

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一學期 第 1-5 週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 種植作物(蘿蔔) 2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作校園環境植物資料庫	1. 學習種植作物之準備工作	1. 觀察校園環境(3) 花圃、植物園 2. 基本農作體驗(2) 農具介紹 環境觀察	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	學習單 利用平板完成資料建檔	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	3. 閱讀多元文本	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3. 閱讀(5)： <形形色色的種子 > <爺爺的神祕菜園> 聆聽故事、問答發表			
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	4. 動態表演(5) <爺爺的神祕菜園>文本肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。			

第 6-10 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物。	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 增加對蘿蔔的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 照料植物成長(2) 澆水量 除草 除蟲 2. 分享蘿蔔各種知識(2) ・自然層面-生長、品種、蘿蔔園生態-紋白蝶幼蟲 ・飲食層面:料理、醃漬 ・其他層面:裝飾、音樂 3. 持續田間管理(1)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	4. 閱讀(5): <好餓好餓的毛毛蟲> <About Science> 聆聽故事 問答發表	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現	3. 文創展演	4. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	5. 動態表演(5) <about Science>文本肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。	

第 11-15 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物。	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 增加對蘿蔔的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 持續照顧植物(5) 澆水量 除草 除蟲	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5): <剪紙系列書> <About Stories> 聆聽故事 問答發表	
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現	3. 美勞藝術創作	4. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	3. 藝術創作(5) <剪紙系列書>文本 剪紙創作(窗花)	

第 16-20 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 作物收成實作料理	1. 學習種植作物之準備工作。 2. 學習收成後之園藝技術。 3. 學習烹飪。	1. 採收蘿蔔(2)+烹飪蘿蔔(3) · 判斷蘿蔔成熟與否。 · 老師示範：採收蘿蔔、沖洗、切、煮蘿蔔湯 · 分工合作採收，加入自備食材，加入蘿蔔煮火鍋	
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2. 閱讀多元文本	4. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5): <故事樹> <About Time> 聆聽故事 問答發表 NG 蘿蔔蓋色設計	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗	5. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。 6. 學習餐桌禮儀。	3. 藝術創作展覽(2) <故事樹>文本 口語/祝福詞/肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 4. 結合烹飪蘿蔔料理課程，設計餐桌布置。(3)	

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(60
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第二學期 第1-5週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 種植作物 (小黃瓜)	1. 學會種植作物之準備工作 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園(1) 2. 農具介紹(1) 3. 整地：鬆土、做畦(1) 4. 種植小黃瓜(1) 5. 持續田間管理(1)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	學習單	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	6. 閱讀(5)： <西瓜星球> <About Spring> 聆聽故事 問答發表 • 電腦基本操作			
	5	文藝藝術家-藝術創作 (3)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。	7. 動態表演(5) <About Spring>文本 小小說書人展演。			

第 6-10 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 種植作物(小黃瓜)	1. 增加對小黃瓜(瓜類)的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 認識/分享瓜類各知識(3) ・自然層面-生長、品種、瓜瓜殺手-白粉病 ・飲食層面 料理、醃漬 ・其他層面 裝飾、音樂 2. 持續田間管理(2) 搭棚架供攀爬 3. 閱讀(5): <各式各樣的蝴蝶> <About Summer> 聆聽故事 問答發表 電腦基本操作 4. 動態表演(5) <About Summer>文本 小小說書人展演。	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。			
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。			

第 11-15 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 觀察花與果實	1. 持續照顧植物(2) 2. 依據本學期農作經驗，畫一張小黃瓜栽種說明書或三明治製作說明書(3)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3. 閱讀(5)： <醜狼杜美力> <About Autumn> 聆聽故事 問答發表		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 設計與表演 創意進場	4 運動會創意進場	4. 設計運動會創意進場舞蹈、標語海報(5)		

第 16-20 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 作物收成實作料理	1. 學習種植作物之準備工作。 2. 學習收成後之園藝技術。 3. 小黃瓜料理實作	1. 摘小黃瓜(2)料理實作(如三明治、壽司)(3)	參與口頭發表作品完成動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 閱讀多元文本	4. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5) 〈偷吃西瓜的狐狸〉 〈About Winter〉 聆聽故事 問答發表 小畫家創家-彩色瓜瓜大集合	
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗	5. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。 6. 學習餐桌禮儀。	3. 結合烹飪小黃瓜理課程，設計餐桌布置。(5)	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度第 1 學期_四_年級 課程名稱：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導-校園安全	1	強化校園安全防護機制，師生自我防護觀念宣導	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學習在學校須遵守的校園安全。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 2 週	班級活動-健康促進活動	2	體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 3 週	安全教育宣導-防災教育	1	1. 能了解火災的災害及防範的方法。 2. 能熟練火災發生時的逃生路線。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	1. 預防火災的觀念和目的。 2. 避難逃生知能與演練。		
第 4 週	班級輔導-常規訓練	1	參與學校活動，了解與自己相關的議題。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動-服務學習	1	參與班級活動，增進健康與人群互動。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助	生活實作	

