

彰化縣縣立田尾國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長 林桂詩

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜怡

校長：

田尾國中
校長 周昌憲(印)

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		課程願景符合 108 課綱精神，各領域課程節數配置適切，能符應學生學習需求。 課程計畫內容完整，符合法規及課綱規定，各項教育議題均妥善融入。 課程設計能結合學校願景、社區特色與學生需求，具在地化特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學活動能呼應核心素養，提供學生探究、思考與實作學習機會。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程單元安排具順序性、連續性與統整性，符合學生認知發展。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學內容、學習目標及評量方式相互呼應，具完整課程架構。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃經領域會議、專業社群及課發會共同討論與審議。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性課程能符合學生興趣與需求，並兼顧探究與實作學習。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	課程主題能呼應校本課程發展方向及學校特色。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師專業背景符合授課需求，積極參與研習及專業社群活動。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	課程計畫公開透明，提供家長及社區了解學校課程發展。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教材選用符合規範，教學設備與場域規劃完善。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	教材選用符合規範，教學設備與場域規劃完善。
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					✓	

		教材資源.	規定審查。							
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	教師依課程計畫進行教學，運用多元策略照顧學生差異。 能依評量結果進行教學調整與學習扶助，提升學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	
	課程效果	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓	學生學習表現符合課綱期待，展現良好核心素養能力。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						✓	
		彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生學習成果呈現持續進步趨勢，課程能持續檢討修正。

	效果。
--	-----

田尾國民中學學校特色課程評鑑報告

一、評鑑對象（課程名稱）

本校特色課程以培養學生閱讀素養、探究能力、國際視野及品格實踐為目標，評鑑課程如下：

（一）閱讀技巧與專題討論

（二）悅讀百寶箱

（三）東亞的變與動

（四）世界風情探索

二、評鑑層面

（一）課程設計

1. 課程目標與學校願景之符應情形

本校以「健康、快樂、勤學、卓越」為教育願景，特色課程設計兼顧知識、技能與態度三面向，透過閱讀理解、專題探究及國際議題學習，培養學生自主學習、溝通表達、問題解決及終身學習能力。課程規劃過程結合校本特色及學生需求，並融入安全教育、資訊教育、性別平等教育及家庭教育等重要議題，使學生在知識學習之外，能建立正確價值觀與社會責任感。

2. 課程內容規劃

(1) 閱讀技巧與專題討論

課程內容包含：

- 閱讀理解策略教學
- 多文本比較分析
- 專題研究與成果發表
- 資訊蒐集與資料判讀

融入議題：

- 資訊教育：網路安全、資訊倫理、媒體識讀
- 安全教育：網路霸凌防治、數位足跡管理
- 性別平等教育：媒體中的性別刻板印象分析
- 家庭教育：家庭溝通與親子關係相關議題探究

