

彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	根據學校條件分析及課程發展資源擬定學校願景，並能對應課綱的基本理念與目標。 依循課綱規範規劃課程學習節數，並能符合學生的學習需求。 課程計畫內容依縣政府課程計畫平台規定之項目詳實規劃並完成上傳，相關資料及附件均完整齊備。 部定課程與彈性學習課程（校訂課程）之教學節數及總節數規劃，皆符合課綱相關規定。 妥善規劃法律相關教育議題（如性別平等、家庭暴力防治、交通安全、資訊教育等），並融入領域課程、校訂課程及學校活動。 因應社區水五金產業特色，本校規劃發展水舞金校訂課程，並強調學生透過實作歷程進行學習。 透過本校 SWOT 分析，參酌學校既有優勢，作為課程發展的重要依據。 召開課程發展委員會，審議本校校訂課程內容。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	依據新課綱格式進行課程計畫撰寫，並將學習內容與學習表現納入課程規劃。 課程內容結合學生生活經驗並兼顧在地特色，提供學生實作練習與體驗機會。 依課綱與縣府規範完整編列課程計畫內容。

課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	各單元課程安排符合順序性與統整原則。 課程目標、教學與評量設計相互呼應。 跨域課程規劃具統整性並明列協同師資。 課程規劃過程參酌課綱、學校願景、教材資源及學生需求進行設計。 課程經領域會議共同研討，並提送課發會審議後實施。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	課程內容符合學生學習需求與身心發展階段特性。 課程活動提供實作、探究與發表機會，強化學習成效。 課程計畫內容依規定完整呈現各項必要內容。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成					✓	

課程實	各課程		課程目標。						彈性課程規劃符合課綱類別及節數配置規範。 各彈性課程單元安排循序漸進，兼顧學習延續與跨主題統整。 課年級彈性課程主題規劃，能對應學校願景與特色發展方向。 課程目標、教學內容、進度安排及評量方式相互呼應且具邏輯性。 課程規劃前蒐集相關資料，作為課程設計與實施的重要依據。 課程規劃經教師團隊共同討論，並由課發會及相關法定程序審議通過。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資配置完善，教師專長符合課程需求，新設科目師資安排妥適。 行政主管與教師積極參與研習，充分理解

施	實施準備	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	新課綱理念與課程內涵。 教師參與共備、觀課與議課活動，提升課程實施與教學專業能力。 課程計畫完成備查後，已公告於學校網站供親師生查詢。 教材選用符合規定，自編教材內容能對應課程目標與學習需求。 課程所需場地與設備規劃完善，能支持教學活動順利推動。 辦理多元展演與競賽活動，提升學生學習動機與課程成效。
		13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依課程計畫教學，落實核心素養與學習目標之達成。 教師採用多元教學策略，並依學生差異進行適性教學。 教師依學習表現進行多元評量，並適時調整教學與輔導。 教師社群定期討論教學實施情形，持續精進課程與教學品質。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			√			學生學習表現大致符合核心素養，因個別差異，另透過學習扶助提升成效。 學生於課程中培養合作態度與問題解決能力，具正向教育價值。 學生學習表現隨年級提升，展現持續進步與累積成長情形。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	學生透過水五金校訂課程及閱讀、性平課程，提升學習力、反思力、行動力、創造力。 彈性課程提升學生自主學習與探索能力，具正向教育意義。 學生於彈性課程學習表現逐年提升，呈現持續發展趨勢。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生學習成果符合預期成效，並展現適性發展與多元潛能。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一、校訂水五金課程教學 (一) 課程設計兼顧橫向與縱向連結 學校每學年持續進行課程滾動式修正與調整，並於課程發展委員會中提出討論。課發會成員涵蓋低、中、高年級及各領域代表，以強化課程的橫向統整與縱向銜接。 (二) 課程實施依循檢視、規劃、執行與省思歷程 水五金課程定期進行檢討與討論，並於每學期末辦理全校成果分享。教師共同研討教學需改進之處，並透過辦理水五金彈性課程研習，增進全校教師對課程的理解與參與。 (三) 落實課程評鑑，促進課程持續精進 每學年教師皆會提出水五金課程實施成果，並透過教師間的對話與省思進行討論。相關成果亦作為下一學年度課程規劃與新學年教師課程設計的重要參考。
---------------------------------	---

