

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校三項重要背景因素：田尾花卉產業與社區資源豐富，具備發展在地特色課程優勢。學生純真樸實且具高度可塑性，閱讀素養、學習動機及生涯規劃能力仍有提升空間。家長多從事農業及園藝相關產業，親師合作良好。因此，本校以「健康成長、快樂學習、智慧創新、卓越永續」為課程願景，秉持「站在田尾、放眼全球、實踐永續」之教育理念，規劃七至九年級彈性學習課程，逐步培養學生自律成長、合作分享、科技資訊應用、國際理解與永續實踐等核心素養。課程發展以「閱讀探究、AI 科技、英語溝通、國際視野、永續行動」為特色主軸，建構縱向銜接、循序漸進之校本課程架構：

- 七年級以「跨領域多文本探究」為核心，培養閱讀理解、資訊統整、自主學習及生活管理能力。
- 八年級透過「英語溝通與 AI 素養」及「AI 科技與英語表達」課程，引導學生運用科技工具解決問題，提升英語溝通與跨域探究能力。
- 九年級發展「AI 世代公民素養」及「英語影劇文化與表達」課程，培養學生國際視野、數位公民素養、永續思維及全球行動能力。

課程內容並結合安全教育、資訊教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，善用田尾花鄉豐富的自然、人文與產業資源，發展兼具在地關懷與國際視野之特色課程。期能提升學生學習興趣與學習動機，鼓勵適性發展與多元展能，培養具備自主學習力、科技應用力、國際競爭力及社會關懷力之未來公民，落實學校本位課程與特色課程發展目標。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題探究	跨領域多文本探究	20	20				
	英語溝通與 AI 素養	20	20				
	AI 科技與英語表達			20	20		
	AI 世代公民素養					20	17
	英語影劇文化與表達					20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2

社團活動與 技藝課程	社團活動	20	20	20	20	20	17
其他類課程	班週會	18	18	18	18	18	15
	自主學習	20	20	40	40	40	34
	合計	100	100	100	100	120	102

彰化縣縣立田尾國民中學 **115 學年度** 第 一 學期 **彈性學習課程**

課程名稱	AI 科技與英語表達	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過影片和圖像教學，讓同學理解 SDGs 的內涵和目標。 2. 透過省思與回饋，期能讓同學將聯合國永續發展目標落實於生活中。 3. 精進段考測驗內容。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Welcome to the Future!	英: 1-IV-1 能聽 懂課堂中所使用	英: Ac-IV-4 國 中階段所學字	1. 能聽懂並使 用 AI 英語基	1. 英語 AI 指 令破冰遊戲。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	

		課程準備與相見歡	的英語指令。 社：2-IV-1 探究人們對公共議題的想法	詞。 社：公 Cc-IV-1 個人如何在群體中遵守權利與義務。	本指令 (Prompts)。 2. 能小組合作制定班級公約。	2. 用英文發表組內個人數位學習承諾。		
第 2 週	1	My Digital Footprint 我的數位足跡	科：1-IV-4 展現科技產品的使用與自我管理能力。 英：3-IV-6 能看懂常用的網路基礎字詞。	科：資 P-IV-1 資訊安全的基本概念與防範。 社：公 Cc-IV-1 個人隱私權保障。	1. 掌握個人數位隱私與資訊安全字彙。 2. 能用英文條列 3 項保護密碼的方法。	1. 案例分析：演算法如何追蹤足跡。 2. 英文網安標語海報設計。	1. 海報產出 2. 字彙小測驗	
第 3 週	1	Cyberbullying & Empathy 網路與真實的距離	社：3-IV-1 反思群體規則對個人發展的影響。 英：5-IV-4 能運用簡易英語表達關懷與同理。	社：公 Cc-IV-2 社會群體中的偏見與歧視。 英：B-IV-2 國中階段所學文法結構。	1. 能用英文辨識並指出網路霸凌與偏見字眼。 2. 能在情境中以英語表達同理心。	1. 多元性別與網路言語霸凌案例探討。 2. 英文情境劇角色扮演 (Role-play)。	1. 角色扮演表現 2. 同儕互評	
第 4 週	1	Smart Commuter 聰明用路人	社：1-IV-1 解釋社會現象的因果關係。 英：2-IV-13 能以簡易英語描述圖表或地圖。	社：公 Da-IV-1 法律的功能。 英：B-IV-5 簡易圖表與生活地圖。	1. 學習交通號誌與安全防禦駕駛英文。 2. 能用英文說明學校周邊安全路線。	1. 自駕車與智慧交通號誌科技介紹。 2. 繪製並英文發表「通學安全地圖」。	1. 地圖產出 2. 英文口頭報告	
第 5 週	1	Global Village 跨越國界的對話	英：1-IV-9 能聽懂全球多元文化的基礎介紹。 社：2-IV-3 尊重並欣賞多元文化。	英：D-IV-1 國內外文化習俗與國際局勢。 社：公 Db-IV-1 世界公民的責任。	1. 認識全球化下的多元夥伴關係 (SDG 17)。 2. 能用英文寫	1. AI 即時翻譯工具利弊大辯論。 2. 撰寫英文信件給國外筆友。	1. 寫作評量 (信件) 2. 辯論表現	

