

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務組長 張雅萍

教務(導)主任：

教導主任 莊柏青

校長：

南州國小 楊巽斐 校長

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					☑	課程設計能依據學校條件分析與課程發展資源擬定願景，且能呼應課綱之基本理念與目標，各年級與科目均能符應課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					☑	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					☑	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					☑	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					☑	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					☑	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				☑		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					☑	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					☑	本校教學單元完整對應課綱學習重點，聚焦核心素養培養。設計符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習活動，促進深入探究與適性發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				☑		

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						本校課程計畫內容完整，涵蓋課綱與縣府規定應包含之各項目，明確列出各年級課程目標、核心素養、教學單元與主題、教學重點與進度、評量方式及議題融入摘要，內容組織具順序性、繼續性與統整性。課程設計強調邏輯關聯，各項元素彼此呼應，若規劃跨領域課程，亦具統整精神，明列授課教師與教學節數。課程發展過程重視專業參與，參考課綱與相關資源，並經教學研究會及課程發展委員會討論審議，具專業與共識基礎。
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					☑	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					☑	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					☑	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					☑	
		7. 邏輯關聯						
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					☑	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					☑	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					☑	彈性學習課程內容符合學生需求與發展階段，提供多元學習活動，具情境與適性特色，有助達成課程目標。課程計畫完整，依據課綱與主管機關規定辦理，涵蓋四大
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					☑	

課程 實	各 課 程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				☑	類別課程，融入各大議題及法定宣導課程時數規定，全校性或依照需要程度安排適當年段進行宣導或課程活動，內容具順序性、繼續性與統整性。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				☑	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				☑	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				☑	彈性學習課程主題呼應學校課程願景與特色，教學內容、目標、進度與評量間具邏輯關聯，全校整體規劃合理一致。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				☑	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				☑	彈性課程規劃參考政策文件、課程願景、教材資源及學生發展狀況等重要資料，具專業參與性，經教師社群討論與課程發展委員會審議，特殊課程依法定程序辦理，並列入學校學期行事曆。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				☑	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				☑	校內師資專業充足，新設課程師資已妥善安排，教師參與課綱研習並熟悉課程內

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					☒	容。積極投入教研社群，落實備課與教學討論。課程計畫經備查後公開上網。教材依規定選用與審查，場地與設備完善，並規劃多元活動以強化課程實施成效。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					☒	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					☒	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					☒	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					☒	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					☒	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					☒	本校教師依課程計畫進行教學，運用多元且適性的教學策略，並透過有效評量與專業對話，持續優化課程與教學實施，確實達成教學與學習目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					☒	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					☒	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				☑		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				☑		學生於各領域/科目學習表現良好，達成課綱核心素養與學習重點，並展現具正向教育意義之非意圖性學習成果，以達成各素養指標能力。 本校學生在各領域及學習階段表現出穩定且持續的學習進展，展現良好的永續發展趨勢。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				☑		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				☑		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				☑		本校學生在彈性學習課程中表現優良，不僅達成課程目標，亦展現具正向教育價值之非意圖性學習成果，並持續展現學習進展。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				☑		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				☑		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				☑		本校學生於各領域及彈性學習課程中展現良好學習成果，達成預期教育成效，充分體現適性教育精神。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 總體課程規劃考量各學習階段特性，並結合核心素養，培養學生達到自發、互動、共好之精神。 2. 學校課程總體架構完整，脈絡連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化。 3. 課程設計以學生生活背景為出發點，由近而遠、由簡而繁，且增加多元學習機會，給予適性教育，並拓展學生學習的深度與廣度。 4. 彈性課程「南州小小兵」有些部分執行不易，並配合學校已有的特色課程，將實地探查改成在校體驗種植農作物。 5. 已依據課程評鑑項目及結果建議，落實命題與審題檢核。
------------------------	---

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：畢業系列活動~攀向高峰

二. 評鑑層面：茲就活動課程設計、實施方式、學習成效三方面敘述如下：

(一)設計：

1. 由教導處與六年級導師協調決定地點和時程，並融入山野教育、環境教育及特殊產業戶外教育場所等。
2. 時間規劃在上學期第一次月考完，時間接近秋天涼爽，氣候環境較適合登山活動。
3. 地點以簡單 2-3 小內可完成之平易山陵路線為主。