【學校特色課程】 評鑑

一、評鑑對象：水五金課程

二、評鑑層面：設計、實施、效果

(一)課程設計

課程 主軸	水舞傳奇 探索在地水五金產業	水潤自然 關心家鄉生態議題	水懷溫情 關懷家鄉特色發展	水漾國際 拓展國際多元視野
一年級	初遇水五金 水五金故事館	小水滴的旅行 水循環觀察	水龍頭的故鄉 認識社區	悅讀國際 國際繪本展
二年級	水落石出	環保洗刷刷 環保潔廁	畫我家鄉 繪畫家鄉景物	水五金出國去
三年級	水龍頭的誕生 水龍頭製作	水龍頭探究 省水水龍頭	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水水金招牌 紅點比賽夢
四年級	飲水思源 水費帳單計算	家鄉小記者 聚落經濟	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水五金創國際 外銷國家的認識
五年級	水五金追追追 翻砂、電鍍、鍍膜	愛水小尖兵 5 下	水龍頭的故鄉 家鄉健走	水舞國際 產業競爭力
六年級	水龍頭小達人 校園水龍頭更換	我愛這片地 農地汙染探討	水龍頭的故鄉 家鄉健走	行銷小達人 DM 行銷
表現 任務	低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝	低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測	低：多元家鄉介紹 中：實踐家鄉踏尋 高：家鄉特色行銷	低：閱讀分享 中：國際紅點設計 高：行銷說明書製作

1. 學習成效

(1)課程具整合性：各項彈性學習課程的單元與主題內容相互連結，兼顧學生學習需求與發展階段。

A. 課程規劃兼具縱向延續與橫向統整，符合不同年段學生的學習特性。依據學生能力與發展需求，設計多元表現任務，例如低年級安排水管樂高操作活動，高年級則進行水龍頭安裝實作任務。

(2)提供多元學習機會：各項彈性學習課程的教材、內容與活動設計，能讓學生充分參與練習、體驗、思考、探究、發表及統整等學習歷程。學習活動結合生活情境與學生經驗，兼具意義性與適性化，能有效協助學生達成課程目標。

A. 以三年級下學期「省水大作戰」課程為例，透過「省水裝置製作」活動，讓學生觀看省水水龍頭相關影片，並運用寶特瓶、氣球與止洩帶進行實作，從操作過程中認識省水原理與水五金應用。課程中安排「水龍頭出水量實測」活動，學生分組比較一般水龍頭與省水水龍頭的差異，透過觀察、測量與紀錄，培養探究與分析能力。

此外，藉由「創意水龍頭欣賞與發想」活動，引導學生觀察各式創意水龍頭及美規、歐規轉接頭設計，了解不同國家的水五金應用特色，並進一步進行創意造型設計。最後透過作品分享與交流，提供學生發表與統整學習成果的機會。整體課程結合生活經驗與真實情境，兼具情境化、意義化與適性化特徵，有效提升學生對水五金產業與節水議題的理解。

省水大作戰

水五金創意發想

觀賞美規與歐規水龍頭轉接頭的圖片介紹及介紹美規與歐規適用範圍的國家

單位時間水容量測量

自製簡易省水裝置

2. 內容架構

(1)各年級彈性學習課程計畫所包含之項目，皆依循主管機關規範進行規劃，內容涵蓋年級課程目標、教學單元或主題名稱、單元內容摘要、教學進度、融入議題說明、自編或選用教材與學習資源，以及評量方式等。以三年級課程為例，課程內容均能依學生學習需求與課程目標進行完整設計與安排。

