

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一學期 第1-5週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 種植作物 (蘿蔔) 2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作校園環境植物資料庫	1. 學習種植作物之準備工作	1. 觀察校園環境 花圃、植物園(2) 2. 基本農作體驗(2) 農具介紹 3. 照料植物成長(1) 澆水量 除草 除蟲	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	利用平板完成 資料建檔	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3. 閱讀多元文本	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	4. 閱讀(5)： <形形色色的種子 > <About reading> 聆聽故事 問答發表 學習單			
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	5. 動態表演(5) <形形色色的種子 > 文本 口語/祝福詞/肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。			

第 6-10 週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物。	1. 學習種植作物之準備工作	1. 基本農作體驗(2) 環境觀察 2. 照料植物成長(3) 澆水量 除草 除蟲	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2. 閱讀多元文本	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3. 閱讀(5)： <好餓好餓的毛毛蟲> <About Science> 聆聽故事 問答發表 創作		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	4. 藝術創作展覽(5) <好餓好餓的毛毛蟲> 昆蟲的生命旅程繪圖 校園昆蟲解說員訓練		

第 11-15 週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物	1. 學習種植作物之準備工作	1. 基本農作體驗(2) 環境觀察 2. 照料植物成長(3) 澆水量 除草 除蟲	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2. 閱讀多元文本	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3. 閱讀(5): <剪紙系列書> <About Stories> 聆聽故事 問答發表		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公开展示。	4. 藝術創作展覽(5) <剪紙系列書> 剪紙創作(窗花)		

第 16-20 週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 作物收成實作料理	1. 學習種植作物之準備工作。 2. 學習收成後之園藝技術。 3. 學習烹飪。	1. 拔蘿蔔(2) 2. 料理實作(3)(如蘿蔔湯、蘿蔔糕、蘿蔔醬菜等)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2. 閱讀多元文本	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3 閱讀(5) <故事樹> <About Time> 聆聽故事 問答發表 NG 蘿蔔蓋色設計		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。 4. 學習餐桌禮儀。	4. 藝術創作展覽(2) <故事樹>文本 口語/祝福詞/肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 5. 結合烹飪蘿蔔料理課程，設計餐桌布置。(3)		

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第二學期 第1-5週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 種植作物(小黃瓜)	1. 學習種植作物之準備工作	1. 觀察校園環境(2) 花圃、植物園 2. 基本農作體驗(3) 農具介紹 環境觀察	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果		
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 閱讀多元文本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3. 閱讀(5): <西瓜星球> <About Spring> 聆聽故事 問答發表 • 電腦基本操作			
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公开展示。	4. 動態表演(5) <About Spring>文本 小小說書人展演。			

第 6-10 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 照顧作物	1. 學習種植作物之準備工作	1. 照料植物成長(5) 澆水量 除草 認識瓜類植物病蟲害	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 閱讀多元文本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5)： <各式各樣的蝴蝶> <About Summer> 聆聽故事 問答發表 電腦基本操作		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公开展示。	4. 動態表演(5) <About Summer >文本 小小說書人展演。		

第 11-15 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 照顧作物	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 觀察花與果實	1. 照料植物成長(5) 澆水量 除草 認識瓜類植物病蟲害	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5): <醜狼杜美力> <About Autumn> 聆聽故事 問答發表 小畫家創作-季節元素		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 設計與表演 創意進場	4 運動會創意進場。	3. 設計運動會創意進場舞蹈、標語海報(5)		

第 16-20 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 作物收成實作料理	1. 學習種植作物之準備工作。 2. 學習收成後之園藝技術。 3. 小黃瓜料理實作	1. 摘小黃瓜(2)料理實作(如三明治、壽司)(3)	參與口頭發表作品完成動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 閱讀多元文本	4. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5) 〈偷吃西瓜的狐狸〉 〈About Winter〉 聆聽故事 問答發表 小畫家創家-彩色瓜瓜大集合	
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗	5. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。 6. 學習餐桌禮儀。	3. 結合烹飪小黃瓜理課程，設計餐桌布置。(5)	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮中興國民小學 115學年度第1學期三年級 課程名稱：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導-校園安全	1	強化校園安全防護機制，師生自我防護觀念宣導	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學習在學校須遵守的校園安全。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 2 週	班級活動-健康促進活動	2	體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 3 週	安全教育宣導-防災教育	1	1. 能了解火災的災害及防範的方法。 2. 能熟練火災發生時的逃生路線。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	1. 預防火災的觀念和目的。 2. 避難逃生知能與演練。		
第 4 週	班級輔導-常規訓練	1	參與學校活動，了解與自己相關的議題。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動-服務學習	1	參與班級活動，增進健康與人群互動。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助	生活實作	

