

114 學年度第四次課程發展委員會議 會議紀錄

壹、主席致詞

貳、業務單位報告與議案討論

一、業務單位報告：

本次課發會主要確認新學年度課程節數、檢視新學年的課程計畫，以及檢視 114 學年度課程評鑑結果等，請各位老師踴躍發表討論。

二、討論事項

案由一：學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

決議：學習總節數如下表。

	低年級	中年級	高年級
領域學習節數	20	25	26
彈性學習節數	3	4	6
學習總節數	23	29	32

低年級彈性課程-媒飛閱舞 1 節、多元社團 2 節(共 3 節)

中年級彈性課程-媒飛閱舞 1 節、多元社團 2 節、國際教育 1 堂(共 4 節)

高年級彈性課程-媒飛閱舞 1 節、多元社團 2 節、國際教育 1 堂

綠學永續 1 節、數位科技 1 節(共 6 節)

案由二：本學期教科書版本審核，如附件教科書選用總表(如附件)。

決議：審查通過，照總表內容執行。

案由三：新學年本國語文作文篇數之規劃，請討論。

決議：三年級上學期因學生剛上中年級，需時間適應，所以作文 4 篇、剪報 2 篇，其他年級規劃作文 4 篇，加剪報 5 篇，依規劃內容執行。

案由四：有關本校新學年度課程計畫及課程評鑑計畫(相關檔案均放在雲端)，請檢視討論。

說明：依十二年課程綱要規範，訂定本校 115 學年度課程計畫，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程發展委員會運作。
- (二) 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
- (三) 節數分配與教科書。
- (四) 領域課程計畫與彈性課程計畫。
- (五) 安全教育排入彈性課程(統整性主題探究)。

決議：通過本校 115 學年度課程計畫以及課程評鑑計畫。

案由五：檢視本學年度課程評鑑結果(如附件)及課程修正事項，請討論。

說明：教師之教學考核和學生學習評量輔導，依縣府和校內評量規定與辦法持續執行。

決議：檢視彈性課程評鑑結果，依目前實施方式持續進行，定期召開領域和社群會議滾動修正課程。

案由六：針對本校 115 學年度身障類不分類巡迴輔導班課程計畫(詳如附件)，提請審議。

說明：三年級國語組唐○霖(學習障礙)融入學習策略，四年級數學組賴○好(學習障礙)融入學習策略。

決議：身障類不分類巡迴輔導班課程計畫，照案通過。

案由七：有關本校 115 學年度特殊教育課程規劃 (詳附件)，提請討論。

說明：(一) 針對 115 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

(二) 本校設有不分類巡輔班 2 班，不分類巡輔教師 1 名，每週節數共 4 節，115 學年度合計開設國語和數學各 80 節，共計 160 節。

決議：照案通過。

案由八：針對 114 學年度特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表 (詳附件)，提請審議。

說明：針對 114 學年度特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表中之課程設計、課程實施和課程效果等層面進行評定達成情形。

決議：照案通過。

案由九：本校新學年度學業評量與同安國小合作策略聯盟案，請討論。

說明：為減輕小學校教師每學年上下學期各二次評量必須出 2-3 科評量卷之負擔，更希望透過同學年同儕教師互相審查，提升評量品質，是以 114 學年度起，開始試行部分考科兩校輪流出題，互相審查制度。

決議：依 114 學年度辦理方式，115 學年度持續辦理。

案由十：本校戶外教育規畫如下，請討論。

說明：高年級：2 天 1 夜之過夜型戶外教育

中年級：跨縣市(或縣市內)之戶外教育活動。

低年級：縣市內之戶外教育活動。

決議：依往年辦理方式持續辦理

參、臨時動議

肆、散會

承辦人

教導主任 白曉珊

教導主任

教導主任 白曉珊

校長

寶山國民小學校長 陳泰佑

1.本校學業評量成績單學習表現呈現內容，提請討論。
說明：避免各領域成績單呈現之成績和學習表現對應落差，90 分以上建議對應「表現優異」80—89 分建議對應「表現良好」，其他依此類推。
決議：照案通過。
2.彈性課程之評量方式，提請討論。
說明：目前彈性課程評量方式為多元評量，為配合系統的要求，115 學年度媒飛閱舞和數位科技將文字描述改登記成績。
決議：照案通過。

