

## 彰化縣立田尾國民中學 115 學年度第一學期七年級英語領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | <p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>                  |                 |     |      |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |      |      |      |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|--------------|
|      | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |      |      |      |      |      |              |
| 議題融入 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J1 家庭的發展歷程。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |        |      |      |      |      |      |              |
|      | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |      |      |      |      |              |
|      | 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學單元名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|     |                   |                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 複習國小 Starter Unit | <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> | <p>1. 能使用 26 個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。</p> <p>4. 能使用適當的問候語打招呼。</p> <p>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9. 能熟悉句</p> | <p>【複習印刷體字母大小寫】</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</p> <p>2. 能熟悉字母筆畫與位置。</p> <p>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</p> <p>4. 利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。</p> <p>【複習字母拼讀】</p> <p>5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</p> <p>6. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【複習人稱代名詞主格】</p> <p>7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>9. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> | <p>10. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>11. 能正確使用人稱代名詞所有格。</p> <p>12. 能用「所有格+name+is+名字.」的句型介紹他人。</p> <p>【詢問數字與年紀】</p> <p>13. 能正確讀出數字0~9 及其拼字。</p> <p>14. 能正確出數字10~99 及其拼字。</p> <p>15. 複習 How old is/are...?詢問他人年紀。</p> <p>【複習書寫格式】</p> <p>16. 能寫出符合書寫規則的句子。</p> <p>17. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的理解與应用能力；結合字母與拼讀複習，設計「詞彙猜謎遊戲」；提供詞彙定義或情境描述，學生需要辨識並拼寫出該詞彙。<br/>例如：老師描述 "a pet that says</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | <p>'meow' "，學生拼出 "cat" 並討論字母拼音。</p> <p>延伸學習：討論詞彙的不同應用，如 "cat" 在故事中可能的角色特性，鼓勵創造性表達。</p> <p>品德教育：以觀察與問答方式評估學生在小組活動中的合作與溝通表現。</p> <p>家庭教育：請學生完成一篇簡短寫作，描述他們與家人的一段有意義的互動，並用 1-2 句英語表達心得。</p>                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| 第二週 | <p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>1. 能認識並說出證件上的常見資訊。</p> <p>2. 能自我介紹。</p> <p>3. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>4. 能熟記常見的職業名稱。</p> <p>5. 能熟記親屬稱謂的說法。</p> <p>6. 能使用以 be 動詞為首</p> | <p>【暖身】</p> <p>1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。</p> <p>2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與</p> |

|  |  |  |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | 生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。<br>7. 能詢問並回答年紀。 | <p>內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie' s...? 的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞 + is + 主詞補語」的直述句說明人物身分。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能使用 He/She is (not) + 形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>12. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：設計包含職業名稱、形容詞與家庭稱謂的</p> | 關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|     |                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                    | <p>測驗，評估學生是否理解詞彙並能正確運用。</p> <p>品德教育：<br/>觀察學生在小組活動中的表現，記錄他們是否展現合作精神與理性溝通技巧。</p> <p>性別平等教育：<br/>進行簡短反思寫作，要求學生描述學習中發現的性別刻板印象，並提出一個行動改變建議。</p> <p>家庭教育：<br/>請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| 第三週 | <p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> | <p>1. 能使用簡單的形容詞描述他人。</p> <p>2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。</p> <p>3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>4. 能培養對</p> | <p>【文法 2】</p> <p>1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。</p> <p>3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與</p>                    | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產</p> |

|  |  |  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>親人的愛與關懷。</p> | <p>親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>1. 學生學習如何描述</p> | <p>生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>人物關係、年齡、職業等，能夠理解和使用與家庭有關的詞彙，如"mother," "father," "sister," "brother," "occupation," "age" 等。</p> <p>2. 在課堂上可以引導學生學習這些詞彙的多重意涵，並通過問答練習來運用這些詞彙，幫助學生理解並實際應用這些詞彙來進行有效的溝通。</p> <p>品德教育：溝通合作與和諧人際關係</p> <p>1. 在討論家庭成員關係時，學生可以進行小組合作，分享自己家人的資訊並討論每個成員的角色與貢獻。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p> <p>2. 範例活動：引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                   | <p>庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。</p> <p>家庭教育：對家人愛與關懷的表達</p> <p>1. 在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”。</p> <p>2. 學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p> |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| 第四週 | <p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自</p> | <p>1. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</p> <p>3. 能應用所學字彙及句型。</p> <p>4. 認能識「動詞加字尾 er</p> | <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p>                                                                                                                  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> |