第 8 週	安全教育宣 導-水域安 全	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫 伸拋划」 5. 熟記水上安全標 誌並確實遵守。		1. 教育部 救 溺 五 步、防溺 十招海報 2. 水上安 全標誌圖 3. 離岸流 簡報
第 11 週	班級輔導- 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知 識，並養成良好的飲 食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用 餐方式，並達到均衡 飲食、不偏食的目標。 3. 參與班級活動，增 進健康與人群互動。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和 方式的選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。 健康與體育 Ea-II-1 食物與營 養的種類和需求。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 洗手七步驟：內外 夾弓大力腕。 2. 保持愉悅的用餐心 情及良好的用餐姿 勢。 3. 不偏食、不浪費食 物。 4. 餐具的收拾及整 理。	生活實作	
第 12 週	班級活動- 服務學習	1	關懷生活環境並增進 參與公共事務意願與 行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有 所影響，用合宜的方式與人友 善互動，願意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	5. 榮譽卡獎勵制度- 因學校需求而產生的 校內相關服務均可認 證。(如中午洗餐桶 認證、協助資源回收 等等)	生活實作	
第 13 週	學校活動- 校外教學	4			校外教學		

第 14 週	安全教育宣 導-防震安 全	1	1. 認識地震發生時的基本現象與反應方式。 2. 能說出並模擬地震時正確的自我保護動作（趴下、掩護、穩住）。 3. 增進學生面對災害時的應變能力與自我保護意識。	A1 理解地震發生時可能的危險，並能提出應對策略（例如尋找安全空間）。 B2 認識在地震中彼此互助的重要性，學習保護自己也協助同學。 C2 將學到的地震應變知識應用於日常生活的模擬演練中。	1. 什麼是地震？介紹地震的簡單成因，播放動畫或圖片，讓孩子了解地震會讓地面搖晃。 2. 地震時怎麼做？教授「趴下、掩護、穩住」三步驟，搭配口訣與動作示範。 3. 安全的地方在哪裡？認識教室中相對安全的位置。	參與討論 分組發表 實地演練	
第 16 週	班級輔導- 品德教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 4. 播放《猜拳歌》音樂。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	
第 18 週	班級活動- 健康促進活 動	1	牙齒健康保健宣導		貝氏刷牙法 3D 動畫教學		
第 20 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	社區走讀：華崙濕地公園		

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度第 2 學期_四_年級 課程名稱：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導－ 常規訓練	1	1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 見到師長能主動問好。 3. 能感謝每天為我們服務的人。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 3 週	班級活動－ 健康促進活動	2	2. 體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 6 週	班級輔導－ 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。 2. 體會廚師工作的辛	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動－ 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。	校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。	生活實作	
第 8 週	安全教育宣 導－食藥安	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。	健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥品。	1. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏	參與討論 分組發表	
第 11 週	班級輔導－ 母親節感恩活動	2	1. 瞭解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。	家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 親手設計母親節卡片。 2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。	生活實作	

第 12 週	班級活動- 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)	生活實作	
第 13 週 校外教學週	學校活動- 校外教學	4	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	校外教學-慈恩庇護 休閒農場半日遊		
第 14 週	安全教育宣 導-反毒宣	1	1.瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對	健康與體育學習領域： 1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促	1.瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物的危害對個人身心、及他人健	參與討論 分組發表	
第 15 週	班級輔導- 品德教育	1	1.能瞭解同理心的重要。 2.能觀察小動物的成長。 3.能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物寵物成長的照片紀實，製作成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛勞之處，並請		教師適時 告訴學生 野鳥協會 等鳥類救 傷單位，醫 治非犬貓 類的獸醫
第 16 週	班級活動- 健康促進活動	1	預防腸病毒宣導		1.宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。 2.增強個人之免疫		

第 17 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅		
第 18 週	安全教育宣 導-婦幼教 育	1	1.知道預防和減少家暴的發生。 2.學會處理家暴事件的技巧。 3.知道「113婦幼專線」的用意。	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1.瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。 2.如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	海報「家 暴類型」

(五)跨領域

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第八週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，		10 分	

	引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	-------------------------------------	--

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第五週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲		8 分	

	中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。	12 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看 並發表。
--	---	------------------------------------	---

	(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	1	●參與態度能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第八週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方	5 分 15 分 15 分	●能確實完成學習單。

	式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	---	-----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。