第 8 週	安全教育宣 導-水域安 全	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫 伸拋划」 5. 熟記水上安全標 誌並確實遵守。		1. 教育部 救 溺 五 步、防溺 十招海報 2. 水上安 全標誌圖 3. 離岸流 簡報
第 11 週	班級輔導- 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知 識，並養成良好的飲 食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用 餐方式，並達到均衡 飲食、不偏食的目標。 3. 參與班級活動，增 進健康與人群互動。	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和 方式的選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。 健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營 養的種類和需求。 健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 洗手七步驟：內外 夾弓大力腕。 2. 保持愉悅的用餐心 情及良好的用餐姿 勢。 3. 不偏食、不浪費食 物。 4. 餐具的收拾及整 理。	生活實作	
第 12 週	班級活動- 服務學習	1	關懷生活環境並增進 參與公共事務意願與 行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有 所影響，用合宜的方式與人友 善互動，願意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	5. 榮譽卡獎勵制度- 因學校需求而產生的 校內相關服務均可認 證。(如中午洗餐桶 認證、協助資源回收 等等)	生活實作	
第 13 週	學校活動- 校外教學	4			校外教學-溪湖糖 廠半日遊		

第 14 週	安全教育宣 導-防震安 全	1	1. 認識地震發生時的基本現象與反應方式。 2. 能說出並模擬地震時正確的自我保護動作（趴下、掩護、穩住）。 3. 增進學生面對災害時的應變能力與自我保護意識。	A1 理解地震發生時可能的危險，並能提出應對策略（例如尋找安全空間）。 B2 認識在地震中彼此互助的重要性，學習保護自己也協助同學。 C2 將學到的地震應變知識應用於日常生活的模擬演練中。	1. 什麼是地震？介紹地震的簡單成因，播放動畫或圖片，讓孩子了解地震會讓地面搖晃。 2. 地震時怎麼做？教授「趴下、掩護、穩住」三步驟，搭配口訣與動作示範。 3. 安全的地方在哪裡？認識教室中相對安全的位置。	參與討論 分組發表 實地演練	
第 16 週	班級輔導- 品德教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 4. 播放《猜拳歌》音樂。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	
第 18 週	班級活動- 健康促進活 動	1	牙齒健康保健宣導		貝氏刷牙法 3D 動畫教學		
第 20 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐	社區走讀：華崙濕地公園		

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度第 2 學期_三_年級 課程名稱：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導－ 常規訓練	1	1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 見到師長能主動問好。 3. 能感謝每天為我們服務的人。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 3 週	班級活動－ 健康促進活動	2	2. 體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 6 週	班級輔導－ 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。 2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。 3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動－ 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。	生活實作	

第 8 週	安全教育宣 導－食藥安 全	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。 3. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。 2. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 11 週	班級輔導－ 母親節感恩 活動	2	1. 瞭解母親及家人（照顧者）的辛勞。 2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。	家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 親手設計母親節卡片。 2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。	生活實作	
第 12 週	班級活動－ 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)	生活實作	

第 13 週 校外教學週	學校活動- 校外教學	4	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	校外教學-慈恩庇護 休閒農場半日遊		
第 14 週	安全教育宣 導-反毒宣 導	1	1. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 2. 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。 3. 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定	健康與體育學習領域： 1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4：評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-5：瞭解並培養健全的生活態度。	1. 瞭解菸、酒、檳榔及成隱藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。 2. 瞭解菸、酒、檳榔及成隱藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。 3. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成隱藥物的相關法令。 4. 透過社會事件，讓學生發表意見，進而做價值澄清與破除迷思。	參與討論 分組發表 闡關	
第 15 週	班級輔導- 品德教育	1	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能觀察小動物的成長。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物寵物成長的照片紀實，製作成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。		教師適時 告訴學生 野鳥等單 等鳥類可 傷及非犬 以治類的 醫貓醫資 院的料。

第 16 週	班級活動- 健康促進活動	1	預防腸病毒宣導		1. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。 2. 增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。		
第 17 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅		
第 18 週	安全教育宣 導-婦幼教育	1	1. 知道預防和減少家暴的發生。 2. 學會處理家暴事件的技巧。 3. 知道「113 婦幼專線」的用意。	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。 2. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	海報「家 暴類型」

(五)跨領域

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第八周	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋		10 分	●參與態度

	友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十六周	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

(五)跨領域**彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫**

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第五周	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動		6 分	

	(一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行	15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能積極參與 遊戲表態。
--	--	-------------------------	--

	人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第八周	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生	1 15 分 12 分 3 分	●能確實完成學習單。

	在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
--	--	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。