|  |  |                  |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | 己、家人及朋友簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 會轉換成名詞」的規則。<br>5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。 | <p>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用<br/>通過對比「000 一家」的家庭樹與學生自己的家庭樹，學生能更好地理解這些詞彙在現實生活中的運用，並能夠用英文流暢表達不同家庭成員的關係、年齡和職業等資訊。</p> <p>品德教育：溝通合作與和諧人際關係<br/>小組討論並展示每位成員的角色與責任，學生分享家人對家庭的貢獻，以及如何支持和幫助彼此。</p> <p>性別平等教育：<br/>引導學生討論現代家</p> | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |
|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                      | <p>庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。</p> <p>家庭教育：對家人愛與關懷的表達<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>            |                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| 第五週 | <p>位置、房間、事物特徵描述<br/>Unit 2 Where Are My Pencils?</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>6-IV-5 主動</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。<br/>2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。<br/>3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。<br/>4. 應用本單</p> | <p><b>【暖身】</b><br/>1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。<br/>2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。<br/>3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。<br/><b>【對話】</b><br/>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。<br/>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答<br/>6. 檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞</p> |

|  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  | <p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>元字彙及文法於適當的生活情境中。</p> | <p>6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>【字彙】</p> <p>10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>11. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</p> <p>15. 能學會名詞單數</p> | <p>世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>變複數的規則。</p> <p>16. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>17. 能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> <p>學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題(如 “Where is...?”、“What is this?”)時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。</p> <p>2. 環境關懷</p> <p>在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | <p>材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。</p> <p>3. 理性溝通與問題解決</p> <p>國際教育：<br/>在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。</p>                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| 第六週 | <p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 Where Are My Pencils?</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p> | <p>1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。</p> <p>2. 能以網絡圖( graphic organizer )來閱讀並重述本課文章重點。</p> <p>3. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符</p> | <p>【閱讀】</p> <p>1. 能認識本篇文章為說明文(expository essay)，乃以客觀事實(fact)描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。</p> <p>3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。</p> <p>5. 能以簡短的句子說</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>號。</p> <p>5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：詞彙理解與運用</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活使用英語進行有效溝通的能力。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如 “Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。</p> <p>2. 環境關懷</p> <p>在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。</p> <p>3. 理性溝通與問題解決</p> <p>國際教育：</p> <p>在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                       |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 |                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | 常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                       |
|     | 複習<br>Review 1(第一次段考) | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及 | 1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。<br>2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。<br>3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他 人。<br>4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 【聽力策略：介紹他人】<br>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。<br>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。<br>3. 能聽懂介紹他人時的對話。<br>【統整與複習】<br>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。<br>5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。<br>【自我檢核】<br>6. 能介紹自己與家人。<br>7. 能詢問或討論年紀。<br>8. 能說明動物或物品的位置。<br>9. 能向他人打招呼。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合(如不定冠詞與名詞 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|     |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。                                                                                                                     | 問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                  |                                                                                                                             | 的搭配)有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。<br><br>品德教育：<br>透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。<br>「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。                                                   |                                                                |                                                                                                                            |
| 第八週 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-2 善用 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 瞭解標誌的存在目的及重要。<br>2. 能說出常見標誌的英語名稱。<br>3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。<br>4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。<br>5. 能將「祈使句」應用在生活常見場 | 【暖身】<br>1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。<br>2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。<br>【對話】<br>3. 能看懂漫畫形式的讀本。<br>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。<br>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。<br>7. 能發揮歸納整合的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【安全教育】<br>品 J1 認識不同標誌，遵守安全規則。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>合。</p> <p>6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> | <p>能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>11. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>12. 能了解 Let's... / Let's not... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let's (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                          |                                                        |                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                        |                                                    |                                                 | <p>閱讀素養教育：</p> <p>【暖身】與【對話】：透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p> <p>【字彙】與【文法】：生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。</p> <p>學習祈使句、Let' s 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。</p> <p>品德教育：</p> <p>團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。</p> |                                          |                                                                                                |