					出基礎信件格式。			
第 6 週	1	What Makes a Family? 家的定義	社：2-IV-2 覺察群體偏見並展現包容。 英：3-IV-12 能理解簡短故事的核心概念。	社：公 Cc-IV-1 家庭的型態與多元性。 英：Ae-IV-1 故事、短劇之主旨。	1. 能理解多元家庭型態（家庭教育）。 2. 能用英文介紹自己家庭的分工。	1. 探討現代不同家庭結構與性別平等。 2. 繪製英文「家庭樹」與家務分配圖。	1. 家庭樹產出 2. 課堂問答	
第 7 週	1	Family Communication 家庭衝突與溝通	社：3-IV-2 運用適當策略解決人際衝突。 英：2-IV-6 能以簡易英語參與日常互動。	社：公 Cc-IV-1 家庭中的互動與衝突。 英：B-IV-2 詢問與表達感受。	1. 學習表達感受(I feel...)的英文句型。 2. 學會理性溝通與家庭衝突處理。	1. 小組模擬「家庭會議」英語演練。 2. AI 聊天機器人情緒對話練習。	1. 情境演練評量 2. 課堂觀察	
第 8 週	1	Learning from Nature 大自然是我的老師	英：3-IV-7 能理解簡易環境保育宣導。 科：2-IV-1 運用科技蒐集與系統整理資訊。	英：D-IV-2 生態環境與永續發展。 科：資 A-IV-1 資料搜尋與整理。	1. 掌握陸地生態與自然保育英文字彙。 2. 能使用科技工具整理戶外教育行前資料。	1. 利用 AI 生態辨識 App 認識植物。 2. 製作校外教學英文行前筆記。	1. 筆記資料統整 2. 單字測驗	
第 9 週	1	Outdoor Exploration 【實外教學週】	社：1-IV-3 利用實地考察蒐集社會環境資訊。 英：4-IV-5 能書寫簡短隨筆或生活紀錄。	社：公 Cd-IV-2 地方公共事務的參與。 英：Ac-IV-4 戶外教育情境相關字詞。	1. 能在真實情境中觀察社區永續（SDG 11）。 2. 能用科技產品（手機）記錄英文素材。	1. 實地體驗：參訪生態園區/博物館。 2. 利用數位載具蒐集英文導覽資訊。	1. 實地參與態度 2. 素材蒐集檢核	

第 10 週	1	Our Journey Reflection 戶外教育成果發表	英：2-IV-10 能以簡易英語描述過去經驗。 科：3-IV-2 運用數位工具進行專案發表	英：B-IV-2 過去式文法結構。 科：資 T-IV-2 數位表達工具（簡報/影片）。	1. 能精確運用過去式英文描述旅程。 2. 能利用 AI 輔助完成影音作品。	1. 學習剪輯與 AI 英文配音輔助。 2. 小組發表英文戶外教育心得短片。	1. 影音作品評量 2. 口頭簡報評量	
第 11 週	1	Review & Assessment 第一次定期評量週	英：5-IV-1 整合所學英語文能力	英：階段性核心字彙與文法結構	1. 檢視前十週跨領域與議題融入之學習成效。	1. 跨領域核心觀念與字彙紙筆測驗。 2. 學習歷程檔案 (Portfolio) 整理。	1. 紙筆測驗 2. 歷程檔案檢核	
第 12 週	1	Smart Shopping 消費者權益與陷阱	社：1-IV-2 說明日常消費行為的權利義務。 英：3-IV-9 能看懂簡易的消費資訊。	社：公 Da-IV-2 民法對消費權益的保障。 英：C-IV-1 日常生活購物溝通。	1. 學習消費權益與責任消費 (SDG 12) 英文。 2. 能辨識電商平台精準廣告與網安陷阱。	1. 模擬網路購物糾紛英文角色扮演。 2. 破解網路詐騙信件英文分析。	1. 小組演練 2. 工作紙完成度	
第 13 週	1	Disinformation in AI Era 媒體識讀與假新聞	社：2-IV-1 評估媒體資訊的客觀性與可信度。 科：1-IV-5 具備數位公民的科技倫理與法治觀念。	社：公 Cc-IV-3 媒體識讀與傳播媒體的責任。 科：資 P-IV-1 假訊息的辨識與防範。	1. 學習批判性思考的英文句型。 2. 認識 Deepfake（深度偽造）及資訊安全。	1. 「真假新聞辨別看」英文競賽。 2. 探討 AI 生成假訊息對社會的影響。	1. 競賽表現 2. 課堂問答	
第 14 週	1	World Food Festival 多元文化美食節	英：1-IV-10 能聽懂並欣賞各國飲食文化。 社：2-IV-3 體認全球關懷與消除飢餓。	英：D-IV-1 各國文化特色與生活型態。 社：公 Db-IV-2 國際組織與全球議題 (SDG 2)。	1. 掌握各國傳統食物與飲食文化英文。 2. 培養包容與尊重國際多元文化的態度。	1. 異國美食英文大募集。 2. 設計一份跨國界融合料理的英文菜單。	1. 菜單設計（作品） 2. 口頭介紹	

第 15 週	1	Breaking Stereotypes 性別刻板印象大打破	社：2-IV-2 覺察群體偏見並展現包容。 英：2-IV-8 能以簡易英語表達個人意見。	社：公 Cc-IV-2 性別平等與消除性別刻板印象。 英：B-IV-2 發表個人意見與看法。	1. 學習打破性別刻板印象（SDG5）的單字。 2. 能用英文對偏見現象表達反對意見。	1. 分析 AI 演算法中可能存在的性別偏見。 2. 發表英文「翻轉性別職業名人格傳」。	1. 口頭發表 2. 同儕互評	
第 16 週	1	Community Safety 社區安全守護者	社：1-IV-4 參與地方事務以增進公共利益。 英：2-IV-13 能以簡易英語描述社區環境。	社：公 Cd-IV-1 地方政府的職權與社區自治。 英：B-IV-5 社區設施與環境安全。	1. 學習社區安全防護與交通安全宣導英文。 2. 能用英文指出社區中的不安全死角。	1. 介紹智慧社區與天網防災科技。 2. 小組協作撰寫「英文社區安全檢查報告」。	1. 報告書（作品） 2. 團體參與度	
第 17 週	1	Family Treasure 家的記憶與傳承	英：4-IV-3 能引導式寫出段落完整的短文。 社：2-IV-1 體認家庭對個人生命價值的重要。	英：B-IV-2 描述事物外觀與價值的句型。 社：公 Cc-IV-1 家庭的文化傳承功能。	1. 學會描述物品歷史與情感價值的英文。 2. 強化家庭凝聚力與感恩（家庭教育）。	1. 英文「Show and Tell」活動：介紹家中的傳家寶或有紀念意義的物品。	1. 口語表達（Show and Tell）	
第 18 週	1	Climate Action Now 全球暖化與氣候行動	英：3-IV-10 能閱讀關於國際環保議題的短文。 社：2-IV-3 體認世界公民解決全球問題的責任。	英：D-IV-2 氣候變遷與環境保護（SDG 13）。 社：公 Db-IV-2 全球環境議題與國際倡議。	1. 掌握核心環保英文字彙（carbon footprint 等）。 2. 能為國際減碳倡議撰寫英文口號。	1. 利用 AI 模擬氣候變遷對地球的影響。 2. 撰寫英文環保倡議海報與口號。	1. 海報及口號產出 2. 單字測驗	
第 19 週	1	AI Ethics	科：1-IV-5 評估	科：資 P-IV-2	1. 學習英文辯	1. 小組分配正	1. 辯論表現（口	

