

115 學年度一年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		60 節						
項 目		內 容					節 數	
學校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】晨光時間：體育日 【週四】晨光時間：社團(非正式課程) 【週五】晨光時間：社團(非正式課程) 身高體重視力檢查。 校慶運動會(12 月)。 生活常規指導。 ※不定期：邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動					40	
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。						
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 班親會：家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座						
校訂課程		主題課程 20						40
		學校課程 20						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題	節數	
		快樂上學去	交通安全	2	勇敢保護自己	性別平等 性侵害防治	3	
		教師節	生涯規劃	2	成長的過程	生命	2	
		體貼小達人	家庭	3	聖誕節	國際教育	2	
		萬聖節	多元文化	2	有品好生活	品德	2	
		生生用平板	資訊教育	1	冬令節慶	多元文化	1	
其他類課程		自主學習與補救教學 20					20	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

115 學年度一年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		60 節						
項 目		內 容					節 數	
學校行事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】晨光時間：體育日 【週四】晨光時間：社團(非正式課程) 【週五】晨光時間：社團(非正式課程) 身高體重視力檢查。 校外教學(4 月或 5 月)。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。					40	
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。						
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導						
校訂課程		主題課程 20					40	
		學校課程 20						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題		節數
		快樂出門平安回家	交通安全	2	有品走天下	品德		2
		春季活動	環境	1	母親節	性別平等		2
		生生不息	生命	2	安全的生活	防災		2
		兒童節	人權、環境	2	端午節	多元文化		2
		權利人人享	人權	2	水安小小偵查員	水域安全		3
其他類課程		自主學習與補救教學 20					20	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程		設計者	謝佳穎、張麗卿
實施年級	低年級		教學週次	第 1 至 3 週
單元名稱	挑戰料理零廚餘			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介探索人事物關係，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-A2：探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
議題融入	實質內涵	SDG 2（消除飢餓）、SDG 12（責任消費與生產）、SDG 17（夥伴關係）。		
	所融入之學習重點	淨零綠生活行動指引、食在地食當令與低碳烹調、食材零浪費、自備環保餐具。		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		朱曉萱《【綠生活】幼兒園環境教育繪本及教案教學》。		
教學設備/資源		南瓜、《健忘的老奶奶的派對》繪本、安全刀具、砧板、瓦斯爐、量匙、磅秤、雞蛋、奶油乳酪、美乃滋、鹽。		

學習目標

能辨識南瓜等食材的構造，理解全食物利用及格外品的價值。

能正確使用簡易度量衡工具及安全廚具進行料理備料。

能在團隊合作中分擔任務，實踐低碳與零廢棄的飲食生活。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量
第一節:健忘老奶奶的派對 【引起動機】 展示南瓜，並請孩童觸摸後表達觸感，以及詢問孩童吃南瓜的經驗。 問：南瓜的肉是什麼顏色的？有吃過南瓜嗎？怎麼吃南瓜呢？吃過他的皮和籽嗎？ 南瓜的肉是橘色的，南瓜可以做成許多不同的料理。 問：南瓜的籽跟皮可以吃嗎？看健忘的老奶奶的故事，老奶奶利用南瓜和森林裡面的動物們，怎麼使用南瓜變出一桌好料！ 【發展活動】 讀《健忘老奶奶的派對》繪本 p. 7 問：兔子帶了「長腳」的蔬菜，有看過「長腳」的蔬菜嗎？蔬菜「長腳」之後還可以吃嗎？ 答：作物在生長的時候，如果遇到小障礙，比如說根往下長遇到小石頭，就會分開來，變成「長腳」的蘿蔔；有些果實在皮很薄的時候有蟲子爬過他的身體，所以皮看起來有「疤痕」，但是長腳跟有疤痕的蔬菜水果都是可以吃的喔。 p. 13 問：兔子和棕熊有削皮嗎？ 答：沒有，南瓜皮蒸熟之後軟軟的，可以吃。 p. 16 說明：鱷魚說請太陽來幫忙，是把鍋子放到「太陽能爐」裡面，用太陽的熱，讓食物慢慢地煮熟，就不	10 15	能正確回答南瓜料理經驗 能專注聽完繪本內容

用使用瓦斯來加熱囉！ p. 20 問：猜猜看老奶奶在做什麼料理？是用南瓜的什麼部分做的呢？ 答：南瓜籽瓦片 【綜合活動及結語】 問：老奶奶用了南瓜當成主要的食材，加上哪些動物帶來了什麼食材？做成了哪些料理呢？ 答： 棕熊-蜂蜜-南瓜派 兔子-醃蔬菜-烤蔬菜/白蘿蔔苗-沙拉 鱈魚-魚-南瓜鮮魚狗-雞蛋-煎蛋 青瓜-野菜-沙拉 問：老奶奶自己又使用醃蔬菜做成南瓜濃湯，還有用南瓜籽做成南瓜籽瓦片餅乾，總共完成了七道料理。 問：你們覺得老奶奶下次會不會又忘記要辦派對了呢？老奶奶家會不會又只剩一種食物呢？會是什麼食物呢？為什麼呢？ 答：因為老奶奶很健忘，所以有可能又用忘記要辦派對。家裡面可能是很多的地瓜、很多的馬鈴薯、很多的米、很多的花椰菜，因為太多了，所以一個人吃不完，大家一起幫忙吃；也有可能是有朋友送很多的食材給老奶奶，放著放著就忘記煮了。 健忘的老奶奶家裡只有南瓜，可是加上大家的食材之後，變出了一整桌的食物，老奶奶連南瓜的皮和種子都一起用了，很少廚餘，而且南瓜皮跟種子都是很有營養的食物。 問：如果是別的食材，能不能也變出這麼多的料理呢？ 答： 【地瓜】就算長芽了也整顆都可以吃，皮和肉都可以，料理地瓜的時候如果連皮也一起吃就不會有廚餘，地瓜也可以做派、濃湯、烤地瓜、烤地瓜片、地瓜薯條等等的，有皮的地瓜比沒有皮的地瓜還要更有營養。 *補充說明：馬鈴薯長芽就不能吃囉！	15	能分享吃過帶皮料理的經驗。
--	-----------	----------------------

【米】除了可以做成米飯之外，也可以煮成米漿、米布丁、捏成丸子或是做成燉飯，加上森林裡的朋友們帶來的食材，米飯可以做成各式各樣的料理。 【花椰菜】上面的花可以做炒的也可以做烤的花椰菜料理，除了花之外，下面的梗也可以拿來做成涼拌的小菜。 討論地瓜、米、花椰菜等食材的「全食物」利用方式。 ~第一節結束~		
第二節：南瓜全食物料理準備（備料與分工） 1. 引起動機：小小主廚任務分配 * 介紹「南瓜沙拉」食譜：南瓜、雞蛋、奶油乳酪、美乃滋、鹽。 <u>食譜及材料</u> 材料 十人份可食重量（g） ● 南瓜（含籽） 600（一顆） ● 雞蛋 100 ● 奶油乳酪 50 ● 美乃滋 50 ● 鹽 3 * 趣味分組：抽到南瓜籽為「南瓜組」，抽到苦瓜籽為「雞蛋組」。	10	能辨識南瓜籽的外觀
2. 發展活動：分組備料實作 * 雞蛋組：使用磅秤精準測量鹽巴、乳酪與美乃滋。 * 南瓜組：切南瓜塊、將南瓜籽剝開（示範內部果仁可食）。	20	能正確辨識並使用度量衡。
3. 安全教育與初步烹調 * 將南瓜肉與雞蛋分別蒸熟，提醒保持安全距離。 ~第二節結束~	10	能安全使用刀具與加熱設備。
第三節：全食物饗宴與惜食反思（料理完成與評量） 1. 發展活動：沙拉大合體，將蒸熟南瓜去皮攪泥、雞蛋去殼	20	能與組員協同合作完成任

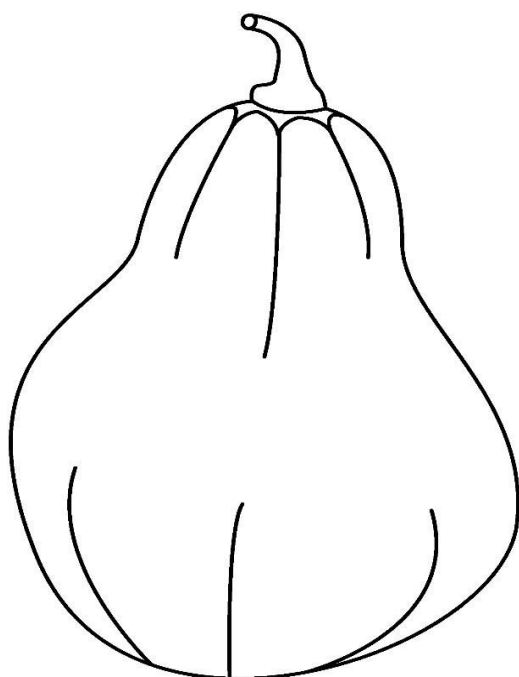
材料	量測
南瓜（含籽）	
雞蛋	
奶油乳酪	
鹽	
美乃滋	

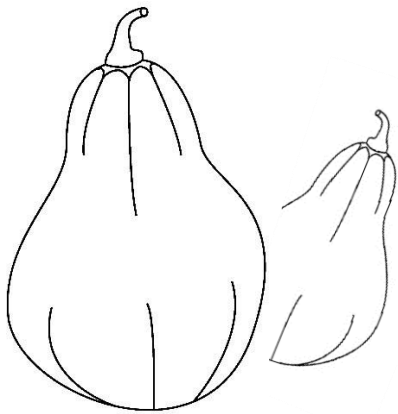
來一盤南瓜沙拉

◆ 南瓜沙拉看起來是什麼顏色？

◆ 南瓜沙拉吃起來是什麼味道？

彩繪南瓜





南瓜沙拉食譜：

10 人份

材料	十人份可食重量 (g)
南瓜 (含籽)	600 (一顆)
雞蛋	100 (兩顆)
奶油乳酪	50
鹽	3
美乃滋	50

1. 南瓜整顆切塊、南瓜籽與南瓜肉分開，將南瓜肉蒸熟。
2. 南瓜肉蒸熟後去皮，將南瓜肉攪拌成泥狀。
3. 將雞蛋蒸熟，去殼後攪成碎丁備用。
4. 將雞蛋混入南瓜泥中，加入奶油乳酪及美乃滋和鹽攪拌均勻即可。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程		設計者	吳美均、顏國雄	
實施年級	低年級		教學週次	第 4－7 週	
單元名稱	小海龜的勳章				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 ● 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養	● 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	● Eb- I -1 健康安全消費的原則。 ● Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
議題融入	實質內涵	● 海洋教育 ● 品德教育 ● 生命教育			
	所融入之學習重點	● 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ● 品 E1 良好生活習慣與德行。 ● 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
與其他領域/科目的連結		● 健康與體育領域 ● 綜合活動領域			
教材來源		環境部淨零綠生活繪本			
教學設備/資源		電腦、單槍、二手衣、學習單			
學習目標					
● <u>經由繪本電子書導讀，培養衣服環保意識。</u> ● 介紹資源回收，利用舊衣物製作手工作品。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量
一、引起動機 人類為什麼要穿衣服? (一)讓學生回答。 (二)教師說明人類穿衣服的原因: 1. 生理需求 – 保護身體 2. 文化象徵 – 身份與美感 3. 社會規範 – 道德與禮儀 二、發展活動 (一)「小海龜的勳章」導讀 教師導讀繪本，適時提問、引導學生，衣服可以縫補、再利用。 (二)學生分享:家庭的衣服以前如何處理?未來可以幫忙如何處理? (第一節完) (三)我是小海龜 1. 教師介紹、學生分享師生提供的二手衣來源及故事。 2. 請學生挑選自己喜歡的二手衣。 3. 請學生分享挑選二手衣的想法 (第二節完) (四)自製勳章 1. 小海龜有哪些勳章?你覺得勳章代表甚麼意義? 2. 自製勳章:請學生用二手衣裁剪出屬於自己的勳章;沒有合適的二手衣，可提供學習單自行繪製。 3. 分享自己的勳章。 三、教師總結:向小海龜看齊，一起珍惜資源! (第三、四節完)	5 分 5 分 20 分 10 分 15 分 10 分 15 分 10 分 50 分 15 分 5 分	樂於發表 瞭解穿衣服的目的 能認真聆聽，並勇於發表看法。 能分享經驗與可行方案 能認真聆聽，並勇於分享。 能選擇適合的二手衣 勇於分享 能辨識並分享 能完持任務 勇於分享 願意一起珍惜資源
參考資料:環境部淨零綠生活繪本影片<小海龜的勳章> https://www.youtube.com/watch?v=8hJzBK8XG4U		

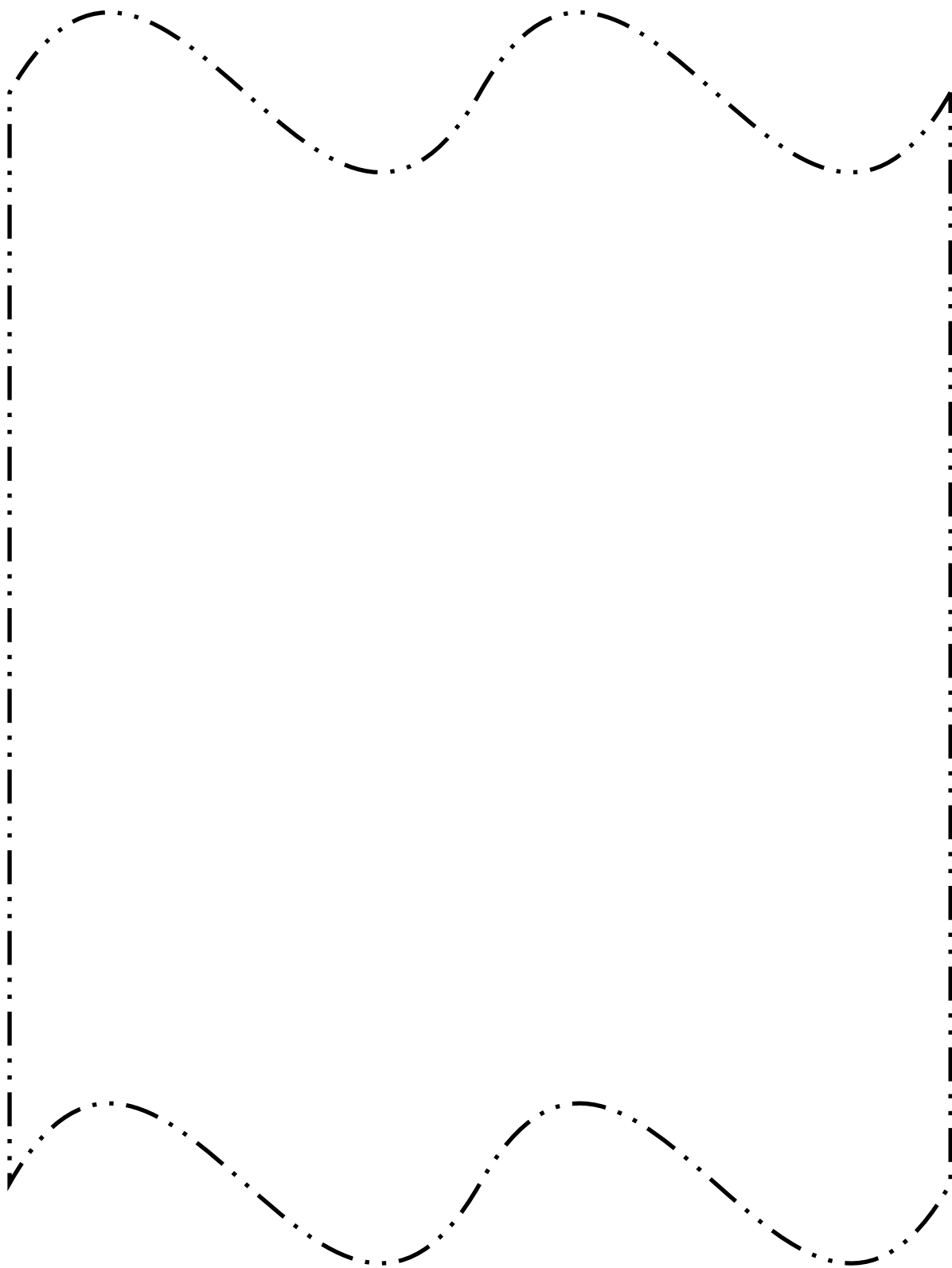
石牌國小淨零綠校園校本課程

「綠時尚」低年級學習單

年級_____姓名_____

親愛的小朋友：

看完「小海龜的勳章」後，請你也設計屬於你的徽章吧！



彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程		設計者	趙元亨、徐嘉良
實施年級	低年級		教學週次	第 8 至 11 週
單元名稱	節約用水			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題融入	實質內涵	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	-		
與其他領域/科目的連結		-		
教材來源		-		
教學設備/資源		-		
學習目標				
1.能認識水資源。 2.能知道水資源的重要性。 3.能知道節約用水的方法 4.能在生活中實踐節約用水。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
-----第一節課：認識水資源----- 一、引起動機 問題引導：老師提出問題「你們知道水從哪裡來嗎？」	5 分鐘	能說出生活中那些地

讓學生分享。 分享影片：播放一段簡短的水資源介紹影片。 二、發展活動： (一)水的循環 說明水循環的過程（蒸發、凝結、降水）。 使用圖片或影片幫助學生理解，並進行互動發表。 (二)水的用途 分組討論：學生分組列舉日常生活中用水的情境（如：洗手、刷牙、澆花等）。 各組分享，並統整出不同用途。 (三)省水的小技巧 介紹幾個簡單的省水方法（如：關水龍頭、使用盆子接水等）。讓學生想想哪些方法可以在家中實踐。 三、綜合活動 回饋與總結：收集學生對省水的看法，並鼓勵他們在日常生活中實踐。 -----第二節課：實踐省水 ----- 一、引起動機： 簡單回顧上一節課的內容，問學生有沒有在家實踐省水。 二、發展活動： (一)水資源的現狀 說明全球水資源的問題，讓學生了解水資源的重要性。 (二)實地觀察 帶學生到校園內觀察用水情況（如：水龍頭、花園澆水等）。記錄下來，讓學生思考是否有浪費水的情況。 (三)創意省水海報 學生利用畫畫和文字創作一個關於省水的海報。鼓勵學生表達自己的省水方法和創意。	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	方使用到水
--	--	--------------

三、綜合活動 展示與分享：學生展示自己的海報，分享他們的省水創意。 老師總結，鼓勵學生持續關注水資源的使用。 -----第三節課：發現浪費水的問題 ----- 一、引起動機 △ 教師提問： ◇「如果沒有水，生活會變成怎樣？」 ◇「你有沒有看過浪費水的情況？」 ◆引導學生分享經驗（如：水龍頭沒關、一直開水等） 二、發展活動 (一)找找看！浪費水在哪裡 教師出示圖片或情境： ① 刷牙時水一直流 ② 洗手不關水 ③ 玩水太久 ☞ 學生判斷：「這樣有沒有浪費水？」並說原因 (二)角色扮演：我是小偵探 情境模擬： 一人演「浪費水的人」、一人演「省水小達人」 ☞ 練習如何提醒別人節約用水（培養生活實踐力） (三)省水好方法分類 教師引導分類： ✓ 可以做到的 ✓ 需要提醒的 三、綜合活動 ★ 小任務：回家觀察「家裡哪裡最容易浪費水」，下節分享。 -----第四節課：我是省水小達人 ----- 一、引起動機	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	畫圖、簡報 完成學習單 能專心聆聽、適時表達。
---	--	--

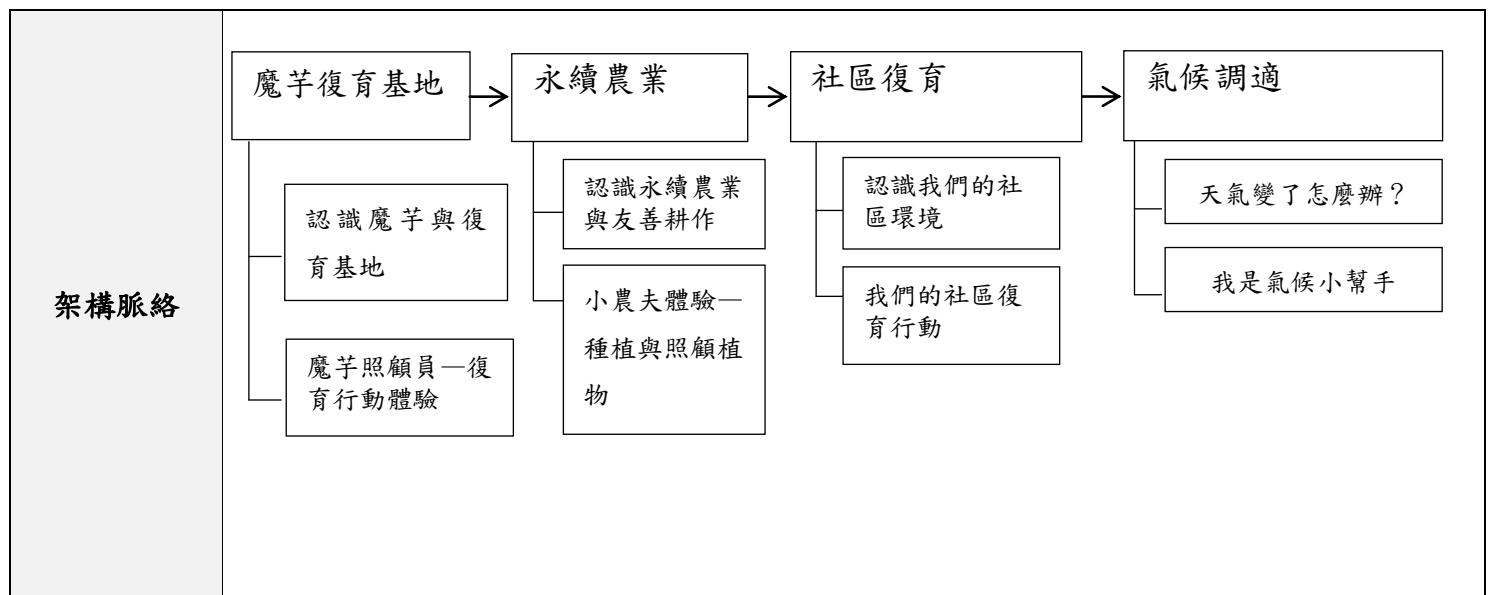
學生分享： ①家中觀察到的用水情形 ②是否有浪費水的地方 二、發展活動 (一)省水行動討論 分組討論： 我可以做到的省水行動（如關水龍頭、縮短洗手時間） ☞ 小組整理 3 個「省水任務」 (二)設計「省水小約定」 每位學生完成： ■ 「我的省水約定單」 內容例如：①我每天會_____ ②我會提醒家人_____ (三)省水徽章或貼紙設計 ☞ 畫出「省水小達人」標誌，增加學習動機 三、綜合活動 (一)發表與承諾 學生分享自己的：①省水方法 ②生活承諾 (二)教師總結 強調：💧「每一滴水都很重要，我們都可以保護地球！」	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	同儕討論，並完成「我的省水約訂單」 設計「小徽章」 仔細聆聽
參考資料：(若有請列出) -		
附錄： -		