| 第九週 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫 | 1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。<br>2. 能在適當的情境中正確使用人稱 | <p>【文法 2】</p> <p>1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。<br/>2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>3. 能區分人稱代名詞</p>                                                                                                                                                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>品 J1 能在實驗室</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>代名詞受格。</p> <p>3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。</p> <p>4. 能閱讀應用文體的短文。</p> <p>5. 能快速閱讀了解文章重點。</p> | <p>主格、所有格、受格的差異。</p> <p>4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。</p> <p>【閱讀】</p> <p>6. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>7. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>10. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>11. 能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> <p>12. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> | <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>遵守安全守則。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|     |                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                 | <p>閱讀素養教育：<br/>透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p> <p>品德教育：<br/>團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。</p>                                                              |                                                                            |                                                                                                                                        |
| 第十週 | <p>圖像符號、建議與規範<br/>Unit 3 Open the magic door</p> | <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br/>7-IV-2 善用</p> | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br/>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 複習學過的字母拼讀規則。<br/>2. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。<br/>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br/>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>【發音】<br/>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。<br/>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。<br/>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。<br/>【練習】<br/>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：<br/>學習祈使句、Let's句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答<br/>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【安全教育】<br/>品 J1 看懂圖像符號，遵守安全官則。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|      |                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             | <p>相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                                                                             | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                  |                                                                                                                                                                     | <p>用。</p> <p>品德教育：<br/>團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第十一週 | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中</p> | <p>1. 瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</p> <p>3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</p> <p>4. 能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>5. 能描述正在進行的活動。</p> <p>6. 能認識具有音樂性質的活動。</p> <p>7. 樂於分享參加課外活</p> | <p>【暖身】</p> <p>1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森</p> |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  | <p>通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>動的經驗。</p> <p>8. 能說出星期的英語。</p> | <p>句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。</p> <p>12. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。</p> <p>15. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> | <p>林公園等。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>16. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>18. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>透過音樂片段與音樂類型(如 jazz、tribal music)的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。</p> <p>品德教育：<br/>分享喜歡的音樂類型，透過互動了解彼此的興趣，促進學生間的友好關係和合作精神。</p> <p>戶外教育：<br/>將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動(如原住民音樂演出)，學生可以在</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | 真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第十二週 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。</p> <p>2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>3. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p> <p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 關鍵字與主旨分析</p> <p>2. 提問與自我監測</p> <p>3. 總結能力</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |

|      |                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | <p>品德教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互動與合作</li> <li>2. 情境表達</li> </ol> <p>學生能透過角色扮演或小組練習，學習友善交流與適當表達，進一步增強人際互動的技巧。</p> <p>戶外教育：</p> <p>教師可將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| 第十三週 | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。</li> <li>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>4. 能讀懂非連續性的文本。</li> <li>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol> | <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol> <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。</li> <li>6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國</p> |