		Debate 科技倫理大辯論	科技對人類社會的衝擊。 英：2-IV-9 能在討論中提出支持或反對的理由。	科技發展的道德與法律議題。 英：B-IV-2 辯論與說服之簡易句型。	論基本句型（I Agree because...）。 2. 思辨 AI 創作著作權與資訊安全法規。	反立場。 2. 進行「AI 是否能取代人類藝術家」英文微辯論。	語） 2. 邏輯思辨力	
第 20 週	1	Project Preparation 期末專題成果準備	英：5-IV-2 能整合不同學科內容進行發表。	英：全學期核心字彙與跨領域主題內容。	1. 整合全學期英語、AI 與公民觀念。 2. 提升團隊協作與科技簡報製作技巧。	1. 指導學生運用 AI 工具潤飾專題英文報告。 2. 各組進行期末成果發表排練。	1. 專案小組進度檢核	
第 21 週	1	Final Expo 第二次定期評量週					1. 期末簡報總結性評量（Rubrics）	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立田尾國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		AI 科技與英語表達	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過影片和圖像教學，讓同學理解 SDGs 的內涵和目標。 2. 透過省思與回饋，期能讓同學將聯合國永續發展目標落實於生活中。 3. 精進段考測驗內容。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	New Semester, New Vision	英：4-IV-2 能寫 出簡單的未來計	英：B-IV-2 未 來式(will / be	1. 掌握未來式 英文句型。	1. 教導如何用 AI 工具生成個	1. 計畫表完 成度	

		下學期課程啟航	畫。 科：1-IV-4 展現科技管理自我學習的能力。	going to) 文法。 科：資 A-IV-1 數位學習工具應用。	2. 能善用 AI 規劃本學期國際永續學習進度。	人學習計畫。 2. 撰寫英文自主學習計畫表。	2. 課堂參與	
第 2 週	1	How Democracy Works 民主政府是怎麼運作的？	社：1-IV-1 解釋民主政治的核心價值。 英：3-IV-11 能理解簡易的社會制度英文介紹。	社：公 Da-IV-3 民主政治的核心原則。 英：D-IV-1 國際政治與和平正義 (SDG 16)。	1. 學習民主、選舉、政府部門核心英文單字。 2. 理解權力分立與制衡之公民概念。	1. 觀看國外政府運作的英語動畫短片。 2. 模擬內閣制：小組進行英文政策發表。	1. 發表表現 2. 單字小測驗	
第 3 週	1	Mock Election 行使我們的投票權	社：1-IV-4 參與公共事務並模擬民主決策。 英：2-IV-8 能以簡易英語表達個人政治訴求。	社：公 Da-IV-3 選舉制度與公民參與。 英：B-IV-2 表達支持與說服之句型。	1. 能運用英語發表政見並說服他人。 2. 辨識資訊安全中假訊息對選舉的衝擊。	1. 角色扮演：校園模擬選舉（各組提出政見）。 2. 使用線上安全投票系統進行投票。	1. 政見發表（口語） 2. 小組互評	
第 4 週	1	Online Safety 101 拒絕網路誘拐	社：1-IV-2 說明法律對少年犯罪與權益的保護。 英：2-IV-6 能在危急情境下以英語求助。	社：公 Da-IV-1 刑法與少年事件處理法。 英：C-IV-1 網路交友與自我保護安全語彙。	1. 掌握資訊安全與性別平等自我保護單字。 2. 能用英文寫出三種拒絕與求助的方法。	1. 案例分析：聊天機器人與假帳號潛在危險。 2. 製作英文「防網路誘拐與性剝削指南」。	1. 指南手冊產出 2. 情境問答	
第 5 週	1	Defensive Riding 馬路如虎口	社：1-IV-2 說明法律責任與交通規範的關係。 英：1-IV-1 能聽懂交通安全法規英文警告。	社：公 Da-IV-2 行政責任與交通法（罰鍰等）。 英：Ac-IV-4 道路安全與防禦駕駛字詞。	1. 掌握路權、防禦駕駛與交通意外英文。 2. 體認遵守規則以維護群體交通安全的責任。	1. 模擬車禍情境：如何用英文報警與處理。 2. 撰寫英文交通安全宣導短片腳本。	1. 腳本寫作評量 2. 課堂互動	
第 6 週	1	Gender	社：2-IV-2 覺察	社：公 Cc-IV-2	1. 學習尊重多	1. 閱讀國際多	1. 平等宣言	

		Diversity 多元性別與尊重	並消除社會中的性別歧視。 英：3-IV-13 能閱讀關於多元包容的主題短文	性別平等與人權保障（SDG 5）。 英：D-IV-1 國際性別平等趨勢。	元性別（LGBTQ+）的包容性英文。 2. 探討智慧科技如何打造性別友善空間。	元性別權益發展短文。 2. 小組協作撰寫並發表英文「平等宣言」。	（作品） 2. 口頭發表	
第 7 週	1	Love and Support 家庭中的情感教育	社：3-IV-2 發展良好的人際互動與情感溝通。 英：5-IV-4 能在日常生活中展現英語關懷。	社：公 Cc-IV-1 家庭暴力防治與社會安全網。 英：B-IV-2 情感表達與感恩句型。	1. 學習心理健康與家庭互助英文字彙（家庭教育）。 2. 培養同理心與建立健康家庭關係。	1. 探討家暴防治與社會安全網資源。 2. 繪製並撰寫英文「家庭感謝卡」。	1. 卡片寫作評量 2. 課堂觀察	
第 8 週	1	Discovering Our Town 走讀在地社區	社：1-IV-3 進行在地社區環境的實地觀察。 英：2-IV-13 能用簡易英語介紹地方特色。	社：公 Cd-IV-2 社區營造、地方創生與文化資產。 英：B-IV-5 社區環境與觀光英語。	1. 掌握社區文史與導覽實用英語（戶外教育）。 2. 能利用文生圖 AI 工具模擬復原社區歷史街景。	1. 利用科技工具搜尋地方歷史文化。 2. 設計下週社區踏查的英文訪談問卷。	1. 問卷設計（作品） 2. 資料統整度	
第 9 週	1	Field Trip: Community Walk 【社區踏查週】	社：1-IV-3 利用實地考察蒐集地方公共議題資訊。 英：1-IV-6 能聽懂地方文史的英語現場導覽。	社：公 Cd-IV-2 地方公共事務的參與與實踐。 英：Ac-IV-4 實地走讀相關字詞 SDG 11)。	1. 實地走讀學校周邊社區，實踐戶外教育。 2. 運用智慧地圖導航並記錄店家英文故事素材。	1. 實地體驗：社區古蹟或特色街道踏查。 2. 訪談在地居民或店家，搜集數位影音素材。	1. 實地踏查態度 2. 影音素材檢核	
第 10 週	1	Local Stories, Global Voices 在地故事英文說	英：4-IV-3 能引導式寫出介紹地方特色的短文。 科：3-IV-2 運用數位工具整合多元資訊。	英：B-IV-2 描述經驗與地方特色的句型。 科：資 T-IV-2 數位表達工具應用。	1. 能運用 AI 潤飾英文導稿。 2. 能將在地故事轉化為英文向世界發聲。	1. 彙整上週踏查資料，使用 AI 修正語法。 2. 共同製作「我們社區的	1. 電子書產出（作品） 2. 團隊協作評量	