課程名稱	氣候變遷與山溝生態探究	年級	低年級 上學期	節數	5 節		
設計理念	1. 從生活經驗出發，以學生熟悉的山溝與下雨經驗為起點，將抽象的氣候變遷轉化為可理解的日常現象，提升學習動機。 2. 強調觀察與操作的探究學習，透過實際觀察、水流實驗與角色扮演，引導學生在做中學，培養基本的觀察與簡單推論能力。 3. 建立環境關懷與生態連結，讓學生理解水、環境與生物之間的關係，並培養愛護環境與珍惜資源的態度。						
本教育階段 總綱核心素 養	自-J-A2：具備理解自然現象與運用科學方法探究的能力 自-J-B1：能分析資料並解釋觀察結果 自-J-C1：關注環境議題並實踐永續行動						
課程目標	1. 理解氣候變遷對山溝生態的影響，引導學習者認識氣候變遷如何影響水文循環、棲地結構與生物多樣性，建立整體生態系觀念。 2. 培養水系觀察與分析能力，透過實地觀察山溝水流、流速、水質與季節變化，學習基礎水域調查方法與紀錄技巧。 3. 認識棲地變化與環境因子，探討不同環境條件（如濕度、溫度、光照）如何影響棲地分布與生物生存，提升環境判讀能力。 4. 進行物種觀察與辨識，針對指標生物進行觀察與紀錄，包括：蝙蝠（夜行性與回聲定位行為）、樹蛙（棲地選擇與鳴叫特性）、螢光蕈（特殊發光現象與生態角色）。 5. 培養基礎生態調查技能，學習使用簡易調查工具與方法（如樣線法、定點觀察），建立資料記錄與分析的能力。 6. 提升環境保育意識與行動力，透過實際體驗與觀察，培養尊重自然、關懷生態與永續發展的態度。						
表現任務	1. 繪製山溝生態系統圖（包含水文循環、棲地與生物）。 2. 實測與記錄：水流速度、水深、水質（如清澈度）。 3. 培養環境判讀能力、邏輯推理，選擇 2-3 種不同棲地（如陰濕處、開闊地），記錄溫度、濕度、光照及生物分布等，分析環境因子與生物之間的關係。						
架構脈絡	水系觀察 山溝水流型態 (流速、水量) 季節變化 (乾季／雨季) 棲地變化 濕度與溫度變化 植被分布改變 棲地破壞或恢復情形 物種觀察 蝙蝠 (活動時間、棲息地) 樹蛙 (叫聲、繁殖環境) 螢光蕈 (出現條件、環境需求) 生態調查 紀錄物種數量 製作觀察紀錄 比較不同時間／地點差異						
各節次（子題）學習設計							
週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
12	水系觀察	山溝水流型態 (流速、水量)	ti-II-1 能在教師引導下觀察自然現象，提出問題（如水流快慢差異） po-II-1 能進行簡易觀測與紀錄（如水量、流速變化）	INc-II-3 水在自然環境中的流動與變化（流速、水量） INd-II-4 自然環境中水對地形與生態的影響 環E1 認識人類活動對水環境的影響	1. 能觀察山溝水流的流速與水量變化。 2. 能比較乾季與雨季的水流差異特徵。 3. 能理解季節變化對山溝水流的影響關係。	1. 看看山溝水 帶學生到山溝或觀看影片，說一說「水快不快？多不多？」 2. 丟葉子比快慢 讓學生將樹葉放入水中，觀察哪裡流得快、哪裡流得慢。 3. 裝水比多少 用杯子裝水，比較不同地點水量多或少（教師協助操作）。	能用心參與活動並注意聆聽與學習。
13	水系觀察	季節變化 (乾季／雨季)	pc-II-2 能利用圖表或口語表達觀察結果與發現 ai-II-2 關注環境變化，表達對水域生態的關懷	INe-II-2 簡易測量與紀錄方法（如計時、比較、觀察） 環E3 了解自然資源的重要性，培養保護水資源態度	1. 能描述水量改變對環境與生態的可能影響。 2. 培養實地觀察與記錄的能力。	1. 圖片找不同 比較乾季與雨季的圖片，找出「水多／水少」的差別。 2. 畫一畫水流 請學生畫出「水很多」和「水很少」的山溝樣子。	能用心參與活動並注意聆聽與學習。
14	棲地變化	濕度與溫度 變化	自-E-A1 能運用感官及工具觀察自然現象 自-E-A2 具備探究問題的能力 自-E-B1 能記錄與表達觀察結果 環-E1 覺知環境問題 環-E2 了解環境知識	INa-II-1 自然環境中的溫度與濕度變化 INc-II-2 不同環境條件影響生物生存。 INd-II-1 自然現象可用簡單方式記錄 環境變遷與生態關係 棲地與生物關係	1. 使用溫度計、觀察環境乾濕變化（如陰涼處與曝曬處） 2. 比較濕度、溫度不同的地方，觀察生物差異 3. 繪製簡單紀錄表（溫度、濕度、出現生物） 4. 理解不同環境適合不同生物	溫度與濕度大調查，分組到不同棲地（草地、樹蔭、水溝旁），使用工具，如溫度計（測溫度）、觀察紀錄（是否潮濕、是否有水氣）並記錄三個區域數據。	能認真參與活動並仔細聆聽。
15	棲地變化	植被分布 改變	自-E-C1 關懷自然與生命 環-E3 實踐環境行動	INe-II-1 人類活動對環境影響 棲地行動	藉由小組討論環境變化對棲地與生物的影響	生物出現觀察，在不同環境中尋找生物（昆蟲、蝸牛、蚯蚓等）。	能認真參與活動、仔細聆聽，並勇於動手體驗。

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
16	棲地變化	棲地破壞或恢復情形	自-E-C1 關懷自然與生命 環-E3 實踐環境行動	Ine-II-1 人類活動對環境的影響 棲地行動	透過資料查詢方式，了解如何維護良好棲地	記錄：出現地點、環境濕度/溫度等，並思考哪些生物喜歡潮濕環境？哪些生物出現在乾燥環境？	能認真參與活動、仔細聆聽，並勇於動手體驗。

課程名稱	在地氣候行動實驗室	年級	低年級 上學期	節數	4 節
設計理念	1. 在地連結，深化學習情境：以魔芋復育基地為核心場域，結合在地自然環境與產業特色，讓學生從真實情境中理解氣候變遷對土地與生態的影響。 2. 永續農業，培養環境責任：藉由參與友善耕作與低碳農業實作，建立學生對永續發展與資源循環利用的基本概念與行動能力。 3. 社區共學，促進在地復育行動：結合社區資源與居民經驗，推動跨世代共學，讓學生參與實際復育行動，培養關懷環境與社區參與的態度。 4. 氣候調適，提升未來應變能力：引導學生觀察氣候變化與生態關係，學習調適策略（如水資源管理、作物選擇），培養面對未來環境挑戰的素養與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養	國-E-B1 能以口語或簡單文字、圖像進行表達。 數-E-B1 能用數量或圖像表達觀察結果。 生-E-C1 能關懷生活環境，培養愛護自然的態度。 生-E-C2 能在活動中與他人合作完成任務。 藝-E-B3 能透過創作表達對自然環境的感受。 藝-E-A1 能運用媒材進行簡單創作。				
課程目標	1. 培養環境觀察能力：透過實地觀察魔芋與周遭環境，運用感官察覺氣候與生態的變化。 2. 建立基礎探究與問題意識：能對植物生長與天氣變化提出簡單問題，並在引導下嘗試找出原因。 3. 發展表達與紀錄能力：以口語、圖畫或簡單文字記錄觀察結果，並與同儕分享學習發現。 4. 培養實作與解決問題能力：透過種植與照顧植物的過程，學習採取簡單行動（如澆水、調整位置）解決問題。 5. 建立環境關懷與合作態度：在永續農業與社區復育活動中，培養愛護自然、珍惜資源的觀念，並學習與他人合作完成任務。				
表現任務	1. 環境觀察小達人：學生能透過實地觀察魔芋生長與天氣變化，並說出至少一項觀察到的現象（如葉子變大、天氣變熱）。 2. 我的觀察紀錄本：完成簡單的觀察紀錄（圖畫或符號），呈現植物生長或天氣變化的情形。 3. 小小照顧員行動：在教師引導下進行植物照顧任務（如澆水、除草、觀察），並能說出自己的做法。 4. 分享與合作任務：能在小組中分享觀察結果，並與同儕合作完成種植或復育活動。				



各節次（子題）學習設計

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
17	魔芋復育基地	認識魔芋與復育基地	po- I -1-1 能透過感官觀察自然物並描述特徵 po- I -1-2 能依觀察結果說出簡單現象 ai- I -1 表 達對自然的好奇與喜愛	INa- I -1 自然界的物質具有不同的外形與特徵（如顏色、形狀、大小） INa- I -2 生物的外形特徵與其生活環境有關 INa- I -3 自然環境中生物需要水、空氣與適合的環境才能生存 Ng- I -1 人 類活動會影響自然環境。	1. 認識魔芋的外型與基本生長環境。 2. 能說出復育基地的功能。 3. 培養對植物與自然環境的好奇與觀察力。	1. 教師展示魔芋圖片或實物，讓學生猜測是植物還是食物。 2. 學生觀察魔芋生長環境，說出看到的植物與環境特徵。 3. 引導學生說出水、陽光、土壤等條件，並畫出魔芋生長的環境圖。	能用心參與活動並注意聆聽與學習。
18	魔芋復育基地	魔芋照顧員—復育行動體驗	po- I -2-1 能進行簡單的操作與實	po- I -2-1 能進行簡單的操作與實	1. 了解植物照顧的方法 2. 能參與簡單	1. 植物也會生病嗎？教師提問，引導學生思	能認真參與活動並仔細聆聽。

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
			作活動 po-I-1-2 能描述觀察結果 ai-I-2 能參與團體活動並合作完成任務	作活動 po-I-2-2 能依觀察結果進行簡單紀錄 ai-I-2 能在團體活動中表現合作與參與 ah-I-1 能體會環境與生命的重要性	的植物照護活動 3. 培養愛護植物與環境保護的態度	考植物需要照顧。 2. 小小復育員任務，讓學生分組進行：澆水、清理落葉或雜草、觀察葉片變化 3. 學生口述或畫圖記錄照顧過程，並引導學生思考保護植物的重要性。	
19	永續農業	認識永續農業與耕作	po-I-1-1：能透過感官觀察自然與生活現象 ah-I-1-1：能表達對自然環境的觀察與感受 ai-I-3-1：能參與學習活動並與同儕分享想法	INa-I-1 認識自然界中的物質與現象，包含植物與動物的基本特徵 INa-I-5 生物需要適當環境才能生存（陽光、水、空氣） INg-I-1 人類生活與自然環境之間的關係 INg-I-3 人類活動會影響環境，需學習保護自然	1. 認識什麼是「永續農業」與基本概念 2. 了解友善環境的農耕方式（如少農藥、節水） 3. 能說出1種對環境好的農業做法	1. 展示圖片：慣行農業（噴農藥）、友善農業（自然昆蟲防治），且進行提問哪一種對土地比較好？你吃過的蔬菜從哪裡來？ 2. 觀看「友善農業／有機農場」短片，學生記錄看到的3個重點：有什麼動物或植物？農夫怎麼照顧土地？	能認真參與活動、仔細聆聽，並勇於動手體驗。
20	永續農業	小農體驗與種植照顧植物	po-I-1-2：能操作簡單工具進行觀察或實作 ah-I-2-1：能體會自然	Na-I-4 植物具有生長與變化的現象 INa-I-5 生物生存需要適合環境條件	1. 能實際參與簡易種植活動 2. 學會基本植物照顧方式（澆水、日	1. 觀察綠豆／小白菜種子：外型、顏色、大小、觸摸與描述 2. 學生分組進行：放土、播	能認真聆聽並勇於發表。

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
			資源的重要性 ai- I -3-2 : 能參與合作 學習與任務 分工	INc- I -1 科學探究中使用 觀察、記錄與 簡單操作 INg- I -3 人類行為會影響 環境，需培養 環境保護意識	照) 3. 建立愛護土地與食物的 態度境因子 (光線、溫度、濕度) 與生物分布 的關聯。	種、澆水、標示 名字 3. 照顧承諾卡： 學生完成：我每天會做____照 顧植物、我要當 一個_____小 農夫	

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程		設計者	林侑萱
實施年級	低年級		教學週次	第 1－3 週
單元名稱	淨零綠校園~綠運輸篇			
設計依據				
學習重點	學習表現	一、自然科學領域(領綱) 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 二、社會領域(領綱) 社 2a-2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 三、健康與體育領域(領綱) 健 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	【自然領域核心素養指標】 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 【社會領域核心素養指標】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 【環境教育核心素養指標】 環A1 能從生活與環境教育中，思考人類發展低碳排對生活品質的定義，建立合適的人生觀，探尋生命意義。探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 【健康與體育領域核心素養指標】 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	一、自然科學領域(領綱) 自 INg-Ⅱ-1地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 二、社會領域(領綱) 社 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議		

		題。 三、健康與體育領域(領綱) 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。		
議題融入	實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
- 了解「空氣汙染」對生活與世界的影響。 - 認識生活中各種交通工具。 - 為維護地球環境永續，承諾盡一份心力，並在生活中實踐。				

[illegible]

如果可以選擇，請選擇較不造成污染的「綠色運輸」方式，才讓地球不繼續發燒能達到淨零綠生活。

<第三節課結束>

試教成果：(非必要項目)

- (一) 學生是否能對於淨零校園綠生活的概念認識、理解，並於生活中進行實踐。
- (二) 願意改變生活習慣，選擇「綠色運輸」，邁向淨零綠生活。

參考資料：(若有請列出)

(一)環境部

<https://www.moenv.gov.tw/>

(二)教育部綠色學校夥伴網路

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/g2/>

(三)環境教育探索館

<https://eeis.moenv.gov.tw/front/>

(四)能源教育資訊網

<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/index.php>

(五)zero zero 網站

<https://blog.zerozero.com.tw/>

附錄：

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程	設計者	童新玉、李安邦
實施年級	低年級	教學週次	第 4- 6 週
單元名稱	小石子大挑戰. 資源回收		
設計依據			
學習重點	學習表現	健 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 健 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【健體領域核心素養指標】 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 【社會領域核心素養指標】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【自然領域核心素養指標】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方
	學習內容	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	

				式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
議題融入	實質內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	所融入之學習重點	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		自編教學 PPT、學習單、電腦及投影設備、學生用載具		
學習目標				
第 1 節：資源回收				
1. 認識資源回收的原因與成效，重視不浪費資源、愛惜資源並落實身體力行的責任。				
2. 認識台灣在資源回收部分所採取的行動及措施。				
3. 認識世界各國在資源回收部分所採取的行動及措施。				
第 2-3 節：資源回收大挑戰				
1. 深化對資源回收的認識。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量
第 1 節：了解資源回收 引起動機： (一) 觀看影片：兒童生活教育動畫一國語版 15 垃圾回收我也會 (二) 從影片中發現了什麼事情？為什麼會有這樣的情形？我們要如何去處理這個狀況？ 影片連結：兒童生活教育動畫一國語版 15 垃圾回收我也會 https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY	6 分	
學習活動一-1：認識資源回收	14 分	

(一) 什麼是資源回收？

*影片連結：

(1)資源回收制度介紹（約 3 分鐘）

<https://www.youtube.com/watch?v=LgbyYp--bjQ>

(2)台清潔隊資源回收細分類宣傳短片完整版（約 9 分鐘）

<https://www.youtube.com/watch?v=yKFp8iq8GPM>

((二) 彰化縣資源回收：



20 分

學習活動一-2：尋找我們和資源回收的連結

(一) 分組討論：了解資源回收分類後，請學生分組討論，將日常生活物品正確分類至資源回收類別，並討論我們每天生活都跟資源回收有關，並且討論我們可以如何進行努力或改善。

(二)小組發表：請孩子依組別順序上台分享他們的討論結果。

第 2 節：PaGam0 學習平台環境教育題庫練習

(一) 登入「PaGam0 學習平台」：<https://www.pagamo.org/>

請學生使用載具，登入學習平台帳號，開啟教師預先設定好之慈濟環保教育題庫：資源回收練習任務，進行練習。

25 分

(二) 題目討論（15 分鐘）

學生練習完畢，教師利用平台後台功能統整學生錯題數前五題，與學生共同討論錯題內涵之資源回收相關議題。

第三節：「競賽之盾」遊戲式成果檢驗

15 分

(一) 介紹與分組：教師介紹 PaGam0 學習平台「競賽之盾」模式，並請學生登入平台，輸入代碼並進行分組預備。

(二) 進行資源回收競賽

25 分

(1)競賽過程可開放同組學生共同討論解題方式，透過互相討論深化對資源回收的認識。

(2)競賽完畢後，依次按照競賽成績發給獎勵。 (三)統整歸納 競賽後與學生共同討論： 1、在競賽過程的練習中，對哪個資源回收的議題印象最深？ 由學生各自發表，對於學生著重的議題可以引導學生深入討論；學生較少提到的議題，教師亦可給予提示，引導學生回想思索。 2、對於這個議題，你了解到目前是以何種方式因應？ 由學生各自發表，以學生自身生活經驗發想，結合與媒體網路所見，讓學生了解目前所能發現理解的部分。 3、對於資源回收，身為學生的我們能夠做到什麼？ 由學生各自發表，以學生自身生活經驗發想，結合與媒體網路所見，讓學生了解目前所能進行的部分。例如做好家庭垃圾分類、不浪費資源等。	15 分	
參考資料：		

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程		設計者	林俊宏
實施年級	國小低年級		教學週次	第 7 至 11 週
單元名稱	環保消費			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對生活事物的感受與想法。 生活 2-I-4 在生活中實踐節約資源與環境保護。 生活 3-I-1 願意參與討論並表達自己的想法 生活 6-I-4 關懷生活環境並願意採取行動保護環境。	核心素養	生活-E-A2 透過觀察與體驗探索生活中的環境問題。 生活-E-B3 運用多元方式表達想法與感受。 生活-E-C1 關懷生活環境並願意採取行動保護地球。
	學習內容	生活 A-I-2 生活中常見物品的使用與功能。 生活 C-I-2 生活中的環境問題與改善方法。 生活 D-I-1 愛護環境與珍惜資源的態度。		
議題融入	實質內涵	環 E16：了解日常消費行為與環境的關係。 環 E17：養成節能減碳與環境友善的生活方式。		
	所融入之學習重點	1. 環境教育：理解資源使用與環境保護。 2. 永續發展概念：減少垃圾與資源浪費。 3. 淨零生活概念：培養環保生活態度。		
與其他領域/科目的連結		國語領域：表達想法、分享環保經驗。 數學領域：物品分類與簡單統計。 環境教育：認識減少垃圾的重要性。 藝術與人文：設計環保海報或標語。		
教材來源		1. 環保署（EPA）網站：提供環保標章與綠色消費的資訊。 2. 教育部環境教育網站：環保教案與教學資源。 3. 兒童繪本：《綠色購物趣》、《我們一起愛地球》（介紹綠色消費的繪本）。 4. YouTube 環保教育影片（如：綠色標章介紹、環保購物方式）。		
教學設備/資源		1. 電子白板或投影機（播放環保教育影片或展示環保標章圖片）。 2. 圖片卡（包含環保與非環保產品，如塑膠袋 vs. 環保袋）。 3. 環保標章產品樣品（如 FSC 認證紙張、環保餐具、重複使用水壺）。 4. 學生學習單（讓學生記錄環保消費的觀察與心得）。 5. 海報紙、彩色筆。		
學習目標				

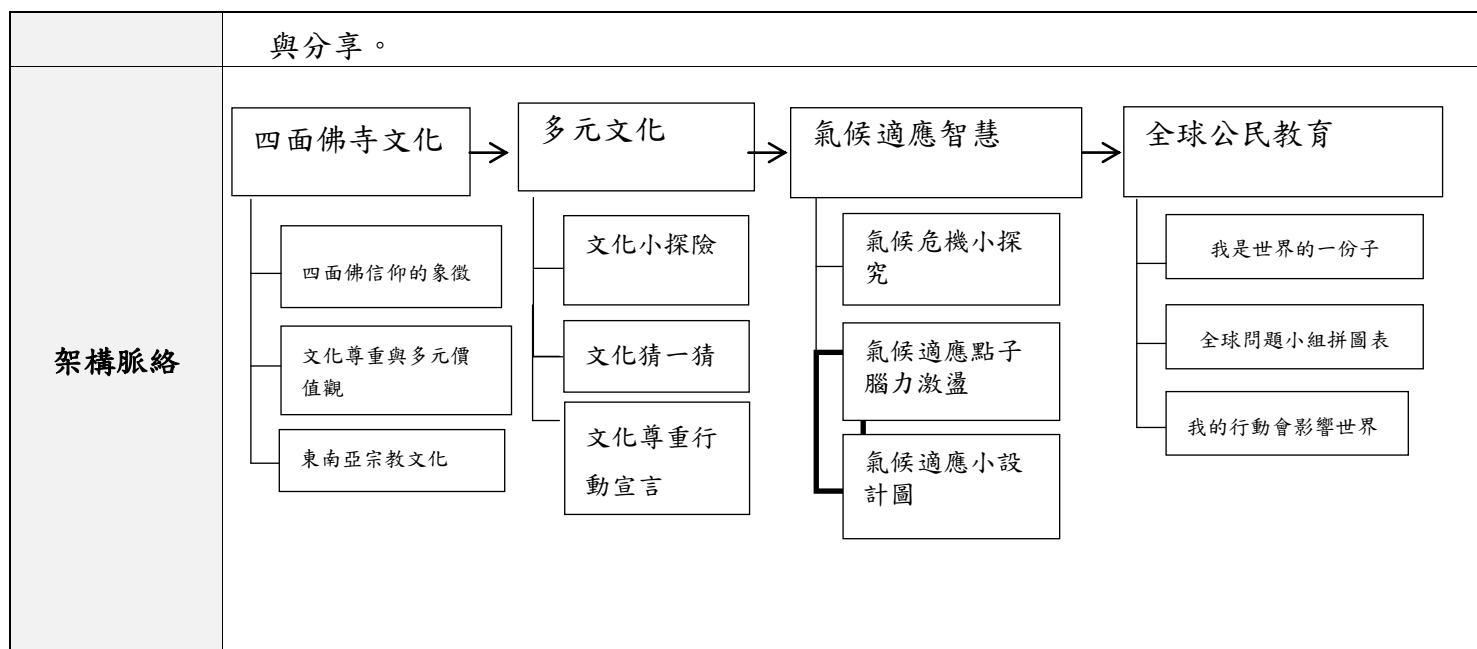
1. 學生能理解綠色採購的概念。
2. 學生能辨識環保用品與一次性用品。
3. 學生能說出至少三種減少垃圾的方法。
4. 學生能透過活動實踐綠色採購的理念。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：認識綠色採購		
一、引起動機 教師展示塑膠袋與布袋，引導學生思考垃圾問題。	5 分	
二、概念介紹 介紹綠色採購概念：少包裝、可重複使用、可回收。	10 分	
三、故事分享 教師講述「小綠的購物日」環保故事。	10 分	
四、討論分享 學生分享生活中看過的環保用品。	10 分	
五、總結 教師整理綠色採購概念。	5 分	
第二節：環保商品大發現		
一、複習活動 回顧綠色採購三原則。	5 分	
二、分類活動 學生將商品圖片卡分類為環保與非環保。	15 分	
三、小組討論 討論如何減少垃圾。	10 分	
四、分享活動 各組分享討論結果。	5 分	
五、教師總結 強調減少一次性用品。	5 分	
第三節課：我是環保小偵探		
一、引導觀察 請學生觀察教室或書包中的物品。	10 分	
二、記錄活動 學生記錄哪些物品是環保用品。	10 分	
三、討論分享 討論如何將非環保用品替換為環保用品。	10 分	
四、總結 教師強調生活中的綠色採購行動。	10 分	
第四節課：綠色採購小達人		