培養能力：

- 批判思考能力
- 資訊判讀能力
- 口語表達能力
- 團隊合作能力

(2) 悅讀百寶箱

課程內容包含：

- 主題閱讀
- 好書推薦
- 閱讀心得寫作
- 閱讀分享活動

融入議題：

- 家庭教育：家庭關係、親職角色與感恩教育
- 性別平等教育：多元家庭與尊重差異
- 安全教育：自我保護及人際互動
- 資訊教育：電子閱讀與數位閱讀素養

培養能力：

- 閱讀理解能力
- 書寫表達能力
- 情意陶冶能力
- 同理關懷能力

(3) 東亞的變與動

課程內容包含：

- 東亞歷史文化探究
- 社會發展議題分析
- 人口變遷與家庭結構探討
- 區域合作與國際關係

融入議題：

- 性別平等教育：東亞各國性別平權發展
- 家庭教育：少子化與家庭型態變遷
- 資訊教育：資訊科技對東亞社會的影響
- 安全教育：防災體系及公共安全制度

培養能力：

- 國際理解能力
- 跨文化溝通能力
- 社會參與能力
- 公民素養能力

(4) 世界風情探索

課程內容包含：

- 世界文化探索
- 全球議題探究
- 國際時事分析
- 多元文化理解

融入議題：

- 安全教育：國際災害與安全防護
- 性別平等教育：全球性別平權發展現況
- 家庭教育：各國家庭文化比較
- 資訊教育：全球數位公民素養

培養能力：

- 全球視野
- 國際移動力
- 尊重多元文化
- 世界公民責任感

(二) 課程實施

教學策略運用情形

教師採用：

- ☒ 探究式教學
- ☒ 合作學習
- ☒ 多文本閱讀
- ☒ 問題導向學習 (PBL)
- ☒ 數位科技融入教學
- ☒ 議題討論與發表

透過小組討論、閱讀理解活動、簡報製作、專題探究及成果分享等方式，提高學生學習參與度與學習動機。

學習資源運用情形

運用資源包括：

- 圖書館館藏資源
- 教育雲數位學習平台
- 網路開放教育資源
- 報章雜誌與時事教材
- AI 數位工具與簡報軟體
- 國際教育及議題融入教材

學生能運用資訊科技蒐集資料、整理資訊並進行成果展示。

學生參與情形

根據教師觀察及課程回饋：

- 學生參與討論意願逐年提升。
- 多數學生能完成閱讀任務及專題作品。
- 學生對探究式及體驗式課程接受度高。
- 學生能主動分享閱讀心得及學習成果。

（三）課程效果

1. 學習成效

閱讀素養提升

- 學生能運用摘要、推論及統整策略理解文本。
- 閱讀心得內容較能展現個人觀點。
- 閱讀理解測驗表現穩定進步。

探究能力提升

- 能蒐集與整理資料。
- 能分析問題並提出觀點。
- 能完成專題研究成果。

表達能力提升

- 口頭報告更具條理性。
- 書面報告內容較完整。
- 小組合作與溝通能力提升。

2. 議題教育成效

安全教育

學生能：

- 建立網路安全與個資保護觀念。
- 具備基本防災與危機應變知能。
- 提升自我保護意識。

資訊教育

學生能：

- 正確使用網路資源。
- 辨識假訊息與不實資訊。
- 遵守資訊倫理規範。

性別平等教育

學生能：

- 尊重不同性別特質與差異。
- 理解性別平權的重要性。
- 降低性別刻板印象。

家庭教育

學生能：

- 理解家庭成員責任與角色。
- 建立良好親子互動態度。
- 培養感恩與關懷情操。

3. 學生圖像達成情形

學生圖像	達成情形
自主學習者	能主動蒐集資料與完成學習任務
閱讀探究者	具備閱讀理解與探究能力
合作溝通者	能進行小組合作與成果分享
數位學習者	能運用資訊科技解決問題

學生圖像	達成情形
國際關懷者	能理解全球議題與多元文化
品格實踐者	能展現尊重、責任與關懷態度

三、執行歷程

第一階段：需求分析與課程規劃

- 分析學生學習需求。
- 檢視課程願景及學生圖像。
- 規劃議題融入方向。

第二階段：課程發展與共備

- 召開領域及課發會議。
- 建立教學模組與評量工具。
- 發展跨領域課程內容。

第三階段：教學實施

- 進行閱讀理解與探究活動。
- 實施專題研究及成果發表。
- 融入四大議題教育。

第四階段：成效檢核

- 學生作品分析。
- 學習成果展示。

- 問卷調查與教師觀察紀錄。

第五階段：課程修正

- 檢討課程優缺點。
- 調整教材與教學策略。
- 規劃下一年度精進措施。

四、反思與回饋

（一）課程優勢

1. 能呼應學校願景與學生圖像。
2. 閱讀素養與國際教育結合具特色。
3. 四大議題融入具系統性。
4. 學生參與度與學習動機佳。
5. 有助培養核心素養與終身學習能力。

（二）待精進事項

1. 部分學生閱讀深度仍有提升空間。
2. 資料分析與批判思考能力需持續培養。
3. 專題探究時間安排可再充實。
4. 成果展現方式可更多元化。

（三）未來精進方向

1. 持續推動 AI 科技融入閱讀與探究課程。

2. 建立跨年級特色課程縱向銜接機制。
3. 強化家庭、社區與學校共同參與課程。
4. 增加國際教育及全球議題探究內容。
5. 發展學生學習歷程檔案與成果展覽機制。
6. 深化安全教育、資訊教育、性別平等教育及家庭教育之課程統整與實踐。