|      |                       |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                       | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |                                    | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：發音與拼讀</p> <p>學生學習母音與子音發音規則，並將其應用於字彙拼讀中，能加深對詞彙的掌握。通過例字的練習，學生能將音素與文字結合，提升語音識別能力，有助於未來的聽說與閱讀溝通。</p> <p>品德教育：</p> <p>學生可透過分組練習發音與拼讀，分享自己的學習方法或觀察到的規律，提升溝通與合作意識。</p> <p>戶外教育：</p> <p>教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察活動，例如在校園或公園內尋找與學習相關的複合名詞（如 playground、schoolbag），在互動中提升學習樂趣與愉悅感。</p> |                                             | <p>家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>                                      |
| 第十四週 | 複習<br>Review 2(第二次段考) | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。                                                                           | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及                                                                                 | 1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行 | <p><b>【聽力策略：介紹活動】</b></p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</p> <p>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。</p> <p>3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識介紹活動時的用語。</p> <p>【任務導向型活動】</p> <p>5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6. 能討論時間和星期。</p> <p>7. 能正確使用祈使句。</p> <p>8 能描述正在進行的活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生通過圖片線索與聽力內容結合，學習與活動相關的關鍵詞彙（如 activity names、time expressions），理解其意涵並進行交流。</p> <p>品德教育：<br/>通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解</p> | <p>驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能說出節慶名稱和日期。<br>2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。<br>3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。<br>4. 能樂於探索節慶的意義。<br>5. 能使用敘述與月份描述日期。<br>6. 能正確使用 What date 詢問日期。 | 決方案，培養溝通與合作能力。<br><b>【暖身】</b><br>1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。<br><b>【對話】</b><br>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。<br>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4. 能討論並分享「感恩節」的精神。<br>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。<br><b>【字彙1、2】</b><br>6. 能聽說讀寫12個月份。<br>7. 能聽說讀寫節慶名稱。<br>8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。<br>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。<br><b>【文法1】</b><br>10. 能熟記序數的形成規則。<br>11. 能使用月份與序數的搭配。<br>12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 習俗。 |  |  | <p>13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生學習 12 個月份與節慶名稱（如 Thanksgiving、Christmas 等），並將其應用於句型（如 It is in November.），這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式（如美式與英式的不同），學生能進一步了解語言在不同文化背景中的變化，提升語言使用的靈活性。</p> <p>多元文化教育：<br/>課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。</p> <p>品德教育：<br/>學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝（如 I am thankful for...），這不僅增強了語言能</p> |  |  |
|--|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-IV-2 能以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的<br>1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。<br>2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。<br>3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。<br>4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。<br>5. 能辨認故事結構。<br>6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 | 力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。<br><br>【文法 2】<br>1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。<br>2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。<br>3. 能以 It is on+日期，回答 When 的問句。<br>【閱讀】<br>4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。<br>5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。<br>6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。<br>7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。<br>8. 能描述節慶活動。<br>9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。<br>10. 能從關鍵字，例如 nervous、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。<br><br>【議題融入與延伸學 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     | 簡易英語介紹國外主要節慶習俗。                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                          | <p>【習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>培養學生理解重要詞彙並與他人交流的能力，提升語言使用的靈活性。</p> <p>國際教育：<br/>學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。</p> <p>多元文化教育：<br/>尊重並欣賞文化習俗與禁忌，理解文化的多樣性。</p> <p>品德教育：<br/>在小組合作中學習溝通、合作與和諧相處。</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| 第十七週 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中</p> | <p>1. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。</p> <p>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>    | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> |

|      |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                |
|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                                       | <p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>國際教育：討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。</p> <p>多元文化教育：學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。</p> <p>品德教育：藉由設計角色扮演和小組討論，訓練學生的同理、傾聽、表達與協作能力。</p> |                                              | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                              |
| 第十八週 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants Over There | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>                                                                                                 | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>                                                                                    | <p>1. 能認識非洲動物。</p> <p>2. 能認識數種動物和其特有行為。</p> <p>3. 能應用對</p>        | <p>【暖身】</p> <p>1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及</p>                                                                                                                                                             | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</p> <p>4. 能認識動物相關的字彙。</p> <p>5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>6. 能詢問人或物品的位置並回答。</p> | <p>語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能了解對話中動物的生活習性。</p> <p>【字彙】</p> <p>5. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】</p> <p>6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育：</p> | <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                  | <p>藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。</p> <p>戶外教育：<br/>利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p> <p>環境教育：<br/>引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。<br/>例：人類如何影響動物？<br/>答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。</p>                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| 第十九週 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants Over There | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字</p> | <p>1. 能認識生物間的共生關係。</p> <p>2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。</p> <p>3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。</p> <p>4. 能使用閱</p> | <p>【閱讀】</p> <p>1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。</p> <p>2. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。</p> <p>3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：摘要。</p> <p>5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>讀策略增進閱讀理解能力。</p> | <p>要點。</p> <p>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p> <p>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。</p> <p>品德教育：<br/>藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。</p> <p>戶外教育：<br/>利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p> <p>環境教育：<br/>引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。<br/>例：人類如何影響動物？<br/>答：我們可以透過減少污染和拯救森林來</p> | <p>求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十週</p> | <p>旅遊、動物關係<br/>Unit 6 There Are Some Elephants Over There<br/>+複習 Review 3</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br/>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>Unit 6 :<br/>1. 複習學過的字母拼讀規則。<br/>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。<br/>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br/>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>複習：<br/>1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。<br/>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br/>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>保護動物。</p> <p>【發音】<br/>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。<br/>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。<br/>【練習】<br/>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>複習：<br/>聽力策略：邀約他人】<br/>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。<br/>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。<br/>3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。<br/>4. 能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p>【統整與複習】<br/>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。<br/>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。<br/>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。<br/>8. 能使用介系詞 from… to… 用於表</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答<br/>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週 |                                                                              | 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | 地點及表時間。<br>【自我檢核】<br>9. 能使用序數。<br>10. 能討論日期。<br>11. 能寫出正確的動物名稱。<br>12. 能描述人或物的位置。<br>【歌曲】<br>13. 能吟唱英文歌曲。                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants Over There<br>+複習 Review 3(第三次段考) | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | Unit 6 :<br>1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。<br>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。<br><br>複習：<br>1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。<br>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度 | 【發音】<br>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。<br>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。<br>【練習】<br>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。<br><br>複習：<br>聽力策略：邀約他人】<br>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。<br>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。<br>3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。<br>4. 能聽認識邀約他人時的用語。<br>【統整與複習】<br>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園 |