一、情境角色扮演 模擬到商店購物情境。 二、創作活動 設計「愛地球購物」小海報。 三、成果分享 學生展示海報並說明內容。 四、課程總結 教師回顧四節課重點。	10 分 15 分 10 分 5 分	
試教成果：(非必要項目) 1.學生能辨識環保用品與一次性用品。 2.多數學生能提出自備購物袋、水壺等環保行動。 3.學生在活動中展現高度參與。		
參考資料：(若有請列出) 1.十二年國民基本教育課程綱要。 2.環境教育議題融入教學手冊。 3.環保署綠色生活推廣資料。		
附錄：		

課程名稱	東南亞文化與氣候韌性	年級	低年級 下學期	節數	9 節
設計理念	1. 以東南亞多元文化為學習起點，連結全球視野：透過飲食、建築、節慶與生活方式，認識東南亞文化多樣性，建立學生對文化差異與共存的理解。 2. 結合氣候變遷議題，理解環境與生活的互動關係：引導學生探討東南亞常見的氣候災害（如洪水、乾旱、颱風），理解氣候如何影響人類生活與文化發展。 3. 強調氣候韌性思維，培養問題解決與調適能力：透過案例學習（如水上聚落、紅樹林保育），培養學生思考社區如何因應環境變遷並提升適應能力。 4. 培養永續行動素養，連結在地與全球責任：引導學生將所學轉化為行動，思考台灣與東南亞在永續發展上的連結，培養環境責任與全球公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 能從東南亞氣候災害與生活環境變遷中，觀察問題、分析原因，並提出可能的調適與改善策略。 B1 符號運用與溝通表達 能運用文字、圖像與資料整理方式，表達對東南亞文化特色與氣候韌性案例的理解與觀察。 C3 多元文化與國際理解 能尊重並理解東南亞多元文化，並比較不同地區面對氣候變遷的生活方式與因應策略，培養全球視野。 C1 道德實踐與公民意識 能關注環境永續議題，思考自身與社區在氣候行動中的角色，並培養負責任的環境行動態度。				
課程目標	1. 認識東南亞文化與生活樣貌 學生能了解東南亞地區的多元文化特色，包含飲食、聚落型態、節慶與生活方式。 2. 理解氣候變遷對東南亞的影響 學生能說明東南亞常見氣候現象（如洪水、季風、乾旱）及其對人們生活與環境的影響。 3. 培養氣候韌性與調適思維 學生能透過案例分析，理解不同社區如何因應氣候風險，並提出簡單的調適想法。 4. 建立全球關懷與永續行動意識 學生能連結在地與全球環境議題，培養尊重多元文化與關心永續發展的態度。				
表現任務	1. 南亞文化探究簡報 學生分組選定一個東南亞國家，整理其文化特色（飲食、聚落、節慶等），並以圖文或簡報方式進行發表。 2. 氣候災害案例分析海報 蒐集東南亞氣候災害（如洪水、乾旱、颱風等）案例，分析其成因與影響，製作成視覺化海報呈現。 3. 氣候韌性解決方案設計 針對選定案例，提出「提升韌性」的簡單行動或社區改善構想（如防洪設計、綠化策略、水資源管理）。 4. 全球公民行動倡議發表 學生以小組方式設計一項永續行動倡議，說明如何在校園或社區中推動，並進行口頭發表				



各節次（子題）學習設計

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
12	四面佛寺文化	四面佛信仰的象徵	生活 1-I-1：探索並分享對周遭人事物的感受。 生活 2-I-2：觀察生活中不同文化的特徵。	生活 B-I-1 生活環境中人、事、物的認識與感受 生活 C-I-1 事物特性與符號的運用與表達	1. 認識四面佛的外觀特徵（四個面、手持物）。 2. 知道四面佛代表不同的祝福意義（如平安、健康、成功等）。	1. 出示圖片（四面佛圖片）引導學生觀察 2. 教師簡單介紹四面佛來自泰國，是一種祈福的象徵 3. 教師用故事方式說明四個象徵意義： ◆平安（不生病） ◆快樂（交朋友） ◆成功（學會新東西） ◆財富（有需要的東西） 4. 教師統整：每個人願望不同，都值得被尊重	1. 能說出四面佛有「四個面」 2. 能簡單說出一種祝福意義 3. 能參與討論與發言
13	四面佛寺文化	四面佛信仰的象徵	生活 4-I-1：運用圖像或作品表達想法。	生活 B-I-2 社會環境中不同文化的覺察	1. 能用簡單語言說出自己觀察到的文化特色。	1. 發下學習單（四格或四面圖），學生創作：每一面畫一個願望	1. 能完成四面佛創作 2. 能說出作品中至少

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
			生活 7-I-1：願意參與多元文化活動。	生活 D-I-2 對生活事物的關懷與尊重	2. 培養尊重不同文化與信仰的態度。	(例如：健康、快樂、家人平安)，可用圖畫或簡單文字表達 2. 全班展示作品，教師總結-四面佛象徵祝福，世界上有不同文化與信仰	一個祝福意義 3. 尊重他人想法
14	四面佛寺文化	文化尊重與多元價值觀	3b-III-1 透過資料蒐集與整理，理解不同文化的特色與差異。	Ab-III-1 不同文化與宗教信仰的基本內涵與表現方式。 Ab-III-2 世界各地重要文化的特色與其形成原因。 Bc-III-1 人們生活方式與宗教、文化及環境之關聯。	1. 泰國四面佛（四面佛寺）的文化背景與宗教意涵。 2. 理解東南亞多元宗教與信仰共存的現象，培養文化尊重態度。	1. 教師播放四面佛寺影片或圖片，提問：「你看到了什麼？人們在做什麼？」、「為什麼有人會在這裡祈願？」 2. 引導學生猜測此場所的功能與文化背景	能用心參與活動並注意聆聽與學習。
15	四面佛寺文化	文化尊重與多元價值觀	2d-III-1 體察多元文化並展現包容態度。 3c-III-2 能參與討論，尊重不同觀點並表達個人想法。	Bc-III-2 不同文化間的接觸、交流與相互影響。 Ca-III-2 多元文化社會中應有的尊重與包容態度。	1. 透過資料分析與討論，培養跨文化比較與表達能力。 2. 能以小組方式整理並分享「宗教文化與生活連結」觀察成果	1. 教師播放影片或圖片，提問：「你看到了什麼？人們在做什麼？」、「為什麼有人會在這裡祈願？」 2. 引導學生分析不同文化與背景。	能用心參與活動並注意聆聽與學習。

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
16	四面佛寺文化	東南亞宗教文化	1-I-1 探索生活中的、人、事、物，並體會其意義。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與興趣。	A-I-1 生活事物的認識。 B-I-1 自然與生活環境的探索。 C-I-1 多元文化與生活的關聯。	1. 認識東南亞地區有不同的宗教文化。 2. 知道四面佛是東南亞常見的信仰之一。 3. 能尊重不同國家的宗教信仰與文化習俗。	1. 出示圖片（四面佛、不同國家宗教場所）引發興趣，強調：每個國家文化都不一樣，要尊重 2. 問題引導：「如果看到別人拜拜，我們應該怎麼做？」 3. 統整：不嘲笑、不打擾、保持尊重	1. 能說出一種東南亞宗教文化特色 2. 能表現尊重不同文化的態度 3. 能專心參與討論與活動
17	多元文化	文化小探險	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 生活 6-I-3 覺察生活中的多元文化，並表現尊重的態度。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的分享內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 C-I-1 生活事物特性與符號的認識 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 認識不同國家的基本文化特色（食物、服飾、語言）。 2. 培養尊重與欣賞不同文化的態度。 3. 能透過觀察與分享，說出至少一種他國文化特色。	1. 教師出示圖片（如壽司、咖哩、傳統服飾等），提問：你知道這是什麼嗎？你覺得是哪一個國家的？引導學生發現：世界上有很多不同的文化。 2. 模仿文化行為（互動活動）： 日本：練習鞠躬說「你好」、泰國：雙手合十說「薩瓦迪卡」、印度：模仿穿披肩（簡化版），讓學生用身體感受文化 3. 學生完成簡單	1. 能參與文化模仿活動 2. 能說出至少一種文化特色 3. 完成學習單(圖畫+簡單表達) 4. 能分享自己喜歡的文化

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
						學習單：畫出一個喜歡的文化（食物或服裝）、說一句：「我喜歡○○國，因為……」	
18	多元文化	文化猜一猜	生 E-A1：透過觀察與體驗，探索生活中的人事事物。 生 E-C3：欣賞不同文化的多樣性，培養尊重態度。 語低年級表達：能用簡單語句表達想法。	生活 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人事事物 生活 3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 -E-C3：欣賞並尊重不同文化的多樣性	1. 能透過圖片或物品辨識不同國家的文化特色。 2. 能簡單說出不同文化的食物、服飾或節慶。 3. 培養尊重與欣賞多元文化的態度。	1. 文化猜一猜（圖片版） 2. 將學生分組，每組發一張「文化圖片卡」任務：小組討論圖片是什麼？想一個提示（不能直接說答案），讓其他組猜。 3. 每種文化都很特別，都值得尊重	1. 能參與猜謎活動 2. 能說出至少一種文化特色 3. 能專心聆聽他人發言
19	多元文化	文化尊重行動宣言	社-E-C2 理解他人感受，培養同理心與社會關懷能力。 社-E-A2 具備探究人與環境互動關係的能力。	社-E-A2 具備探究人與環境互動關係的能力，並能理解生活中的社會現象。 社-E-B3 具備多元文化理解與欣賞能力，發展尊重與包容態度。	1. 能認識不同國家與族群的文化特色與生活方式。 2. 能理解文化差異並培養尊重與包容的態度。	1. 教師展示不同國家文化圖片（服飾、食物、節慶），學生分組猜測來源國家並分享理由。 2. 學生完成「我對多元文化的承諾」一句話，例如：「我會尊重不同文化的生活方式。」「我願意欣賞與我不同的文化特色。」	能認真參與活動並仔細聆聽。

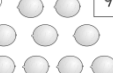
週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
20	多元文化	文化尊重行動宣言	社-E-B3 透過多元文化理解，發展包容與尊重態度。	社-E-C2 理解他人感受，關懷社會並培養同理心	1. 能透過討論與分享，表達對多元文化的理解與觀點。 2. 連結生活經驗，覺察本地社會中的多元文化現象。	教師引導學生分享今日學習心得，強調「差異不是距離，而是理解的開始」	能認真參與活動並仔細聆聽。

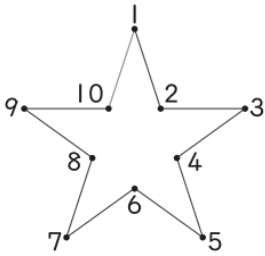
彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度一年級彈性(校訂)課程計畫【其他類課程-補救教學與自主學習】

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	上學期：每週 1 節，計 20 節 下學期：每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及安排學習任務與作業。

【補救教學組課程進度：上學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】聆聽故事一 第一課手拉手 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 以問答方式練習用完整語句問好。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 5. 學生複習認讀本課符號。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」再次讓學生模仿試拼。 7. 教師配合課本「聲調加油站」再次讓學生練習聲調高低與動作練習。 8. 教師以符號卡、字卡學生複習字詞句。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 1 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

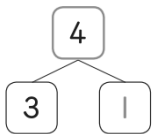
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 數一數，有多少？寫一寫： ①1 ②3 ④7 ⑤9				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第二課排一排 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生練習書寫本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法，學生練習試拼。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 從 1 開始，按照順序連連看： 	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 1 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【補強課程】聆聽故事二 第三課來數數 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作。 1. 將要比較長短的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較長。 自主學習 1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×： ①  (×) ②  (✓)  (×)	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第2單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【補強課程】第四課找一找 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師注意學生能清楚分辨符號丿、乚的讀音。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 7. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、三聲動作。 8. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 1. 將要比較長短的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較長。 2. 將要比較高矮或厚薄的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較高或比較厚。 自主學習 1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×：  (✓)  (×) 2. 比較高的在□中打 ✓，比較矮的打×：	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第2單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

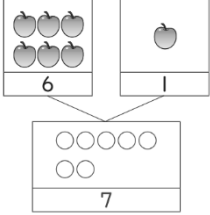
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 ☒ ☑ 3. 比較厚的在□中打 ✓，比較薄的打 x：  ☒ ☑				

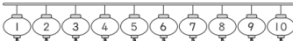
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【補強課程】聆聽故事三 第五課兩來了 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 - 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習翹舌音ㄣ和平舌音ㄥ的差異。 - 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 - 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 - 教師帶領學生配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 1. 將個物由少到多分成兩堆，再分別點數兩堆個物的數量。 自主學習 1. 先分一分，再填一填： ①  4 個可以分成 3 個和 (1) 個。  ②  10 枝可以分成 5 枝和 (5) 枝。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 3 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			10 5 5				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	【補強課程】第六課山坡上的學校 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本複習「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：  3  2  5 2. 想一想，填一填：   4 顆和(6)顆合起來是(10)顆，10	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第3單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			類可以分成 4 類和(6)類。				

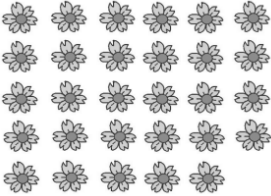
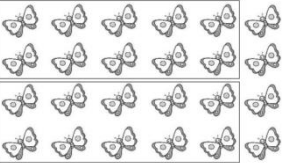
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	【補強課程】聆聽故事四 第七課值日生 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 - 配合課本「拼音小高手」加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 - 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 - 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 - 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 - 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 - 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 - 畫○，寫數字：  - 想一想，填一填：  5 顆和(5)顆合起來是(10)顆，10 顆可以分成 5 顆和(5)顆。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第3單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

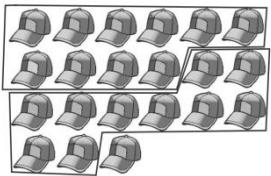
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第八課運動會 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 - 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習捲舌音兒和平舌音ㄗ念法不同。 - 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 1. 透過 1~10 的唱數解題。 2. 先找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點數。 自主學習 1. 先依序寫數字，再回答問題：  6 的旁邊是哪兩個數字？（ 5 ）和（ 7 ）	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 4 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

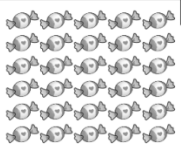
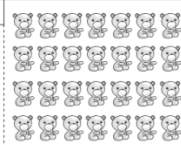
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第九課做卡片 統整活動二 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號。 4. 教師配合課本「拼音小高手」複習正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。 5. 教師配合課本複習「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 6. 學生配合課本複習「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 7. 配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 8. 教師複習課本統整活動二「比一比、念一念」，學生練習拼讀短文，加強分辨ㄊ、儿、ㄥ、ㄣ相似符號。 1. 先以一對一的方式點數數量，再比較多少。 2. 先畫出和個物相同數量的○，再以一對一對應的方式比較多少。 自主學習 1. 數一數，各有多少？寫在()裡，比較多的在□中打✓：  有 (8) 隻。  有 (7) 隻。 ②	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 4 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 ☒  ☐ 有 (7) 朵 有 (6) 朵 2. 9 頂^{ㄉㄨㄥˊ}和 5 頂^{ㄉㄨㄥˊ}，哪一種比較多？畫 ○做做看，並圈出答案。                               				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																		
第十週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】來閱讀紙飛機 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生複習「有的……有的……」的短句。 3. 教師帶領學生複習「念一念」拼讀短句。 4. 教師帶領學生複習「讀一讀」拼讀童詩。 5. 教師帶領學生配合課本統整活動三「玩遊戲學注音」複習注音符號表與學習過的注音符號。 1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 在（ ）裡寫出數字，並在□中畫出一樣多的○： <table><tr><td>① 十×六=（16）</td><td>② 二×十=（21）</td></tr><tr><td>○○○○○○○○○○ ○○○○○</td><td>○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○</td></tr></table> 2. 數一數，有多少？寫一寫： ① <table><tr><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td></tr><tr><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td></tr><tr><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td>熊</td><td></td><td></td></tr></table> 有（16）隻 ②	① 十×六=（16）	② 二×十=（21）	○○○○○○○○○○ ○○○○○	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊	熊		
① 十×六=（16）	② 二×十=（21）																								
○○○○○○○○○○ ○○○○○	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○																								
熊	熊	熊	熊	熊	熊																				
熊	熊	熊	熊	熊	熊																				
熊	熊	熊	熊																						
1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第5單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																							

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 有(29)朵 3. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：  有(24)隻蝴蝶				

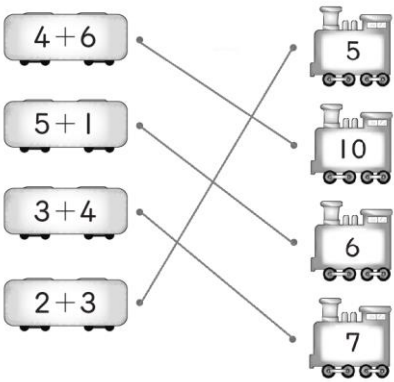
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	【補強課程】第一課一起走 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合課本「我會造句」引導學生複習使用「……和……一起……」練習造句。 1. 以一對一的方式點數個物。 2. 先由指定的方向找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點數。 3. 先以一對一的方式點數，搭配 1 個 1 個一數、2 個 2 個一數、10 個 10 個一數，寫出數字再比較大小。 自主學習 1. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：  有 (21) 頂帽子 2. 數一數，填一填：  從左邊數起， 在第 (15) 個。 3. 數一數，各有多少？寫在 () 裡，	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 5 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			比較少的在□中打✓：  (30) 顆。 ☐  (28) 隻。				

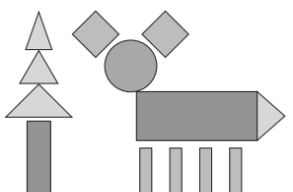
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】第二課大風吹 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習部件的組成。 4. 教師配合課本「認識短語」引導學生複習「不停的……」的短語。 1. 「+」表示合起來，「=」表示兩邊相等。先點數兩堆的個數，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 2. 題目求「共有、全部有或合起來有」表示用加法解題，先畫出和題目一樣多的○，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 自主學習 1. 合起來是多少 把做法用算式記下來：  +  3 + 4 = 7 2. 畫○算算看，並用算式記下來： ①哥哥有 4 張遊戲卡，弟弟有 2 張遊戲卡，兩人共有幾張遊戲卡？ 畫○：○○○○ ○○ 算式：4+2=6	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 6 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

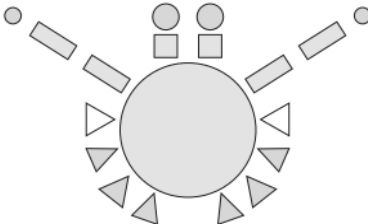
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			②樹上有 3 隻小鳥，又飛來 4 隻，樹上全部有幾隻小鳥？ 畫○：○○○ ○○○○ 算式： $3+4=7$				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段	【補強課程】第三課火車過山洞 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本「比一比」引導學生練習辨識形近詞。 4. 配合課本「認識語詞」，複習疊字的應用，並分組列出更多疊字詞語。 5. 教師配合課本「我會造句」引導學生分組複習疊字的短句。 1. 題目求「共有、全部有或合起來有」表示用加法解題，先畫出和題目一樣多的○，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 <u>自主學習</u> 1. 畫○算算看，並用算式記下來： ① 桌上有 3 個蘋果和 3 個梨子，桌上共有幾個水果？ 畫○：○○○ ○○○ 算式：3+3=6 ② 公車上有 6 個人，又有 3 個人上車，公車上現在共有幾個人？ 畫○：○○○○○○ ○○○ 算式：6+3=9 3. 下面各算式的答案是多少？連連看：	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 6 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 4+6 5+1 3+4 2+3 5 10 6 7				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】統整活動一 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」引導學生辨識人、事、時，並且聽讀複誦。 2. 教師配合課本「比一比」引導學生複習相似字，並練習造詞。 3. 教師配合課本「認識標點符號」引導學生複習逗號、句號的用法。 1. 應用向上數或 10 以內數的分與合的方式解題。 自主學習 1. 把答案是 10 的心算卡圈起來： 7+2 5+5 3+6 6+2 8+2 1+7 1+9 3+5 6+4	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 6 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【補強課程】第四課請問 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會造句」引導學生分組複習「請問」與「有多」的短句，並分組練習有禮貌的向別人問問題。 1.：像△的圖形，叫作三角形；像□的圖形，叫作正方形；像的圖形，叫作長方形；像○的圖形，叫作圓形。 自主學習 1. 數一數，各有幾個？  (4) 個長方形，(2) 個正方形， (8) 個三角形，(5) 個圓形。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第7單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【補強課程】第五課七彩的滑梯 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本「我會造句」引導學生分組複習「有沒有」的問句，以「有沒有」等疑問詞互相問答。 4. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 1. 數一數，各有幾個？  (4) 個長方形，(2) 個正方形， (8) 個三角形，(5) 個圓形。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第7單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式	【補強課程】第六課秋千 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字「是」、「早」、「星」。 5. 教師配合課本「我會造句」引導學生複習「一下子……一下子……」的句子。 1. 先畫出和題目相同數量的○，將減少的個數做記號，再點數沒做記號的○的個數。 2. 題目求「還有」或「剩下」表示用減法解題。先畫出和題目相同數量的○，將減少的個數做記號，再點數沒做記號的○的個數，並應用 10 以內數的分與合的方式算出答案。 自主學習 1. 左邊比右邊多幾個？畫○算算看： 左邊  畫○： 左邊：○ ○ ○ ○ 右邊：○ ○ 右邊  $\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2}$	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 8 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 畫○算算看，並用算式記下來： ① <u>小玉</u>有 6 個布丁，吃掉 2 個，<u>小玉</u>還有幾個布丁？ 畫○：○○○○~~○○~~ 算式：$6-2=4$ 3. ① $8-8= (0)$ ② $6+0= (6)$ ③ $2-0= (2)$				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式	【補強課程】第七課回音 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會造句」引導學生複習「也」的句子並正確使用不同疑問詞問問題。 1. 先應用向上數、畫○或分與合的方式解題，再找出答案。 自主學習 1. 把答案是 6 的心算卡圈起來： 10-3 6+2 3+3 9-5 8-2 5+4 7-1 2+4 4+6	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 8 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					