彰化縣寶山國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	114 學年度 第四次 課程發展委員會會議									
時 間	115 年 6 月 10 日 13 時 30 分				地 點	辦公室				
出席者	校長	陳泰佑 陳泰佑	一年級 代表	莊惠婷 莊惠婷	語文 領域代表	莊惠婷 莊惠婷	健康 與體育 領域代表	林根煌 林根煌		
	教導 主任	白曉珊 白曉珊	二年級 代表	江平靜 江平靜	數學 領域代表	白曉珊 白曉珊	教師會 代表	黃瓊儀 黃瓊儀		
	總務 主任	林根煌 林根煌	三年級 代表	張曉倩 張曉倩	社會 領域代表	施妙玲 施妙玲	特教 代表	杜韋君 杜韋君		
	輔導 主任	施妙玲 施妙玲	四年級 代表	劉宴而 劉宴而	自然科學 領域代表	林美如 林美如	學生家長 委員會 代表	黃俊達 黃俊達		
	訓導 組長	林美如 林美如	五年級 代表	王羽綺 王羽綺	綜合 活動 領域代表	張軒翎 張軒翎	不分類巡 迴老師	杜韋君 杜韋君		
	教務 組長	張軒翎 張軒翎	六年級 代表	謝瓊瑛 謝瓊瑛	藝術 領域代表	張曉倩 張曉倩				
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	白曉珊				
主 席	陳泰佑									
討 論 事 項										
1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配 2. 審核教科書版本 3. 本國語文作文篇數之規劃 4. 通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫) 5. 檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項 6. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫、學業評量策略聯盟或下學年學校重要行事										

彰化縣芬園鄉寶山國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平
			英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
		數學		南一	南一	南一	南一	康軒	康軒
		生活	社會	南一	南一	南一	南一	南一	南一
			自然科學			康軒	南一	康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	康軒	南一	南一
		健康與體育		康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒

本表說明：

- 1.請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2.請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3.完成後存檔並轉換成 PDF 檔上傳至課程計畫平台「7-1 教科書」。
- 4.請勿將校訂課程教科書填入此表。

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑原則

- 一、以課程精進作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

一、課程總體架構評鑑

(一)評估校本課程發展情境：

1. 學校課程發展委員會:檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。
2. 分析學校脈絡情境:回應運用 SWOT分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

(二)檢視學校願景、課程願景及目標：

1. 檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯
2. 符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三)檢核校本課程架構和內涵：

1. 規劃校本課程的整體架構,並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。
2. 縱向課程連結方面,將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標;橫向課程統整方面,考量與部定或校訂課程之間如何統整。

(四)檢核素養導向教學方案：

1. 符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含:設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。
2. 素養導向教學四大原則

二、校訂課程評鑑：

由課程研發小組規劃學年度校訂課程內容主題，供各教師設計主題教學方式，校訂課程主題經課發會討論通過後實施，於學期結束時由課發會委員進行評鑑。

三.領域課程評鑑：

各版本教科書於學年結束前進行下學年教科書評選工作，由任課教師與領域小組進行評選，經課發會通過。使用至少一學期後由任課教師針對使用一學期以上的教科書進行評鑑，評鑑結果作為下學年教科書選用參考。

四、學習成效評鑑：

(一)對各領域評量方式與命題的分析、學習成效的評鑑等。

(二)依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如實作評量、紙筆測驗、闖關評量。

伍、評鑑人員與分工

一、校訂課程：由課發會委員進行審查與評鑑。

二、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。

三、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。

四、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、結合本校所訂教師專業評鑑，針對教師設計的校訂課程與主題課程進行檢核表之自評，並選擇教學檔案或教學觀摩方式進行課程評鑑。
- 二、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」。
- 三、課發會委員評鑑內容包含「校訂課程」。
- 四、學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、闖關關評量等。

柒、評鑑工作時程自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止

- 一、學期中：主題課程與教學評鑑
- 二、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑
- 三、上下學期學期末：校訂課程評鑑
- 四、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- 五、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校總體課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 六、改進全學年度的學校課程設計。
- 七、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分						

	目 課 程		機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈 性 學 習 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課						

			程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。						

		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課 程 效 果	領 域 / 科 目 課 程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持 續 發 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈 性 學 習 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項								

彰化縣芬園鄉寶山國小特色課程評鑑

彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程

壹、課程評鑑對象與目的

本校校訂課程分「媒飛閱舞」、「多元技藝」、「國際教育」、「綠學永續」以及「數位科技」等五個面向，其中「多元技藝」屬於彈性課程第二類—社團活動與技藝課程，其餘均屬第一類統整性探究課程。因此，本課程評鑑將聚焦在統整性探究課程，進行課程評估與省思調整。期望透過此課程評鑑方案的實施，蒐集相關資料進行分析，協助老師了解課程實施的概況與效果，並藉由階段性的分析與檢核，了解課程設計是否適切，進而滾動修正，最後期末的整體資料分析，評鑑結果的運用，可做為本校特色課程永續發展的依據和基礎。