(二)實施：

1. 由教導處規劃與老師進行事先探路、了解行程、時間規劃、環境特色、服裝或裝備預備等事宜。
2. 以五、六年級二班師生為主要參加對象。
3. 山野教育及環境教育綜合目標導覽解說。
4. 整體活動不可分散，五六年級混編，體能較弱的師生走前面，由規劃者帶路；體能好的師生往後移，最後一位最有經驗體能最好的老師押隊，以確保全員團進團出。

(三)效果

1. 提升爬山基礎體能和安全注意事項體驗。
2. 熟悉鄰近彰化與雲林小百岳山境路線及山野環境教育基礎概念。
3. 團隊行動須配合，必須要有遇到環境變化、天候、人員意外、環境安全等的危機處理概念。
4. 認識山野環境生物及植物特色、了解地方環境與人文活動之連結。
5. 綜合活動與體育課程連結、與山友互相問候之禮儀、保持對山林自然的尊敬，保護大自然需「無痕山林」。

三. 執行歷程：

(一)探路時程、人員安排。

- (二)申請溪州鄉公所每年環境教育校外教學補助專案經費。
- (三)向學生發單調查參加意願，並提前一個月練體能。
- (四)安排隨行人員及責任編組、定車輛、辦保險、訂午餐餐廳、退訂學校營養午餐。
- (五)行前說明注意事項、學習單學習重點。
- (六)當日留守及行程掌控人員、解說人員、醫護人員、撤退人員安排。
- (七)事後學習效果總檢討。
- (八)經費核銷、請款、撥款。
- (九)參與師生行前宣導事項如下：

114 學年度南州國小畢業系列健康促進暨環境教育活動

「攀向高峰清水岩行」注意事項

南州國小辦理健促取向及學生為中心的健康暨環境教育課程，從登山中培養學生判斷方位及考驗勇敢負責之能力，讓學生了解鄉土環境的變遷，進而能關懷生態、熱愛鄉土。

★時間:114.11.21 週五 8:00~16:00 (早餐請務必在家吃飽才有體力)

★路線: 南州國小→清水岩寺前停車場→清水岩五連峰步道→擎天梯→茶園寺廟→十八彎古道(部分施工仍可通行)→昆蟲館→清水岩寺→回程(停車場)→午餐(社頭六扇門火鍋)→山腳傳奇鳳梨酥→手套觀光工廠→賦歸南州

★注意事項:

1. 平時在校已訓練學童體能，活動期間如遇身體不適或特殊狀況時，應立即告知師長及作人員。

2. 本次活動由主任帶隊，導師、校內老師等約 6 名大人陪同維護安全。
3. 請學生自備背包，並攜帶白開水、少許餅乾、水果點心、毛巾及個人衛生用品。
4. 中午 12：00 預計在社頭六扇門火鍋店享用個人小火鍋，含白飯、麵、霜淇淋、飲料、小點心等吃到飽，每人 160-190 元以內自付。(各班已收費)
5. 山路具有挑戰性，且部分路段潮濕，請注意鞋底的紋路，若磨平的話，請換一雙，避免滑倒受傷。
6. 早餐一定要吃飽，不可以喝冰的，以免肚子不適。
7. 有特殊疾病，如：氣喘、心臟病等，建議當天請事假在家自習，該事假不列入出勤成績考核，千萬別逞強參加。
8. 可帶一件衣服供更換，開水帶一瓶即可。
9. 當日天氣涼爽偏冷，中午轉熱，天氣可能陰雨，須穿保暖，途中轉熱可脫掉外套長袖。
10. 「山腳傳奇」鳳梨酥可參考自由採購(請經家長同意自行攜帶費用、手套觀光工廠有一些小紀念品文具)但原則上全程不需要再帶錢。
11. 「山腳傳奇」會招待一人一塊鳳梨酥，請熱情感謝服務人員。
手套觀光工廠可自由闖關，注意安全及秩序，1~4 樓皆可參觀、頂樓要小心。
裝置藝術非常美觀單價高，切勿動手。禁止跑步、推擠、喧嘩、低俗、遊蕩--。