彰化縣頂番國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫-水五金課程

課程名稱	省水大作戰		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	一、觀賞影片，了解省水水龍頭的基本構造。 二、透過動手自製省水水龍頭裝置。 三、能設計出具有創意的造型水龍頭。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

		
學生觀看雪人造型水龍頭~	學生完成創意水龍頭學習單~	學生分享自己繪製的創意水龍頭

3. 邏輯關聯

(1)各年級彈性學習課程的主題規劃，均能扣合學校課程願景與校本發展特色。

各年段的水五金彈性課程皆以「水五金」為核心主軸進行設計，結合學校在地產業特色與課程發展方向。各項彈性學習課程的教學單元、主題內容、課程目標、教學進度、節數安排及評量方式之間，具備清楚且連貫的邏輯脈絡，能相互對應並有效銜接學生學習歷程。

頂尖閱讀力 番轉躍國際							
理念		走讀家鄉探五金，跨域閱讀接國際					
目標		從在地與國際閱讀出發，開創多元視野，培養學生跨域探索與學習力					
核心能力		創造力 Creativity	反思力 Reflection	學習力 Learning	感受力 Perception	行動力 Action	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	認識場館	認識圖書館位置和服务	了解圖書館的閱覽方式	認識圖書的分類	了解索書號並會查詢	認識各類型圖書館	運用不同類型圖書館的資源和服务
	圖書資源	認識圖書結構與功能	了解書籍演變與發展	認識圖書館資源与服务	會運用電子書與善用基本資訊檢索	認識與應用智慧財產權	運用自主學習資源
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機		1. 認識新聞媒體 2. 學會判斷媒體資訊的虛實		1. 網路資料評估 2. 新聞資訊識讀	

閱讀素養	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋梁書)		主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)		嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	
	閱讀策略	重述故事重點、連結線索(指示代名詞)	連結文本的因果關係、六合法	刪除/歸納、由文本找支持的理由	刪除/歸納/主題句、找不同觀點/找反證	理解監控、以文章寫大意	有層次的提問、詰問作者
	閱讀態度	喜閱愛分享		主動參與閱讀活動並樂於分享		多元發表活動並透過閱讀能自主學習	
資訊素養		發現問題並認識獲取資訊的方式		樂於參與討論與學習，並了解問題解決的步驟		選擇適當的問題探究方法，並運用資源進行探究，更可以進行不同的發表活動	
跨域主題		走讀五金在地情	閱讀環境懂生態		人文閱讀映五金	跨域五金向國際	
校訂課程實施規劃	一	初遇水五金	創意水五金		水龍頭的故鄉	悅讀國際—繪本展	
	二	水落石出	環保洗刷刷 (水落石出-下)		畫話我家鄉	水五金出國去 (水落石出-上)	
	三	水龍頭誕生	省水大作戰		認識「頂番婆」	水水金招牌	
	四	家鄉產業	飲水思源		家鄉小記者	水五金創國際	
	五	水五金產業 (水五金追追追)	愛水小尖兵		元宵報喜	水五金追追追	
	六	水龍頭小達人	我愛我家鄉		元宵報喜	水舞國際 (行銷小達人)	
	跨域	語文/生活/彈性/數學	生活/自然/數學		彈性/社會/藝術/語文	數學/藝術/國際教育	
多元文本	紙本	繪本《魔法校車-小水滴大旅行》、《小水滴環遊世界》	繪本《西西的水龍頭》、《自來水的旅行》		家鄉照片、訪問單	*行銷廣告單 *台灣水五金出口統計摘要 *報紙報導內容	
	其他	*網路影音資訊	*水費單 *網路影音資訊 *簡報資料		*網路影音資訊	*簡報資料 *網路影音資訊	
閱讀檢核方式		靜態檢核:閱讀討論學習單、閱讀護照、作文心得 動態檢核:實作活動 檔案評量:影片作品、訪談報告					