貳、課程評鑑規劃

評鑑對象	媒飛閱舞、綠學永續、國際教育、數位科技		
評鑑層面	課程設計 (課程內容、備課情形)	課程實施 (教學策略、資源運用)	課程效果 (是否課程目標達成、 回饋與建議)
評鑑指標	1-1 呼應學校願景特色 1-2 架構內容完整 1-3 發展過程嚴謹	2-1 展現教學專業有效運用策略 2-2 善用各種教學資源 2-3 運用多元評量	3-1 達到課程目標 3-2 滿意度高願意繼續課程 3-3 自評表示有所收穫
資料來源	教師	教師、學生	教師、學生
蒐集工具 證據資料	備課社群和會議紀錄 課程設計教案	觀課紀錄表、學生學習單(或任務紀錄) 教師省思紀錄 多元評量證據 (錄影照片自評等)	議課紀錄表、師生問卷、學生期末作品、學習檔案或日記分享
實施時間	暑假&學期初	期中&隨時蒐集	期末或觀課後

參、實施歷程

(一)課程設計與評鑑

1. 透過暑假共備會議討論前一年實施需要修正的地方，滾動修正發展新學年度課程教材。
2. 學期初利用備課社群會議，持續發展課程教案與教材。

(二)課程實施與評鑑

- 1.學期中，透過學生學習單觀察學生學習情況，並隨時拍照錄影紀錄。
- 2.利用公開觀課，觀察課程實施情況，做成觀課紀錄及教師自我省思紀錄。
- 3.學期中持續進行備課社群會議，隨時修正課程實施。

(三)課程效果與評鑑

- 1.公開觀課後，觀課教師分享心得與回饋，並做議課紀錄表。
- 2.學生期末任務與檔案彙整，社群老師共同檢視學生學習成果。
- 3.透過師生問卷蒐集資訊，了解老師授課的情況與困難，以及學生對課程的滿意度等。

肆、反思與回饋

- (一)蒐集評鑑結果證據—質性與量化資料，作為反思修正的依據。
- (二)透過會議和訪談，請老師提供回饋資訊。

115 學年度彈性課程「媒飛閱舞」教師教學自評表

第一部份：請根據項目敘述，勾選達成程度。

評鑑層面	課程評鑑項目	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程規劃與設計	1 課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
	2 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	3 課程設計符合課綱之核心素養及跨領域統整性主題探究相關規定。						
	4 課程之教材內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。						
教學策略與實施	5 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略能促成學習重點及達成學習課程目標。						
	6 教師能視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	7 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
	8 能就教學實施情形進行教師專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
學習評量與回饋	9 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
	10 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	11 多數學生樂於在課堂上的學習。						
	12 能及時給予學生具體的回饋，幫助他們了解自己的學習成就。						

第二部份：質性反思(精進策略)

一、學生學習最好的主題(單元)是什麼？

二、本課程需要改進或是可以更好的地方是什麼？

評核老師簽名：_____

115 學年度彈性課程「媒飛閱舞」學生學習自評表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部份：請根據題目敘述，勾選你的同意程度。

一、課程參與	
(非常不同意 1 分 → 非常同意 5 分)	
1. 我覺得上課時有很多動手操作的機會	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
2. 上課時我有和同學討論與發表的機會	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
3. 我覺得自己上課時很認真學習	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
二、上課內容	
4. 我大部分可以學會老師教的內容	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
5. 我覺得老師上課的內容很有變化	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
6. 這堂課我會有學習單、任務單、作品上台報告等任務與作業需要完成	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
7. 我可以完成老師交代的作業與任務	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
三、學習效果	
8. 我覺得上完課之後有許多收穫	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
9. 我覺得上課學到的內容對我有幫助	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意
10. 我很期待未來還有這樣的課程	☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

第二部份：請根據題目敘述，寫下你的看法與答案

一、上完這學期的課程，你最喜歡的內容是什麼呢？為什麼？

二、上完這學期的課程，你印象最深刻的內容是什麼呢？

_____三、你

覺得這堂課的哪一個部份，讓你覺得學習起來比較辛苦、困難？

四、想對老師說的話(給老師的回饋與建議)

彰化縣芬園鄉寶山國小特色課程評鑑

彈性學習課程—多元技藝社團課程

壹、緣起

本校為芬園鄉的一間偏鄉小學校，學生數不多，專業教練的招聘更困難，但為了給學生有更多元的學習與試探，學校積極申請教育部以及民間單位的資源，加上本校教師的專長，以及 109 學度以來發展的扯鈴課後社團漸有成效，因此自 112 學年度開始嘗試開設 4 個社團，讓學生自由選修，因學生人數增加，114 學年度起開設第 5 個社團，期望能發掘學生更多潛能，以及培養更多元的興趣。