五、整體評鑑結果

本校特色課程「閱讀技巧與專題討論」、「悅讀百寶箱」、「東亞的變與動」及「世界風情探索」之規劃與實施，係以學校「健康、快樂、勤學、卓越」教育願景為核心，結合學生學習需求、社區文化特色及十二年國民基本教育核心素養進行設計，並透過閱讀素養、探究實作、國際教育及議題融入等方式，建構具校本特色之課程架構。經課程實施、教師觀察、學生作品分析、學習成果發表、學生回饋及課程檢討會議等多元評估方式檢核，整體課程規劃與執行成效良好，能有效達成課程目標，並展現下列具體成果：

（一）課程設計具系統性與連貫性

各特色課程能依學生認知發展與學習需求進行規劃，透過閱讀理解、多文本分析、專題探究及國際議題討論等學習活動，建立由基礎閱讀到高層次思考、由在地認識到全球關懷的課程脈絡。課程內容能與國語文、社會、英語及科技等領域進行跨領域統整，並將安全教育、資訊教育、性別平等教育及家庭教育等重要議題融入教學活動之中，使學生能在真實情境中理解知識、反思價值並實踐行動，展現課程設計的完整性與適切性。

（二）學生閱讀素養與自主學習能力明顯提升

透過閱讀技巧與專題討論及悅讀百寶箱課程實施，學生逐漸建立閱讀習慣與閱讀興趣，能運用摘要、推論、比較、統整等閱讀策略理解文本內容。多數學生已能從單一文本閱讀進展至多文本閱讀與議題探究，具備資料蒐集、重點整理及觀點表達能力。學生於閱讀心得、學習單及專題報告中，能展現個人思考歷程與觀點分析能力，自主學習能力較以往提升。

（三）探究實作與問題解決能力逐步養成

課程透過議題討論、專題研究、小組合作及成果發表等方式，引導學生從問題發現、資料蒐集、分析整理到成果展示，培養探究與實作能力。學生能運用資訊工具進行資料搜尋與整理，並透過小組合作完成學習任務，展現問題解決與溝通協調能力。課程中亦鼓勵學生針對社會議題提出觀察與反思，有助於培養批判思考及創新思維能力。

（四）資訊素養與數位公民能力獲得強化

因應數位時代學習趨勢，課程中融入資訊教育與數位學習工具應用，培養學生正確運用科技進行學習之能力。學生能運用網路資源蒐集資料、製作簡報及完成專題成果，同時學習辨識假訊息、保護個人資料及遵守資訊倫理規範。透過媒體識讀與資訊判讀活動，學生對於網路安全及數位公民責任已有初步認識，資訊素養逐步提升。

（五）議題融入課程成效良好

評鑑層面	評鑑重點	具體成效
安全教育	安全素養培養	學生具備網路安全、自我保護、防災及風險辨識等基本能力。
資訊教育	數位公民素養	學生能辨識假訊息、遵守資訊倫理並建立正確數位使用態度。
性別平等教育	尊重與包容態度	學生理解性別平權理念，尊重個體差異，減少性別刻板印象。
家庭教育	家庭關係與責任	學生能理解家庭角色與責任，展現感恩、關懷及良好溝通態度。
國際教育	國際理解與文化素養	學生能認識東亞及世界文化特色，具備多元文化理解與國際視野。

（六）國際視野與多元文化素養逐步建立

東亞的變與動及世界風情探索課程，透過國際時事、多元文化及全球議題探究，引導學生關注國際社會發展趨勢。

學生對東亞文化、世界各國風俗習慣及全球重要議題有較深入的認識，並能以開放包容的態度理解文化差異。課程有助於培養學生國際理解、跨文化溝通及世界公民素養，符合未來人才培育方向。

（七）學生圖像達成情形符合預期目標

透過課程實施與成果分析顯示，學生在各項學生圖像能力皆有具體表現：

- 「自主學習者」：能主動完成閱讀及探究任務。
- 「閱讀探究者」：具備閱讀理解與資料分析能力。
- 「合作溝通者」：能參與小組討論與成果分享。
- 「數位學習者」：能運用科技工具進行學習。
- 「國際關懷者」：能理解國際議題與多元文化。
- 「品格實踐者」：能展現責任感、尊重與關懷態度。

整體而言，學生圖像與課程目標之對應關係明確，達成情形良好。

（八）課程實施品質與教師專業發展持續精進

教師團隊透過共同備課、課程研討及教學反思機制，持續檢視課程內容與教學策略，建立課程滾動修正機制。教師能依據學生學習表現適時調整教材與教法，並積極運用資訊科技及多元評量方式提升教學效能，展現專業成長與課程發展能力。