(二)課程實施

1. 師資專業

(1)水五金課程進行公開觀議課，透過學年間老師對話，進行滾動修正。

授課教師		授課登錄資訊						公告O 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
級任導師 教師	許素真	1	2025 13:30	一丁教室	一丁	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	初遇水五金	OK
級任導師 教師	陳姿蓉	35	2025-10-14 13:30	一乙教室	一乙	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	初遇水五金	OK
級任導師 教師	張佳莉	46	2025-11-20 10:30	二甲教室	二甲	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	水落石出(上)	OK
級任導師 教師	許麗玲	48	2025-11-25 14:20	二年丁班	二年丁班	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	水五金課程-水落 石出(上)	OK
級任導師 教師	簡怡青	49	2025-11-25 9:30	二乙教室	二乙	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	水落石出(上)	OK
級任導師 教師	陳于倩	50	2025-11-26 11:20	二戊教室	二戊	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	水落石出(上)	OK
級任導師 教師	張靜文	57	2025-12-2 9:30	二丙	二丙	彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究	水落石出上	OK

(三)成效

1. 目標達成情形

(1)學生於各項彈性學習課程中的學習表現，皆能呼應課程設計之預期目標，展現相應的學習成果。學習單中亦設置檢核項目，協助學生了解自身學習狀況，並作為教師掌握學生學習成效的依據。

四年級水五金課程-新聞追追追(1)(2)潘進吉和王翔鴻	四年級水五金課程-學生訪問父母工作的學習單	二年級水五金課程-平板、紙本學習單

(2)學生在各項彈性學習課程中的延伸學習成果，展現出正向且具教育意義的價值。課程單元與主題設計能貼近學生學習需求，並符合不同年齡階段的身心發展特性。

低年級課程以動手操作、實際體驗與遊戲化學習為核心，學習單設計融入繪畫、配對、連連看等多元方式，提升學生參與意願與學習興趣，符合學生認知與發展需求。



透過實物組裝與操作活動，學生能在體驗過程中提升學習動機，也更容易理解課程內容，進一步提升學習成效。

2. 持續發展

(1) 學生於各類彈性學習課程中的學習表現，呈現逐步累積與持續成長的現象。

本校水五金課程依不同年段規劃加深加廣的學習內容，循序漸進建構學生能力。課程發展歷程中，持續進行縱向銜接與橫向統整的課程討論與修正，使課程內容更貼近學生需求與學校特色，展現穩定且持續發展的課程成果。

(2) 關注重要議題，提供學生學習機會。

三、執行歷程

「課程發展與彈性課程規劃」：

114 學年度在推動課程發展歷程中，學校重視彈性課程計畫的規劃、執行與檢核，透過循環式的討論與修正機制，持續提升課程品質與學生學習成效。其執行歷程如下：

(一) 課發會審議彈性課程計畫

由課程發展委員會統籌審議彈性課程計畫，檢視課程內容是否符合教育政策方向及學校發展需求，作為課程推動的重要依據。

(二) 學期初課程檢視與安排

於學期開始前召開學年會議，針對彈性課程進行整體檢視與規劃，確認課程主題、學習目標及教學策略，使課程推動更具方向性與系統性。

(三)學期中課程實施與觀課交流

課程執行期間，安排教師進行觀課與議課活動，透過教學分享、同儕回饋與經驗交流，精進教學方法，提升學生學習品質。

(四)學期末成果檢討與反思

學期末透過學年會議及領域會議，針對彈性課程的實施成果進行討論與省思，檢視課程執行情形及學生學習表現，作為後續修正與調整的重要參考。

(五)彈性課程成果檢核與報告

各學年依據課程執行情形，完成彈性課程檢討與成果報告，針對上下學期課程進行分析，並提出具體改善方向與修正策略。

(六)課發會辦理課程評鑑

課程發展委員會定期檢視彈性課程評鑑結果，持續追蹤課程成效與實施品質，並作為未來課程設計與教學調整的重要依據。

透過上述歷程，學校逐步建立課程滾動修正機制，不僅促進教師專業對話與協作，也讓彈性課程更貼近學生學習需求，進一步提升學生的學習成效與核心素養能力。



四、反思與回饋

(一)課程規劃兼顧橫向與縱向連結

學校於各學年間持續進行課程滾動式修正與調整，並於課程發展委員會中進行討論與檢視。課發會成員涵蓋低、中、高年級教師及各領域代表，透過跨年段與跨領域對話，建立完整的橫向與縱向課程連結，使課程內容更具系統性與延續性。