						英文電子導覽書」。		
第 11 週	1	Review & Assessment 第一次定期評量週	英：5-IV-1 整合所學英語文能力。	英：階段性核心字彙與文法結構。	1. 檢視後十週跨領域與議題融入之學習成效。	1. 跨領域核心觀念與字彙紙筆測驗。 2. 成果發表檔案檢視。	1. 紙筆測驗 2. 發表成果檢核	
第 12 週	1	Labor Rights for All 勞動權益與職場性平	社：1-IV-2 說明勞動權益對個人的保障。 英：3-IV-11 能理解勞動市場基本概念の英文。	社：公 Db-IV-3 勞動基本權與尊嚴工作（SDG 8）。 英：D-IV-1 職場文化與性別平等字彙。	1. 學習勞動權益、職場性平與同工同酬英文。 2. 辨析 AI 自動化對未來就業市場的衝擊。	1. 探討職場性騷擾防治及法律保障。 2. 模擬勞資協商之英文短劇排練。	1. 角色扮演表現 2. 課堂參與度	
第 13 週	1	Digital Wallet 消費者的數位錢包	社：1-IV-1 解釋貨幣功能與現代經濟行為。 英：3-IV-6 能看懂常用的數位金融基礎字詞。	社：公 Da-IV-2 數位支付法律與理財觀念。 英：C-IV-1 數位經濟與線上消費防詐。	1. 掌握電子支付、加密貨幣及資安防詐英文。 2. 建立正確的數位理財與資訊安全意識。	1. 認識區塊鏈與防範數位金融詐騙案例。 2. 設計一個理財與安全支付的英文心智圖。	1. 心智圖產出（作品） 2. 字彙測驗	
第 14 週	1	Refugees and Human Rights 國際難民與人道關懷	社：2-IV-3 展現對國際人權議題的關懷。 英：4-IV-4 能寫出簡易的書信或倡議文。	社：公 Db-IV-2 國際社會、難民與減少不平等（SDG 10）。 英：D-IV-2 全球公民與國際援助字彙。	1. 掌握難民、人權與國際救援之核心英文。 2. 培養身為全球公民的人道關懷素養。	1. 閱讀國際難民兒童困境之英語故事。 2. 撰寫英文倡議信給聯合國兒童基金會（UNICEF）。	1. 倡議信寫作評量 2. 課堂思辨表現	
第 15 週	1	Aging Society 高齡化社會與家庭	社：1-IV-4 評估社會福利政策對高齡家庭的影響。 英：2-IV-6 能以簡易英語參與長	社：公 Cc-IV-1 高齡化社會與福利國家（SDG 3）。 英：C-IV-1 家庭生活與代際	1. 掌握高齡化、智慧長照與陪伴機器人英文。 2. 學會跨世代溝通與關懷	1. 探討 AI 智慧長照對現代家庭的科技輔助。 2. 設計一個與家中長輩互動	1. 企劃書產出 2. 小組互評	

			照主題討論。	溝通字彙。	(家庭教育)。	的英文活動企劃。		
第 16 週	1	Green Transportation 綠色交通新趨勢	社：2-IV-1 探究綠色交通政策對環境的公共利益。 英：3-IV-10 能閱讀關於共享經濟與交通轉型的短文。	社：公 Cd-IV-1 節能減碳的公共政策。 英：D-IV-2 綠色交通工具與氣候行動 (SDG 13)。	1. 學習低碳生活與智慧微交通 (E-scooter) 英文。 2. 提升遵守交通法規與永續環境的公民意識。	1. 認識智慧共享單車與自駕公車的環保科技。 2. 進行英文「低碳綠色交通工具推廣提案」。	1. 提案簡報表現 2. 課堂問答	
第 17 週	1	Plastic-Free World 世界公民的減塑生活	社：1-IV-4 探討公民如何透過行動影響環保政策。 英：4-IV-5 能書寫連續性的生活減塑記錄。	社：公 Db-IV-2 全球環境保育與海洋生態 (SDG 14)。 英：B-IV-5 日常生活減塑與減廢字詞。	1. 學習海洋生態保育 (SDG 14) 與減塑英文。 2. 認識 AI 辨識海洋垃圾之綠色科技。	1. 觀看國際減塑抗爭與公民不服從歷史英語片。 2. 記錄並發表自己一週的英文「減塑日記」。	1. 減塑日記寫作評量 2. 口頭分享	
第 18 週	1	Intellectual Property 資訊法律與智慧財產權	科：1-IV-5 具備合理使用與尊重智財權的法治觀念。 英：3-IV-11 能理解智財權基礎規範的英文條款。	科：資 P-IV-2 著作權法、合理使用與資訊安全。 社：公 Da-IV-1 法律對智慧財產權的保障。	1. 掌握合理使用 (fair use)、版權 (copyright) 英文。 2. 思辨 AI 生成物 (文生圖、文生文) 的智慧財產權。	1. 案例分析：解析網路素材侵權的法律責任。 2. 小組製作「創意人必看的英文智財權須知」。	1. 須知手冊產出 2. 資訊法規觀念測驗	
第 19 週	1	SDGs Forum 永續發展目標大體檢	英：2-IV-9 能在正式簡報中條理清晰地表達論點。 社：2-IV-3 展現身為世界公民的	英：D-IV-2 聯合國永續發展目標整合 (SDG 17)。 社：公 Db-IV-1 台灣與國際組	1. 學習國際正式論壇、數據報告之英語句型。 2. 能運用大數據 AI 工具分	1. 小組選定一項 SDG 指標進行數據蒐集與分析。 2. 撰寫「全球永續發展體檢	1. 報告草稿完成度 2. 科技工具操作	