貳、社團活動設計與實施

校長與教導主任自 111 學年度下學期提出開設自由選修社團課程的提議，經課發會討論，以及引導全校教師形成共識後，在新學年度全面落實新課綱—彈性學習課程「校訂課程/社團技藝課程」的精神，兼顧縱向與橫向的聯繫，規劃每週 2 節課程如下：

	扯鈴社團	舞蹈社團	音樂太鼓社團	籃球社團	藝術社團
低年級	自由選修	自由選修	自由選修	不可選修	自由選修
中年級	自由選修 (校隊優先)	自由選修	自由選修	自由選修	自由選修
高年級	自由選修 (校隊優先)	自由選修	自由選修	自由選修	自由選修

- 一、因考量低年級身材與體能因素，籃球社團有其安全考量，所以不開放低年級選修。
- 二、本校有扯鈴校隊，並有比賽需求，因此扯鈴社團會讓校隊學生優先選修。
- 三、為平衡各社團學生人數，每個社團會有選修上限人數，因此學生選修時，必須填寫第一志願、第二志願和第三志願，扣除上述二點規定後，第一志願依 google 表單選填時間優先錄取，達上限後，則會依第二志願分配，依此類推。

參、評鑑成效

一、評鑑重點：

- (一)了解學生對所選社團的喜好程度及原因
- (二)了解學生是否想換社團及其原因

二、評鑑工具：問卷設計如附件

- (一)低年級—紙本問卷
- (二)中高年級—google 表單電子問卷

三、評鑑分析：

- (一)分析學生對開設的社團滿意程度
- (二)分析學生對自己選擇的社團喜歡程度
- (三)從問卷作答內容分析學生區辨與判斷的能力

附件—學生問卷

彰化縣芬園鄉寶山國小 115 學年 度

彈性課程——社團技藝課程

班級： 年 班 座號： 姓名：

一、我參加的社團名稱(請打✓)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術

二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？

☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以

☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡

原因是什麼呢？

三、新學年想不想換社團呢？

☐ 想換 ☐ 不想換

原因是什麼呢？

四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人： 

教務(導)主任： 

校長： 

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程設計整體架構以學校課程願景出發，呼應課綱素養導向精神，除了各領域既有課程目標以外，同時考量學校現況、資源以及亮點特色，透過社群共備討論，發展本校校訂課程。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	各領域經校內老師討論，並以同年段延續性考量挑選教科書，經檢視教科書內容符合課綱及縣府相關規定。另外搭配本校校訂課程補充內容，亦經本校課發會審議通過。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能					✓	

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓

彈性學習課程係根據學生需要、學校願景、資源、教師專長與亮點特色發展，包含社團活動(扯鈴、舞蹈、籃球等才藝技能選修)，統整性主題專題議題探究(媒飛閱舞、數位科技等)，均符合課綱與縣府規定。
另外，為提升課程品質，辦理課程相關增

課程 實	各 課 程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	能研習，持續精進教師課程設計品質。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		

1. 本學年學校推動閱讀重點為**多文本與雙閱讀教學**，老師對此較為陌生，因此除了行政積極參加校外增能研習，亦同時

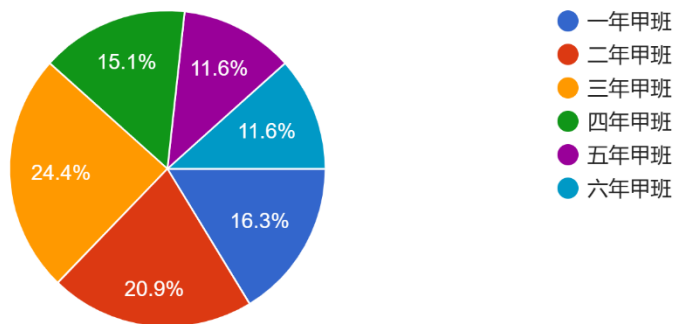
施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	邀請專家到本校辦理增能，以及極富經驗的教學現場教師到本校示範教學。 2. 學校教師對課程綱要均有一定的知能，持續辦理共同備觀議課，提升教學品質與教學成效。 3. 教學教材資源設備完善，並辦理各項競賽、展演等提供學生學習展現舞台。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師能依課程計畫之規畫進行教學，大部分都能達到課程目標，亦能依據學生特質採用多元教學策略、適性教學，必要時提供補救教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生在各領域之學習表現持續進展。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	1. 彈性課程係由教師自編發展教材與教案，因此需要時間進行教學，同時不斷滾動修正。 2. 學生展現學習熱情，並於各項比賽中展現學習成效(如114學年度科展國小組地球科學第三名、國際學校網界博覽會白金獎、扯鈴比賽縣賽總錦標第一名等)
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						學校提供多元社團供學生選修學習，並設計符應數位時代的媒體閱讀和數位科技課程，培養學生思辨能力，學生能在各領域有許多亮眼表現與成績，展現適性教育特質。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 課程設計逐漸成熟，115學年度建立完整課程地圖。 2. 113學年度新進3位正式教師，114學年度逐步熟悉校本和校訂課程，建議可再提供更多的增能研習與社群共備時間， 3. 偏鄉文化刺激不足，仍有許多學習弱勢學生，除了補救教學以外，也希望學校多元的課程，提升學生學習動機。 4. 學業評量部分，114學年度開始策略聯盟和他校合作輪流出題，相互審題，除了減輕任課教師負擔，更能透過互相討論學習，提升評量品質，檢視學生學習成效。
---------------------------------	---

