

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

## 參、評鑑原則

- 一、以課程精進作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、重視校本評鑑結果的運用

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

### 一、課程總體架構評鑑

(一)評估校本課程發展情境：

1. 學校課程發展委員會:檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。
2. 分析學校脈絡情境:回應運用 SWOT分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

(二)檢視學校願景、課程願景及目標：

1. 檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯
2. 符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三)檢核校本課程架構和內涵：

1. 規劃校本課程的整體架構,並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。
2. 縱向課程連結方面,將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標;橫向課程統整方面,考量與部定或校訂課程之間如何統整。

(四)檢核素養導向教學方案：

1. 符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含:設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。
2. 素養導向教學四大原則

**二、校訂課程評鑑：**

由課程研發小組規劃學年度校訂課程內容主題，供各教師設計主題教學方式，校訂課程主題經課發會討論通過後實施，於學期結束時由課發會委員進行評鑑。

**三.領域課程評鑑：**

各版本教科書於學年結束前進行下學年教科書評選工作，由任課教師與領域小組進行評選，經課發會通過。使用至少一學期後由任課教師針對使用一學期以上的教科書進行評鑑，評鑑結果作為下學年教科書選用參考。

**四、學習成效評鑑：**

(一)對各領域評量方式與命題的分析、學習成效的評鑑等。

(二)依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如實作評量、紙筆測驗、闖關評量。

**伍、評鑑人員與分工**

一、校訂課程：由課發會委員進行審查與評鑑。

二、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。

三、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。

四、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、結合本校所訂教師專業評鑑，針對教師設計的校訂課程與主題課程進行檢核表之自評，並選擇教學檔案或教學觀摩方式進行課程評鑑。
- 二、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」。
- 三、課發會委員評鑑內容包含「校訂課程」。
- 四、學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、闖關關評量等。

## 柒、評鑑工作時程自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止

- 一、學期中：主題課程與教學評鑑
- 二、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑
- 三、上下學期學期末：校訂課程評鑑
- 四、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- 五、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

## 捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校總體課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 六、改進全學年度的學校課程設計。
- 七、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

## 玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

# 彰化縣芬園鄉寶山國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程整體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科   | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分                                     |                  |   |   |   |   |        |

|  |                            |                         |                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 目<br>課<br>程                |                         | 機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 6.<br>內<br>容<br>結<br>構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 7.<br>邏<br>輯<br>關<br>聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 8.<br>發<br>展<br>過<br>程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  |  |  |
|  | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 9.<br>學<br>習<br>效<br>益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 10.<br>內<br>容<br>結<br>構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課                                       |  |  |  |  |  |  |

|          |                                 |                         |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|          |                                 |                         | 程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 11.<br>邏輯<br>關聯         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 12.<br>發展<br>期程         | 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |  |  |  |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。                                                                    |  |  |  |  |  |  |

|                  |                                 |                         |                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                  |                                 | 16.<br>學習<br>促進.        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |  |  |  |
|                  | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教學<br>實施         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 18.<br>評量<br>回饋         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  |  |  |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 領<br>域<br>/<br>科<br>目<br>課<br>程 | 19.<br>素<br>養<br>達<br>成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 20.<br>持<br>續<br>發<br>展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |  |  |
|                  | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程      | 21.<br>目<br>標<br>達<br>成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 22.<br>持<br>續<br>進<br>展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  |  |  |  |

|                        |                 |                                            |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 課程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |                 |                                            |  |  |  |  |  |  |

## 彰化縣芬園鄉寶山國小特色課程評鑑

### 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程

#### 壹、課程評鑑對象與目的

本校校訂課程分「媒飛閱舞」、「多元技藝」、「國際教育」、「綠學永續」以及「數位科技」等五個面向，其中「多元技藝」屬於彈性課程第二類—社團活動與技藝課程，其餘均屬第一類統整性探究課程。因此，本課程評鑑將聚焦在統整性探究課程，進行課程評估與省思調整。期望透過此課程評鑑方案的實施，蒐集相關資料進行分析，協助老師了解課程實施的概況與效果，並藉由階段性的分析與檢核，了解課程設計是否適切，進而滾動修正，最後期末的整體資料分析，評鑑結果的運用，可做為本校特色課程永續發展的依據和基礎。

