為學生服務的師長。 2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。 3. 感恩為我們服務的學校人員。	1. 從預製的影音檔認識師長名字及服務內容。(1節) 2. 寫出感恩的話語。(1節) 3. 勞作: ►摺紙(愛心)(1節) 4. 將愛心卡分送給師長，並說感謝的話語。 5. 歌唱:【老師，謝謝你】，並欣賞歌詞涵義。(1節)	1. 能禮貌地說出師長的稱謂。 2. 完成感恩學習單。 3. 完成勞作。 4. 有禮貌地達成送愛心卡任務。 5. 發表想法。	師長影音檔 摺紙教學檔 感恩學習單 歌曲和歌詞

第5週 第9週	5	感謝有你(一)	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-2 周遭人事物變化的觀察 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學習如何防災。 4. 熟記家人的電話號碼。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：中華電信、消防局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 學習防災常識，感謝消防隊員的守護。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：打火英雄(2 節) 4. 認識中華電信為我們帶來的生活便利；避免網路成癮。(1 節)	1. 看照片說出單位的名稱和服務項目。 2. 說出防災方法。 3. 完成繪圖。 4. 背出家中市話及父母手機號碼。	google 街景圖 防災影片 防災教育 【防 E1】學習日常生活中的防災常識與技能。 資訊教育 【資 E5】點出網路沉迷的影響。
------------	---	---------	--	---	--	---	---	--

第10週~第14週	5	感謝有你(二)	生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 處理生活問題的媒介與途徑 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 感謝媽媽養育之恩。 4. 學習郵寄的相關知識。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位:戶政事務所、郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 讓學生知道寶寶出生取名後，就是要到戶政事務所辦理戶籍登記。回家訪問媽媽，關於懷孕、生產時的辛苦，以及小時候的自己。到課堂上分享訪問情形。(1 節) 3. 勞作:製作母親卡(3 節) 4. 帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節)	1. 說出戶政事務所和郵局的服務項目。 2. 參與發表 3. 完成母親卡。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。	google 街景圖 資訊教育 【資 E2】使用數位科技蒐集、處理及展示生活資訊。 家庭教育: 【家 E1】覺察個人與家庭成員的互動關係
-----------	---	---------	---	---	--	---	--	--

第15週~第19週	5	感謝有你(三)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學會選擇營養早餐，避免垃圾食物。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：早餐店、菜市場，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 請學生發表常吃的早餐，並學習如何挑選營養的早餐，以及認識不同食物帶來的營養、早餐的重要性。(1 節) 3. 自製營養早餐：學生討論要帶什麼食材到校，在教室分組製作並品嚐。(2 節) 4. 學習單：營養早餐(1 節)	1. 認真參與討論。 2. 說出營養早餐的組合。 3. 和同學分工合作做出美味早餐。 4. 完成學習單	google 街景圖學習單 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第20週	1	我愛溪州	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識並感恩校園附近為我們服務的單位人員。	走出校園，探訪這學期介紹過的地方：中華電信、消防局、戶政事務所、早餐店、菜市場，以及沿途介紹鄰近校園的農會、溪州國中、麵包店、全聯。(1 節)		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

彰化縣溪州鄉南州國民小學

115 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程願 景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能透過聆聽與觀察，理解英語繪本的基礎單字與重複性句型意涵。 2. 能結合生活經驗深究文本議題（涵蓋性別平等、家庭教育、家暴防治、性騷擾防治及環境教育），並試著用中英文簡單表達看法。 3. 透過多元跨域的英語繪本閱讀，了解全球重要議題 (SDGs)，拓展國際視野。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	2	The Family Book 【家庭教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 英文單字 (mom, dad, family)。 2. 了解社會上有各種不同型態的家庭組成。 3. 體會家人間互相扶持與滿滿的愛。	一、引起動機：帶動唱英語家庭成員手指謠。 二、繪本欣賞：帶領閱讀文本，認識大家庭、小家庭、單親或隔代教養等多元家庭樣貌。 三、生活連結：請學生分享家人為自己做過最感動的事。 四、實作分享：繪製「我的充滿愛的家」畫作，並嘗試用英文介紹。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Todd Parr 繪本

第3週	1	Yo! Yes? 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.能聽懂並複誦或說出簡易句型。 2.積極參與各種課堂活動。 3.能認識國內外基本的打招呼方式。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動： Say Hi! with your friends!	活動評量	Chris Raschka 繪本
第4~5週	2	Hands Are Not for Hitting 【家庭暴力防治】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 學習手部動作的基礎英語詞彙 (hands, help, hug)。 2. 明白生氣時打人是錯誤的行為。 3. 認識雙手的正面用途（幫助他人、擁抱家人）。	一、引起動機：與同伴輕輕擊掌 (High five)，感受友善接觸。 二、繪本導讀：討論生氣時可以怎麼做（深呼吸、尋求協助），強調手不用來傷害他人。 三、議題宣導：若遇到家庭暴力或校園衝突，應勇敢向信任的大人求助或撥打 113。 四、約定儀式：蓋上彩色手印，完成「友善小手宣誓單」。	課堂觀察 活動評量 學習單	Martine Agassi 繪本