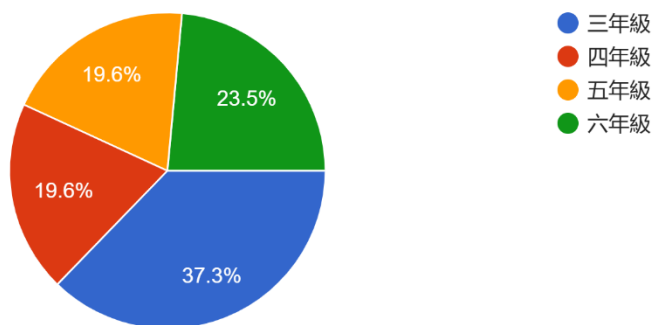
114 學年度學期初選修（有 3 位重複填表單，共計 83 位學生）

*班級
86 則回應

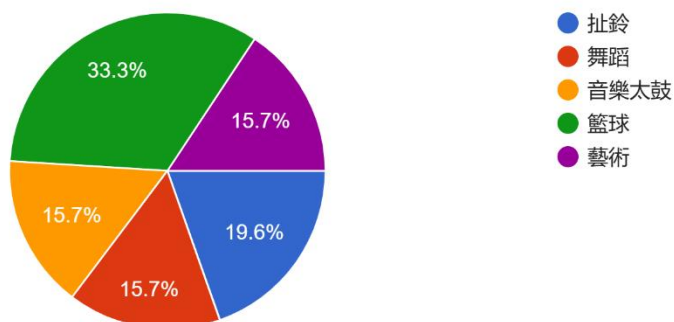


114 學年度學期末問卷填答(低年級紙本作答)(四年級有 1 位學生轉學)