			在地實踐力。	織的接軌與合作。	析各國 SDG 達成率。	報告」英文草稿。		
第 20 週	1	Final Polish 期末專題總成果修正	英：4-IV-3 能在引導下編修段落錯漏，使文章結構完整。	英：全學期核心字彙與跨領域主題內容。	1. 能熟練運用科技工具(如 AI)修飾英文簡報。 2. 提升上台發表之口語流暢度與儀態。	1. 使用 AI 進行英文發表語調與文法總校正。 2. 小組進行模擬世界論壇發表之最終排練。	1. 團體排練表現 2. 修正歷程檢核	
第 21 週	1	Global Citizens Expo 第二次定期評量週	英：5-IV-2 能在公眾面前流暢展現跨領域學習成果。	英：綜合全學期融入之重大議題與永續內涵。	1. 展現全學期民主、法治、永續與科技之跨領域成果。	1. 舉辦「八年級永續 AI 公民世界論壇」英文發表會。 2. 各組上台進行全英文簡報並接受現場提問。	1. 期末成果展表現總結性評量(Rubrics)	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立田尾國民中學 115 學年度 第一、二學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全路行者：國中生防禦駕駛與危機應變		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	一學年共 4 節（每學期 2 節）
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養	健體-J-A1：具備良好的身體活動與健康生活的習慣，並展現自我調節與生心理健全發展的能力。		總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進
	綜合-J-B2：具備系統思考、分析與探索日常生活中各類問題的能力，並能評估與嘗試解決問題。			B2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 認知層面：理解微型電動二輪車與自行車之最新交通法規、安全路權，並掌握「防禦駕駛」的核心概念。 2. 技能層面：學會辨識道路上的大型車盲點與內輪差陷阱，並熟練演練事故發生時的緊急應變技能。 3. 情意層面：建立「尊重路權、預判危險」的安全意識，內化負責、守法的交通道德觀。			
跨領域學習重點	領域	學習表現		學習內容
	健康與體育	3a-IV-2 演練危險情境的處		Bb-IV-3 安全自我管理的知

		置與救護技能，以保護自己與他人。	能與演練。
	綜合活動	2a-IV-1 評估日常生活中潛在的危機與可能後果，並提出有效的個人危機管理策略。	Ca-IV-1 個人與生活環境的潛在危機與防範。
融入議題	議題	學習主題	實質內涵
	安全教育	交通安全	安-J-2 辨識與避開日常交通環境中的危險情境。 安-J-3 運用防禦駕駛觀念以確保行車安全。

教材來源	教育部「交通安全課程模組」(國中篇)、交通安全入口網宣導素材、教師自編簡報與教學影片。
學習資源	交通安全入口網(168.motc.gov.tw)、Google 地圖(校園周邊通學路檢視)、大型車內輪差擬真 3D 動畫。

第一學期 課程進度規劃

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 節 彈性學習週次	單元一：預判危險的「防禦駕駛」與騎乘綠色運具 1. 【生活情境導入】：分享國中生日常上下學常見的驚險交通畫面，導入「防禦駕駛」核心概念(除了自己守法，更要「留心他人的疏忽、預防他人的違規」)。	1 節 (45 分鐘)	口頭問答 小組參與度

	2. 【自行車與微型電動二輪車法規】：澄清常見違規誤區。強調自行車不可載人、不可逆向；介紹微型電動二輪車新制（須年滿 14 歲、戴安全帽、不可改裝、須掛牌投保）。 3. 【路口防禦思維演練】：播放無號誌路口或閃光紅/黃燈路口的動態影片，引導學生分組討論「當看到前方有車輛減速，我該做出什麼預判反應？」。		
第 2 節 彈性學習週次	單元二：解密致命陷阱——大型車盲點與內輪差 1. 【大車司機的「視」界】：播放大型車駕駛座的實際視野影片，讓學生明白「你看得見大車，大車司機不一定看得見你」，並指出大車前後左右的「四大盲區」。 2. 【恐怖的內輪差陷阱】：運用圖解與動畫，解釋車輛轉彎時「前後輪軌跡未重合」所產生的內輪差空間。強調車體越長、內輪差越大，且內輪差是動態吃線的殺手。 3. 【避險生存指南】：課堂進行實體空間模擬，演練在路口遭遇轉彎大車時的避險位置（應保持至少 5 公尺以上的安全距離，且絕不與大車併行）。	1 節 (45 分鐘)	盲點與內輪差 學習單撰寫

第二學期 課程進度規劃

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 節 彈性學習週次	單元三：乘車風險管理——安全配備與開門防撞的科學 1. 【安全帽的科學配戴】：說明不戴安全帽或	1 節 (45 分鐘)	現場實作演練 (反手開門法、 安全帽配戴)

	配戴不正確在事故中可能造成的嚴重傷害，現場示範安全帽正確配戴「頭頂留兩指幅、下巴繫緊留一指」的原則。 2. 【安全帶與開門防撞】：探討乘坐汽車（包含小客車與大客車）無論前後座皆應繫安全帶的法規與物理原理；講解「兩段式開門」及「反手（荷蘭式）開門法」以防突開車門導致後方騎士追撞。 3. 【行為檢視與反思】：請學生反思自己與家人日常的乘車習慣，並寫下如何提醒家人落實兩段式開門與繫安全帶。		
第 4 節 彈性學習週次	單元四：危急時刻！交通事故處理與自救應變 1. 【事故處理五步驟】：透過情境模擬，引導學生學習遭遇或目擊車禍時的應變口訣「放、撥、劃、移、等」（放置警告標誌確保自身安全→撥打 110/119 通報→記錄現場→移至安全處等待）。 2. 【自救與求援通報演練】：模擬報案情境，訓練學生在驚慌下如何清楚報出「關鍵位置（路段/地標）」與「傷嫌狀況」，並強調絕對不可擅自離去（避免觸犯肇事逃逸）。 3. 【知行合一：守護者宣言】：總結全學年四節課核心觀念，引導學生撰寫並簽署「我的交通安全承諾卡」，將安全意識內化為終身習慣。	1 節 (45 分鐘)	情境模擬通報 小組發表與總結