第6週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 1 Aa Bb Cc 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能說出 apple, bird, cat。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Aa, Bb, Cc。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第7~8週	2	Your Body Belongs to You 【性侵害犯罪防治】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 聽懂並指出身體主要部位的英文。 2. 建立「身體自主權」觀念，知道身體屬於自己。 3. 遇到不舒服的碰觸能大聲拒絕並求助。	一、引起動機：唱跳 Head, Shoulders, Knees and Toes。 二、故事探究：引導思考，若有人要強制碰觸或擁抱讓你感到不舒服，必須勇敢拒絕。 三、情境演練：演練自我保護三部曲（大聲說 No、離開現場、告訴信任的師長）。 四、學習單：辨識隱私部位（泳衣覆蓋處不可隨意碰觸）。	角色扮演 口語評量 學習單	Cornelia Spelman 繪本

第9週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 2 Dd Ee Ff 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能說出 dog, egg, fox。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Dd, Ee, Ff。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。 3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第10~11週	2	It's Okay to Be Different 【性別平等教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 聆聽並理解繪本中 "It's okay to..." 的句型。 2. 明白每個人都有獨特的喜好與外貌。 3. 尊重男女生不同的特質，打破刻板印象。	一、引起動機：觀察封面各種奇特有趣的插圖，引發好奇。 二、故事導讀：教師生動朗讀，搭配肢體動作解說不同情境（如戴眼鏡、喜歡不同顏色均值得肯定）。 三、議題反思：探討男生女生都可以有不同的興趣與情緒表現。 四、延伸創作：畫出自己最與眾不同的特色並口頭分享。	口語評量 活動評量 學習單	Todd Parr 繪本

第12週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 3 Gg Hh Ii 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能說出 goat, hat, ink。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Gg, Hh, Ii。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。 3.書寫練習。	活動評量	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第13~14週	2	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 認識動物與顏色英文詞彙，模仿重複句型。 2. 理解圖文內容，練習簡單表達與分享。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的作法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：動物與顏色拼圖遊戲 (Color & Animal Puzzle) 2.學習單：配對圖與文字，例如：Red bird - 紅色鳥	口語評量 活動評量 學習單	Eric Carle 繪本

第15週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 4 Jj Kk 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Jj, Kk。 2. 能說出 jet, key。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Jj, Kk。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。 3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第16週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 4 Ll Mm 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Ll, Mm。 2. 能說出 lion, monkey。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Ll, Mm。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。 3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet

第17週	1	No, David! : It's Christmas, David. 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.透過主題繪本閱讀與互動，培養學生英語聆聽與口語表達能力。 2.藉由故事情境與行為討論，建立良好品格與生活態度。 3.透過節慶活動，提升參與英語學習之興趣與互動能力。	一、引發興趣、連結經驗： - 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 - 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 - 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： - 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 - 中途適時停下問問題（Who？Where？What？） - 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： - 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 - 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 - 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： - 設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 - 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 - 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： - 活動：Christmas Guessing Game	活動評量 學習單	David Shannon 繪本
第18週	1	Alphabet Review Aa~ Mm 繪本： Brown Bear and Friends ABC 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	- 能辨識英文字母 Aa~ Mm。 - 能說出所學單字。 - 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、Warm-up 暖身活動 Alphabet Song Aa~Mm 跟唱，教師快速出示字母卡，學生念出字母名稱。 二、Game Time & Review 字母複習 複習 Aa~Mm 字母卡，大小寫字母配對，圖片與字母配對。 三、Story Time 繪本互動 四、Wrap-up 統整結尾	活動評量 學習單	Eric Carle 繪本

第 19 ~ 20 週	2	Today is Monday 【SDG 2 零飢餓】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 認識一週七天與常見食物，練習重複句型與生活詞彙。 2. 建立均衡飲食與規律用餐觀念，提升健康意識。	一、引發興趣、連結經驗： 1. 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2. 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3. 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1. 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2. 中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3. 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1. 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2. 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3. 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1. 設計思辨問題：「你覺得這樣的作法好嗎？為什麼？」 2. 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3. 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：我的飲食週記（My Weekly Meal Chart） 2. 學習單：寫下自己每天吃什麼食物，配上圖畫與星期（Monday – Rice）	口語評量 活動評量 學習單	Eric Carle
-------------	---	--------------------------------	--	--	---	--	---------------------	------------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	2	Pink Is for Boys 【性別平等教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 複習並延伸學習各種顏色的英文。 2. 理解顏色與喜好無關乎性別。 3. 鼓勵自在展現真實自我，包容他人選擇。	一、引起動機：展示粉紅色物品，詢問這是誰專屬的顏色？引發思辨。 二、繪本導讀：共讀文本，欣賞書中男生穿粉紅裝扮、女生熱愛藍色賽車等多元活力畫面。 三、觀點釐清：強調所有顏色都是給大家共享的，沒有性別限制。 四、彩虹創作：製作個人多采多姿的喜好名牌。	口語評量 作品評量	Robb Pearlman 繪本