基本資料—班級
51 則回應

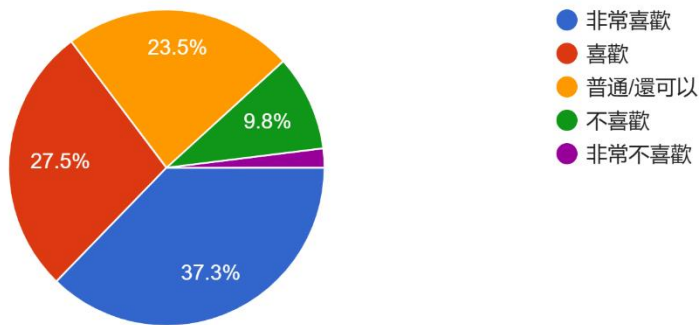


一、我參加的社團名稱
51 則回應



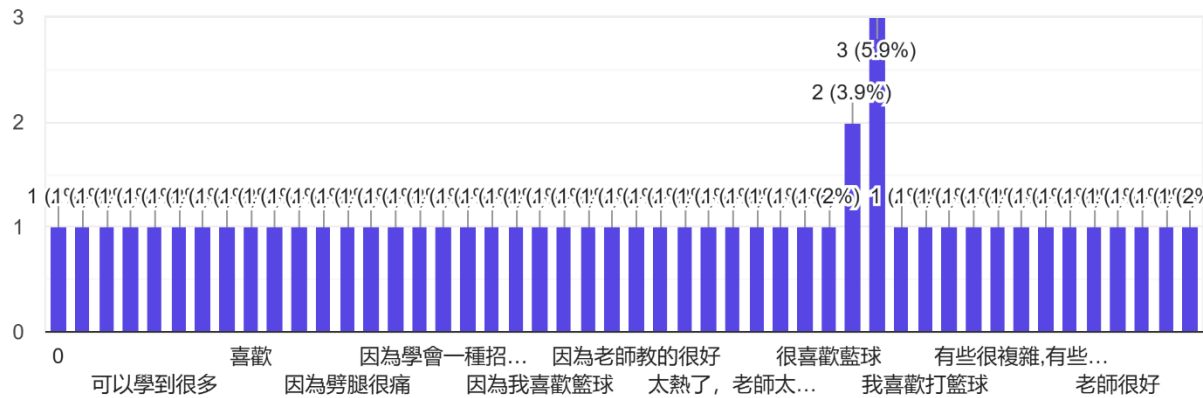
二、參加完這一學年後，我喜歡這個社團嗎？

51 則回應



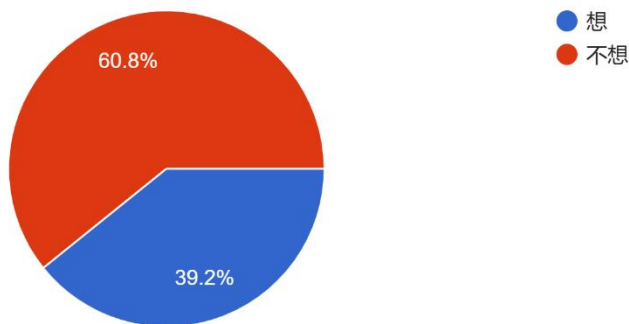
三、承上題，請寫出具體的原因。

51 則回應



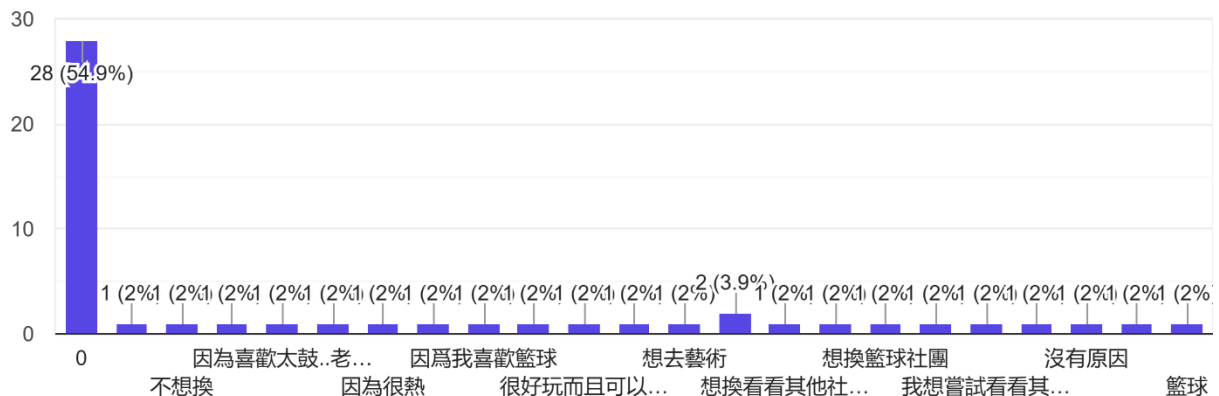
四、新學年想不想換社團呢？

51 則回應



五、承上題，想換社團的請寫出原因。(不想換的請輸入0)

51 則回應



一年級 12+1 人

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因：是什麼呢？<u>因為音很好聽</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因：是什麼呢？<u>因為我這個社團多我想上上看看</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因：是什麼呢？<u>很好玩很有趣</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因：是什麼呢？<u>很好玩</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因：是什麼呢？<u>因為音很好聽</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因：是什麼呢？<u>因為我這個社團多我想上上看看</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因：是什麼呢？<u>因為要學很多東西太多要學</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因：是什麼呢？<u>因為手很酸</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>因為太喜歡白的是手很好玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☒ 想換 ☐ 不想換 原因:是什麼呢?<u>因為太喜歡白的是手很好玩</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>手很好玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☒ 想換 ☐ 不想換 原因:是什麼呢?<u>手為想多不一樣</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是二我喜歡白我可以手很好的玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☒ 想換 ☐ 不想換 原因:是什麼呢?<u>我手好</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>手為手很好玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☒ 想換 ☐ 不想換 原因:是什麼呢?<u>手為手好看起來很好玩</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是手好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☒ 想換 ☐ 不想換 原因:是什麼呢?<u>手好女子玩</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>太為很好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☐ 想換 ☒ 不想換 原因:是什麼呢?<u></u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是為很好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☐ 想換 ☒ 不想換 原因:是什麼呢?<u>手好女子玩</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是為很好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☐ 想換 ☒ 不想換 原因:是什麼呢?<u></u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是為很好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☐ 想換 ☒ 不想換 原因:是什麼呢?<u>我手好女子玩</u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎? ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因:是什麼呢?<u>是為很好女子玩</u> 三、新學年想不想換社團呢? ☐ 想換 ☒ 不想換 原因:是什麼呢?<u></u> 四、想換哪個社團呢?(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>我學得不多是我的樂心我也學得很有天分</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因是什麼呢？<u>我一學了一學期了我不想</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	
--	--

