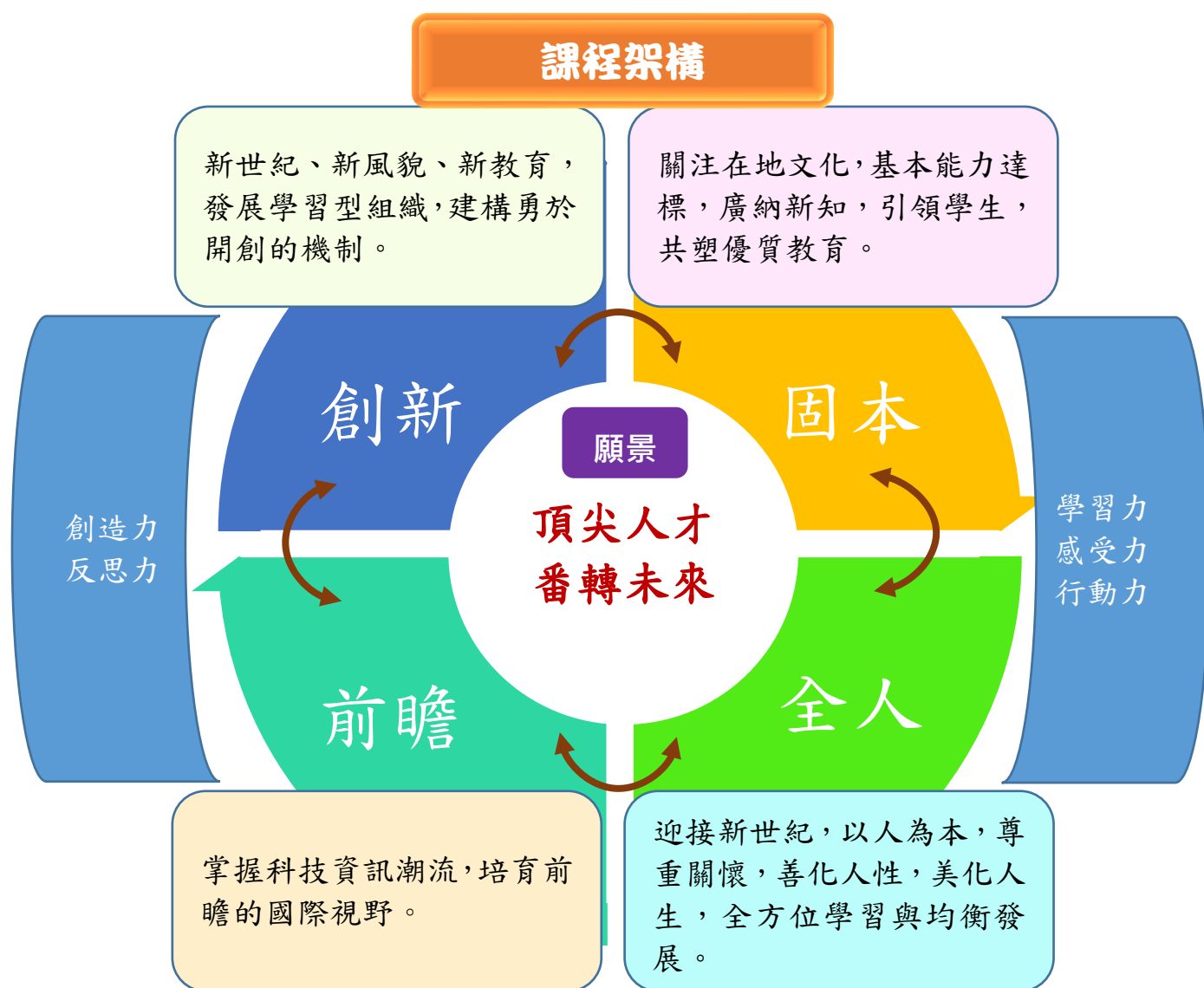


彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

以「固本、創新、前瞻、全人」的課程主軸，啟發創造力、鼓勵反思、強化學習力、培養感受力與行動力，培育學生成為兼具人文情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識的健全國民，並使其具備終身學習的動能。同時，深耕在地文化關懷，發展學校校訂課程，使學生能關懷鄉土，放眼世界，成為**頂尖人才**，**番轉未來**的世界公民。





	創造力 Creativity	反思力 Reflection	學習力 Learning	感受力 Perception	行動力 Action
領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環 境中的美感體 驗。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內 容的 意義與影響。	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活 所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與 人際溝通。