彰化縣立田尾國民中學 115 學年度第一學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知 藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。			
		情意 透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。循			
		技能 序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。			
		實踐 熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。			
類型		□統整性主題/專題/議題探究 ■社團活動與技藝課程 □其他類課程			
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。			
時間	年級	七、八年級			
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節
社團名稱		吉他社	打擊合奏社	匹克球社	籃球社
教學重點		● 學習吉他彈奏的各項技巧 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與吉他合奏表演，從中學習團體合作技巧。	● 認識打擊樂樂器類別 ● 認識打擊樂團的運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與打擊樂合奏表演，從中學習團體合作技巧。	● 了解匹克球規則及比賽方式。 ● 透過匹克球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過匹克球運動，培養學生團體默契，學習團體合作技巧。	● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範等。 ● 學習籃球個人技巧。 ● 學習籃球團體戰術。 ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。

實施進度	評量方式	【紙筆測驗】基礎樂理測驗。 【實作評量】個人吉他演奏評測。 【團體公演】團體合奏評測。	【紙筆測驗】基礎樂理測驗。 【實作評量】個人選習樂器演奏評測。 【團體公演】團體合奏評測。	【紙筆測驗】測驗匹克球運動常識。 【實作評量】測驗匹克球傳接球、打擊等技術。 【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。	【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範.....。 【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球 傳球 上籃.....。 【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。
	第 1 週	吉他基本樂理介紹	整理與清潔樂器	匹克球規則及組隊方式認識	籃球基本認識 (1) 源流及規則
	第 2 週	視譜技巧	認識打擊樂器 暖手練習	基本體能動作 匹克球基本動作練習	籃球基本認識 (2) 發展及規範
	第 3 週	指法彈奏 (1)	基礎樂理 (1)	協調訓練 短球練習 (1)	運球技巧練習 (1)
	第 4 週	指法彈奏 (2)	基礎樂理 (2)	協調訓練 短球練習 (2)	運球技巧練習 (2)
	第 5 週	指法彈奏 (3)	個別選習樂器練	協調訓練 發球練習 (1)	運球技巧練習 (3)
	第 6 週	個別演奏技巧練習	個別選習樂器練習	敏捷練習 發球練習 (2)	傳球技巧練習 (1)
	第 7 週	和弦練習 (1)	合奏練習	分組對抗賽	傳球技巧練習 (2)
	第 8 週	和弦練習 (2)	認識高音木琴 (1)	正反手抽球(1)	傳球技巧練習 (3)

第 9 週	和弦練習 (3)	認識高音木琴 (2)	正反手抽球(2)	投籃技巧練習 (1)
第 10 週	個別技巧練習	認識高音木琴 (3)	基礎截擊(1)	投籃技巧練習 (2)
第 11 週	調音技巧(1)	個別選習樂器練習	基礎截擊(2)	投籃技巧練習 (3)
第 12 週	調音技巧 (2)	個別選習樂器練習	步伐訓練(1)	分組對抗賽
第 13 週	調音技巧 (3)	合奏練習	步伐訓練(2)	上籃技巧練習 (1)
第 14 週	個別技巧練習	合奏練習	步伐訓練(3)	上籃技巧練習 (2)
第 15 週	合奏練習	認識馬林巴琴 (1)	進階技巧-網前爭奪	上籃技巧練習 (3)
第 16 週	刷弦練習 (1)	認識馬林巴琴 (2)	進階技巧-第三球放短	爆發力訓練
第 17 週	刷弦練習 (1)	認識馬林巴琴 (3)	進階技巧-第二球接發球上網	重量訓練
第 18 週	刷弦練習 (2)	個別選習樂器練習	進階技巧—高壓殺球	速度訓練
第 19 週	刷弦練習 (3)	個別選習樂器練習	期末「社長盃」雙打競賽	肌力訓練
第 20 週	合奏練習	合奏練習	期末「社長盃」雙打競賽	耐力訓練

彰化縣立田尾國民中學 115學年度第二學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。循				
		技能	序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程					
核心素養		J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20節	20節	20 節	20 節		
社團名稱		吉他社	打擊合奏社	匹克球社	籃球社		
教學重點		● 學習吉他彈奏的各項技巧 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與吉他合奏表演，從中學習團體合作技巧。	● 認識打擊樂樂器類別 ● 認識打擊樂團的運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與打擊樂合奏表演，從中學習團體合作技巧。	● 了解匹克球規則及比賽方式。 ● 透過匹克球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過匹克球運動，培養學生團體默契，學習團體合作技巧。	● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範等。 ● 學習籃球個人技巧。 ● 學習籃球團體戰術。 ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。		

實施進度 \ 評量方式	【紙筆測驗】基礎樂理測驗。 【實作評量】個人選習樂器演奏評測。 【團體公演】團體合奏評測。	【紙筆測驗】基礎樂理測驗。 【實作評量】個人選習樂器演奏評測。 【團體公演】團體合奏評測。	【紙筆測驗】測驗匹克球運動常識。 【實作評量】測驗匹克球傳接球、打擊等技術。 【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。	【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範.....。 【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球 傳球 上籃.....。 【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。
第 1 週	吉他基礎樂理	認識爵士鼓 (1)	耐力訓練 基本動作練習	團體戰術概念與理論
第 2 週	吉他基礎樂理	認識爵士鼓 (2)	敏捷度訓練 基本動作練習	團體戰術概念與理論
第 3 週	和弦練習(1)	個別選習樂器練習	認識球場與廚房區	攻防戰術練習 (1)
第 4 週	和弦練習(2)	個別選習樂器練習	發球練習 (1)	小組合作戰術練習 (1)
第 5 週	和弦練習(3)	合奏練習	發球練習 (2)	小組合作戰術練習 (2)
第 6 週	合奏練習	合奏練習	正反手底線抽球練習 (1)	分組對抗賽
第 7 週	刷弦練習(1)	認識大鼓、小鼓(1)	正反手底線抽球練習(2)	分組對抗賽
第 8 週	刷弦練習(2)	認識大鼓、小鼓(2)	短球練習(1)	假動作訓練 (1)
第 9 週	刷弦練習(3)	個別選習樂器練習	短球練習(2)	假動作訓練 (2)