二年級 17 人

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>因為可以學到很多東西</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？<u>我學過了還有我下午也可以參加</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☒ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☒ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>太吵了</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？<u>想打乒乓球</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☒ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>學過</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因是什麼呢？<u>我的第一</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>學過</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因是什麼呢？<u>我的第一</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☒ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>打打就熟了</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？<u>想打羽毛球</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☒ 籃球 ☐ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？<u>很開心</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因是什麼呢？<u>很好玩</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 社鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☒ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☒ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>五個</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因為是什麼呢?<u>我想學書畫</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☒ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>因為很好玩，然後出比賽又可以拿錢</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因為是什麼呢?<u>因為可以早上舞蹈，下午可以扯鈴</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☒ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>因為很簡單</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因為是什麼呢?<u>因為要跑步</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☒ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>因為我愛美</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☐ 想換 ☒ 不想換 原因為是什麼呢?<u>因為很辛苦</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☒ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>可以跟同學一起上音樂</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因為是什麼呢?<u>因為想跟朋友一起上音樂</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☒ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因為是什麼呢?<u>可以吹冷氣</u> 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因為是什麼呢?<u>因為打鼓很大</u> 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☒ 舞蹈 ☐ 音樂大鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

一、我參加的社團名稱(請打✓) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☒ 非常不喜歡 原因是什麼呢？因為我喜歡扯鈴 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？因為我喜歡扯鈴 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☒ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？因為我喜歡 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？因為很大玩 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？很 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？想要玩扯鈴 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體	班級：三年甲班 座號：16 姓名：吳雨軒 一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☒ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以 ☒ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？因為舞步太難 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？想扯鈴 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☒ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體
一、我參加的社團名稱(請打✓) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☒ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術 二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？ ☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☒ 普通/還可以 ☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡 原因是什麼呢？是太難了 三、新學年想不想換社團呢？ ☒ 想換 ☐ 不想換 原因是什麼呢？因為我喜歡 四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題) ☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☒ 藝術媒體	

114 學年度彈性課程「蝶飛閱舞」教師教學自評表

第一部份：請根據項目敘述，勾選達成程度。

評鑑層面	課程評鑑項目	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程規劃與設計	1 課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		設計符合課綱精神之主題課程，培養學生思考、探究能力。
	2 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	3 課程設計符合課綱之核心素養及跨領域統整性主題探究相關規定。					✓	
	4 課程之教材內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓	
教學策略與實施	5 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略能促成學習重點及達成學習課程目標。				✓		依課程計畫授課，再依學生學習狀況機動調整內容和速度。
	6 教師能視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	7 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。					✓	
	8 能就教學實施情形進行教師專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
學習評量與回饋	9 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		能針對學生不同學習表現，及時給予回饋。
	10 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	11 多數學生樂於在課堂上的學習。					✓	
	12 能及時給予學生具體的回饋，幫助他們了解自己的學習成就。					✓	

第二部份：質性反思(精進策略)

一、學生學習最好的主題(單元)是什麼？

二甲部份-棒球主題探究和未來媒體我看見。二甲部份-鳳梨旺班菜蔬探究。

二、本課程需要改進或是可以更好的地方是什麼？

培養學生主動閱讀不同文本的興趣。

評核老師簽名：白曉珊

114 學年度彈性課程「媒飛閱舞」教師教學自評表

第一部份：請根據項目敘述，勾選達成程度。

評鑑層面	課程評鑑項目	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程規劃與設計	1 課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		設計符合課程綱要，提升學生思考、發表及探究能力，解決問題
	2 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	3 課程設計符合課綱之核心素養及跨領域統整性主題探究相關規定。					✓	
	4 課程之教材內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓	
教學策略與實施	5 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略能促成學習重點及達成學習課程目標。				✓		依課程的設計授課，再依照課程學習狀況調整課程內容，增加學生學習動機
	6 教師能視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	7 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。					✓	
	8 能就教學實施情形進行教師專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
學習評量與回饋	9 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		課程進行中，能及時給予表現好的學生回饋與表揚
	10 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	11 多數學生樂於在課堂上的學習。					✓	
	12 能及時給予學生具體的回饋，幫助他們了解自己的學習成就。				✓		

第二部份：質性反思(精進策略)