課程地圖

以部定各領域課程為主

議題課程

在地水五金課程

閱讀理解課程

性別平等教育

強調主題統整與跨領域整合

結合時事融入各領域

滾動式修正

頂番國小學校本位課程

頂番國小課程架構規劃

正式課程

部定課程

規畫領域課程

選定教科書

撰寫教學計畫

進行多元學習

素養導向評量

校訂課程

【低年級】

- 閱讀
- 國際教育
- 多元頂番

【中年級】

- 閱讀
- 國際教育
- 電腦
- 多元頂番

【高年級】

- 閱讀
- 國際教育
- 電腦
- 多元頂番
- 多文本與寫作
- 補救教學與自主學習

非正式課程

每週活動

【每日活動】

- 導師時間
- 潔牙
- 課間自主
- 環境整理

【每週活動】

- 兒童朝會
- 雙語活動
- 母語日
- 社團活動
- 晨間閱讀
- 午間廣播

學期活動

戶外教育

節慶活動

宣導活動

特教體驗

健康促進

跳蚤市場

英語闖關

友善校園
宣導

假期活動

寒暑假營隊

寒暑假自主
學習作業

寒暑假社團

➤ 依學校課程願景發展以下課程

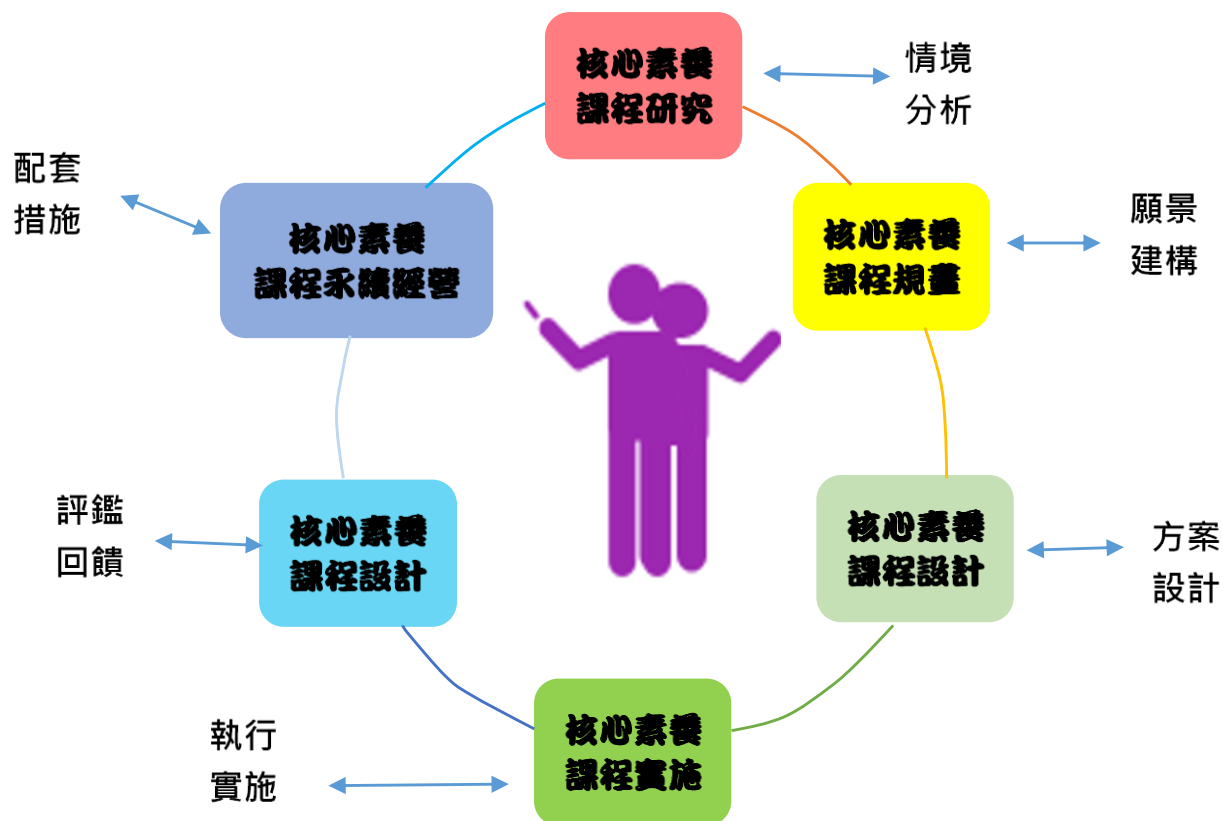
(一)水五金課程

結合在地產業，發展水五金課程，
孩子能運用課程中所培養的素養，
面對家鄉問題，讓家鄉產業持續發光發熱。



水五金課程發展模式

每一階段都要導入核心素養與不斷的教師增能



水五金課程



「從在地到國際 - 頂番水舞金傳奇」

連結在地

理解產業

拓展國際

一、做中學
三、思中學

二、錯中學
四、用中學



固本



全人



前瞻



創新



金光閃閃水舞金 · 風生水起頂番婆

目標	1. 具備學習力，探索在地產業。 2. 培養反思力，關懷家鄉生態議題。 3. 具有行動力，關懷家鄉特色發展。 4. 發展創造力，拓展國際多元視野。 5. 擁有感受力，感受及包容文化多元。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	以部定課程為基礎，搭配水五金課程，強化讀寫算基本能力，以及關懷家鄉特色發展。	強調主題統整與部定跟域整合，營造美感校園。	導入社區資源、國際教育，運用新科技，關心家鄉生態議題。	營造班級開放思考氛圍，鼓勵創新思考，推廣多元化社團，拓展戰際多元文化。

頂番國小 水五金課程									
主題	課程主軸		水舞傳奇 探索在地水五金產業	核心 素養	水潤自然 關心家鄉生態議題	核心 素養	水懷溫情 關懷家鄉特色發展 核心 素養	水漾國際 拓展國際多元視野	核心 素養
水舞初探	第一學習階段	一年級	初遇水五金 水五金故事館	EA-2 EA-3	請再多下一點雨吧 珍惜水資源	E-A2	水龍頭的故鄉 認識社區	創意水五金 閱讀書展	EA-2
		二年級	水落石出	E-A2	環保洗刷刷 環保潔廁	E-A2	畫我家鄉 繪畫家鄉景物	水五金出國去	EA-2