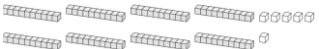
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【補強課程】統整活動二 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」引導學生複習事情先後順序的重要，並互相討論。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生複習問號的用法。 1. 依照事情發生的順序和生活經驗來解題。 自主學習 1. 按照事情發生的先後順序，在□中填入 1、2、3、4： 	1	翰林版課本 隨堂演練第 9 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

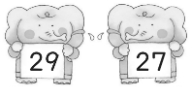
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【補強課程】妹妹寫的字 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合課本引導學生複習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，分組討論本課故事，並發表過年的經驗。 1. 短針指在 N 和 N+1 之間 ($0 < N < 12$)，長針指在 6，是 N 點半，數字鐘可寫成 N：30。 自主學習 1.  短針指在(11)和(12)之間，長針指在(6)， 是(11)點半。 2. 看圖做做看：	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 9 單元	朗讀 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 ☒ 上午^{アサ}午^ナ ☐ 下午^{キヨウ}午^ナ (7) 點^{ツキ}鐘^{ゾウ} 3. 看圖填一填： ① <u>小玲</u>再過 1 小時就要回家了。				

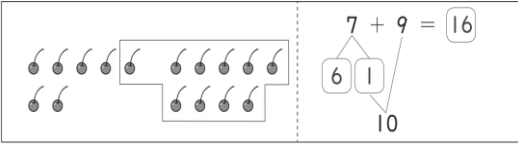
【補救教學組課程進度：下學期】

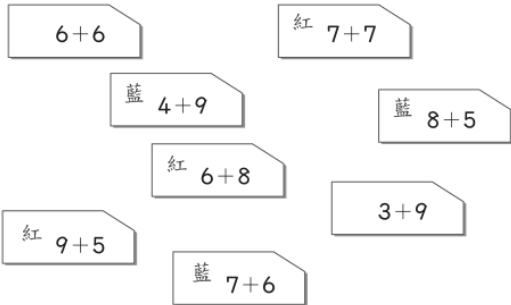
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第一課春天來了 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 - 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 - 教師引導學生複習本課短語並練習造句。 1. 先比較十位數字，數字大的比較大，若十位數字相同，再比較個位數字。 2. 利用 5 個一數、10 個一數的方式解題。 3. 記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。 自主學習 1. 比一比，比較大的數在（ ）裡打✓。 ①  (✓)  () ②  ()  (✓) ③  ()  (✓)	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第1單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

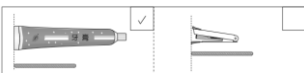
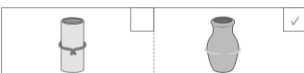
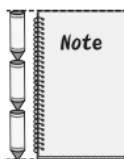
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			2. 數一數，共有多少？並填一填。 ①  共有（ 55 ）根 ②  有（ 8 ）個十和（ 6 ）個一，合起來是（ 86 ）。				

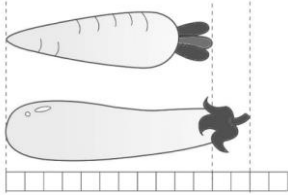
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第二課小雨 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 - 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 - 教師引導學生複習本課短語並練習造句。 1. 先比較十位數字，數字大的比較大，若十位數字相同，再比較個位數字。 自主學習 1. 比一比，比較大的數在（ ）裡打✓，比較小的數畫○。 ①  () (✓) ②  (✓) () ③  (✓) ()	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 1 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

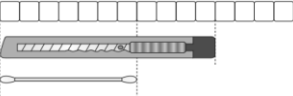
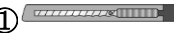
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																																																																																				
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【補強課程】第三課美好的一天 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 教師引導學生練習動作短語，並分析詞語展現出來的效果。 5. 學生複習本課語詞「跑(動詞)來跑(動詞)去」並練習照樣造句。 1. 百數表中，任一行由上往下讀，個位數字都相同；任一列，由左往右讀，除了最後一個數，其他數的十位數字都相同。 自主學習 1. 完成下面的百數表，並回答問題。 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> ①5 個一數，把數過的數畫○。 ②10 個一數，把數過的數畫△。 ③從 5 往下讀，個位數字都是(5)。 ④從 81 往右讀，除了 90 外，十位數字都是(8)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 1 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																		
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																		
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																		
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																		
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																		
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																		
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																		
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																		

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】統整活動一 - 教師複習朗讀技巧，根據範文分組練習。 - 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。 - 教師引導學生從五感觀察周遭事物，請學生分享其發現。 1. 利用合10的方法解決18以內的加法問題。 自主學習 1. 圈一圈，填一填。 	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第2單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】第四課送什麼呢 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。 1. 利用合 10 的方法解決 18 以內的加法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ①哥哥吃了 8 個雞蛋糕，弟弟比哥哥多吃 3 個，弟弟吃了幾個雞蛋糕？ 畫○： 哥哥 ○○○○○○○○ 弟弟 ○○○○○○○○○○○○ 算式：$9+4=13$ 2. 下面心算卡答案是 13 的塗藍色，答案是 14 的塗紅色。 	1	翰林版課本 配合南一版 數學隨堂演 練第 2 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【補強課程】第五課窗外的小麻雀 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 學生複習本課語詞「我想……也想……」、「又……又……」並練習照樣造句。 1. 比長短時，比繩子長較多的物品，長度比較長；比粗細時，繩子無法繞一圈的比較粗。 2. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比較長短及格數數量的加減。 自主學習 1. 用一樣長的繩子比比看，比較長或比較粗的物品，在□中打✓。 ①  ②  2. 下面物品各有多長？填填看。  筆記簿的一邊和(3)枝  一樣長。 3. 數數看，各和幾個□一樣長？	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第3單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

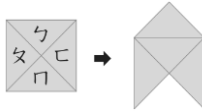
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 ①  和 (11) 個  一樣長。 ②  和 (13) 個  一樣長。				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【補強課程】第六課毛毛蟲過河 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句 4. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。 1. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比較長短及格數數量的加減。 自主學習 1. 看圖回答問題。  ①  和 (11) 個  一樣長。 ②  和 (7) 個  一樣長。 ③  比  少 (4) 個 .	1	翰林版課本 配合南一版 數學隨堂演 練第 3 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】統整活動二 1. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 2. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-冒號、引號。 3. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。 1. 可用畫○的方式或折 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ①齊浩有 17 顆糖果，給弟弟 9 顆後，他還有幾顆糖果？ 畫○：○○○○○ ○○○○ ○○○○○ ○○ 算式：17-9=8 ②花園裡有 12 朵白花和 8 朵紅花，紅花比白花少幾朵？ 畫○：○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○ 算式：12-8=4 2. 媽媽烤了 7 個藍莓派，再烤幾個，就有 15 個藍莓派？ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ 學生從布題中了解題意，進行列式： 15-7=8	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 4 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】魯班造傘 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。 3. 引導學生用自己的話講述課文故事。 4. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。 1. 可用畫○的方式或折 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 2-1. 已知 A 物品和 B 物品各別的數量，求「合起來的數量」→用加法解題。 2-2. 已知 A 物品和 B 物品的總量及 A 物品的數量，求「B 物品的數量」→用減法解題。 2-3. A 比 B 多（或少）n，求 A 是多少，用 B+n（或 B-n）解題。 自主學習 1. 停車場裡原有 17 輛汽車，開走 9 輛後，還剩下幾輛汽車？ 學生從布題中了解題意，進行列式： 17-9=8 2. 把答案是 7 的心算卡圈起來。 11-4 15-9 14-7 16-7 3. 圈出正確的算式，並寫出答案。 ① 冰箱裡有 7 杯飲料，有 4 杯是紅茶，其他的是綠茶，綠茶有幾杯？ 7+4=11 7-4=3 有 (3) 杯 ② 廣場上有 8 個女生，男生比女生多 3 個，男生	1	翰林版課本 配合南一版 數學隨堂演 練第 4 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			有幾個？ 8+3=11 8-3=5 有（ 11 ）個				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【補強課程】課程統整 1. 教師播放教學音檔，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習課本詞語，使用部件卡讓學生寫出同樣部件的字。 3. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。 1. 利用圖卡的平移、旋轉、翻轉、重疊和比對……找出答案。 自主學習 1. 移動哪一片三角形圖卡，才能變成右邊的圖形？在（ ）裡打✓。  ㄅ.() ㄇ.() ㄇ.(✓) ㄅ.()	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第5單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【補強課程】第七課借筆 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 - 學生複習本課語詞「以前……今天……」並練習照樣造句。 - 觀察日曆上得知年、月、日和星期。 - 觀察月曆上得知當月每日各是星期幾、當月的天數，和第幾個星期幾是幾月幾日。 - 昨天是今天的前一天，明天是今天的後一天。 自主學習 - 看日曆做做看。  ①今天是母親節，是5月11日星期(日)。 ②昨天小宇全家一起吃大餐，是(5)月(10)日星期(六)。 ③明天是小宇的生日，是(5)月(12)日星期(一)。 - 看月曆做做看。  ①6月的第一天是(6)月(1)日星期(日)，6月的最後一天是(6)月(30)日星期(一)。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第6單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			②今天是6月20日星期(五),昨天是6月(19)日星期(四),明天是6月(21)日星期(六)。 ③小南 6月的每個星期二要上游泳課,是幾天?在月曆上圈出來。 ④6月有(4)個星期六,分別是(7)日、(14)日、(21)日和(28)日。				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【補強課程】第八課兩張卡片 - 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 - 以提問方式引導學生回顧課文。 - 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 - 學生複習本課疊字語詞「高高興興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。 - 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。 - 在月曆上，以逐次累 1 的方式，在空格上補滿該月的日期，由完成的月曆可得知當月每日各是星期幾。 - 在年曆上找出幾月幾日，再同上對應得知是星期幾。 自主學習 - 先完成 10 月的月曆，再回答問題。  - 同樂會是在幾月幾日舉行？(10)月(9)日 星期(四) - 下面哪一天會先到？圈圈看。(中秋節，國慶日) - 看年曆做做看。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 6 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

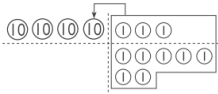
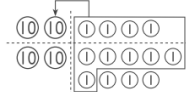
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 ①10 月的第一天是(10)月(1)日星期(三)， 最後一天是(10)月(31)日星期(五)。 ②年曆中的最後一天是(12)月(31)日星期 (三)。 ③有 5 個星期日的月分是(3)月、(6)月、(8) 月和(11)月。				

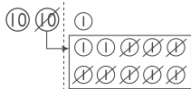
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【補強課程】第九課友情的拐杖 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課語詞「一步一步……」並練習照樣造句。 1. ●表示 1 元，●表示 5 元，●表示 10 元，●表示 50 元，表示 100 元。 自主學習 1. 1 個●可以換成(5) 個●。 2. 10 個●可以換成(1) 個●。 3. 1 個●可以換成(5) 個●，也可以換成(10) 個●。 4. 1 張可以換成(2) 個●，也可以換成(10) 個●。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 7 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

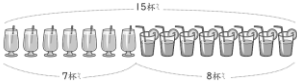
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【補強課程】統整活動三 1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 2. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-驚嘆號。 3. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。 1. ●表示 1 元，●表示 5 元，●表示 10 元，●表示 50 元，表示 100 元。 自主學習 1. 100 個●可以換成(1)張. 2. 30 個●可以換成(3)個●。 3. 2 個●可以換成(100)個。 4. 貴貴買一個 80 元的機器人。 ①全部都用●付錢，要拿出(8)個。 ②全部都用●付錢，要拿出(80)個。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 7 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【補強課程】第十課一棵小樹 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「會有 00 來……」並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。 1. 觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。 2. 觀察相鄰兩個數之間的關係，就會發現數的規律。 自主學習 1. 數一數，有幾元？  2. 怎麼付錢才會剛好？用⑩和①畫畫看。  ⑩⑩⑩⑩⑩⑩⑩⑩ ①①①①①①①① ① 3. 夾一次娃娃要投入 6 個●，下面是小書的錢，	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 7 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			他要怎麼換錢才能夠夾娃娃？填填看。  ①把 100 換成(5)個 20，就有足夠的 20 夾娃 娃。 ②夾一次娃娃後，還剩下 (1) 個 20 和 (4) 個 10。				

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】第十一課鉛筆和橡皮擦 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課同部首的字。 4. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習將生活中的用具擬人化說話。 1. 可用畫⑩和①來解題。 自主學習 1. 畫⑩和①做做看，並用算式記下來。 ①操場上原有 33 個人，又跑來 7 個人，現在操場上共有幾個人？  算式：33+7=40 ②飲料店上午賣出 14 杯紅茶，下午賣出 29 杯紅茶，飲料店今天共賣出幾杯紅茶？  算式：14+29=43	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 8 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】上臺說故事 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒，生動的敘述完整故事。 1. 可用畫⑩和①來解題。 自主學習 1. 畫⑩和①做做看，並用算式記下來。 ①公車上原有 21 個人，到站後有 8 個人下車，公車上現在還有幾個人？  算式：21－8＝13 ②兄弟兩人共有 38 張貼紙，哥哥有 21 張，弟弟有幾張貼紙？  算式：38－21＝17	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 8 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【補強課程】統整活動四 1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 2. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。 3. 請學生將上臺說話的感受記錄下來，進行短句練習。 1. 利用加減互逆： $A+B=C$ ， $C-B=A$ ， $C-A=B$ 解題。 自主學習 1. 看圖填填看。  ① $7+8=(15)$ ② $15-8=(7)$	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第8單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	【補強課程】山頂 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課譬喻修辭，並以「跑步」、「聽音樂」、「打瞌睡」等例練習照樣造句。以提問方式引導學生回顧課文結構。 1. 將同類的物品一個、一個點數個數，再分類，可將點數過的物品加以畫記標示。 自主學習 1. 分一分，填一填。   有(4)個，  有(7)輛，  有(4)本。	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第9單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																															
第二十週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	【補強課程】總複習 1. 學生分組分享表示感謝、道歉的用語，及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。 1. 將同類的物品一個、一個點數個數，再分類並做紀錄，可將點數過的物品加以畫記標示。 2. 一個「正」表示 5 個。 自主學習 1. 每種服裝各有幾件？把結果畫○記在下表中。 <table border="1" data-bbox="1164 962 1451 1121"><tr><td>類：袖：T</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>褲：子：T</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>裙：子：T</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>長：袖：T</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 下面是超越國小一年一班票選可愛動物的紀錄表，看表回答問題。 <table border="1" data-bbox="1128 1244 1426 1324"><tr><td>動：物：T</td><td>無：尾：熊：T</td><td>貓：熊：T</td><td>小：狗：T</td><td>小：白：兔：T</td></tr><tr><td>畫：記：T</td><td>正正</td><td>正丁</td><td>丁</td><td>正丁</td></tr><tr><td>票：數：(票：)T</td><td>10</td><td>7</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> ①哪一種動物最受歡迎？（無尾熊） ②小白兔的票數比貓熊多幾票？（ 2 ）票 ③貓熊和小狗的票數共有幾票？（ 9 ）票	類：袖：T	○	○	○					褲：子：T	○	○	○	○	○	○	○	裙：子：T	○	○	○					長：袖：T	○	○	○	○	○			動：物：T	無：尾：熊：T	貓：熊：T	小：狗：T	小：白：兔：T	畫：記：T	正正	正丁	丁	正丁	票：數：(票：)T	10	7	2	9	1	翰林版課本 配合南一版數學隨堂演練第 9 單元	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
類：袖：T	○	○	○																																																			
褲：子：T	○	○	○	○	○	○	○																																															
裙：子：T	○	○	○																																																			
長：袖：T	○	○	○	○	○																																																	
動：物：T	無：尾：熊：T	貓：熊：T	小：狗：T	小：白：兔：T																																																		
畫：記：T	正正	正丁	丁	正丁																																																		
票：數：(票：)T	10	7	2	9																																																		

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			④一年一班每個人都投 1 票，共有幾個人參加投票？(28)個				

【自主學習組課程進度：上學期】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	上學歌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【上學歌（兒歌）】 天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。 1、教師範念兒歌（可運用教學影片）。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	天空愛畫畫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【天空愛畫畫 周姚萍】 天空是個畫家， 每天不停的畫畫。 晴天時， 用金色的彩色筆， 慢慢畫出火熱的太陽。 下大雨前， 用沾了墨汁的毛筆， 快快畫出灰黑的雲朵。 黃昏時， 用五顏六色的水彩， 輕輕畫出彩色的晚霞。 天空最愛畫畫，	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			只要抬頭 就能欣賞他的畫。 1、教師領念課文，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。 2、教師帶領學生思考天候變化與畫筆、色彩的關聯性。 3、教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成 4~6 組，並發下圖畫紙跟蠟筆。 4、教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家 3 分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「天候景觀」寫在圖畫紙上。 5、教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。				
第三週	兩隻老虎	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【兩隻老虎（兒歌）】 兩隻老虎，兩隻老虎， 跑得快，跑得快！ 一隻沒有尾巴， 一隻沒有耳朵， 真奇怪，真奇怪！ 1、教師範念、領念兒歌，換學生全班念。 2、加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。 3、教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。 4、教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。 5、教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。 5、每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									相互尊重的精神。
第四週	數字歌	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【數字歌（兒歌）】 一什麼一，鉛筆一。 二什麼二，鴨子二。 三什麼三，蝴蝶三。 四什麼四，帆船四。 五什麼五，掛鉤五。 六什麼六，哨子六。 七什麼七，拐杖七。 八什麼八，眼鏡八。 九什麼九，氣球九。 十什麼十，一根棒子打棒球。 1、教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。 2、教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。 3、將全班學生分成 A、B 組，A 組先唱「一什麼一」，B 組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B 組交換工作。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	問答歌	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【問答歌（民謠）】 什麼尖尖街上賣？什麼尖尖姑娘前？ 寶塔尖，尖上了天。菱角尖尖在水邊。 粽子尖尖街上賣。繡花針尖尖姑娘前。 什麼方，方上了天？什麼方方在水邊？ 什麼方方街上賣？什麼方方姑娘前？ 風箏方，方上了天。漁網方方在水邊。 豆腐方方街上賣。手巾方方姑娘前。 什麼圓，圓上了天？什麼圓圓在水邊？ 什麼圓圓街上賣？什麼圓圓姑娘前？ 太陽圓，圓上了天。荷葉圓圓在水邊。 燒餅圓圓街上賣。鏡子圓圓姑娘前。 什麼彎，彎上了天？什麼彎彎在水邊？ 什麼彎彎街上賣？什麼彎彎姑娘前？ 月亮彎，彎上了天。蓮藕彎彎在水邊。 黃瓜彎彎街上賣。梳子彎彎姑娘前。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		1、教師範念、領念，讓學生可以從朗讀的過程中，發現民謠的節奏感。 2、教師利用問題，引導學生發現問答歌的問題與答案，並感知問答的特性。 3、教師發下學習單，帶領學生完成學習單，以統整哪些東西是街上賣，哪些東西是在姑娘前，進而確定學生理解和統整知能力。 4、教師適時給予低成就的學生指導。				
第六週	春雨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【春雨 杜榮琛】 春雨愛唱歌， 走過小河輕輕的唱， ㄊ一 ㄌ一、 ㄊ一 ㄌ一、 走到田裡快樂的唱， ㄉ一 ㄉㄚ ㄉ一 ㄉㄚ 走在大街高興的唱， ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥ ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥ 河裡的小魚，田裡的稻苗， 街上的小朋友， 開心的向春雨招手。 1、教師領念，再由學生接力念，提醒學生注意由注音寫成的「狀聲 擬聲詞」。 2、教師將文章所提到的聲符、韻符、結合韻的注音符號卡貼到黑板上，隨機抽點學生，將教師念出的「音」排列。 3、教師帶領學生，思考排列出來的「音」，像是什麼的聲音？（配合課文）。 4、由教師帶領學生思考生活中還有哪些聲音，可以利用注音符號表現出來，並由回答的學生，將答案寫到黑板上。 5、教師任意指出上課所提到的「狀聲詞」，並輪流請學生唸出，和回答此聲音為哪種事物的狀聲詞。 6、回答正確且發音清晰無誤的學生即可過關。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【還境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	風	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的	【風 李嶠】 解落三秋葉，	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量	【環境教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能開二月花。 過江千尺浪， 入竹萬竿斜。 1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。 2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。 3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。 4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔助理解圖畫。 5、教師適時給予低成就的學生指導。			學習態度 課堂參與 學習單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	太陽出來了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【太陽出來了】 公雞啼，小鳥叫， 太陽出來了！ 太陽當空照， 對我微微笑。 他笑我年紀小， 又笑我志氣高。 年紀小，志氣高， 將來做個大英豪！ 1、教師範念、領念，全班齊念。 2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。 4、教師提出課文作者的志氣高，未來想做大英豪，並提問學生覺得自己有什麼特質，將來想要做什麼。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					5、教師請學生分享自己的想法，注意發音是否清晰正確，並引導學生說出完整的句子。				涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第九週	賽跑	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【賽跑 林哲璋】 操場上的跑道，是一條條的五線譜。 跑道上的我們，是跳動的小音符。 一陣一陣，是老師、家長的加油聲，此起彼落，是同學的尖叫聲。 不小心跌倒，只是短短的休止符， 起來再奔跑，音樂還沒有結束。 曲子的最後， 有歡笑聲、有嘆氣聲， 最多的還是送給我們的掌聲。 1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。 2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。 3、教師範念，再領念。 4、教師抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 5、教師引導學生思考，文本中的聲音與在操場上的人之關聯性，並解釋課文大意。 6、教師帶領學生思考，課文中所寫的情形，可能會發生在什麼時候，並讓學生進行回答。 7、教師請學生想一想並說說看，還可能有哪些事情發生或聲音出現。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習 相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或人為)。
第十週	我的圖畫書	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我的圖畫書 子魚】 打開圖畫書， 向日葵，看太陽， 白雲朵朵像小羊。 遠遠的天邊， 彩虹彎彎， 越過山崖， 越過海洋， 我在故事裡飛翔。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低 年級：能在一般生活

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		1、教師範念、領念，再抽籤請同學接力唸完課文，並注意學生發音是否正確清晰。 2、教師以圖片幫助學生理解文本中的詞彙。 3、教師進一步解釋詞彙、說明課文大意。 4、教師發下圖畫紙和彩色筆，請學生想一想，打開自己的圖畫紙會出現什麼，並把自己的創意畫下來，並適時給予低成就的學生指導。 5、教師請學生上台分享和解釋自己的作品，並注意學生所說句子的完整性和發音是否清晰。				情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週	乂 尢 凵 ㄣ 練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【乂 尢】 小黃狗，汪汪汪， 望著窗外好慌張， 大姐姐，學畫妝， 一雙眼睛水汪汪。 【凵 ㄣ】 遊樂園，真好玩， 旋轉木馬繞圓圈。 1、教師領念課文【乂 尢】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 2、請學生在同學念的時候，找出「乂 尢」在哪裡，並把其圈起來 3、教師用粉筆將黑板分成兩塊，帶領學生想一想，還有什麼「乂 尢」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 4、教師領念課文【凵 ㄣ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 5、請學生在同學念的時候，找出「凵 ㄣ」在哪裡，並把其圈起來 6、教師帶領學生想一想，還有什麼「凵 ㄣ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 7、教師統整學生的字詞，並再次提醒學生容易錯誤的部分。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	青草地	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【青草地 杜榮琛】 誰用彩色筆， 這裡抹一點綠， 那裡抹一點綠？	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	夏天變得好美麗。 青草地，青草地， 大家一起來休息， 大家一起來遊戲。 1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。 2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？ 3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。 4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。 5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。 6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。				與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									自身經驗。
第十三週	家	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【家】 我家門前有小河，後面有山坡。 山坡上面野花多，野花紅似火。 小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。 戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。 1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。 3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。 4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週	大房子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【大房子 吳慧月】 泥土是蚯蚓的大房子， 公園是花兒的大房子， 森林是松鼠的大房子， 海洋是魚兒的大房子， 天空是飛鳥的大房子， 宇宙是地球的大房子， 夢是我的大房子。 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。 2、教師帶領學生了解課文。 3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環 E17 養