一、學生學習最好的主題(單元)是什麼？

一甲：Super3 森林守護者、二甲：愛閱讀-和魚一起游泳
五甲：認識橋樑

二、本課程需要改進或是可以更好的地方是什麼？

培養學生思考解決問題，並且能主動提出想法

評核老師簽名：張軒翔

114 學年度彈性課程「媒飛閱舞」教師教學自評表

第一部份：請根據項目敘述，勾選達成程度。

評鑑層面	課程評鑑項目	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程規劃與設計	1 課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		運用報紙、書籍、電視節目等討論了解生活中的媒體來源，並透過多文本教學了解不同觀點。
	2 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	3 課程設計符合課綱之核心素養及跨領域統整性主題探究相關規定。				✓		
	4 課程之教材內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓	
教學策略與實施	5 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略能促成學習重點及達成學習課程目標。				✓		透過小組上台分享，讓同儕相互學習，並有利於後續完成個人小書活動。
	6 教師能視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	7 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。			✓			
	8 能就教學實施情形進行教師專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
學習評量與回饋	9 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生於課堂討論熱絡。
	10 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	11 多數學生樂於在課堂上的學習。					✓	
	12 能及時給予學生具體的回饋，幫助他們了解自己的學習成就。				✓		

第二部份：質性反思(精進策略)

一、學生學習最好的主題(單元)是什麼？

多文本「灰王子和灰姑娘」繪本對照統整教學、討論。

二、本課程需要改進或是可以更好的地方是什麼？

多留下一些課堂照片紀錄、學習單設計調整。

評核老師簽名：林美如

彰化縣寶山國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組 融入學習策略

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級/唐○霖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 聆聽不同媒材 2-II-2 用正確語法來表達自身想法 3-II-1 藉由注音符號，理解生字新詞 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 培養寫作基本能力 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點 特學1-II-10歸納學習的內容 學習內容 Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ac-II-4 文句的語氣 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特學 A-II -3 學習內容的重點 特學 A-II-5 練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育☐家庭☒多元文化 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-1、4-II-4、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1、3-II-1) 2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、品 E2、5-II-3、特學1-II-4、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (1-II-2、2-II-2、6-II-2、特學1-II-10、多 E3、閱 E2、Ac-II-4、品 E2) 5. 專注於課堂學習能維持30分鐘以上。

	(特學 A-II -3 、閱 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一第五、六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、四年級數學組 融入學習策略

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級/賴○妤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。 n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2運用各種學習資源。
		學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 特學 A-II-6 生活經驗。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 多元文化(多 E2建立自己的文化認同與意識) 4. 閱讀素養(閱 E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)
學習目標		1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N3-1) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資 E3、特學1-II-8、特學 B-II-2) 3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。

	(n-II-6、N-3-9、n-II-7、N-3-10) 4. 能認識長度單位（公分和毫米）、容量單位（公升和毫升）及重量單位（公斤和公克）概念，並做出相關的計算問題。（n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 A-II-6） 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。（n-II-10、N-3-17） 6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。（s-II-3、S-3-3、安 E9） 7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。（s-II-1、N-3-14、特學4-II-2、多 E2） 8. 能認識乘除的互逆關係，並在具體情境中，解決生活中的除法問題。（r-II-1、R-3-1、閱 E2、特學 B-II-2） 9. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題。（特學 A-II-6、dII-1、D-3-1、多 E2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一第七、八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 115 學年度寶山國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
無								

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	3 年級/唐○霖	國語	2
不分類巡迴輔導班	4 年級/賴○妤	數學	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：寶山國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	依本校學生特質，由全校教師共同決議適合學生學習之節數規劃並經學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	課程內容符合學生學習需要與身心發展。
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	彈性課程提供學生多元學習方式。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	彈性課程依據課綱規定擬定內容。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	符合統整性主題課程、其他類課程。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性課程依學校願景架構訂定主題，依年級設計由淺入深的課程。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	學校課程願景、學校背景分析、學生發展狀態、其他特色學校課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	學校課程發展委員會審議通過特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資能符合各領域需求，教師對課程
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	綱要內容多有充分理解，教師皆參與
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	及議課活動，各領域教材選用依教科
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	書評選機制辦理，教師能依
各 課		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	課程 實施 情形	18. 評量 回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生可達成該階段之核心素養。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	學生能達成課程預期目標；師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學生的學習結果表現達成學校課程願景。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。 二、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。 三、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。 四、安排學習扶助：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室規劃學習扶助。						

承辦人：

輔導
主任 施妙玲

主任：

輔導
主任 施妙玲

校長：

寶山國民
小學校長 陳泰佑