(二)課程推動落實檢視、規劃、執行與省思歷程

水五金課程於推動過程中，持續透過會議進行檢視與交流，並於每學期末辦理全校性成果分享，呈現課程執行情形與學生學習成果。教師團隊也共同討論教學現場所需調整與改進之處，並透過辦理水五金彈性課程研習，提升全校教師對課程理念與教學方向的理解，凝聚課程發展共識。

(三)透過課程評鑑持續精進教學品質

各學年教師皆能彙整水五金課程實施成果，並藉由教師間的對話與省思，檢討課程執行情形與學生學習表現。相關成果與回饋亦作為下一學年度課程規劃的重要參考，協助新學年教師進行課程設計與教學調整，持續優化課程內容與教學品質。

頂番國小校訂課程-三年級/水五金領域課程 教學省思

單元名稱 ⁽¹⁾	水五金-省水大作戰 ⁽²⁾		
年級 ⁽³⁾	三年級 ⁽⁴⁾	領域/彈性 ⁽⁵⁾	彈性 ⁽⁶⁾
設計者 ⁽⁷⁾	黃郁芬 ⁽⁸⁾	節數 ⁽⁹⁾	2 ⁽¹⁰⁾
學習目標 ⁽¹¹⁾	1. 觀賞影片，了解省水水龍頭的基本構造。 ⁽¹²⁾ 2. 使學生能學會在生活中如何省水。 ⁽¹³⁾ 3. 利用主題學習單，學生觀看影片後，能設計出具有創意的造型水龍頭。 ⁽¹⁴⁾		
教學省思 ⁽¹⁵⁾	一、教學省思： 1. 透過播放學生「省水」觀念，需要省水妙招。 2. 善用學習單，能有助於學生更深刻的認識。 3. 能引導學生將內容和生活經驗結合，能隨時因應學生的行為表現。 4. 教師定主題學習單後，可以讓孩子上台分享自己的心得與感想。 二、教學照片與說明		
			
			
學生觀看省水造型水龍頭 ⁽¹⁶⁾		學生觀看省水五金教學影片 ⁽¹⁷⁾	

頂番國小校訂課程水五金課程發表會教學省思

單元名稱 ⁽¹⁾	我是行銷小達人 ⁽²⁾		
年級 ⁽³⁾	六年級 ⁽⁴⁾	領域科目 ⁽⁵⁾	校訂課程 ⁽⁶⁾
設計者 ⁽⁷⁾	六年級教學團隊 ⁽⁸⁾	節數 ⁽⁹⁾	4 ⁽¹⁰⁾
學習目標 ⁽¹¹⁾	1. 觀察水龍頭構造原理。 ⁽¹²⁾ 2. 了解市面上常見的行銷策略。 ⁽¹³⁾ 3. 透過實際行銷活動，體驗工作任務。 ⁽¹⁴⁾ 4. 歸納行銷水五金具備的能力與知識，分享學習歷程。 ⁽¹⁵⁾		
教學省思 ⁽¹⁶⁾	一、教學省思： (1) 行銷海報選由學校統籌辦理，可與美術老師協調，將之納入學期課程中。 (2) 礙於節數關係，本學期行銷海報僅以行銷標榜設計製作。 (3) 行銷產品的觀念較為專業，孩子較難理解行銷之意義與製作。 二、教學照片與說明		
			
老師講解行銷概念 ⁽¹⁷⁾		行銷廣告文案說明 ⁽¹⁸⁾	
			
學生鎖定特色產品及行銷標榜設計 ⁽¹⁹⁾		學生介紹明星產品並說明理念 ⁽²⁰⁾	