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。 5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內容吸收。 6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。				成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	一點點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【一點點 七星潭】 一點點種子 一點點泥土 一點點整理 一點點願望 一點點這個那個 一點點陽光 一點點雨水 一點點等待 一點點然後 一朵小花！ 1、教師範念再領念，全班學生齊念再個別念， 2、教師注意學生的發音是否正確和清晰。 3、教師發下學習單，帶領學生將「一朵小花」需要的元素填寫至學習單的空格。 4、教師從課文引領到學生自身的成長，讓學生思考，如果自己想要「開花」，在自己的成長中需要吸收哪些養分，以及需要付出和努力什麼呢？ 5、請學生將自己的想法填寫於學習單上。 6、教師給予補充以及給予學生成長上的鼓勵，並適時給予低成就的學生指導。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十六週	大自然的祕密	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【大自然的祕密 王洛夫】 大自然，請問你， 究竟有多少祕密？ 走進圖書館， 花的祕密，看也看不完， 動物 查也查不完， 海洋 翻也翻不完， 星星 問也問不完， 天啊！你的祕密， 永遠回答不完！ 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師提問：為什麼作者說大自然的祕密回答不完呢？遇到不知道的事情，應該怎麼做呢？ 3、教師引導學生，如果遇到不會的字詞，在詢問教師、同學或是其他長輩前，可以先自行「查字典」。 4、教師說明如何有效地查字典或是查資料，並讓學生實際操作嘗試，且適時指導低成就的學生。 5、活動：教師帶領學生至圖書館，讓學生進行閱讀或查詢資料（教師可利用學習單，檢視學生是否有實際運用資源）。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 (學習單)	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十七週	大地	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【大地 王洛夫】 大地 大地 有多大 白雲當衣服 夠不夠大	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	大地 大地 有多大 小河當腰帶 夠不夠長 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師發下圖畫紙和彩色筆，引導學生想一想，作者寫出的文字是怎麼樣的畫面。 3、教師引導學生思考，如果是自己腦海中的大地會是什麼樣子的，並將想法畫下來。 4、教師請同學輪流上台分享自己腦海的「大地」，並注意學生的發表是否發音清晰、句子完整。 5、教師適時給予低成就的學生指導。				界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
第十八週	彩虹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【彩虹 王洛夫】 彩虹 彩虹 真好玩 能不能爬一爬 能不能滑一滑 爬上去 那一頭 有沒有陽光 滑下去 那一頭 有沒有花香 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師利用提問，引導學生進行情境想像，例如：作者把彩虹當成什麼呢？ 3、教師引導學生思考，為什麼作者會寫下這樣的文字。 4、教師利用學生的活回答，統整出作者寫作可能的想法，和課文的大意。 5、教師帶領學生想一想，如果不是描寫彩虹，還可能是在描寫什麼，或是換做自己，會如何描寫彩虹。 6、教師讓學生說說看，如果是自己會如何描	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					寫彩虹，並注意學生回答的合理性、發音、句子的完整度。				
第十九週	風兒在哪裡	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【風兒在哪裡 王洛夫】 風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過這裡 我看見小草在搖 風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過那裡 我看見小花在笑 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、作者的這幾篇課文，有哪些共通點呢？ 3、教師利用這些共通點，說明寫作手法，以及指導學生可以如何進行仿作。 4、教師提供三個主題—太陽、雨水、空氣，請學生任選其中一個主題進行仿作。 5、教師適時的指導低成就的學生。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週	山谷	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【山谷 杜榮琛】 你對它說什麼話 它就答什麼話 你對它唱什麼歌 它就學什麼歌 山谷是可愛的——錄音機 你想買一臺嗎？ 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師提問以引導學生思考，作者是如何寫出課文，例如：為什麼對山谷說什麼，它就答什麼呢？ 3、教師將學生分成兩隊競賽，每隊派出一人負責翻題，小隊內其他同學兩兩一組排隊。 4、教師說明任務內容：組內一人負責答題，另一人負責說明題目，每一個組別都要排隊兩次，第二次排隊交換工作（每個人都會答題、說明各一次）。 5、教師說明注意是想，例如：說明題目時，不可以直接說到裡面的字音。 6、教師以計時作為評判標準，如果犯規說到题目的字就要加秒數，最快完成所有题目的小队獲勝。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【自主學習組課程進度：下學期】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	小門魚找朋友	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	【小門魚找朋友 林茂興】 小門魚，我問你， 是不是在生氣？ 你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？ 小門魚，不說話， 只送我好多泡泡。 好像在說， 我不是在生氣。 我沒有在瞪你。 我正在找朋友。 小門魚，不要急， 我做你的好朋友， 天天來陪你。 1. 教師領念，並讓學生在朗讀的過程中，發現文本的節奏性。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考小門魚有沒有在生氣，以及小門魚為什麼要張著大眼睛。 3. 教師以門魚的圖片和影片作為輔助，讓學生可以形成圖像，進而理解文本第一段所描述的內容。 4. 教師引導學生理解作者的想像，即小門魚利用泡泡代替說話，並解釋自己是想要「找」朋友。 5. 教師利用課文理解，帶入品德教育和人權教育，讓學生思考，如何交朋友／怎麼做可以交到朋友等等問題。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	春神來了	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【春神來了（兒歌）】 春神來了怎知道？ 梅花黃鶯報到， 梅花開頭先含笑， 黃鶯接著唱新調， 歡迎春神試身手， 來把世界改造。	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 教師範念，並提醒學生某些較困難的字詞讀音。 2. 教師領念兒歌，再換全班學生齊念。 3. 教師播放相關影片。 4. 教師利用影片中的圖像，引導學生連想文本，進而理解兒歌的內容大意。 5. 教師播放兒歌，並提醒學生注意聽兒歌的旋律。 6. 教師帶領學生一同歡唱兒歌。 7. 教師依時間補充部分兒歌中提及的相關自然生態（如春天才有黃鶯跟梅花）。				品 EJU1 尊重生命。
第三週	春天怎麼來	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【春天怎麼來 林煥彰】 春天怎麼來？ 花開了，春天就從花朵裡跑出來。 春天怎麼來？ 草綠了，春天就從綠色裡跳出來。 春天怎麼來？ 我高興了，春天就從我的心裡飛出來。 1. 教師領念，再由學生接力念。 2. 教師以提問的方式，讓學生覺察文本每部分有哪些共通點。 3. 教師進一步帶領學生理解課文的內容大意。 4. 教師發下學習單，並引導學生思考，春天還可以怎麼來？ 5. 教師帶領學生模仿課文的形式，寫下自己的想法「春天怎麼來」。 6. 教師適時的給予低成就的學生指導。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並給予回饋。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第四週	西風的話	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號	【西風的話（兒歌）】 去年我回來 你們剛穿新棉袍	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	今年我來看你們 你們變胖又變高 你們可記得 池裏荷花變蓮蓬 花少不愁沒顏色 我把樹葉都染紅 1.教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2.教師帶領學生分析文本內容，以理解課文的內容大意。 3.教師引導學生思考文本詞語的選用，好比：為什麼作者在文本中寫樹葉被染紅呢？ 4.教師以提問和引導的方式，讓學生猜猜看「西風」是哪個季節的風呢？ 5.教師以文本內容（例：去年到今年的變化→變胖又變高），引起學生思考「成長」的改變，以及認識自我。			課堂參與	並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	春天的小樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	【春天的小樹】 我是春天的小樹， 在春風裡成長， 陽光給我溫暖， 小雨給我力氣， 我要快快長大。 我是春天的小樹， 在春風裡成長， 小鳥來唱歌， 毛毛蟲為我量身高， 我要快快長大， 開出好多好多的花。 1.教師請學生齊讀文本內容，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2.教師引導學生理解文本關鍵，以理解文本之內容大意。 3.教師發下學習單，並後續的教學程序，帶領學生完成學習單。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		標。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		4. 教師接續上周課程內容的「成長變化」和「認識自我」，讓學生進行近一步的思考，如下點。 5. 教師請學生把自己當作小樹，思考自己會在哪裡成長，而有哪些因素可以幫助自己成長，並把想法記錄在學習單中。 6. 教師適時給予低成就學生指導。				
第六週	協力車	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【協力車 林良】 協力車， 兩人騎， 大家合作 省力氣。 協力車， 兩人坐， 一路說話 不寂寞。 1. 教師用拍手的方式給予學生節奏，並配合拍手的節奏，示範如何念讀此文本。 2. 教師抽點學生，讓學生配合著拍手的節拍接力念讀課文，並注意學生的發音是否正確與清晰。 3. 教師利用文本的內涵，讓學生理解合作的用意、關鍵等等。 4. 教師讓學生兩兩一組，討論還有哪些物品或工具通常是需要兩個人，或兩人以上才可以使用的。 5. 教師請學生進行分享，並將學生的答案寫至黑板上，以利統整與討論。	1	林良《青蛙歌團》，國語日報，出版日期：2009年6月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	小畫家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的	【小畫家 林茂興】 我是小畫家， 想送給媽媽一張畫。 我用雲朵 在天空畫上大大的心， 心裡有個溫暖的家。 家裡有爸爸和媽媽， 還有我 手裡拿著金針花。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	風兒等一下， 等我畫好了， 請你幫我送給媽媽， 讓她知道我愛她。 1.教師領讀，再抽點學生念讀文本內容，並注意學生的發音是否清晰、正確。 2.教師以提問的方式，讓學生理解文本的內容。 3.教師引導學生思考「家庭」或感謝的人。 ※教師需要注意學生的家庭狀況，以免造成或再次刺激學生之創傷等等，故此部分提及「家」之觀念時，可聯想於「感謝之人」。 4.教師發下紙張，並進行說明。 5.教師請學生於紙張上繪製圖畫，並於圖畫的旁邊添加自己想說的話，製作成卡片，再將自己所製作的卡片，送給自己原本所訂定的收件人。 6.教師適時給予低成就學生指導，並注意各個學生的狀況。				態的多樣性。
第八週	我愛鄉村	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【我愛鄉村（兒歌）】 我愛鄉村，鄉村風景好 山上有叢林，地上長青草 魚兒水中游，鳥兒樹上叫 我愛鄉村，鄉村風景好 我愛鄉村，鄉村風景好 園中百花開，池上荷花飄 農夫田中忙，稻禾隨風搖 我愛鄉村，鄉村風景好 1.教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2.教師播放相關影片，讓學生配合圖像聯想課文大意。 3.教師以提問的方式，帶領學生理解課文內容。	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			4. 教師依照班級人數將學生進行分組，並說明活動進行時的規則／安全規則。 5. 教師帶領學生到戶外（操場），以小組為單位進行觀察，並請學生記錄自己所觀察到的景象。 6. 教師帶領學生回到班級。 7. 教師請各小組報告觀察的紀錄。 8. 教師適時給予各小組協助，以利跟上學習進度。				安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第九週	烏鴉喝水	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【烏鴉喝水】 夏天，陽光照了一整天，大地上的動物，都希望喝到水。 有一隻口渴的烏鴉，找到半埋在土裡歪斜的玻璃瓶，裡面有半瓶水，但是，瓶口太小，牠喝不到裡面的水。牠繞著瓶子走來走去，一下子啄啄玻璃瓶，一下子晃動牠的頭，就是喝不到瓶裡的水。 聰明的烏鴉想了想，牠在瓶口啄啄，在地上轉轉。轉過身，叼起地上的小石頭，放進玻璃瓶中。一顆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一點點；一大堆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一大段。 水上升到瓶口，辛苦的烏鴉終於喝到水了，辛苦得到的水，喝起來特別甘甜。 1. 教師請學生接力朗讀自然段之第一段、第二段，並注意學生的發音是否正確無誤。 2. 教師解釋一、二段較困難的字詞，並幫助學生理解課文內容。 3. 教師以提問的方式，讓學生猜猜看文本接下	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					來的進展（例如：烏鴉喝不到瓶子裡的水，烏鴉會怎麼做呢？） 4. 教師給予學生的回應回饋，並接續課文的內容。 5. 教師帶領學生理解第三、四段的課文內容，並解釋較困難的字詞，以幫助學生理解。 6. 教師引導學生進行思考，如：為什麼把石頭放進瓶子哩，烏鴉就可以喝到水呢？／烏鴉還有什麼方法可以喝到水呢？ 7. 教師針對學生的回答進行回饋，並再次統整文本內容與分析。				
第十週	蜻蜓	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【蜻蜓 林良】 你這架小飛機真可愛， 一片片的荷葉是你的機場。 你從這個機場起飛， 降落在另一個綠綠的機場。 1. 教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。 2/教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。 3. 教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。 4. 教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。 5. 教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。 6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物或昆蟲的樣子進行書寫。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。	1	林良《蝸牛：林良的 78 首詩》，國語日報，出版日期：2017 年 12 月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十一週	貓和狗	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號	【貓和狗 林哲璋】 在路上， 狗時常追著貓，	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	貓只好躲著狗。 有人說， 狗不喜歡貓， 貓也不喜歡狗。 我家的貓和狗， 卻是好朋友。 狗喜歡用鼻子碰碰貓， 貓喜歡用小腳拍拍狗， 一起吃點心， 一起到處走。 誰說 貓和狗不能做好朋友！ 1.教師以提問引起學生動機，例如：喜歡貓／狗的，請舉手、家裡有養寵物的，請舉手、有聽過貓狗大戰的，請舉手。 2.教師領讀文本的自然段第一段，並注意學生發音是否正確清晰。 3.教師說明第一段之內容意義。 4.教師帶領學生朗讀第二段。 5.教師引導學生發現、思考第一段與第二段的轉折。 6.教師以課文帶入人與人的相處，並讓孩子思考不同類型的人（性別／個性）如何相處或溝通。 7.教師統整學生的回應，再給予回饋，並提醒孩子尊重個人差異等等相關概念。			課堂參與	體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十二週	西北雨	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	【西北雨 趙天儀】 哥哥， 你看哪， 啊，農夫插秧！ 弟弟興奮地拍手呼喚著， 那一陣西北雨， 恰恰落在柏油路上， 一陣比一陣， 更緊。	1	趙天儀《臺灣兒童文學叢書：西北雨》，國語日報，出版日期：2016年1月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【多元文化教育】 多 E1 了解自

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的理解與內容重述。	涵。	像農夫插秧一樣地， 雨滴飛濺著， 在柏油路上形成了， 一種青苗的形狀， 一種青苗的成長。 1.教師範念、領念，再請學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2.教師提供西北雨之繪本，讓學生觀察繪本中的圖畫，並請學生描述自己的觀察與感受。 3.教師提供相關圖片（過去農夫插秧的相片等等），再配合文本內容進行教學，讓學生能理解課文所描寫的景象。 4.教師說明文本的詞彙與大意，使學生更加理解文本內容。 5.教師補充有關西北雨，以及過去的台灣文化等相關概念或資料。				己的文化特質。
第十三週	生日卡片	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【生日卡片 王洛夫】 我生日那天，好朋友和我一起唱生日快樂歌，大家玩得很開心，他們還送給我一張大卡片。 打開卡片，我看到裡面有好多笑臉。小天寫著：「我喜歡和你一起看書。」小美寫著：「謝謝你陪我上學。」小力寫著：「我要天天和你一起玩球。」 小力的生日就快到了，我也要和大家一起寫卡片送給他。 1.教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2.教師以提問的方式，帶領學生思考此文本的內容大意 3.教師引導學生說出文本的關鍵核心重點。 4.教師以文本的核心為主軸，讓學生發感受「心意」的重要性。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	山剉冰	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-6 1,000 個常用語	【山剉冰 游書珣】 爸爸帶我去爬山 爬一碗清涼的	1	游書珣等人 《小孩遇見詩：想和你一	朗讀 口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	山剉冰 冰冰的，涼涼的 葉子與花朵 裝飾著它 爬上山頂 就能看到遠方 其他一碗一碗的 山剉冰 天氣這麼熱 希望它們永遠 不要融化 1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師帶領學生理解文本內容，並配合文本建構出圖形。 3. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生完成學習單。 4. 教師以提問的方式，讓學生思考「自己想爬哪座山」？ 5. 教師請學生將想法畫在學習單上，並配合文字說明。 6. 教師請學生分享自己的想法，並注意學生發言時，句子的完整度。		起曬太陽》，木馬文化，出版日期：2020 年 4 月	課堂參與學習單	領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	種樹歌	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【種樹歌（兒歌）】 樹呀！樹呀！ 我把你種下， 不怕風雨， 快點長大。 長出綠的葉， 開出紅的花， 鳥來做窩， 猴子來爬， 我也來玩耍。 1. 教師抽點學生朗讀文本，並注意學生的發音	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		是否正確與清晰。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考歌詞所帶的意義，例如：歌詞提到鳥來做窩，猴子來爬，代表什麼意思呢？ 3. 教師播放兒歌影片，以增加學生對文本的記憶。 4. 教師與學生一起為兒歌編排動作。 5. 教師請學生配合動作唱兒歌。 6. 教師補充環境保護的相關議題。				水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週	兩人三腳	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【兩人三腳 王洛夫】 你和我， 兩人三腳， 一起向前跑。 我和你， 兩人同心， 努力向前跑。 1. 教師將學生分成兩兩一組，一個為 A 一個為 B，並先請 A 同學朗讀文本，再換 B 同學朗讀。 2. 教師向學生說明文本意涵，以讓學生理解兩人三腳之「合作」的重要性，即文本之「同心」概念。 3. 教師說明兩人三腳規則和注意事項，再將學生帶至戶外（操場）。 4. 教師讓學生練習兩人三腳，並注意學生的安全狀況。 5. 教師讓學生分享練習時的感受，並給予回饋。 6. 教師連結學生的體驗，再次強調文本的內涵核心。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十七週	山	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【山】 像個大巨人，靜靜的坐著。 白雲姐姐在他臉上玩捉迷藏， 烏雲妹妹在他頭上澆水， 人們在他身上搔癢。 山巨人很堅強，從來不向人訴苦。 1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師讓學生針對文本進行提問。 3. 教師讓學生討論自身所提之問題，並適時的給予協助指導。 4. 教師以提問的方式，讓學生思考與分析作者所使用的句子。 5. 教師解釋文本中較困難的形象（想像）與意涵，以利學生更快速理解作者寫作時的思維想像。 6. 教師帶入「人」之自身，並以提問的方式，讓學生反思文本內涵，例如：堅強是好事，但是所有事情都自己忍耐，真的好嗎？	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週	爬山	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【爬山】 努力！努力！ 努力往上爬！ 我腳也不停，頭也不回。 我努力向前，絕不後退。 爬到山腰， 抬頭望著山頂， 心裡有些後悔。 兩腿沒有力氣， 滿臉都是汗水。 回去吧！回去！ 回去好好睡一睡。 不行！不行！ 做事不能半途而廢。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做法

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		我要努力向前， 一直爬到山頂上。 我張開雙臂， 欣賞美景， 對著大地高聲歡唱。 1. 教師請全班學生齊念文本，並提醒容易錯誤之處。 2. 教師以提問的方式，讓學生找出文本的核心觀念。 3. 教師詢問學生過去經驗，例如：認真做事的經驗、想放棄，但最後沒放棄的事物等等。 4. 教師讓學生進行分享時，抓取學生經驗的重點與文本呼應。 5. 教師發下學習單，帶領學生繪製結構圖，以利學生更加理解文本脈絡。 6. 教師請學生在學習單上，寫下自己的短期目標，並鼓勵學生達到自己所訂定的目標。				定的能力。
第十九週	我演一棵樹 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【我演一棵樹 1 王洛夫】 「別擔心，我只是一棵樹。」我告訴自己。 原本我說話就會結巴，只要一上臺，更會結結巴巴，不只手、腳發抖，連下巴都在抖，接下來的事就是「逃」。 「別怕，深呼吸能幫助你。」堅定溫暖的手，拍在我的肩上，老師說：「我以前上臺也會緊張呢！但是我知道大大方方的發表也是重要的能力，所以鼓勵自己去習慣上臺的感覺，慢慢的，我就不緊張了。」 我扶著道具站在臺上，不用動，不用說話，也不需要表情。這是我第一次站上臺卻沒有逃走，嘿！我不再是膽小鬼了。 1. 教師詢問學生是否有上台說話或表演的經驗。 2. 如果有學生具有類似經驗，教師請學生進行分享，並注意學生發言時句子的完整度。 3. 教師以學生經驗扣回文本的內容，並請學生	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			關係，理解文本內容。		接力朗讀文本，且注意學生的發音是否正確與清晰。 4. 教師帶領學生感受「作者」的緊張與心情。 5. 教師以提問的方式，引導學生理解作者的心情轉換，和發現作者轉變心情的原因。 6. 教師引導學生理解文本的核心，並提學生重點非作者的角色，而是其「突破心防」。				
第二十週	我演一棵樹 2	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【我演一棵樹 2 王洛夫】 我看著我的組員表演，逗樂了觀眾，我觀察臺下的同學仰望的臉，他們露出笑容，而不是一直盯著我，想挑我毛病，這讓我放心許多。聽到他們的掌聲，我更覺得沒問題了，於是我微笑看著大家。沒有人知道我的喜悅，像一棵樹結出了甜甜的果子。 在臺上，這棵樹已經可以自然的呼吸，沒什麼大不了，習慣就好。接下來，我還要挑戰，演一隻松鼠，比兩個姿勢，說三句臺詞……上臺沒有想像中可怕，而且有趣極了！ 1. 教師快速回顧上周的課程內容。 2. 教師請學生接力朗讀文本內容，並注意學生的發音是否正確與清晰。 3. 教師以提問的方式，讓學生發覺文本之脈絡（作者原以為的事情並沒有發生一被挑毛病）。 4. 教師帶領學生理解文本的結尾，與作者的想法轉變，並以此鼓勵學生。 5. 教師準備一個小小的劇本，並帶領學生理解劇本之內容綱要。 6. 教師將學生進行分組，帶領學生練習劇本內容。 7. 教師適時的給予學生指導與幫助，並讓學生進行小型的成果演出。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**安全教育-快樂上學去**