|  |  |                                                                                                |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|  |  | <p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> |  | <p>調整學習方法。</p> <p>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>以及表藉由表媒體。</p> <p>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</p> <p>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</p> <p>8. 能使用介系詞 from… to…用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9. 能使用序數。</p> <p>10. 能討論日期。</p> <p>11. 能寫出正確的動物名稱。</p> <p>12. 能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>13. 能吟唱英文歌曲。</p> |  | 等。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

---

## 彰化縣立田尾國民中學 115 學年度第二學期七年級英語領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | <p>本學期課程目標方針：<br/>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p> |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 議題融入 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                | 學習重點                                                                                                                                                                  |                                                                                              | 學習目標                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                    |
| 第一週          | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。<br>2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Warm-up】<br>讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br><br>【Theme Words1&2】<br>1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。<br>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。<br>3. 完成練習題。<br>4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。<br>3. 完成練習題。<br><br>【Dialogue】<br>1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |  | <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                       | <p>常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| 第二週 | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p> | <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口說測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|     |                                                       |                                                         |                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | 解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。            |                                        |                                                                 | <p>歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p> |                                      |                                                                                            |
| 第三週 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要</p> | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | <p>1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。</p> <p>2. 學生能學會片語的正確用法。</p> <p>3. 能正確使</p> | <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p> |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | <p>內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> | <p>力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p> | <p>觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |                                                                                   |
| 第四週 | 生活作息及AI 聊天機器人<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要</p>                                                                                                                                                | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p>              | <p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能用簡單英文描述自</p>                      | <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>課堂問答<br/>口說測驗<br/>紙筆測驗<br/>作業檢核<br/>聽力測驗</p>                                                                                        | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>己做某事的頻率。</p> <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> | <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。</li> <li>2. 完成練習題。</li> <li>3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。</li> <li>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</li> <li>4. 完成練習題。</li> <li>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：<br/>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>提升學生理解與運用</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                              | <p>詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                             |
| 第五週 | <p>生活作息及AI 聊天機器人<br/>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>1. 能敘述日常的休閒活動。<br/>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br/>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。<br/>4. 能正確使用頻率複詞的用法。</p> | <p>【Grammar Focus】<br/>1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。<br/>2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。<br/>3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。<br/>4. 完成練習題。</p> <p>【Reading】<br/>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br/>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> |  | <p>讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能成為人類的好朋友。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：<br/>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 生活作息及AI 聊天機器人<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。 | 練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。<br>2. 教師特別解釋 soft C和G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。<br>3. 完成練習。<br>【Exercise】<br>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。<br>【Extension】<br>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。<br>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。<br><br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>作業檢核 | 【生命教育】<br>生J1 思考所需的基本邏輯能力。<br>生J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                        |                                 |                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                         |
|-----|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|     |                        |                                 |                                    |                            | <p>結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：<br/>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p> |              |                                                         |
| 第七週 | 複習<br>Review 1 (第一次段考) | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學 | 複習並運用U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 課堂問答<br>作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】<br/>透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】<br/>透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】<br/>1. 複習現在簡單式。<br/>2. 複習六個頻率副詞並完成練習。<br/>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【V. Song.】<br/>1. 播放Edelweiss歌曲兩次。<br/>2. 解釋本首歌曲意涵。<br/>3. 全班同學一起唱。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。</p> | <p>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | <p>品德教育：<br/>通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <p>第八週</p> | <p>食物名稱及畫作欣賞<br/>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。<br/>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。<br/>3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。<br/>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>【Warm-up】<br/>秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。<br/>3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。<br/>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。<br/>4. 引導學生改寫對話</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>課堂問答<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|     |                                                 |                                    |                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                    |                               |                                     | <p>中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p> |                              |                                                         |
| 第九週 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 | 1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。<br>2. 能分辨並 | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>使用 one/ones 於溝通中。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。</p> <p>6. 能習得一位藝術家的生平。</p> | <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。</p> <p>5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <p>1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。</p> <p>3. 複習數字說法。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3. 完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同</p> | <p>他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                    | <p>強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p>                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                    |
| 第十週 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p> | <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|  |  |                                                  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | 及尊重。 |  | <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | <p>世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p>                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                   |
| <p>第十一週</p> | <p>量詞、食譜<br/>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。<br/>2. 能理解製作食品所需的食材內容。<br/>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br/>4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p> | <p>【Warm-up】<br/>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。</p> <p>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br/>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |

|  |  |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> |  | <p>3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。</p> <p>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。</p> <p>5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。</p> <p>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>7. 完成練習題。</p> <p>8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>9. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need? | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</p> | <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 |  |  | <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物(Toast Art)製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由全體參與人員評選出最有創意的 Toast Art 並給予獎勵。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對</p> |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    | <p>話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                               |
| 第十三週 | 量詞、食譜<br>Unit4 How Much Flour Do You Need? | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p> | <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> | 課堂問答<br>口語練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |

|  |  |                                                                                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | 達。 |  | <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                             |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | <p>複習<br/>Review 2 (第二次段考)</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>【I. Listening.】<br/>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。<br/>2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】<br/>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。<br/>2. 整理 how 相關用法。<br/>3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。</p> <p>【III. Self-check.】<br/>1. 寫出和容器搭配的食材。<br/>2. 填寫購物清單。<br/>3. 拼出數字。<br/>4. 回答菜單問題。<br/>5. 填寫自我檢核表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：<br/>1. 重點詞彙理解與運用</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|      |                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | <p>通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。</p> <p>2. 閱讀素養的提升<br/>學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。</p>                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第十五週 | 環境保護<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</p> <p>2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Theme Words2】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> |

|  |  |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |  | <p>法。</p> <p>4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Theme Words3】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> |  | <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 飛行日記 (p95 A busy bird)：</p> <p>引導學生觀察和理解文本內容，熟悉過去時間的表達，幫助學生在特定情境中抓取重點資訊。</p> <p>2. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊，進一步提升學科詞彙運用能力及條理性表達。</p> <p>品德教育：</p> <p>溝通合作與和諧人際關係</p> <p>活動中的小組討論（如海邊活動分享、整理海洋困境）需要學生合作與溝通，發展有效互動的能力。</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 海洋困境與解決方法</p> <p>討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                    |                                    |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                         |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                    |                                    |                               |                               | <p>膠污染或過度捕撈)，並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。</p> <p>2. 珊瑚礁與雨林異同分析</p> <p>讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育：</p> <p>1. 認識海洋活動與環境保護</p> <p>討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。</p> <p>2. 海洋生態的挑戰</p> <p>讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。</p> <p>戶外教育：</p> <p>討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。</p> |                                      |                                                         |
| 第十六週 | 環境保護<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 | 1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述 | <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練。</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能學會歸納出文章的主旨。</p> | <p>去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等</p> | <p>檔案評量</p> | <p>他人進行溝通。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【<b>環境教育</b>】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【<b>海洋教育</b>】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>主題字彙和過去式句型練習幫助學生在特定語境中理解和應用重要詞彙，並運用於口語和書面溝通。</p> <p>品德教育：關懷生活環境與自然生態永續發展<br/>在整理海洋困境時，引導學生了解人類活動對海洋的影響，並以解決方法的探索，激發學生對環境保護的關懷。</p> <p>環境教育：<br/>討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                 | <p>生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育：<br/>提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。</p> <p>戶外教育：<br/>引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。</p>                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| 第十七週 | 環境保護<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> | <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p> |