#### 貳、課程評鑑規劃

| 評鑑對象         | 媒飛閱舞、綠學永續、國際教育、數位科技                      |                                                     |                                              |
|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 評鑑層面         | 課程設計<br>(課程內容、備課情形)                      | 課程實施<br>(教學策略、資源運用)                                 | 課程效果<br>(是否課程目標達成、<br>回饋與建議)                 |
| 評鑑指標         | 1-1 呼應學校願景特色<br>1-2 架構內容完整<br>1-3 發展過程嚴謹 | 2-1 展現教學專業有效運用策略<br>2-2 善用各種教學資源<br>2-3 運用多元評量      | 3-1 達到課程目標<br>3-2 滿意度高願意繼續課程<br>3-3 自評表示有所收穫 |
| 資料來源         | 教師                                       | 教師、學生                                               | 教師、學生                                        |
| 蒐集工具<br>證據資料 | 備課社群和會議紀錄<br>課程設計教案                      | 觀課紀錄表、學生學習單(或任務紀錄)<br>教師省思紀錄<br>多元評量證據<br>(錄影照片自評等) | 議課紀錄表、師生問卷、學生期末作品、學習檔案或日記分享                  |
| 實施時間         | 暑假&學期初                                   | 期中&隨時蒐集                                             | 期末或觀課後                                       |

#### 參、實施歷程

##### (一)課程設計與評鑑

1. 透過暑假共備會議討論前一年實施需要修正的地方，滾動修正發展新學年度課程教材。
2. 學期初利用備課社群會議，持續發展課程教案與教材。

## (二)課程實施與評鑑

- 1.學期中，透過學生學習單觀察學生學習情況，並隨時拍照錄影紀錄。
- 2.利用公開觀課，觀察課程實施情況，做成觀課紀錄及教師自我省思紀錄。
- 3.學期中持續進行備課社群會議，隨時修正課程實施。

## (三)課程效果與評鑑

- 1.公開觀課後，觀課教師分享心得與回饋，並做議課紀錄表。
- 2.學生期末任務與檔案彙整，社群老師共同檢視學生學習成果。
- 3.透過師生問卷蒐集資訊，了解老師授課的情況與困難，以及學生對課程的滿意度等。

## 肆、反思與回饋

- (一)蒐集評鑑結果證據—質性與量化資料，作為反思修正的依據。
- (二)透過會議和訪談，請老師提供回饋資訊。

# 115 學年度彈性課程「媒飛閱舞」教師教學自評表

第一部份：請根據項目敘述，勾選達成程度。

| 評鑑層面    | 課程評鑑項目                                            | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|---------|---------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|         |                                                   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程規劃與設計 | 1 課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                    |                  |   |   |   |   |        |
|         | 2 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |                  |   |   |   |   |        |
|         | 3 課程設計符合課綱之核心素養及跨領域統整性主題探究相關規定。                   |                  |   |   |   |   |        |
|         | 4 課程之教材內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。         |                  |   |   |   |   |        |
| 教學策略與實施 | 5 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略能促成學習重點及達成學習課程目標。            |                  |   |   |   |   |        |
|         | 6 教師能視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。   |                  |   |   |   |   |        |
|         | 7 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。           |                  |   |   |   |   |        |
|         | 8 能就教學實施情形進行教師專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。            |                  |   |   |   |   |        |
| 學習評量與回饋 | 9 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                |                  |   |   |   |   |        |
|         | 10 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                     |                  |   |   |   |   |        |
|         | 11 多數學生樂於在課堂上的學習。                                 |                  |   |   |   |   |        |
|         | 12 能及時給予學生具體的回饋，幫助他們了解自己的學習成就。                    |                  |   |   |   |   |        |