第 10 週	合奏練習	個別選習樂器練習	基礎雙打佔位與發球輪轉	分組對抗賽
第 11 週	進階技巧-快歌的刷弦	合奏練習	網前截擊(1)	籃板卡位訓練 (1)
第 12 週	進階技巧-爵士樂風	合奏練習	網前截擊(2)	籃板卡位訓練 (2)
第 13 週	進階技巧-自彈自唱	欣賞全國音樂比賽團隊演出	分組競賽	分組對抗賽
第 14 週	合奏練習	合奏練習	進階技巧-第三拍驅動球	快攻訓練 (1)
第 15 週	合奏練習	合奏練習	進階技巧-第三拍放球	快攻訓練 (2)

第 16 週	成果發表會籌備	成果發表會籌備	進階技巧-分腿墊步	快攻訓練 (3)
第 17 週	個人練習曲評測 (1)	個人練習曲評測 (1)	進階技巧-網前加速球與反擊	分組對抗賽
第 18 週	個人練習曲評測 (2)	個人練習曲評測 (2)	進階技巧-扣殺	切傳訓練 (1)
第 19 週	個人練習曲評測 (3)	個人練習曲評測 (3)	期 末 「 社 長 盃 」 競 賽	切傳訓練 (2)
第 20 週	合奏練習曲評測	合奏練習曲評測	期末「社長盃」競賽	切傳訓練 (3)

彰化縣立田尾國民中學 115 學年度第 一 學期 八年級彈性學習課程(其他類-自治活動)

彈性學習課程 類別	1.□ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2.□ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.■ 其他類課程	節數
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	20節
呼應學校背景、課程願景及特色發展	田尾國中秉持「合作共好，關懷成長；自我實現，創新卓越！」的教育願景，班週會課程以民主議程為核心，結合自治活動與教育宣導，讓學生在每一次的班會中不僅能討論班級事務，更能培養面對生活與社會的能力。課程設計強調： • 合作共好：透過班會討論與合作教育活動，培養團隊精神與互助合作。 • 關懷成長：融入家庭教育、人權教育、生命教育，強化學生的同理心與社會責任。 • 自我實現：鼓勵學生自主學習與生涯規劃，探索自我潛能，培養學習策略。 • 創新卓越：結合防災教育、環境教育、科技資訊教育，培養學生的創新思維與應變力。	
核心素養	J-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	

課程目標		認知 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 情意 透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 技能 透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 實踐 透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。								
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 ■國際教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	課程目標	核心素養/議題	教學重點	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第1週	1	開班會：民主議程進階	熟悉班會流程，強化民主討論能力，培養自治精神	J-A1 自我精進、J-C1 公民意識	議程設計、角色分工、自治精神	主席票選、議題討論、會議紀錄	實作評量、口頭評量	班會紀錄簿		
第2週	1	家庭教育：責任與承擔	強化責任感，理解家庭角色的重要性，培養同理心	J-C2 團隊合作	家庭責任分工、親子互動	小組討論、案例分享	口頭報告、自我評量	家庭教育教材		
第3週	1	【防災教育】：避難逃生演練	強化防災知能與演練能力	防J3 災害防救	災害成因、避難演練	校園演練	有獎徵答	防災講座		
第4週	1	【法治教育】：校園法律案例	理解法律與法治的重要性	J-C1 公民意識	校園法律規範	案例分析	有獎徵答	法律講座		
第5週	1	性別平等教育：尊重多元	尊重性別差異，培養敏感度與同理心	J-C3 多元文化理解	性別認同、性別氣質、性別尊重	影片觀摩、小組討論	學習單、分組討論	性平教育教材		
第6週	1	閱讀教育：心智圖策略(一)	學習聯想與記憶策略，提升學習效率	J-A2 解決問題	心智圖法、聯想練習、全腦學習	學習單操作、分組練習	實作評量、學習單	《心智圖操作書》		

第7週	1	閱讀教育：心智圖策略(二)	延伸聯想與創意，培養思考力	J-A2 解決問題	看圖猜成語、邏輯聯想、趣味聯想	小組練習、案例分享	學習單	《心智圖操作書》
第8週	1	社會議題探討：校園霸凌	認識校園霸凌現象，培養同理心與解決能力	J-C1 公民意識 J-C2 團隊合作	校園霸凌案例、解決策略	案例分析、角色扮演	口頭報告、自我評量	社會議題教材
第9週	1	自主學習經驗分享(一)	分享學習策略，促進共學精神	J-A3 創新應變、J-B1 溝通表達	學習方法交流、策略分享	學生簡報分享	實作評量、平板簡報	學習單、平板軟體
第10週	1	自主學習經驗分享(二)	強化同儕共學，培養合作精神	J-A3 創新應變	學習策略分享、同儕交流	學生交流、互評	同儕互評	平板簡報
第11週	1	合作教育：班級活動設計	增進合作精神，培養團隊規劃能力	J-C2 團隊合作	活動規劃、分工合作、責任分擔	分組討論、活動設計	實作評量	校慶教材
第12週	1	合作教育：社區服務活動	培養社會責任感，落實服務精神	J-C2 團隊合作、J-C1 公民意識	社區服務設計、責任分工	社區服務規劃與執行	實作評量、心得分享	社區服務教材
第13週	1	環境教育：資源回收(一)	培養環境保護意識，理解資源分類	J-C1 公民意識	資源分類、回收方法	小組討論、校園檢核	自我評量	環境教育影片
第14週	1	環境教育：能源永續	認識能源使用與永續發展	J-C1 公民意識	再生能源、節能減碳	案例分析、討論	口頭報告、自我評量	能源教育教材
第15週	1	社會議題探討：網路成癮	認識網路成癮問題，培養自我管理能力	J-A1 自我精進、J-B2 科技資訊素養	網路使用習慣、成癮防治	案例討論、影片觀摩	自我評量、口頭報告	資訊教育影片
第16週	1	防溺水宣導	學習戲水安全與自救救人技巧	海J1 水域安全 J-C2 團隊合作	水域安全判斷、救人五招	情境演練、影片觀摩	實作評量、同儕觀察	防溺水宣導影片
第17週	1	交通安全教育	認識交通規範，提升安全意識	安全教育、J-C2 團隊合作	交通規則、生活安全	案例討論、影片觀摩	口頭報告、自我評量	交通安全教材
第18週	1	資訊教育：媒體識讀	培養媒體識讀能力，辨識資訊真偽	J-B2 科技資訊素養	資訊來源判斷、媒體識讀	小組討論、案例分析	口頭報告、自我評量	資訊教育影片
第19週	1	原住民族教育	尊重多元族群，培	J-C3 多元文化	原住民族文化、文化	小組討論、案例分享	發表、同儕	原住民族教育教