源源新藝	第二學習階段	三年級	水龍頭的誕生 水龍頭製作	E-A2 E-A3 E-C2	水龍頭探究 省水水龍頭	E-A3 E-B3	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水水金招牌 紅點比賽夢	E-A3 E-B3
		四年級	飲水思源 水費帳單計算	E-A2 E-A3	家鄉小記者 聚落經濟	E-A1 E-A3	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水五金創國際 外銷國家的認識	E-A1 E-A3
水五行旅	第三學習階段	五年級	水五金追追追 翻砂、電鍍、鍍膜	E-A1 E-A2	愛水小尖兵 農地汙染探討	E-A1 E-A2	水龍頭的故鄉 家鄉健走	水舞國際 產業競爭力	E-A1 E-A2
		六年級	水龍頭小達人 校園水龍頭更換	E-A1 E-A2	家鄉與水五金產業	E-A2	水龍頭的故鄉 家鄉健走	行銷小達人 DM 行銷	E-A2
表現任務			低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝		低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測		低：家鄉產業 中：家鄉踏尋 高：家鄉行銷		低：閱讀分享 中：紅點設計 高：行銷製作

(二) 跨域閱讀-頂尖閱讀力，番轉躍國際

Top reading ability, turning towards the international stage.



閱讀為學習基礎，
為穩固學生基本能力，
使其具備終身學習。
閱讀是學習的核心，
閱讀素養必須結合課程，
全面且全方位進行。



閱讀課程

「頂尖閱讀力，番轉躍國際」

閱讀生活

理解世界

創造未來

Top reading ability, turning towards the international stage.



固本



全人



前瞻



創新

頂尖閱讀力，番轉躍國際

目標	1. 能運用閱讀策略，增廣閱讀深度與廣度，增進學生視野。 2. 讓學生喜歡閱讀，愛上閱讀，並且養成閱讀的好習慣。 3. 善用數位工具與資源，培養國際移動力，並具備關懷世界的能力。 4. 透過閱讀認識家鄉，運用閱讀素養，進而理解世界。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	閱讀理解課程 (校訂閱讀課程) 1. 閱讀彈性課程 2. 閱讀理解課程融入各領域 3. 多文本閱讀課程	圖書館利用教育 (校訂閱讀課程) 1. 閱讀彈性課程 2. 雲水書車、行動書車閱讀 3. 閱讀護照，記錄個人閱讀歷程。	跨領域主題探究 數位閱讀學習 1. 藝文參訪 2. 雙語閱讀、雙語數位閱讀。 3. SDGs 課程	走讀社區 (結合水五金課程) 1. 走讀家鄉 2. 結合水五金彈性課 3. 多元閱讀課程-主題書展、雙語主題週