## 第二部份：質性反思(精進策略)

一、學生學習最好的主題(單元)是什麼？

二、本課程需要改進或是可以更好的地方是什麼？

評核老師簽名：\_\_\_\_\_

# 115 學年度彈性課程「媒飛閱舞」學生學習自評表

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

第一部份：請根據題目敘述，勾選你的同意程度。

| 一、課程參與                            | (非常不同意 1 分 → 非常同意 5 分)                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 我覺得上課時有很多動手操作的機會               | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 2. 上課時我有和同學討論與發表的機會               | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 3. 我覺得自己上課時很認真學習                  | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 二、上課內容                            |                                                                                                                                                   |
| 4. 我大部分可以學會老師教的內容                 | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 5. 我覺得老師上課的內容很有變化                 | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 6. 這堂課我會有學習單、任務單、作品上台報告等任務與作業需要完成 | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 7. 我可以完成老師交代的作業與任務                | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 三、學習效果                            |                                                                                                                                                   |
| 8. 我覺得上完課之後有許多收穫                  | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 9. 我覺得上課學到的內容對我有幫助                | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |
| 10. 我很期待未來還有這樣的課程                 | <input type="checkbox"/> 非常不同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 非常同意 |

第二部份：請根據題目敘述，寫下你的看法與答案

一、上完這學期的課程，你最喜歡的內容是什麼呢？為什麼？

\_\_\_\_\_

二、上完這學期的課程，你印象最深刻的內容是什麼呢？

\_\_\_\_\_

三、你覺得這堂課的哪一個部份，讓你覺得學習起來比較辛苦、困難？

\_\_\_\_\_

四、想對老師說的話(給老師的回饋與建議)

\_\_\_\_\_

# 彰化縣芬園鄉寶山國小特色課程評鑑

## 彈性學習課程—多元技藝社團課程

### 壹、緣起

本校為芬園鄉的一間偏鄉小學校，學生數不多，專業教練的招聘更困難，但為了給學生有更多元的學習與試探，學校積極申請教育部以及民間單位的資源，加上本校教師的專長，以及 109 學度以來發展的扯鈴課後社團漸有成效，因此自 112 學年度開始嘗試開設 4 個社團，讓學生自由選修，因學生人數增加，114 學年度起開設第 5 個社團，期望能發掘學生更多潛能，以及培養更多元的興趣。

### 貳、社團活動設計與實施

校長與教導主任自 111 學年度下學期提出開設自由選修社團課程的提議，經課發會討論，以及引導全校教師形成共識後，在新學年度全面落實新課綱—彈性學習課程「校訂課程/社團技藝課程」的精神，兼顧縱向與橫向的聯繫，規劃每週 2 節課程如下：

|     | 扯鈴社團           | 舞蹈社團 | 音樂太鼓社團 | 籃球社團 | 藝術社團 |
|-----|----------------|------|--------|------|------|
| 低年級 | 自由選修           | 自由選修 | 自由選修   | 不可選修 | 自由選修 |
| 中年級 | 自由選修<br>(校隊優先) | 自由選修 | 自由選修   | 自由選修 | 自由選修 |
| 高年級 | 自由選修<br>(校隊優先) | 自由選修 | 自由選修   | 自由選修 | 自由選修 |

- 一、因考量低年級身材與體能因素，籃球社團有其安全考量，所以不開放低年級選修。
- 二、本校有扯鈴校隊，並有比賽需求，因此扯鈴社團會讓校隊學生優先選修。
- 三、為平衡各社團學生人數，每個社團會有選修上限人數，因此學生選修時，必須填寫第一志願、第二志願和第三志願，扣除上述二點規定後，第一志願依 google 表單選填時間優先錄取，達上限後，則會依第二志願分配，依此類推。

### 參、評鑑成效

#### 一、評鑑重點：

- (一)了解學生對所選社團的喜好程度及原因
- (二)了解學生是否想換社團及其原因

#### 二、評鑑工具：問卷設計如附件

- (一)低年級—紙本問卷
- (二)中高年級—google 表單電子問卷

#### 三、評鑑分析：

- (一)分析學生對開設的社團滿意程度
- (二)分析學生對自己選擇的社團喜歡程度
- (三)從問卷作答內容分析學生區辨與判斷的能力

附件—學生問卷

彰化縣芬園鄉寶山國小 115 學年度

彈性課程——社團技藝課程

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、我參加的社團名稱(請打✓)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術

二、參加完一學年後，我喜歡這個社團嗎？

☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以

☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡

原因是什麼呢？\_\_\_\_\_

三、新學年想不想換社團呢？

☐ 想換 ☐ 不想換

原因是什麼呢？\_\_\_\_\_

四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體