			養文化理解	理解	差異		觀察	材
第20週	1	學期成果發表	展現學習成果，培養表達能力	J-B1 溝通表達	成果展示、表達技巧	學生簡報、成果發表	實作評量	成果展示教材

彰化縣立田尾國民中學 115 學年度第 二 學期 八年級彈性學習課程(其他類-自治活動)

彈性學習課程 類別	1.□統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□ 班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	節數
		20節
呼應學校背景、課程願景及特色發展	田尾國中秉持「合作共好，關懷成長；自我實現，創新卓越！」的教育願景，班週會課程以民主議程為核心，結合自治活動與教育宣導，讓學生在每一次的班會中不僅能討論班級事務，更能培養面對生活與社會的能力。課程設計強調： • 合作共好：透過班會討論與合作教育活動，培養團隊精神與互助合作。 • 關懷成長：融入家庭教育、人權教育、生命教育，強化學生的同理心與社會責任。 • 自我實現：鼓勵學生自主學習與生涯規劃，探索自我潛能，培養學習策略。 • 創新卓越：結合防災教育、環境教育、科技資訊教育，培養學生的創新思維與應變力。	
核心素養	J-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認知 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 情意 透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 技能 透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 實踐 透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	課程目標	核心素養/議題	教學重點	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	開學班會：民主議程檢視	檢視班會流程, 強化民主素養與自治精神	J-A1 自我精進、J-C1 公民意識	民主議程檢視、自治精神	主席票選、議題討論	實作評量、口頭評量	班會紀錄簿
第2週	1	家庭教育：親子溝通	強化親子互動, 培養良好溝通能力	J-C2 團隊合作	親子溝通技巧、家庭互動	小組討論、案例分享	口頭報告、自我評量	家庭教育教材
第3週	1	【防災教育】：地震與颱風應變	增進防災知能, 提升應變能力	防J3 災害防救	地震避難、颱風防護	情境模擬、演練	有獎徵答	防災講座
第4週	1	【性別平等教育】：多元尊重	尊重性別差異, 培養敏感度	J-C3 多元文化理解	性別認同與尊重	影片觀摩、小組討論	有獎徵答	性別平等教育講座
第5週	1	閱讀教育：心智圖進階(一)	學習記憶策略, 提升學習效率	J-A2 解決問題	BOIS練習、分類技巧	學習單操作、分組練習	實作評量、學習單	《心智圖操作書》

第6週	1	閱讀教育：心智圖進階(二)	強化觀察力與關聯思維	J-A2 解決問題	找碴遊戲、形象記憶	小組練習	學習單	《心智圖操作書》
第7週	1	法治教育：社會案例分析	理解法律與法治，培養守法精神	J-C1 公民意識	社會法律規範、法律責任	案例分析、情境討論	口頭報告、自我評量	法治教育教材
第8週	1	人權教育：國際人權議題	尊重人權，培養國際視野	人J7 人權事件探討	國際人權檢視、文化差異	小組討論、案例分析	發表、同儕觀察	人權教育影片
第9週	1	自主學習經驗分享	分享學習策略，促進共學精神	J-A3 創新應變、J-B1 溝通表達	學習方法交流、策略分享	學生簡報分享	實作評量、平板簡報	學習單、平板軟體
第10週	1	生命教育：幸福的追求	探索幸福意義，培養正向心態	J-A1 自我精進、J-C1 公民意識	幸福定義、生活反思	心得分享、情境討論	自我評量、口頭評量	生命教育影片
第11週	1	品德教育：責任與承擔	培養社會責任感，強化品德教育	J-C2 團隊合作	責任感、社會參與	小組討論、生活分享	同儕觀察、實作評量	品德教育教材
第12週	1	環境教育：永續發展	培養環境保護意識，落實永續行動	J-C1 公民意識	永續發展、環境保護	校園檢核、案例討論	實作評量	環境教育教材
第13週	1	戶外教育：探索自然	體驗自然環境，培養環境意識	J-C1 公民意識、環境教育	戶外安全、自然探索	社區活動、心得分享	實作評量、心得分享	戶外教育影片
第14週	1	生涯規劃教育	探索未來方向，培養生涯規劃能力	J-A3 創新應變	職涯試探、未來規劃	學生簡報、同儕互評	實作評量	生涯規劃教材
第15週	1	自主學習經驗分享	分享學習策略，促進共學精神	J-A3 創新應變、J-B1 溝通表達	學習方法交流、策略分享	學生簡報分享	實作評量、平板簡報	學習單、平板軟體
第16週	1	【防溺水宣導】	學習戲水安全與自救救人技巧	海J1 水域安全、J-C2 團隊合作	水域安全判斷、救人五招	情境演練、影片觀摩	有獎徵答	防溺水宣導講座
第17週	1	【交通安全教	認識交通規範，提升	安全教育、	交通規則、生活安全	案例討論、影片觀摩	有獎徵答	交通安全講座

		育】	安全意識	J-C2 團隊合作				
第18週	1	資訊教育：媒體識讀	培養媒體識讀能力，辨識資訊真偽	J-B2 科技資訊素養	資訊來源判斷、媒體識讀	小組討論、案例分析	口頭報告、自我評量	資訊教育影片
第19週	1	原住民族教育	尊重多元族群，培養文化理解	J-C3 多元文化理解	原住民族文化、文化差異	小組討論、案例分享	發表、同儕觀察	原住民族教育教材
第20週	1	學期成果發表	展現學習成果，培養表達能力	J-B1 溝通表達	成果展示、表達技巧	學生簡報、成果發表	實作評量	成果展示教材