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 綜合 社會
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、了解紅綠燈。 二、飛天遁地。 1.沒有紅綠燈的十字路口 2.有天橋的十字路口 3.有地下道的十字路口	一、馬路如虎口 二、快樂安全上學去 1.上放學的交通情況 2.學會安全走路 3.導護志工保護安全 三、實際演練上放學的情形 四、安全走路，平安上放學	一、我會看紅綠燈 1.紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？ 2.車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 二、紅綠燈代表的意義 1.紅燈 2.綠燈 3.黃燈 三、角色扮演：如何過馬路	一、認識路權 1.路權取得路權 2.認識行人路權	一、交通安全在我心 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。 4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 二、永保安康 1.行走時	一、介紹腳踏車的基本構造及配備 1.基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 2.配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 二、腳踏車安全上路 1.慎選腳踏車 2.備妥安全配備 3.定期檢查與保養 4.安全上路	

						2.騎腳踏車時 3.搭乘機車時 4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時	
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	1.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1.具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作

評量方式	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：教師節

課程目標		由慶祝教師節敬師、謝師活動中，表達對老師的謝意與敬意，進而培養感恩惜福的心。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨領域	語文 生活 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		感恩惜福					議題	品德 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、偉大的老師 1.介紹孔子的生平 2.介紹孔子至聖先師、萬世師表的封號 3.祭孔大典的古禮、八巽舞 4.拔智慧毛(豬毛)的習俗 二、尋人啟事 1.公告尋人啟事 2.老師特徵真相大公開 3.仿作練習一我的尋人啟事	一、感恩的心 1.敬師卡設計 2.唱「感恩的心」 3.朗誦「教師頌」	一、親師百分百 1.孔子的故事 2.祭孔大典 3.認識師長 4.讚美與被讚美的喜悅 5.肯定自己提升價值觀 6.健全良好人際互動關係 7.我的老師 8.五官的形容詞 二、真愛密碼 1.讚美日記 2.讚美行動	一、小小記者 1.人物專訪 2.主題尋訪 3.真象大白 4.祕密大公開 二、和上帝通電話 1.一日反省 2.反省日記 3.快樂天使信	一、我的老師 1.老師的一句話 2.我最懷念的人 3.人物特寫 4.老師群像 二、親師留言板 1.留言的目的 2.留言的內容 3.留言的時間 4.一句感恩想念的話 5.留言板美工設計	二、徵求麻辣鮮師 1.麻辣形容詞 2.現代流行語 3.創意廣告詞大集合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計	

				3.自編真愛密碼 4.感恩的話大公開			
學習表現	認知	1.能知道教師節的由來。 2.能知道自己任課教師的特徵。 3.會依照特徵完成人物配對。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生平故事、祭孔大典儀式的意義。 2.能認識自己任課老師的特點。	1.能將反省內容寫成反省日記。 2.能將個人心理的疑問和困擾用文字表達。	1.能明瞭留言板的目的和作用。 2.能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力。	1.能知道現代流行語。
	技能	1.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵。	1.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意。	1.能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。 2.能用文字敘述內心的感覺 3.會寫日記的形式	1.能以簡單的文字做速記。 2.會使用錄音機記錄聲音、內容。 3.會使用照相機留下影像紀錄。 4.會將採訪紀錄整理成短文。	1.能夠描述老師影響自己最深遠的一句話。 2.能清楚口述老師的特徵和性格描述。 3.能根據老師的長相特徵寫成記敘文。 4.能根據老師的五官特徵，以鉛筆素描寫生。 5.能設計留言板的文字編排及美工插圖。	1.能收集電視優秀廣告詞。 2.能將廣告詞做分類整理 3.會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。 4.會做敬師卡的設計。 5.會以圖騰表示敬師的標記
	情意	1.能養成尊重老師的態度。	1.能全班共作「教師頌」說出對老師的感謝之心。	1.能主動幫忙老師做事。 2.能對老師說出感恩的話。 3.能感恩老師教學的辛苦。	1.能用五分鐘時間做一日反省，並在心裡默念。	1.能在留言板上留下一句對老師感恩的話。	1.會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師。

教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.闖關活動。	1.實作活動。 2.發表。	1.討論。 2.筆記。 3.發表。	1.採訪紀錄。 2.反思。 3.發表。	1.觀察。 2.討論。 3.發表	1.觀察。 2.討論。 3.發表
	學生表現任務	1.敬師行動。 2.完成學習單。	1.敬師行動。 2.製作謝師卡片。	1.將師生互動的對話記錄下來。 2.分享讚美別人和被人讚美的感覺。	1.依學習單大綱提示，完成我的老師作文。 2.以一週的時間記錄每日反省事項及日行一善並進行分享。	1.人物特徵素描。 2.作文老師的一句話。 3.完成親師留言板。	1.設計敬師卡送給最敬愛的老師。 2.完成徵求麻辣鮮師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式		1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師的話。	1.讚美日記學習單 2.口頭報告	1.人物專訪學習單 2.快樂天使學習單 3.日行一善記錄表學習單 4.我的反省日記學習單	1.作品老師的一句話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習單	1.徵求麻辣鮮師學習單
實施進度(週次)		上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：體貼小達人

課程目標		提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	家庭教育 戶外教育 品德 生命
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 二、○×大考驗 三、我愛我的家人 四、具體行動來表達對家人的愛與關懷 五、我是小小懂事長 六、讚美的重要	一、假日好休閒 二、親近大自然 三、行前準備不可少 1. 活動地點 2. 行程安排 3. 攜帶物品 四、戶外活動安全守則 五、情境演練	一、誰的家人故事最有趣 二、親情百分百 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 三、家庭樹 四、和家人相處 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通	一、家事大挑戰 1. 想一想 2. 超級比一比 3. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 二、家庭支出調查 1. 物價猜謎 2. 家庭支出 3. 經驗分享 4. 有計畫的花費	一、我的家庭 二、家人擔心的事 1. 自己最令家人擔心的事 2. 家人最令自己擔心的事 3. 感恩的心、包容的心 三、愛家行動 1. 爸媽我愛您 2. 愛要如何表現 3. 家人生氣時 4. 情境模擬 四、溝通高手 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合	一、辯論大賽 (一) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 (二) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (三) 教師將兒童所講的問題寫至黑板	

				常都怎麼處理？ 五、快樂親子遊 1. 和家人一起做哪些休閒活動？ 2. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？		理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 五、家暴與離婚 1. 家庭暴力陰影 2. 杜絕家庭暴力 六、珍愛家人 1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活	上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。 (四) 分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。 (五) 教師說明辯論規則。 (六) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (七) 每一主題辯論結束後，再請另外組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (八) 針對每一主題進行團體討論。 (九) 教師統整
學習表現	認知	1. 分享自己體貼家人的例子。	1. 描述戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。
	技能	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立	1. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 能選擇較為適當的溝通方式。

			情感。				
	情意	1.對家人表現具體的關愛行動。	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。	1.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 2.知道如何和家人相處。	1.能實際表現自己的愛家活動。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：萬聖節

課程目標		由合作表演或參與活動中展現自我，並學習尊重與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 自我展現					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、你不可不知的萬聖節 1.蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞 2.認識萬聖節 3.故事聽一聽 二、歡慶萬聖節 1.不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲 2.乒乓球接龍 3.可愛的南瓜精靈	二、最佳搞怪王 1.教室佈置 2.南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓 3.萬聖節歪傳 4.瘋狂萬聖節	一、萬聖節節慶教學 Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet, not a peach But a candy that is sweet.	一、Halloween 節慶教學 He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He (She) is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes..... He (She) is young (old) He (She) is 200 years	一、Happy Halloween 1. Jack o Lantern 的故事以及萬聖節的由來。 2.台灣中元節。 3.代表萬聖節的顏色與物品。 4. Trick or Treat 5.萬聖節的英文單字和唸謠。	一、我是無國界小公民 1.Jcak o Lantern 的設計圖片。 2.設計恐怖南瓜造型。 3.教室佈置。 4.製作南瓜造型。 5.萬聖節大挑戰。	

					old He (She) is big (small) His favorite foods are		
學習表現	認知	1.能知道萬聖節名稱的由來。	1.能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 2.能認識萬聖節相關的物品。	1.了解西洋萬聖節節慶及其相關文化習俗。	1.說出萬聖節相關字彙及應用句子。	1.藉由比較中西節慶，能區別萬聖節與台灣中元節之異同。	1.了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。藉此體認多元文化並無好壞之別進而學會尊重與欣賞多元民族性的差異。
	技能	1.能發揮想像力製作自己獨特的南瓜面具。	1.能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。	1.能運用所學過的單字與基本句型。	1.能運用所學過的單字與基本句型完成學習單。	1.認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。	1.能發揮想像力和創造力完成闖關活動及學習單。
	情意	1.能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。	1.能踴躍發表意見。	1.能踴躍參與遊戲及韻文的閱讀。 2.能自韻文的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.能踴躍發表並欣賞他人的創作。 2.能自遊戲的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.透過參與團體活動以及各類自治活動，以養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.能認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的氣氛。
教學活動	方法與策略	1.說故事。 2.體驗。 3.遊戲。 4.實作。	1.體驗。 2.故事創作。 3.表演。	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.實作。
	學生表現任務	1.說故事。 2.製作南瓜面具。	1.分組合作編一個有關萬聖節的故事。 2.製作表演道具。 3.合作表演萬聖節	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文單字。 2.萬聖節的英文唸謠。	1.製作造型南瓜。 2.分組完成教室布置。 3.萬聖節學習單。

			的故事。				
評量方式		1.能參與發表。 2.完成南瓜面具並進行教室布置。	1.瘋狂萬聖節學習單。	1.能參與發表。	1.完成學習單。	1.能參與討論。 2.能參與發表。	1.完成學習單。
實施進度 (週次)		上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：資訊教育-生生用平板

課程目標		藉由班班有網路、生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案計畫，培養學生使用數位載具學習的能力，培養基本資訊素養。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	語文 生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做、會溝通 良好互動 主動學習					議題	科技 資訊
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、認識網路世界 1.分享生活中使用到網路的事物。 2.能辨識網址的意義。 3.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 4.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5.能放大與縮小網頁。 6.能開新分頁瀏覽	一、一起上網去 1.能操作 Google 搜尋引擎， 2.能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3.能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4.能搜尋地點。 5.能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣	一、電子郵件與通訊 1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。	一、網路導航到處逛 1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能儲存地點、加入清單。	一、精彩的網路影音 1.能操作 YouTube 觀看影片。 2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞360度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube 並分享。	一、雲端硬碟真便利 1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。	

動	學生表現任務	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。 2.能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.使用 Gmail。	1.能操作 Google 地圖。	1.能操作 YouTube 的各項功能。	1.使用雲端硬碟。 2.使用雲端硬碟編輯文件。
評量方式		1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.操作 Gmail 收信與寄信給同學。	1.能規劃從住家到學校的路線。	1.能上傳影片到 YouTube 並分享。	1.能上傳與分享檔案。
實施進度 (週次)		上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**勇敢保護自己**

課程目標		藉由課程使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的關懷不幸受到性侵害的受害者。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 健康與體育 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	性別平等 性侵害犯罪防治 家庭教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、令你不舒服的碰觸 二、哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ 三、身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？ 四、當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ 五、身體的界線	一、討論男女生的身體部位 二、男生、女生身體不一樣的地方 三、保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 四、請同學表演平常下課相處的情形。 五、「連體嬰」活動 六、別人碰到你的身體時有什麼感覺？	一、小紅帽與大野狼 二、校園中哪些角落較危險？ 三、在校園內如何注意自己的安全？ 四、校外哪些地方容易發生危險？ 五、在校外如何注意自己的安全？ 六、當發生危險時，該怎麼辦？ 七、演練下面各情	一、男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況。 二、哪些行為侵害到別人的隱私處、隱私權？ 三、性騷擾的意義 四、性侵害的意義 五、如何拒絕性騷擾、性侵害 六、如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害	一、嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中成長差異 二、男生與女生身體構造上的不同 三、青春期身體上變化 四、青春期兩性的相處 (1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ (2)當別人碰觸你	一、情境分組討論： (1)有人以金錢及物質誘惑。 (2)以需要幫忙或帶路為藉口。 (3)假扮警察，以暴力脅迫。 (4)熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 二、遭遇危險時，可求救的機構與方法 三、約會前的安全原則 四、約會時的安全原	

			七、身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ 八、尊重別人的身體，保護自己的身體。	境，應該要如何反應。 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。	七、被性騷擾、性侵害的處理方式	的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ (3)兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？ 五、性騷擾防治法 六、碰到性騷擾時，勇敢說不	則 五、「自我保護」的觀念 六、性侵害的意義 七、容易發生兒童性侵害的地點及時間 八、全班共同討論： (1)男生會遭受性侵害嗎？ (2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3)如何避免被性侵害？ (4)如果遭受性侵害，可以向誰求助？
學習表現	認知	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。	1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 4.了解隱私權意義。	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。。 3.知道保護自身安全的方法。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	1.認識安全約會的原則。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。
	技能	1.遇到不合理的要求知道如何因應。	1.學會尊重別人的身體。 2.學會保護自己的隱私權。	1.能實際演練遠離危險的因應之道。	1.學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1.學習遇到性騷擾時的應對方法。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。
	情意	1.培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.尊重自己和別人的隱私。	1.尊重自己與他人的身體自主權。	1.建立兒童自我保護的觀念及防	1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。

					身能力。	己與他人的隱私。	
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**成長的過程**

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心					議題	生命
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		【活動一】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？	【活動一】爸媽來開講 (一)欣賞誕生的影片： 1.在觀賞影片前，教師先提問： (1)在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷	一、引起動機 1. 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動	*課前準備 請學童回家訪問身邊的老人。 一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。 1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為	*課前準備 教師將愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。 一、引起動機 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介	一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。 二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1.主角為什麼會想要尋找失落的一	

	(3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 3.教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。	孕時有什麼差別？ (3)當新生命到來時，心情如何？為什麼？ 2.教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。 3.教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。 (二)進行「爸媽開講」活動： 1.教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：XX媽媽、XX爸爸。 2.請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的点滴等，亦可搭配相關照片、V8等紀錄展示，增加現場氣氛。	(一)魔鏡魔鏡我是誰？ 1.教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 2.從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 3.現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1.我的名字是什麼？ 2.我是男生或女生？ 3.我現在的班級	什麼？ 2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ 二、主要活動 1.教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2.老人的生活 (1)全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。	紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。 二、主要活動 (一)說明「生命勇士全記錄」活動方式： 1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。 2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。 3.每組播報時間為2~4分鐘。 4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。	角？ 2.主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3.為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4.你的人生在追求什麼？為什麼？ 5.你現在快樂嗎？為什麼？ 6.你如何使自己的人生更快樂？ (二)網路世界真美妙 1.教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門，整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這
--	---	---	--	---	--	---

(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重（尚有羊水等重量），且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感	3.教師引導兒童向來賓提出自己的問題，進行雙向的互動。 4.教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。 (三)回饋與統整： 1.請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？ 2.教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現，鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來，回到家中和父母分享、討論，並完成—「我誕生了」活動單。 【活動二】我的故事 (一)請全班(如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自己具代表性的 10 張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽	是哪一班？ 4.接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二)超優秀魔鏡 1.教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 1.可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 2.當三隻小豬裡	*重聽的老人---戴耳塞； *行動不便的老人---拿拐杖； *視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 *早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) *坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) *想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 *扮演老爺爺和	(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。 (三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 (四)小組回饋分享及建議。 (五)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法讓自己的生命活得更有意義，更有價值，這	樣可能會帶來什麼不好的影響？ (2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？ (3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 2.教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。 (三)做時間的主人 1.教師和學生討論
--	--	---	---	--	---

	恩。 (三)回饋與統整： 1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。 【活動二】得來不易的生命 (一)請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。 (二)請兒童展示完成的紙卡，並將卡	驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 (二)教師說明，每個人都是從不會走路、不會說話的小嬰兒開始長大的，不但身高、體重會增長，語言(不會說話到牙牙學語到現在)、人際關係、情緒管理(從大哭大叫到會看情況)也都有了很大的成長。 (三)請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。 (四)教師統整：人都會經歷成長，成長才	的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最适合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 3. 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 4. 教師說明魔鏡因為能夠找到	老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ *協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3. 老師指導學生完成學習單第三大題。 4. 老師提問，學生回答以下問題。 *身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ *身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方	些精神都值得我們學習與效法。	如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 2. 發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3. 在小组內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4. 請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。 三、歸納統整 教師為此次教學活動，下最後的註解。 →生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。
--	---	--	---	--	-----------------------	--

	片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。 (三)教師統整：照顧自己就是愛惜生命的最好表現。 【活動三】護蛋行動 (一)全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 (二)一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎?) (三)教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。	能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。	別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些	能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。		→生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。 →你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。
--	---	-----------------------------------	--	---	--	---

		(五)教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。 (六)教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。 【活動四】我還有一隻腳 (一)教師帶領全班閱讀「我還有一隻腳」(周大觀著)。 (二)請兒童說說故事中令人感動的地方。 (三)教師說明，珍惜生命的重要。 (四)教師統整：活著需要勇氣和努力，而生命可貴需要珍惜。		優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 1. 在這次活動中，相信有許多人發現原來自已有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。			
學習表現	認知	1. 能了解母親孕育自己的情況。	1. 能了解母親孕育自己的情況。	1. 了解自己的優點。	1. 知道老年人會出現的特徵。	1. 了解充實生命的方法。	1. 知道網路的優缺點。
	技能	1. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。	1. 能有條理的說出自己長大的經過。	1. 熱於參與各類活動。	1. 主動關懷長者。	1. 能參與討論並上台報告。	1. 能規劃運用時間。
	情意	1. 表現出願意珍視	1. 表現出願意珍視	1. 學會欣賞別	1. 學會尊重身邊	1. 學會珍惜生命、	1. 了解不同人對於

		生命的態度和行為。	生命的態度和行為。	人、關心別人。	的長者。	尊重生命。	時間的規劃會有所差異。
教學活動	方法與策略	1.角色扮演 2.發表討論	1.參與討論 2.發表	1.參與討論 2.發表	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.發表	1.分組討論 2. 發表
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：聖誕節

課程目標		由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		良好互動 自我展現					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、聖誕老人在哪裡 1.世界地圖：聖誕老人在哪裡 2.好忙好忙的耶誕老公公 3.美勞活動：我的願望(寄信去) 二、閃亮的花圈 1.最棒的聖誕禮物 2.美勞創作：閃亮聖誕花園 3.聖誕禮物 三、報佳音囉 1.聖誕樹復活了 2.愛的祝福：聖誕	一、奇異恩典 1.聽，天使在唱歌 2.音樂繪本：聖誕由來 3.故事體驗：奇異恩典 4.團體活動：報佳音 二、雪中奇景 1.美勞創作：造型雪人 2.美勞創作：聖誕圈 三、讓愛傳出去 1.窗外送的禮物 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.賓果遊戲：傳遞祝	一、聖誕節來了 1.聖誕節的由來。 2.聖誕老公公的故鄉。 3.聖誕襪的傳說。 二、布置聖誕節 1.每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。 2.裝飾聖誕樹。 三、許願 1.小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上，並裝飾於聖誕樹上。	一、尋找聖誕節 1.在校園中教室中尋找聖誕節腳印。 2.在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 3.分享自己所見及感受。 二、聖誕變裝秀 1.每位小朋友準備一項節目，並盛裝來參加。 2.邀請。	一、天籟奇蹟 1.聖誕節歌曲。 2.世界各國慶祝聖誕節的方式。 3.聖誕歌曲教唱及表演。 二、布置聖誕節 1.聖誕飾品製作。 2.裝飾教室。	一、妙手生花 1.蒐集聖誕節商品廣告。 2.製作聖誕花園。 二、歡樂聖誕節 1.討論和聖誕節有關人事物。 2.角色任務分配。 3.角色裝扮道具製作。 4.全校聖誕節活動規劃及表演。	

		祝福卡 3.報佳音：聖誕樹的祝福	福卡 4.歡樂的聖誕節日				
學習表現	認知	1.認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。	1.能夠了解聖誕節的由來。	1.能夠認識聖誕有關的人事物。	1.認識聖誕節歌曲。 2.認識各國聖誕慶祝方式。	1.知道完成一項活動需要注意的事項。
	技能	1.運用不同素材創作作品。	1.運用不同素材創作作品。	1.能夠參與裝飾聖誕樹活動。	1.能夠表演一項才藝。 2.能夠裝飾打扮自己。	1.能夠唱出聖誕歌曲。 2.能完成一項表演活動。 3.能與他人合作布置美化環境。	1.運用手邊現有的材料做出聖誕花園。 2.規劃並執行一場表演活動。
	情意	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.能夠勇敢表達感謝之意。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，與他人合作完成。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.圖像學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。
	學生表現任務	1.參與討論並發表。 2.寄給聖誕老人的信。 3.製作聖誕花園。 4.製作聖誕卡片。	1.參與合作活動。 2.製作造型雪人。 3.製作聖誕圈。 4.製作聖誕祝福卡。	1.製作聖誕裝飾。 2.聖誕祝福卡。 3.團隊合作。	1.聖誕造型打扮。 2.才藝表演。	1.唱聖誕歌曲。 2.聖誕飾品製作。 3.和同學合作布置教室。	1.製作聖誕花園。 2.製作扮演裝飾及道具。 3.和同學合作完成一項活動或表演。
評量方式		1.學習單：給聖誕老人的信	1.製作聖誕裝飾。 2.能一起參與活動。	1.製作聖誕裝飾。 2.學習單。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖誕歌曲。	1.完成聖誕花園。 2.參與聖誕活動。

	2.完成聖誕花園並 進行教室布置。 3.完成聖誕卡片。				2.完成聖誕裝飾。 3.參與布置教室活 動。	
實施進度(週 次)	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：有品好生活

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		自我展現 良好互動 感恩惜福					議題	品德
時 間	年級 節數	一 2	二 2	三 2	四 2	五 2	六 2	
教學重點 (學習內容)		活動一：引起動機 一、教師提問： (1)小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2)為什麼上學會遲到？ (3)上學快遲到是什麼感覺？ (4)有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5)有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人	《這就是我》 一、引起動機 (一)老師講述故事小鱷魚最怕水，讓學童聆聽與欣賞。 (二)根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠怎麼看待自己。	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常	準備活動：影片 尊重篇・心中有別人 (16：17) 一、引起動機 想一想什麼是尊重？字典上的解釋是什麼？你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 尊重篇・心中有別人 史丹佛大學的故事 (二) 討論：任意幫人家取外號是不是	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2.我們為何要幫助他人呢？ 3.你覺得自己在學校或日常生活中	一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18 歲的勇氣》，請各組小朋友仔細觀賞影片，並從中發現有哪些勇氣行為態度的展現。 二、發展活動 (一)分組進行微電影《18 歲的勇氣》內容討論。	

	遲到讓你等很久的經驗？ (6)你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ 二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也要對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。 活動二：故事導讀 一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。	(三)學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四)教師說明：求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實愛與助人的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？	生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中	不尊重他人的做法？被人加嘲笑你有什麼感覺？有遇過不被尊重的事情嗎？校長的秘書為何對這對夫婦很冷淡？校長的態度又如何？最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 三、綜合活動 能清楚知道重別人是看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。 選上：《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片青春 orz・尊重 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？	有助人行為嗎？ 4.教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2.問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3.問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果你是你，你會怎麼做？ 4.問題四：社會大	(二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？ 2.問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3.問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他們重拾勇氣與信心的呢？ 4.問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由微電影《18歲的勇氣》來學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折
--	---	---	--	--	--	--

