

彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

課程與教學資源分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學習力強，同儕互動良好。 2. 多數教師具有碩士學歷，具備研究與教學基本知能。	1. 代課教師不易尋找，造成人力調配困難。 2. 組織成員多元，共識凝聚較費時。	因應十二年國教及新教育趨勢，對教師的專業要求日益看重，賦予學校對教師專業要求與增能的正當性。	教學與行政負擔沉重，心理壓力增加，易影響教學品質與改革共識之達成。	1. 強化教師專業學習社群，建立校內教學支持網絡。 2. 發展校本特色課程，精簡行政流程，以減輕教師負擔。
學生能力	學生本質活潑純樸，可塑性強。	受限文化刺激不足，學習態度傾向被動。	對生活的知識及學習新事物有興趣。	家庭功能不彰，外在刺激誘惑多，致使專注力不足。	1. 實施寧靜閱讀，閱讀護照的適性閱讀，培養學生專注力。 2. 進行多元化創意學習活動，培養興趣，激發學生各項潛能。
家長條件	部分家長對學校事務雖不瞭解，但採取信任、不干預態度。	家長忙於生計，無暇也無意願參與學生學習。	引進圖書志工資源，拓展閱讀觀念，開放校內閱讀角閱讀。	家長以成績為重，需引導建立多元閱讀素養觀。	辦理親職閱讀講座進行親子共讀、寢前閱讀，提升圖書志工家長說故事知能，行銷閱讀。
社區文化環境	鄰近古蹟，有水五金故鄉之稱，且公私機構林立，可提供豐富的文教資源。	參與動力不足，欠缺積極的主動性。	「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動	參與動機、意見不同，易產生衝突。	1. 主動連結社區資源，開發「水五金」校本課程。 2. 結合在地文化產業，增進學生對家鄉的認同感。
課程資源	本校重視生活教育，家長對校方辦學績效與評價深具信心。	須取得老師認同一起努力開發與執行，共識需再加強。	本校學生樂於付出並樂於多元學習，加深廣多元課程發展客觀條件充足。	在地產業資源雖豐富，但以往與學校課程聯結度低。	1. 提供教師增能機會。組織共備社群產出校本課程。 2. 連繫家長、社區共同參與課程開發與執行

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生 學生活潑乖巧，可塑性強。家長多能配合學校，願意提供相關資源。 社區 頂番社區、南勢社區發展完善，也能提供相關資源給學校。 校友、家長 擁有內政部立案之頂番國小校友會及家長會組織健全。 社團 學校社團多元，除本校傳統的國樂、桌球、田徑及其它校外社團，提供孩子更多元的學習環境，探索興趣。	文化 營造美感而自然、豐富而精緻的校園圖像，自然而深具美感的環境與行事，豐富而精緻的教學與活動，內外在交融，創造孩子豐碩的學習之旅。 民俗文化 地處鹿港邊陲，學區內民間信仰鼎盛，以在地宮廟為社區生活與情感交流中心；元宵節踩街、各類傳統慶典豐富，是推動鄉土教育與文化傳承的重要資源。 食衣住行 - 各式小吃店、超市、商店、五金行及頂番市場等滿足民生所需。 - 傳統餅鋪傳承，新口味月餅頗具名聲。 - 鎮內有醫院診所。 文教 - 公私立幼兒園、鹿鳴國中等銜接。 - 各補教業盛行。	地形 頂番國小地近海濱，屬平原。 地理位置 位於鹿港鎮郊區，是鹿港鎮、和美鎮及秀水鄉交界處，具備特有之「農工並存」織鑲地景。	城鄉景觀 傳統餅鋪、洋仔厝溪水利灌溉系統與工廠地景交錯，具備豐富的景觀與走讀路徑。 水利 - 農地灌溉溝渠多，提供當地農地灌溉。 - 洋仔厝溪扮演大排水溝角色，但亦面臨工廠與住家廢水排入的環境挑戰。 歷史遺跡 屬鹿港鎮，有豐富的鹿港古蹟文化資產。	農林漁 水五金工廠、農地相間，田園產業聚落。 製造業 具「水龍頭的故鄉」之稱，學區內有多家水五金相關製造業。 文創產業 具「水龍頭的故鄉」之稱，水五金發展協會舉辦文創活動，水五金精品、文創展覽。