南州國小山林環境教育行程注意事項

一、服裝裝備

長袖衣褲(避免刮傷、動物昆蟲咬傷)、長襪、小兵+內長袖+小外套、鞋底有紋路的球鞋或登山鞋。切勿涼鞋、休閒鞋、沒有紋路的鞋子

其他配件：帽子、雨衣、(登山杖等)、衛生紙、毛巾

其他：飲水或運動飲料、少許口糧或食物(背過多會造成爬山負荷)、一次只吃喝一點點，不要吃喝太多造成身體負擔
不用多帶錢、少裝備減重、禁止帶相機手機手遊等

二、留心山路：走路要專心、不可推擠碰撞、追逐、踏穩踩點

三、注意危險：

1. 動物昆蟲：小心獼猴群、虎頭蜂、野狗、蛇…等，心平氣和面對、不要大聲尖叫、跑步、用比的告訴隊友或老師
2. 植物：小心有毒、會癢、有刺、枯枝樹幹等植物
3. 勿靠近山邊草叢、墓園等，山頂邊坡可能鬆動還有懸崖、切勿並排聊天
4. 不專心走路、推擠、拉扯、拍打、驚嚇、大叫、開玩笑--等都易發生意外

四、行進隊伍、路線：

1. 慢的/弱的往前、切勿超車、體能好的在後，一路前進，切勿並排。
2. 老師分前中後穿插、有狀況同學隨時反應、安靜勿嬉戲、小心身旁的人

3. 有禮貌熱情的問候山友、長輩

4. 上山分三個涼亭、遊戲場間歇休息 10 分鐘 山頂寺廟涼亭休息 20 分 茶園/涼亭/擎天梯拍照 回程下山不休息

5. 下山最容易受傷、切勿跑步、追逐

下山最容易受傷、切勿跑步、追逐

下山最容易受傷、切勿跑步、追逐；因為很重要，所以講三次。

6. 上山前半都是階梯，後半陡上海拔約 300 公尺而已 保持體力 緩步向上

五、山林/環境教育

1. 無痕山林：垃圾、果皮、種子---都要帶回、不丟棄、不破壞

2. 尊重山林：不帶自然界的動、植物、礦物回家、不要看輕山林

3. 愛護山林：珍惜擁有、愛祂、了解祂、親近祂、保護祂、維持祂---

4. 感謝山友：感謝前人開發、辛苦維護

5. 感謝老師、感謝自己：感謝老師帶隊安排、自己隨時練好體能，準備好、狀況好才上山

六、身體有狀況別勉強上山，避免造成自己或隊友的危險和負擔，環境、天氣有狀況，別勉強上山，設定最後底線時間，隨時做好撤退的心理預備。

四. 反思與回饋：

(一)本項畢業系列活動~攀向高峰課程行之約有 8 年，成為南州國小特有特色課程活動，師生們都很期待這個很不同的體驗。

(二)每年依照高年級二班的體能來選擇地點，已由雲林古坑的大尖二尖山、林內的龍過脈，轉到彰化田中的鼓山和社頭的清水岩步道，由遠而近，

由難而易。

(三)感謝溪州鄉公所每年補助環境教育車資保險費，讓每年畢業生都可以體驗。

(四)戶外教育的體驗從山林教育中學到更具體的活動課程，滿足學生的各種五感經驗，產生銘記效應，成為美好回憶。

(五)學會感恩上天創造大自然，感謝前人及山友開創及維護山林路徑，感謝師長帶路安排課程及申請和核銷計畫，感謝同學支持陪伴，感謝山友，感謝一切的感恩教育。

(六)每年都可以檢討該次活動得失與改進事項，隔年是否再續辦，都由六年級導師參與主要意見。由於是畢業系列活動，主要也要參酌該年度學生體能狀態和個別差異，來進行地點和進行方式的權衡。

(七)本次走清水岩休息次數較多，主要是學生人數多體能落差大，致午餐時間較趕，由於事先訂餐了，吃得較快又跟上時程了。下午的織襪觀光工廠闖關體驗和鳳梨酥生產線都是非常適合的社頭在地特色產業。

(八)用餐時遇到新加坡華僑稱讚我們的山野教育，和禮貌敬師、敬飲料的感恩教育，非常受肯定。