	活動三：討論和分享 一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： (1)鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ (2)鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？ (3)鱷魚先生在路上發生了什麼事？ (4)鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ (5)小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ 二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。	(2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2)生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二)團體活動：優點大轟炸※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。	你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 選上：《小木偶》戲劇演出，小朋友分組安排角色。 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身	二、發展活動 (一) 影片欣賞 青春 orz・尊重 (20) (二) 討論： 請問副班長佳貞是個什麼樣的人？大家對於他的態度如何？看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人囉尊重的做法呢？ (三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看 三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。 填寫學習單	眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5.問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。 選上： 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。	困難時，重拾勇氣的各種方法。 選上： 準備活動： 影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.勇氣在品德教育中非常重要，在校園生活中，有時候，需要我們以不同的方式展現出勇氣。 (二)影片欣賞及教師說明，欣賞影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》，請小朋友看完後各組融入勇氣的理念，編寫短劇演出。 二、發展活動 (一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》戲劇演
--	---	--	---	---	--	---

	四、教師指導兒童完成學習單。	1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下學習單 (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條黏貼到學習單。 3.帶全班都黏貼，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。 4.學童自由發表：活動後的心情想法？	討論。 2.複習童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼		(二)教師說明：本節課將進行繪本的戲劇演出，請各組小朋友從分配到的繪本中，藉由旁白導讀、角色扮演的過程，與同學們分享、瞭解故事的內容。教師向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演繪本中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從繪本故	出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演影片中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事中來了解勇氣的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇氣的行為？ 2.問題二：勇氣的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇氣的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動
--	-----------------------	--	--	--	---	--

		為什麼？ 三、綜合活動 1.教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。 2.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！	要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。		事中來了解助人的意義，以及面對兩難情境時，該如何對於幫助他人的行為作出選擇。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的繪本故事戲劇演出中，你認為什麼是助人？ 2.問題二：在故事中主角在選擇助人的行為時，是否有遇到什麼困難？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中同樣的情況，你還是會選擇幫助他人嗎？為什麼？ 4.問題四：你認為助人的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引	(一)請各組同學在戲劇演出及討論後，發表自己對於勇氣的看法。 (二)教師統整：勇氣是一種應該落實於生活中的想法與行為表現，藉由勇氣的體現，可以培養我們的挫折容忍力及面對問題困難時的積極態度。
--	--	--	--	--	---	---

						導學生藉由這三個繪本故事來學習助人的意涵，瞭解為何要助人，以及助人的各種實踐方法。	
學習表現	認知	1. 能了解守時的重要性與意義。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。	1. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	1. 知道與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。	1. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。
	技能	1. 能在日常生活中實踐守時的行為。 2. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。	1. 能在生活中實踐誠實的行為。	1. 能在練習中說出尊重別人的話並表現出相關行為。	1. 能在生活中實踐助人的行為。	1. 能在生活中實踐勇氣的行為。
	情意	1. 能培養設身處地為別人著想的情懷。	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	1. 認識尊重的真正意涵。	1. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。
教學活動	方法與策略	1. 講述法。 2. 圖像學習。 3. 討論。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 討論。 4. 實作。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。
	學生表現任務	1. 參與討論並發表。 2. 填寫學習單。	1. 參與合作活動。 2. 參與討論並發表。 3. 填寫學習單。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 角色表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。
評量方式		1. 學習單。 2. 回答或發表一次自己的想法。	1. 學習單。 2. 能一起參與活動。 3. 回答或發表一次自己的想法。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。 3. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。

			動。			
實施進度(週次)	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：冬令節慶

課程目標		經由參與冬令節慶準備活動的過程中，發現傳統文化之美。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做					議題	家庭教育 多元文化 閱讀素養
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、過年的民間習俗 1.吃年夜飯 2.守歲 3.貼春聯 4.剪窗花 二、春節的由來 三、剪出美麗的窗花 四、春節的特別飲食 1.餃子 2.年糕 3.魚 4.蘿蔔 五、春節中的禁	一、元宵節的習俗 1.吃元宵 2.猜燈謎 3.製作燈籠 二、元宵節的由來與傳說故事 三、元宵節的慶典 1.賞花燈	一、冬至在中國節氣中的意義 1.分組蒐集資料。 2.分組報告。 二、湯圓大會 三、家家過冬至 1.小小記者。 2.小小播報員。	一、過新年民間習俗 1.教唱傳統歌謠 2.解釋歌謠詞意 二、寫春聯活動 1.介紹春聯的由來 2.觀察各式春聯 3.寫春聯 4.發表分享 三、年菜習俗的認識 1.你問我答 2.健康飲食觀 四、吉祥話接力賽 五、巧手做年糕 1.製作步驟及注意	一、冬至的二三事(人文篇) 1.冬至的由來 2.冬至的相關傳說 3.冬至的民間習俗 4.冬至的意義 二、冬至詩歌賞析 三、冬至的二三事(科學篇) 1.冬至的自然現象 2.乾冬至、濕過年 四、「圓的聯想」 童謠仿作 五、搓湯圓大會 1.湯圓大不同 2.大家一起搓湯圓	一、火樹銀花慶元宵 1.元宵節的傳說 2.元宵節的習俗 3.元宵節的飲食風俗 4.分組討論與報告 二、臺灣的元宵 1.臺語念謠正月調 2.臺灣各地慶祝元宵節的慶祝活動 3.元宵節傳統吃的食物 三、出神入化的文字遊戲 1.正月十五夜 2.上元夜	

		忌			事項的講解 2.一起做年糕 3.年糕品嚐及成果經驗交流 六、我的新年新希望 1.作文指導 2.大家一起說說看 3.作文寫作	3.湯圓的饗宴	3.燈謎的由來 4.猜燈謎
學習表現	認知	1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。	1.能知道元宵節的習俗活動。 2.能知道元宵節的由來與傳說故事。	1.能了解冬至於中國節氣的重要意義。 2.能了解冬至的傳統節日意義。 3.能認識製作湯圓所需的各種材料。	1.能了解過年的民俗由來和意義。 2.能知道與過年相關的民俗活動。	1.能了解冬至的由來與意義。 2.能知道與冬至相關的民間習俗。 3.能知道冬至晝長夜短的自然現象。	1.認識我國固有之文化，並明瞭其周遭鄉土文物或傳統民俗文物的意義。 2.能知道並念誦「正月十五夜」及「上元夜」這兩首詩。
	技能	1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。 2.能學會製作湯圓的過程。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。	1.能模仿創作童詩並和同學分享。	1.能利用上網查詢或查閱相關書籍，知道元宵節的由來、習俗、飲食風俗及慶祝活動。 2.能經由分組討論，發表及聆聽，知道元宵節的由來、習俗、食俗及慶祝活動。
	情意	1.能欣賞及接納他人的分享與	1.樂於參與元宵節的習俗活動	1.能與人分享家中過冬至的方式。	1.能檢視自己的過去並且為未來做	1.能和小組伙伴共同製作傳統年	1.能欣賞詩詞之美及燈謎的文字遊

		建議。		2.能自信地發表自己對新年的期許。	計畫、加以改進。	節食品：湯圓。	戲。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法	1.講述法 2.示範教學法	1.示範教學法 2.合作教學法 3.發表教學法	1.示範教學法 2.發表教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.發表教學法	1.講述法 2.合作教學法 3.發表教學法
	學生表現任務	1.參與發表活動。 2.剪出窗花。	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。 2.做湯圓。 3.採訪活動。 4.播報活動。	1.寫春聯。 2.做年糕。 3.寫出一篇作文。	1.寫童詩。 2.做湯圓。	1.分組報告。
評量方式		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。 2.能發揮創意搓湯圓。 3.學習單。	1.發揮創意寫春聯。 2.能參與製作年糕。 3.完成作文：我的新年新希望	1.發揮創意寫童詩 2.能合作一起搓湯圓。 3.學習單。	1.參與報告活動。 2.學習單。
實施進度(週次)		上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**安全教育-快樂出門平安回家**

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 綜合 社會
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、怎樣才是對的？ 1.錯誤的行為。 2.正確的行為。 二、馬路如虎口 1.交通意外的事件 2.心情後果如何？	1.認識常見的交通標誌 2.我會注意交通標誌 3.交通標誌對對碰	一、我會過馬路 1.沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口，應該如何過馬路。 2.在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？ 3.不要存僥倖的心態直接穿越馬路 二、馬路如虎口 1.至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人	一、侵犯路權的處理 1.侵犯行人路權 2.道路交通管理處罰條例 3.行人違規使用路權 4.法律規定	一、生活中常見交通方式 二、不同交通方式的注意事項 三、交通安全常識 快問快答	一、深化腳踏車安全上路的概念 二、模擬安全騎乘腳踏車 1.角色扮演模擬 2.百萬大挑戰	

				的行為 2.討論與發表			
學習表現	認知	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。	1.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.能依交通號誌正確穿越道路。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.培養正確使用行人路權的態度。	1.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1.具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實地踏查	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.角色扮演
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.參與表演活動
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.表現出正確過馬路的行為	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：春季活動

課程目標		由參與活動的過程中，體驗發現大自然、親近大自然。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自-E-A2 運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。					跨領域	生活 自然 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做					議題	環境 生命 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、春天把蝴蝶帶來了 二、兒歌蝴蝶 三、彩畫蝴蝶	一、認識校園植物 二、觀察與回答 1.植物的特徵 2.如何照顧植物 三、校園植物大巡禮 1.植物分布地圖 2.植物寫生 四、綠化校園一起來 1.環保再利用 2.大家一起來種樹	一、蝴蝶的傳說 1.蝴蝶的傳說故事 2.蝴蝶真美麗 二、蝴蝶的一生 1.石牌社區常見的蝴蝶 2.蟲蟲要長大 3.我是一隻蝴蝶	一、飛「蝶」降臨 1.看一看，想一想 2.長相大不同 3.看我怎麼動 4.蜜源植物和食草植物 二、小小生物學家	一、蝴蝶「分」飛 1.三大蝴蝶總科 2.鳳蝶總科(鳳蝶科、粉蝶科、蛱蝶科、蛱蝶科、灰蝶科等五種) 3.觀察蝴蝶並記錄 二、百萬益智王 1.蝴蝶分類 2.記憶大考驗	一、小小園藝師 1.認識香草植物。 2.種花。 3.扦插法。 4.品嘗香草茶。	
學習表現	認知	1.認識蝴蝶的身體構造。	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長	1.知道蝴蝶生活史（卵、幼蟲、蛹、成蟲）	1.認識樺斑蝶。 2.知道蝴蝶及幼蟲的進食方式。 3.認識蜜源植物和	1.了解校園內蝴蝶名稱及分科	1.認識香草植物。	

			的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。		食草植物，了解蝴蝶及幼蟲的食物。		
	技能	1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植物生長的變化。 2.能佈置植物生長的環境。	1.能畫(說)出蝴蝶的身體基本構造(2對翅膀、1對觸角、6隻腳)	1.觀察蝴蝶(或幼蟲)，仔細地畫下外觀並記錄顏色或特徵。	1.運用五官，觀察並探究校園生態環境	1.用扦插法種花。
	情意	1.體驗校園蝴蝶之美	1.能培養愛護花草樹木的好習慣。	1.體驗社區蝴蝶花園之美	1.能愛護校園環境和校園生物。	1.能藉由活動了解蝴蝶生態，並學習尊重生命、愛護自然	1.能說出喝完香草茶後的感想。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。	1.示範教學 2.問題解決	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。 3.提問法。	1.示範教學 2.體驗實作
	學生表現任務	1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的名稱 2.種植植物。	1.合作扮演一隻蝴蝶的一生。	1.觀察記錄蝴蝶生態。	1.校園蝴蝶調查及分類。	1.種植一株花。
評量方式		1.能參與回答問題。 2.完成蝴蝶的畫。	1.學習單。 2.種植一株盆栽並持續照顧它。	1.完成學習單。 2.參與扮演蝴蝶活動。	1.完成學習單。	1.完成學習單。 2.分組共同完成校園蝴蝶調查活動。	1.說出香草植物名稱。 2.種一株花。 3.扦插法種花。 4.說出喝茶的想法。
實施進度(週次)		下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**生生不息**

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心					議題	生命
時	年級	一	二	三	四	五	六	
間	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		課前準備： 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？公布答案，並講述教師的成	一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 一、引起動機 請小朋友發表： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思	一、認識自己和他 人 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛	一、小小記者會 1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。	《記得你的美好》 準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1fOmqs	

	長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動：分組分享： 1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最	(三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一)體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 1.教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整	嗎？ 二、發展活動 教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 選： 一、引起動機 請學生自由發表： 1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 二、發展活動 (一)生命鬥士簡介 1.蕭建華——不倒的蘆葦 2.尼克——天生沒有四肢 (二)永不放棄的精神	的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 選： 二、心靈密碼 (一)閱讀短文(婆婆的菜園) (二)思考與討論 1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對她們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？ 2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼	3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以1-10的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有_____(阿拉伯數字1-10)，因為_____。」 二、壓力事件簿 (一)壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二)輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配	請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一)教師提問，並請學生自由發表： 1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。 2.說說自己的心情 3.回想和家人相處或是家中 有新生生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一)小小生命跟病痛搏鬥 1.利用網站撥放紀錄片 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1.老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？
--	--	--	--	--	---	--

	佳勇氣獎……。從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 選上： 課前準備： 教師將教室布置成慶生會場地。小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。 一、引起動機： 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖	理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論： (1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ (2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3. 老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 4. 各組分享清理動	請學生分組討論： 1. 上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2. 如果是你(妳)，會怎麼樣呢？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單	樣的影響。 3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題： (1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ (2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ (3) 我會有什麼樣的行為？ (4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？ 三、大耳朵和大嘴巴 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任	上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 (三) 完成「壓力事件簿」學習單 1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式 2、引導學生完成學習單 3、讓學生將學習單內容與其他同學分享 三、大家來演戲 (一) 準備活動 1、以數數的方式將學生分為數組，每組約五人。	(3) 如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4) 你該如何調適心情及轉換想法？ (5) 生命應該怎麼過？ 2. 教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ 《發現生命的感動》 準備活動： 之前課程中，所發下的觀察學習單，讓學生利用 3 個月的時間觀察自己所認養或飼養的動植物，並做紀錄。 一、引起動機 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你選擇了什麼動植物做觀察及照顧的對象？ 2. 為什麼選擇牠
--	--	--	---	--	--	--

	屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優點。 二、發展活動： 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動： 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日	物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。 三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1) 不一樣類型的動物，其居住放式和環境會不一樣。 (2) 有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3 教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護。 選上： 一、引起動機 (一) 教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學		何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。 (二) 共同討論與分享 回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？ (三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。 四、人際大富翁 (一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。 (一) 原則說明： 1. 遊戲一組為單	2、教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。 (二) 大家來演戲 1、分配角色，準備道具，開始預演。 2、共同設計出舞臺及觀眾席的位置。 3、開始演戲，提醒觀眾尊重舞臺上的演員。 (三) 討論與分享 全班都演完後，共同分享心得。	(它)？ 3.再照顧的過程中是否有讓你感到困難的地方？ 二、發展活動 (一)發表大會 請學生上台發表自己學習單上的內容。 (二)問題提問 再發表的過程中可以自由提問問題，增加互動及對發表更了解。 三、綜合活動 1.讓同學分享所聽的心得，彼此交流照顧的經驗及感受到的感動。 2.老師補充說明各類行動植物的特性及照顧方式做複習，並總結生命所帶來的喜悅及感動。
--	--	--	--	--	---	---

	卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	童一起聆聽。 (二) 鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資料。 二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。(1. 老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆 2. 師、生針對繪本進行討論，如： 1) 全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？(2) 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？(3) 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？		位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 歸納重點。		
--	---	--	--	--	--	--

		4) 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.鼓勵學童上台複述該故事情節。4.學童自由發表故事的想法或經驗。5.教師再引導與思考： ((1) 老師向學童說明：遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。(2) 向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。 ((3) 透過單槍設備，上網連結到財團法人中華民國動物保護協會，讓學童透過網站宣導，更清楚認識流浪動物造成的問題現況。(4) 最後提醒：飼養動物前必須想清				
--	--	---	--	--	--	--

		楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社會問題喔！ (二)美工活動：可愛動物（紙袋偶） ※教師利用隨手易取得的材料，讓學童來製作紙袋動物偶，隨後並進行想像扮演遊戲。 1.教師事前請學童攜帶一個紙袋（約手掌大小），並依喜好製作喜歡的動物造型。 2.教師另提供活動眼睛、及相關美勞材料，讓學童創作使用。 3.製作完畢後，邀請學童上台介紹與分享作品。（若幫作品取名字也可以說明喔） 4.延伸活動：分享與扮演動物之活				
--	--	--	--	--	--	--

			動。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）隨便丟棄家中的動物，除了造成許多流浪動物，也會產生很多社會問題。 （2）倘若想飼養動動，流浪動物之家，或動物醫院...等，都可以詢問看看或領養，而非依風潮購買。 2.教師統整：喜歡動物可以藉由親朋好友家中，或是透過領養，來飼養動物，並且從過程中學習如何去照顧。此外，關於生命教育它是一種態度，一種責任，而非一時興起的想法。				
學習表	認知	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。	1.認識生命教育的繪本故事。	1.了解每個人都有其存在價值。	1.瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1.增加自我認識。	1.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資

現							源。
	技能	1.能參與討論，並分享自己的故事。	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.發掘出自己的能力找到個人舞台。 2.經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。	1.認識自己眼中的自己和別人眼中的自己。	1.修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。	1.學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。
	情意	1.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。	1.了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	1.學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習。	1.了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。 3.體驗實作	1.講述法 2.體驗實作 3.角色扮演。	1.講述法。 2.體驗實作。 3.提問法。	1.講述法。 2.討論與發表。 3.體驗遊戲。	1.角色扮演。 2.體驗實作。	1.提問法 2.體驗實作
	學生表現任務	1.能參與回答問題。 2.寫出同學的優點。	1.回答問題。 2.整理動物屋。 3.製作造型動物。 4.扮演動物。	1.回答問題。 2.運用資訊設備查資料。	1.發表自己的想法。 2.參與體驗遊戲。	1.學習單。 2.體驗活動。 3.戲劇表演。	1.發表自己的想法。 2.照顧動植物。
評量方式		1.說出自己的想法一次。 2.製作優點貼	1.說出自己的想法一次。 2.參與整理動物屋。 3.製作一隻造型動物。 4.參與角色扮演活動。	1.說出自己的想法一次。 2.報告自己查到的資料。	1.說出自己的想法。 2.參與討論。 3.參與遊戲活動。	1.完成學習單。 2.能參與活動。 3.能參與戲劇表演。	1.說出自己的想法。 2.參與照顧動植物的活動。
實施進度(週次)		下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：兒童節

課程目標		探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動探索					議題	人權 法治 環境 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈願卡	一、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝 二、彩繪兒童節 1.想一想，說一說 2.畫出兒童節的夢想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童福利法 2.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關心自己也關心別人 1.兒童節的意義 2.製作祈福樹	一、國際兒童節大觀 1.世界上其他國家的兒童節相關習俗活動 2.我的兒童節 二、付出關懷 1.兒童難民、飽受戰爭的兒童 2.世界展望會	一、石牌社區的人文環境 二、石牌社區的自然生態 三、兒童節淨山健走趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。	
學習表現	認知	1.了解兒童節的由來。	1.了解兒童節的意義。	1.能用閩南語說出和兒童節有關的事物。 2.能用英語唸讀和	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	1.了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2.了解世界各國的	1.認識學校周遭人文與自然環境。	

				兒童節有關的事物。		兒童節訂定的目的。	
	技能	1.寫出自己的兒童節希望。	1.畫出兒童節的夢想。 2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	1.能做好資源分類。 2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	2.權利受損時要採取的行為與態度。	1.設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。	1.實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
	情意	1.樂於分享自己的成長趣事。 2.培養感恩惜福的情懷。	1.樂於參與各項活動。	1.認真參與兒童節活動。	1.培養關懷與感恩惜福的態度。	1.關心世界其餘的兒童,並能以實際行動實現之。	1.參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。
教學活動	方法與策略	1.價值澄清法	1.體驗活動。 2.腦力激盪法。	1.體驗活動。	1.價值澄清法 2.問題解決	1.價值澄清法 2.問題解決	1.問題解決 2.價值澄清法
	學生表現任務	1.兒童感恩願望卡。	1.跳繩活動。 2.長距離跑活動。 3.兒童節的畫。	1.能使用台語和英語會話。 2.資源分類 3.跳繩活動。 4.長距離跑活動。	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童節。 2.討論並實踐幫助其他兒童。	1.規劃健走路線。 2.完成健走行程。 3.撿拾人工垃圾。
評量方式		1.分享自己的兒童節希望。。	1.能參與跳繩。 2.能參與跑步。 3.完成畫作兒童節的夢想。	1.能完成闖關活動。 2.能參與跳繩。 3.能參與跑步。	1.能參與討論。 2.合作完成祈福樹。 3.完成學習單。	1.能參與討論。 2.完成學習單。	1.能參與健走。 2.做好垃圾分類。 3.完成學習單。
實施進度(週次)		下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：權利人人享

課程目標		了解每個人都有天賦人權，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助，學習與人相處並學會尊重他人。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	人權 法治 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本 二、自己常常生氣嗎？ 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	一、繪本「公園小霸王」 二、正面思考和負面思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生活滿意嗎？ 二、教育權、兒童保護 三、弱勢兒童 四、影片-我很幸福 五、關懷弱勢兒童的溫馨卡片	一、什麼是霸凌 二、做工換朋友 三、碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 四、肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌	一、自己與家人在生活中享有哪些權利。 二、說明各種權利的內容。 三、敘利亞難民 四、超級比一比	
學習表現	認知	1.發覺影響健康的生活態度與行為。	1.人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	1.知道人人都有生存權。	1.知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢	1.知道校園霸凌的種類。	1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。	
	技能	1.與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	1.正面思考並同理他人不好行為的原因。	1.舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生	1.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	

					的原因。	「反霸凌」。	
	情意	1.覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.感受與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。	1.了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	1.關懷並願意幫助弱勢兒童。 2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。	1.明白「拒絕霸凌」的重要性。	1.理解戰火下的人權是被剝奪的。 2.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**有品走天下**

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。					跨 領 域	生活 社會 綜合
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		自我展現 良好互動 感恩惜福					議 題	品德
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、引導 1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2.教師請兒童踴躍發表。 3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享 1.教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》	【活動一】小男孩的盆栽 (一)教師講敘《森森的盆栽》故事。 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了	一、引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲—聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：	(一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童	課前準備 將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。 一、引起動機 請各小組上臺發表小書的內容，並加以展示。 二、主要活動 1.教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上臺發表討論結果。 (1)我們如何決定	(一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度	