第3週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 1 Nn Oo Pp 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Nn, Oo。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Nn, Oo。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第4~5週	2	Biscuit (I Can Read) 【SDG 4 優質教育】	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.理解簡單句型與常見字彙,提升閱讀自信與興趣。 2.描述角色行為與日常情境,培養觀察力與表達能力。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：Biscuit 探險地圖製作 (Biscuit's Adventure Map) 2.學習單：畫出 Biscuit 的一天（I see...）	口語評量 活動評量 學習單	Alyssa Satin Capucilli

第 6 週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 1 Nn Oo Pp Unit 2 Qq Rr Ss 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Pp, Qq。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Pp, Qq。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第 7 ~ 8 週	2	Five Little Monkeys Jumping on the Bed 【SDG 3 健康與福祉】	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識日常生活中的安全行為,了解跳床等危險行為的後果。 2.透過童謠與角色扮演活動,培養健康與安全意識。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的作法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：扮演安全規則；墊子跳跳遊戲 2.學習單：安全 vs 危險行為塗色；數猴子	口語評量 活動評量 學習單	Eileen Christelow

第9週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 2 Qq Rr Ss 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Rr, Ss。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Rr, Ss。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第10~11週	2	Bear In a Square 【SDG 4 優質教育】	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識並辨識不同形狀,理解形狀在生活環境中的應用。 2.透過觀察與尋寶活動,培養學生的觀察力與創意思考能力。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：教室形狀尋寶 (Shape scavenger hunt) 2.學習單："I Spy Shapes!" 找形狀填表 + 畫出位置	口語評量 活動評量 學習單	Stella Blackstone

第12週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 3 Tt Uu Vv 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Tt, Uu。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Tt, Uu。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第13 ~ 14週	2	From Head to Toe 【SDG 3 健康與福祉】	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識並模仿不同動物動作,促進身體活動與協調能力。 2.透過遊戲與歌曲,培養對身體各部位的認識與自我探索興趣。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：模仿動物動作遊戲；身體部位歌曲 2.學習單：動作與動物配對；設計自己的動作	口語評量 活動評量 學習單	Eric Carle

第15週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 3 Tt Uu Vv Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Vv, Ww。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Vv, Ww。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet
第16週	1	康軒教材 (Super Team) : Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Xx, Yy, Zz。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Xx, Yy, Zz。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet

第17週	1	Alphabet Review Nn~ Zz 繪本： Brown Bear and Friends ABC 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母 Nn~ Zz。 2. 能說出所學單字。 3. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、Warm-up 暖身活動 Alphabet Song Nn~Zz 跟唱，教師快速出示字母卡，學生念出字母名稱。 二、Game Time & Review 字母複習 複習 Nn~Zz 字母卡，大小寫字母配對，圖片與字母配對。 三、Story Time 繪本互動 四、Wrap-up 統整結尾	活動評量 學習單	Eric Carle 繪本
第18週	1	康軒教材 (Super Team) : Review Aa~ Zz 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英文字母, Aa~ Zz。 2. 能參與英語歌謠、遊戲與繪本互動活動。	一、引起動機：教師播放教學影片介紹字母 Aa~ Zz。 二、教材導讀：利用康軒教材(Super Team)介紹相關字母。 三、學習活動：1. 大小寫分辨。 2. 生活用語。3.書寫練習。	活動評量 學習單	1. 康軒教材 (Super Team) 2. The Letter Song - Learn the Alphabet

第 19 ~ 20 週	2	Alphabet Ice Cream 【SDG 4 優質教育】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c-II- 1 簡易的教室用語。 A c-II- 2 簡易的生活用語。	1.認識 A - Z 字母及其對應單字,培養基礎語文能力。 2.透過遊戲與創作活動,加強字母學習的趣味與記憶。	一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：字母尋寶遊戲；製作自己的字母書 2.學習單：圖文配對；A-Z 描寫與上色	口語評量 活動評量 學習單	Sue Heap
----------------------	---	------------------------------------	--	--	--	---	---------------------	----------

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	能說出家鄉或鄰近的水域環境	得視外部單位 時間調整實施 日期
12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽 中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位 時間調整實施 日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整實施 日期

19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115學年度第2學期 一年級 課程名稱：點亮南州(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4-6	性別平等教育宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活 中利用規則來避免 衝突。 2. 認識權力的必要 與限制。 3. 能為自己的行為 負責責 任。	得視外 部單位時間 調整實施日 期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
--	--	-----------------------------------	---

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●認真扮演角 色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●完成學習單

彰化縣溪州鄉南州國民小學 115 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區		10 分	

	域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序	10 分	