頂番國小 跨域閱讀課程

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		生活新視角 生活探索去	故事的秘密 生活美學之旅	從心出發的探索旅程 生活中的奇妙探索	書中萬花筒 閱讀旅程	閱讀世界的窗口 職海探險記	開見世界的多樣性 博覽智多星
圖書館利用	認識場館	認識圖書館 位置和服務	了解圖書館 的閱覽方式	認識圖書的分 類	了解索書號 並會查詢	認識各類型圖 書館	運用不同類 型圖書館的 資源和服務
	圖書資源	認識圖書結 構與功能	了解書籍演 變與發展	認識圖書館資 源與服務	會運用電子 書與善用基 本資訊檢索	認識與應用智 慧財產權	運用自主學 習資源
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時 機		1.認識新聞媒體 2.學會判斷媒體資訊的虛實		1.網路資料評估 2.新聞資訊識讀	
閱讀素養	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本 繪本、橋梁書		主動閱讀各類文本 報章雜誌、科普書、 名人傳記、兒童小說等		嘗試探索各類文本 少年小說、時事報導、 電影、社論、科學性文章等	
	閱讀策略	· 重述故事 重點 · 連結線索 (指示代名詞)	· 連結文 本的因果 關係 · 六合法	· 刪除/歸納 · 由文本找支 持的理由	· 刪除/歸納 /主題句 · 找不同觀 點/找反證	· 理解監控 · 以文章寫 大意	有層次的提 問、詰問作 者
	閱讀態度	喜閱愛分享		主動參與閱讀活動並樂於分 享		多元發表活動並透過閱讀能 自主學習	
資訊素養		發現問題並認識獲取資 訊的方式		樂於參與討論與學習，並了 解問題解決的的步驟		選擇適當的問題探究方法， 並運用資源進行探究，更可 以進行不同的發表活動	

(三)性平課程

性別平等是一種價值，
一種思維方式，
更是一種行動目的。
培養學生性別平等意識，
悅納自己與他人，
使所有學生皆能~
在**性別友善校園**中學習與成長。



性別平等教育課程

「性別友善，**頂番**共榮」

全 人 友 善

性 別 安 好

頂 番 共 榮

性別無限制，夢想無界限



固本



全人



前瞻



創新

全人友善，性別安好，頂番共榮

目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	性別平等教育課程 (性平融入課程) 1. 性別平等教育議題融入各領域教學課程	性別平等教育課程 (校訂性平課程) 1. 性平彈性課程 2. 臺灣女孩日課程方案設計與教學	跨領域主題探究學習 1. 性別平等教育活動與宣導。 2. 性別繪本書籍導讀。 3. SDGs 課程、臺灣女孩日展覽。	生活實踐 1. 職業探索生涯規畫 2. 結合閱讀課程 3. 營造性別友善環境

頂番國小 性別平等教育議題課程

年級/主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	◎獨一無二 (一上, 4 節) ◎快樂做家事 (一下, 3 節)	◎我會做家事 (二上, 4 節)	◎性別小偵探 (三下, 5 節)			
性別角色的突破與性別歧視的消除	◎公主王子讀書趣 (一下, 2 節)	◎他和她的故事 (二下, 5 節)		◎做自己真好 (四上, 4 節)		
身體自主權的尊重與維護	◎我的身體 (一上, 2 節) ◎小心大野狼 (一下, 2 節)	◎我不喜歡你碰我 (二上, 2 節)	◎我要說不 (三上, 1 節)	◎我的身體我作主 (四上, 1 節) ◎性侵害防治-身體我最大 (四下, 2 節)	◎青春大發現 (五下, 5 節)	◎青春不迷網，全不漏接 (六上, 2 節)
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	◎小心大野狼 (一下, 2 節)	◎勇敢說不，保護自己 (二下 2 節)	◎因愛而堅強 (三下, 2 節) ◎身體界線 (三上, 1 節)	◎我不喜歡你碰我 (四上, 2 節)	◎不行就是不行 (五上, 2 節) ◎危險在哪裡 (五下, 1 節)	◎青春不迷網，全不漏接 (六上, 2 節) ◎勇敢說不 (六下, 1 節)
語言、文字與符號的性別意涵分析			◎性別小偵探 (三下, 5 節)	◎做自己真好 (四上, 4 節)		
科技、資訊與媒體的性別識讀		◎他和她的故事 (二下, 5 節)				
性別權益與公共參與			◎欣賞每個人 (三上, 4 節)		◎每個人都很特別 (五上, 5 節)	◎從公共廁所看見性別(六上, 5 節)
性別權力關係與互動				◎真心不分性別 (四下, 5 節)	◎青春大發現 (五下, 5 節)	
性別與多元文化					◎青春大發現 (五下, 5 節)	◎家家不一樣 (六下, 5 節)