

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學歷高且具專業專長。2. 行政團隊穩定，規畫與處事能力佳。3. 同仁認真負責，對教學新思維接受度高。	1. 人員編制少，教職員工工作負荷較重。2. 缺乏專任英語教師配合外師授課。3. 同年級教師少，同儕觀摩機會受限。	1. 學校進修研習多元，同儕研討效率高。2. 透過偏遠學校各項計畫補助，提升教學資源。	1. 偏遠地區人才流動率高，專長老師難覓。2. 教師宿舍缺乏，影響外地教師留任意願。	1. 建立跨校策聯盟，進行共同備課與專業交流。2. 強化校內教師課程設計與規劃能力。3. 廣徵志工協助行政或校務推展。
學生能力	1. 學生質樸單純、活潑有禮。2. 小班教學，利於進行個別化適性輔導。	1. 文化刺激相對不足，學習動機較薄弱。2. 非學習用 3C 產品使用時間過長。	1. 學生可塑性高，且校內多元課後學習免負擔。2. 學生進步容易被看見，利於建立成就感。	1. 弱勢家庭比例偏多，家庭教育助力有限。2. 學生數較少，參與校際大型比賽人才較受限。	1. 規畫多元學習經驗(如特色社團)，擴展學習視野。2. 積極指導學生參加校內外比賽，強化自信。
家長條件	1. 家長組成單純，對學校認同度高。2. 家長會組織健全，會長穩定領導且支持校務。	1. 經濟能力普遍不足，教養觀念較薄弱。2. 弱勢家庭家長參與學校活動積極度有限。	1. 家長對學校穩定度高，學齡學童不易流失。	1. 親子相處時間不足，或隔代教養、單親教養等，部分家長有過度溺愛之現象。	1. 利用多元管道提供家長親職教育知能。2. 透過學生表現吸引家長參與學校事務。3. 凝聚家長會向心力，成為辦學後盾。

社區文化環境	1. 鄰近寶藏寺、八卦山，具豐富人文與自然景觀。2. 資訊設備完善，場域美感佳。3. 社區發展協會與校友支持度強。	1. 舊有建築格局使用不便，部分設施(如教學大樓最左側沒有樓梯)。2. 社區志工年齡偏高且人數不足。	1. 偏遠學校專案經費(三年200萬)挹注，活化空間。2. 社區產業(荔枝、鳳梨、米粉)可融入課程。	1. 存在少子化與人口老化之危機。2. 校地有限，難以打造大型新建築。	1. 行銷美感校園空間，吸引外區學生回流。2. 申請社區學習計畫，結合在地產業，發展特色課程。3. 持續爭取教育部及縣府整建經費，改善老舊硬體。
--------	---	--	--	-------------------------------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
- 親師生：教師具備專長 教師具備熱誠 - 社區：溪頭社區 寶山社區 縣庄社區 - 校友、家長 林煥祥教授 謝忠儒便利商店店長 - 社團：寶藏獅子會	- 文化：挑水古道(桐花季) 寶藏寺 - 宗教：寶藏寺 受連宮 福德宮 靈安宮 - 食衣住行：粽子店 - 文教：芬園鄉圖書館	- 地形：八卦山 - 地理區位：台中南投與彰化交界 - 動植物：黑冠麻鷺 石虎	- 城鄉景觀：黃花風鈴木 黃金稻浪 鳳梨田 - 水利：貓羅溪 - 歷史遺跡：寶藏寺	- 農林漁：水稻(米粉) 荔枝與鳳梨 農會資源 - 服務業：無 - 文創產業：無