	故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2. 教師請兒童分享讀後心得。 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？	呢！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？	(1) 想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5) 你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7) 說說看，你覺得這首歌最讓你的想法是否正確？為什麼？	的想法是否正確？為什麼？ (2) 如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3) 如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三) 歸納與討論：	小書內容？ (2) 製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？ (3) 我們如何分配工作？ (4) 我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？ 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？ (2) 製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？ (3) 當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？ (4) 當每個人都負責的完成自己的	看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3) 主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2. 教師再請學生進一步思考： (1) 你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2) 請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三) 歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自
--	---	---	---	--	--	--

	麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？ (7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？ 4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮	理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 (四)重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 【活動二】實實在在做事 (一)教師請兒童說一說認真讀書的好處。 (二)教師請兒童檢討不實在做事的後果。 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 (三)請兒童發表： 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ (四)重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取	感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲——說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一	1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 【第一節結束】 (四)活動演練： 1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……	任務時，可能會出現什麼結果？ (5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？ 3.教師總結： (1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。 (2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此在做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。 三、歸納統整 教師發下學習	己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 【第一節結束】 (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪一位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列支出 收入 儲蓄的組合，並說明想法。
--	--	--	---	--	--	--

	物，一定會讓家裡充滿歡樂！ 三、愛的驚喜袋 1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？ (1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。 (2)請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。 (3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。 2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。 四、回饋與統整 1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，	巧。 【活動三】訪問模範生 (一)拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二)請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三)請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四)重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。 【活動一】新白雪公主 (一)教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神	句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲--	(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同	單，指導學生完成學習單。 ～ 本活動結束～ 一、引起動機 請學生發表對於網路直播的了解。 二、主要活動 1.教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 2.教師提問，學生舉手回答。 (1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？沒有經過授權，隨意剪輯音樂和MV畫面。沒有經過授權，公開播放電影。直播演唱會內容。 (2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼	2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入－儲蓄＝支出的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋： 1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消
--	---	---	---	---	---	---

	並於下次上課時交回。 2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！	問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」 白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為己有。 有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。過了一會兒，小矮人	動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做法的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6.請各組同學上	學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。 【第二節結束】	做？ 取得著作權人的授權同意。 (3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？ 尊重著作權人、尊重創作、守法。 (4)如果每個人不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？ 作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。 3.教師播放認識智慧財產權校園篇——作文篇。 4.小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。	費中。 【第二節結束】
--	--	--	--	--	--	---------------------------

		們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。 (二)討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？ (三)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (四)教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (五)重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。 【活動二】你會借給誰 (一)教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取	臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。		(1)尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。 (2)討論時，要尊重每個人的意見。 (3)投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。 (4)對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。 (5)尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。 5.教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生舉手發表。 三、歸納統整 1.教師總結：尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對	
--	--	---	--	--	--	--

			物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。 (二)教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。 (三)重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。 ～第二節結束～			方之前，不要懷有先入為主的觀念。另外對於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。 2.教師發下學習單，請學生回家完成。 ～ 本活動結束～	
學習表現	認知	1.能說出照顧自己的家庭成員。	1.能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2.能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 3.能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。	1.能說出什麼是負責任的行為。	1.了解負責的重要性。 2.認識著作權。	1.能從責任角度，說出過度消費的問題。 2.能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3.能說明造成人們無法理性消費的原因。
	技能	1.能描述與分享自己的家庭生活。	1.能示範如何向他人借用物品。	1.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1.能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。	1.培養時間規劃的能力。 2.尊重網路上的智慧財產權。	1.能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 2.能完成個人消費紀錄表，並進行省思。

							3.能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。
	情意	1.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1.能實實在在的做事。 2.能指出準時歸還物品的重要性。	1.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1.能積極參與團體活動。 2.能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	1.學會負責的態度。 2.在生活中落實尊重他人。	1.能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.實作	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.訪問紀錄 3.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度(週次)		下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：母親節

課程目標		藉由母親節活動，培養學生感恩有愛之心，並且能付諸行動，呼應感恩有心的石牌兒童圖像。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					跨領域	國語 生活 綜合 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		有同理心 感恩惜福					議題	性別平等 品德
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、母愛真偉大 1.母愛 2.親愛媽咪 二、感恩有您 1.感恩分享 2.製作康乃馨花	三、愛的讚禮 1.母親節教學影片。 2.繪本閱讀 3.訪問家中大明星 4.新詩創作 四、愛的連線 1.媽媽的禮物 2.電話即時通 3.母親節卡片 五、愛的你濃我融 1.媽媽的甜蜜小麻煩 2.DIY 活動：濃情巧克力 3.愛的獻禮	一、The Origin of Mother's Day 1.母親節的內涵及意義 2.感恩的心 3.母親節的由來 4.愛要大聲唱出來 Happy Mother's Day 5.我的媽媽不一樣 二、媽媽的愛真偉大 1.母親節賀卡製作 2.觀摩票選 3.我愛媽媽	一、討論表演節目內容 二、表演節目練習 三、宣傳海報及邀請卡的製作 四、彩排預演 五、正式演出 六、心得分享	一、母親節的由來 二、超級明星臉 三、戲劇表演—如果我是媽媽 1.演出主題和演出方式 2.準備與彩排 3.大展身手 4.對母親的想說的話	一、溫馨五月天 1.母親的慈愛 2.特派小記者 3.人間五月天 二、母親的臉 1.媽媽的最佳寫真 2.塑我媽媽	

學習表現	認知	1.了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。	1.認識母親節的相關繪本故事。	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。	一、能知道如何籌辦班級音樂會。	1.能了解母親節的由來。	1.能了解媽媽養育我們的辛勞。 2.能知道母親節的重要及意義。
	技能	1.能製作康乃馨花。 2.能以實際行動表達對母親的感謝。	1.學習不同表達感恩的方法。 2.學習和他人互動的禮儀。	1.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 2.能唱出母親節英語歌曲。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 2.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。
	情意	1.培養感恩的情懷。	1.能傳達對他人的關心。	1.能藉由母親節進行省思。 2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	一、能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2.表達心中對父母的愛與感謝。
教學活動	方法與策略	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.價值澄清法。 2.問題解決法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。 2.小組合作學習。
	學生表現任務	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。 2.母親節巧克力。 3.母親節學習單。	1.母親節電子卡片。 2.母親節學習單。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪媽媽。 2.以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。 3.母親節的計劃。 4.用陶土製作媽媽的臉。

評量方式	1.學習單 2.完成製作康乃馨	1.完成卡片。 2.參與製作巧克力。 3.完成學習單任務。	1.完成卡片。 2.完成學習單任務。	1.學習單任務。	1.小組互評。 2.學習單。	1.點滴都是愛學習單。 2.特派小記者學習單。。 3.人間五月天及媽媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：安全的生活

課程目標		透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 自然 綜合 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	防災
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、繪本《阿達龍》 三、認識地震發生的原因 四、地震帶來的災害探討 五、地震震度知多少	一、地震發生前該怎麼準備？ 二、居家安全檢查 三、緊急避難包 四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、地震來了怎麼保護自己？ 二、地震發生時的避難原則 三、地震保命三步驟 四、校園防災緊急疏散圖 五、避難疏散與安全指導 六、避難演練和疏散演練	一、地震防災教育示範演練 二、室內的避震要點 三、室外的避震要點	一、我的防震觀念正確嗎？ 二、不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？ 三、地震包裡要放哪些東西？ 四、我的防震計畫	一、認識火災的原因與危害 二、預防火災的觀念和目的 三、認識消防局 四、認識消防員	
學習表	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來	1.認識「緊急避難包」應備的物品。 2.了解「家庭防災	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時	1.了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	1.能了解地震的災害及防範的方法。	1.能了解火災的災害及防範的方法。	

現		的災難。	卡」的功能。	的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。	2.了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。		
	技能	1.能認識地震的分類。	1.學習規劃安全的生活空間。 2.知道「家庭防災卡」的使用時機。	1.熟悉防災演練的路線與流程。	1.在災害發生前確實配合做到防災演練之工作。	1.能熟練地震發生時的逃生路線。	1.能熟練火災發生時的逃生路線。
	情意	1.能說出對地震的感受。	1.了解「緊急避難包」的重要性。	1.能在日常生活中養成災害預防的積極態度。	1.主動積極配合政府和學校的防災宣導。	1.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.評估危險情境的可能處理方法及其結果。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.反覆練習	1.參與討論 2.反覆練習	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：端午節

課程目標		由端午節活動了解民間傳統習俗文化。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					跨領域	生活 社會 綜合 藝術 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動學習					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、各式各樣的端午 1.端午節由來 2.各國端午慶典 3.簡易的鯉魚旗 二、同舟共濟賽端午 1.划龍舟 2.造型龍舟 3.來划龍舟囉！ 三、眼明手快包粽葉 1.粽子歷險記 2.當我們「粽」在一起	一、端午節的傳說故事 1.屈原投江 2.曹娥尋父屍 3.白蛇傳 4.伍子胥的忌日 5.討論 二、端午節的習俗 1.吃粽子 2.划龍船競賽 3.喝雄黃 4.掛艾草、菖蒲、榕枝 5.戴香包 6.飲午時水	一、認識端午節 1.端午節的由來 2.大家來立蛋 二、同心協力造船趣	一、端午節的布置藝術 1.菖蒲 2.艾草 二、端午龍舟大搜索 三、龍舟設計師的誕生 四、驅毒避邪競速大會	一、端午節的由來 1.重午 2.浴蘭節 3.天中節 4.女兒節 5.百毒月 6.夏節 7.蒲節 8.屈原 二、端午節的習俗 1.端午節的習俗 2.端午節有關的神話故事 3.端午節的飲食 4.端午節的時代意	一、中國的端午節 二、不同的端午節 1.不同地區的粽子形式 2.不同國家的端午文化 三、鯉魚旗達人 1.鯉魚旗的意義 2.製作鯉魚旗	

		3.眼明手快：簡易包粽子	7.懸鍾馗像 三、端午平安「畫」佳節 四、端午「蛋」，祈福樂			義	
學習表現	認知	1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。	1.能了解端午節的由來及各類傳說故事。 2.經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。	1.能知道端午節的由來。	1.能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 2.了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能說出「端午節」的相關活動。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	1.能了解端午節具體的意義及活動。 2.知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。
	技能	1.發揮創意製作造型龍舟。 2.體驗動手包粽子。	1.能繪製出屬於自己的守護神。	1.能設計並繪製應景龍船。	1.利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。	1.分組討論，發表該組所蒐集到的端午節活動。	1.透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 2.參與鯉魚旗製作的活動。
	情意	1.學習感恩的情操。	1.能參與端午祈福立蛋的活動。 2.透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。	1.能體驗端午節的相關習俗。 2.能與他人分工合作，完成任務。	1.參與端午盃龍舟大賽的活動。 2.透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。	1.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。	1.透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法 3.練習教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.問題解決	1.示範教學法 2.練習教學法 3.問題解決	1.講述法 2.分組合作學習	1.分組合作學習 2.問題解決	1.分組合作學習 2.問題解決
	學生表現任務	1.製作鯉魚旗。 2.製作造型龍	1.繪製出屬於自己的守護神。	1.端午節常識大挑戰。	1.合作製作比賽用龍舟。	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。 2.端午節學習單。

		舟。 3.包粽子。		2.設計並繪製應景龍船。	2.合作參加比賽。 3.教室環境大掃除。		3.製作造型鯉魚旗。
評量方式		1.發表感想。 2.完成鯉魚旗。 3.完成造型龍舟。 4.參與划龍舟活動 5.參與包粽子活動。	1.參與討論活動。 2.完成守護神。 3.參與端午祈福立蛋。	1.學習單。 2.繪製出應景龍船。	1.參與製作比賽用龍舟。 2.參與比賽活動。 3.學習單。	1.參與分組活動。 2.學習單。	1.參與分組報告活動。 2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)		下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 115 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：水安小小偵查員

課程目標		在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	1	
教學重點 (學習內容)		一、水安我最行：辨識分類水域安全的禁止和允許的標誌與標語。 二、水安說說看 三、水安連連看 四、水安動起來 五、游泳環境安全知多少 六、泳池巡禮	一、水安小學士 二、常見的水域環境有哪些 三、水域環境危險因素知多少 四、當我們聚在一起 五、危機就在你身邊 六、浮力大挑戰 七、浮力自救小問答	一、水安門陣走：水域安全的警告、強制以及旗幟標誌 二、水安翻翻樂 三、水安樂分享	一、水域安全知多少 二、認識家鄉環境水域的地點 三、了解家鄉環境水域潛藏危機的發生 四、繪製家鄉環境水域地圖 五、溺水跡象 六、溪河流 自救救人篇 七、漂浮物的特徵	一、家鄉水域安全標誌 二、繪製家鄉水域安全地圖 三、家鄉水域安全地圖分享 四、水安小學堂 五、隱形殺手 六、小心翼翼	一、歡樂背後的危機 二、大家來找碴 三、防患未然 四、臨危不亂的挑戰 五、水中自救 六、認識水域救援物 七、認識救生衣	
學習表	認知	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏	1. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及	

現		2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	色所代表意義。 2.認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。	問題。	以及處理方法	處理方法
	技能	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。
	情意	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
—	國語文	手拉手	6
		排一排	6
		來數數	6
		找一找	6
		值日生	6
		運動會	6
		做卡片	6
		紙飛機	6
		一起走	6
		大風吹	6
		火車過山洞	6
		一起玩	6
		秋千	6
		回音	6
		問問題	6
		妹妹寫的字	6
		課程統整	6
		毛毛蟲過河	6
		怎麼辦	6
		課程統整	6
		借筆	6
		數不完的泡泡	6
		兩張卡片	6
		鉛筆和橡皮擦	6
		誰能上臺	6
		課程統整	6
	數學	數到 10	12
		比長短	6
		分與合	6
		順序和多少	4
		數到 30	8
		加一加	8
		認識形狀	8
		減一減與加減應用	12
		讀鐘錶	8
		18 以內的加法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	閩南語 生活	長度	4
		18 以內的減法	8
		圖形和形體	8
		錢幣	8
		二位數的加減	12
		來去讀冊	4
		鉛筆	4
		保護目矇	4
		我上一年級了	6
		我的新學校	18
		聲音的世界	12
		玩具總動員	6
二	國語文	踩影子	6
		謝謝好朋友	6
		開心玩遊戲	6
		水草下的呱呱	6
		觀察樂趣多	6
		加加減減	6
		奇怪的門	6
		第一次旅行	6
		出去走一走	6
		笑容回來了	6
		好好的說話	6
		怎麼做才好	6
		大家來抱抱	6
		醜小鴨	6
		蜘蛛救蛋	6
		玉兔搗藥	6
		故事有意思	6
		歡喜的代誌	5
		來唱囡仔歌——蠔仔	1
		來聽囡仔古——水仙花的由來	1
		來食好食物	7
		奇妙的大自然	7
		利便的交通	5
	數學	數到 300	4
		二位數的加法	4

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	幾公分	8
		二位數的減法	8
		容量	4
		2、5、4、8 的乘法	8
		3、6、7、9 的乘法	8
		平面圖形	8
		重量	4
		加加減減	8
		公尺	8
		0、1、10 的乘法	8
		年月日	4
		兩步驟的乘法	4
		分東西	4
		單位分數	8
		面的大小與立體	8
		和風做朋友	12
		泡泡真有趣	24
		學校附近	18
		美麗的色彩	6
		健康與體育	減塑大作戰
	影子變變變		12
	運動新視野		24
	身體動起來		3
	我是快樂運動員		3
	球兒真好玩		3
	健康習慣真重要		3
	運動 GO ! GO !		3
	我喜歡玩球		3
	國語文		時間是什麼
		明天再寫	5
阿塋壹古道		5	
大團圓		5	
美好的祝福		5	
總複習		10	
做泡菜		5	
生活小智慧		5	
飛行員和小王子		5	

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	英語	畫龍點睛	5
		The Birthday Party	1
		Poor Kevin	2
		At B&J' s Toys	2
		Baby Dragon' s Gift	2
		Funny Animals	1
		Teamwork	1
		The Monster Parade	1
		Jello' s Family	1
	閩南語 數學	食食	5
		數到 10000	12
		四位數的加減	8
		乘法	8
		角、正方形和長方形	8
		除法	8
		找規律	8
		分數	4
		圓	4
		除法	8
		公升和毫升	4
		時間	8
		兩步驟的計算	8
		面積	8
		公斤和公克	8
		分數的加減	8
		乘除的應用	4
		小數	8
		加油小站二	4
	自然	種菜好好玩	18
		溫度與物質變化的關係	9
	藝術	表演任我行	21
		音樂美樂地	18
	健康與體育	飲食聰明選	6
		與繩球同行	9
		跑接樂悠游	6
		滾翻躍動舞歡樂	9
		流感我不怕	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四		愛護眼耳口	9
		球力全開	6
		蹦跳好體能	12
		武現韻律風	6
	國語文	平凡的大俠	5
		夢幻全壘打	5
	閩南語	清氣相 5.摒掃	4
		日子 5.時間表	4
	英語	Unit 1 The Big Wind	1
		Unit 2 Going Back Home	1
		Culture & Festivals Halloween	1
		Unit 3 Be Honest	2
		Unit 4 Earthquake Drill	1
		Unit 1 A Dollhouse for Jello	1
		Unit 2 A Video Call from Boka	1
		Unit 3 Let' s Have Lunch!	1
		Unit 4 At the Zoo	1
	數學	一億以內的數	12
		乘法	4
		除法	8
		三角形	4
		數量關係	8
		整數四則	8
		小數	8
		長度	8
		統計圖表	8
		概數	8
		小數乘以整數	8
		四邊形	4
		周長和面積	12
		時間的加減	8
		立方公分	8
	自然	地球的夥伴—日月星辰	15
		昆蟲家族	15
		水的移動	18
	藝術	點點滴滴	2
		聲音百變秀	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	健康與體育	一拍擊合 美妙的樂音 舞動身體樂韻律 我的夢想 藝遊點線面 這就是我 我的身體會說話 童話世界 奇幻光影 Show 熱鬧的擊樂器 影子狂想曲 藝術的喜怒哀樂 食在有營養 球類遊戲王 跑跳過招大進擊 嬉游樂舞鈴 迎向青春期 健康方程式 球來球往 投擊奔極限 箱木跳跳隨花舞	1 2 3 3 1 2 4 5 4 1 2 1 9 12 6 3 6 9 9 9 6
五	國語文 英語 自然 社會 藝術 健康與體育	幸福筆記本 Topic 2 故事 太陽與光 植物世界 認識空氣 動物的生活 聲音與樂器 擊球特攻隊 社會規範如何影響人們的行為？ 繽紛世界 聲音共和國 熱鬧慶典 伙伴大集合	5 2 12 12 12 6 3 6 6 8 8 8 8
六	國語文	珍珠鳥 客至 贏得喝采的輸家	5 5 5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		少年筆耕	5
		風中騎士	5
		語文天地一	5
		打開心中的窗	5
		語文天地三	5
	自然	多樣的天氣變化	15
		熱對物質的影響	15
		變動的大地	6
		地球的環境與生態	3
		我們只有一個地球	12
	健康與體育	球藝攻防戰	15
		泳往擲前	6
		轉舞技擊	12
		食品安全解密	3
		好球開打	9
		鍛鍊好體能	6
	綜合	性別好互動	8
		終生志工行	8
		世界一家親	8
		我們這一班	8
		擁抱你我特質	8
	藝術	打開表演新視界	9
		海洋家園	1
		祝福與回憶	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	
一	國語文	山坡上的學校	6	
		數不完的泡泡	6	
	健康與體育	我做到了	6	
		成長變變變	3	
		快樂上下學	3	
		營養的食物	6	
二	國語文	沙灘上的畫	6	
		奇怪的門	6	
		一場雨	6	
		好好的說話	6	
		怎麼做才好	6	
		醜小鴨	6	
		玉兔搗藥	6	
		故事有意思	6	
	閩南語	玉蘭花	3	
		蟲的世界	4	
	生活	泡泡真有趣	18	
		溫暖過冬天	18	
	三	國語文	猴子的數學	5
			靈光一現	5
		一路平安	5	
		大團圓	5	
		美好的祝福	5	
		總複習	10	
		拔不起來的筆	5	
		還差一點	5	
		人物組曲	5	
		靜靜的淡水河	5	
		茶鄉鹿谷	5	
		月世界之旅	5	
		愛昆蟲的法布爾	5	
		畫龍點睛	5	
		巨人傳說	5	
數學		乘法	8	
		除法	8	
		除法	8	

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	自然	種菜好好玩	18
	藝術	視覺萬花筒	3
		音樂美樂地	3
		上上下下真有趣	3
		視覺萬花筒	9
		無所不在的美感	3
	綜合	情緒觀測站	8
四	國語文	鏡頭下的家鄉	5
	藝術	石虎兄妹	5
		繪聲繪色萬花筒	2
		點點滴滴	4
		一拍擊合	1
		與你連線	2
		美妙的樂音	1
		面面俱到	3
		我的身體會說話	2
		這就是我	1
		展現自我	6
		有你真好	1
		藝術的喜怒哀樂	3
五	國語文	幸福筆記本	5
	英語	Unit 1 The Best Drink	2
	藝術	自然之美	1
	健康與體育	健康幸福一家人	3
	綜合	How nice we are	2
		成長你我他	2
		生命樂翩翩	4
		珍愛進行曲	4
六	國語文	珍珠鳥	5
		客至	5
		贏得喝采的輸家	5
		明智的抉擇	5
		少年筆耕	5
		風中騎士	5
		達駭黑熊	5
		往夢想起飛	5
		蒂烈娜	5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		不怕	5
		語文天地二	5
		給年輕的你	5
		努力愛春華	5
		伯樂老師的最後一堂課	5
	閩南語	青春	1
	自然	我們只有一個地球	9
	健康與體育	健康特攻隊	9
	綜合	終生志工行	8
		生命守護員	6

彰化縣彰化市石牌國民小學游泳教學實施計畫

壹、依據：行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。

貳、目的：

一、結合課程推展游泳運動，提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣，豐富學生休閒生活內涵。

二、養成學生親水能力，加強學生水上安全教育與宣導，提升學生水上安全認知。

參、實施方式與上課內容：

一、每名學生游泳教學次數至少須達 6 次。

二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準：國小畢業前能游 15 公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」

三、水中安全認知及自救能力課程。

四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

節次	教學分組進度表
一~二	第一組：陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
三~四	第一組：韻律呼吸、水中漂浮、水母漂 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組：水中漂浮站立 第二組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳綜合練習
七~八	第一組：捷泳打腿練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳綜合練習
九~十	第一組：捷泳打腿練習、仰漂練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳距離加強練習 成果測驗

※各組教學進度視學生學習情況進行調整。

※實際上課節數視縣府核撥經費調整。

肆、安全措施及相關配套措施：

一、安全措施：

1.與游泳池建立守望員制度，於游泳教學前進行安全宣導，加強學生正確觀念。

2.教學進行階段，場上除有救生員外，還有體育老師及在場導師為學生安全把關。

二、配套措施：

1.與教務組協調，若遇不可抗力之因素無法上課，則順延一週實施。

2.於最後一次上課實施，檢驗學生之自救及游泳能力，讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果：

一、績效指標：

- 1.各年級通過率，預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

二、預期成果

- 1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。
- 2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。
- 3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。