|      |          |                                                                                                                       |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <p>角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> |         | <p>素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關鍵詞彙與句型：學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。</li> <li>2. 環境與海洋教育：從「海洋面臨的困境」到「解決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。</li> <li>3. 多元合作與探索：透過小組討論與 Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。</li> </ol> |      | <p>利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 第十八週 | 旅遊場所、多元文 | 1-IV-3 能聽                                                                                                             | Ac-IV-4 國                                     | 1. 會使用不 | 【Warm-up】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                                                                                                                          |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>化習俗<br/>Unit 6<br/>I Took a Trip to India Last Month</p> | <p>懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br/>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。<br/>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。<br/>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。<br/>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br/>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。<br/>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。<br/>3. 利用主題字彙進行造句練習。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。<br/>3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。<br/>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> | <p>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |  | <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>引導學生進行對話內容理解與心智圖，將對話內容整理成閱讀心智圖，幫助學生梳理語言邏輯與語境細節，提升閱讀理解與資訊處理能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化（如旅遊方式、飲品、景點），引導學生了解其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。</p> <p>國際教育：<br/>欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值（如旅遊交通與特色飲品），並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十九週</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗<br/>Unit 6<br/>I Took a Trip to India Last Month</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br/>7-IV-2 善用相關主題之</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br/>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。<br/>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。<br/>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。<br/>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br/>6. 能學會歸納出文章的主旨 6</p> | <p>尊重的態度看待多元文化。</p> <p>【Grammar Focus】<br/>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。<br/>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】<br/>1. 能透過 Before You Read 的图片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。<br/>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。<br/>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。<br/>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。<br/>7. 利用 PBL 讓同學理解</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |             |                                                                                       |                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                        |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|      |             | <p>背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |                |              | <p>閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：<br/>引導學生進行 CD 讀與造句練習，掌握與場所相關的重要詞彙，並運用於不同情境中進行口語或書面表達。</p> <p>多元文化教育：<br/>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。</p> <p>國際教育：<br/>建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。</p> |              |                        |
| 第二十週 | 旅遊場所、多元文化習俗 | 1-IV-3 能聽懂基本或重                                                                        | Ac-IV-4 國中階段所學 | 1. 能閱讀相關本單元主 | 【Sounds and Letters】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課堂問答<br>口語練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知 |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Unit 6<br>I Took a Trip to India Last Month、Review 3 | <p>要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動</p> | <p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> <p>4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  | <p>時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】<br/>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 語言學習與實際應用：<br/>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 文化理解與比較：<br/>討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。</p> <p>3. 國際視野的建立：<br/>搜尋印度特色活動並進行分享，讓學生運用</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    | 語言技能，進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                      |
| 第二十一週 | 旅遊場所、多元文化習俗<br>Unit 6<br>I Took a Trip to India Last Month、Review 3<br>(第三次段考) | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜 | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。<br>4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 【Sounds and Letters】<br>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。<br>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。<br>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。<br>4. 完成練習。<br>【Exercise】<br>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 語言學習與實際應用：</p> <p>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 文化理解與比較：</p> <p>討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 解力與尊重。<br><br>3. 國際視野的建立：<br>搜尋印度特色活動並<br>進行分享，讓學生運用<br>語言技能，進一步體現<br>尊重與欣賞全球文化<br>的核心精神。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 21 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。