

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

彰化縣二林鎮中興國民小學

114 學年度學校

第 一 學期

彈性學習課程

課程名稱		自然就好-自然觀察家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結 合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知 識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對 生活事務、人際與生活常規的適應。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能						
課程目標		1. 探索生活自然環境，認識校園植物。 2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。 3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 1-5 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	1. 辨識校園裡的植物，說明特色。 2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作簡報	1. 認識校園植物	1. 觀察校園常見植物。(名稱、顏色、形狀、大小、數、……等。 • 行前介紹(3) • 實地走察 (4) • 閱讀<如果地球沒有森林>(3) 聆聽故事 問答發表 學習單	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果 動態成果	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 單元學習單 3. 利用平板完成簡報
第 6-10 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	2. 選擇適合拓印葉子，並完成作品。	2. 植物拓印	2. 採集葉片，拓印於紙上。(3) • 拓印知識說明及示範 (3) • 採集夜片自然色拓印(3) • 採集葉片水彩拓印 • 閱讀： <一條紅線>(1) 聆聽故事 問答發表 學習單	參與 口頭發表 作品完成 靜態成果 動態成果 聆聽故事 問答發表	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 圖畫牆布置。 3. 單元學習單、故事學習單

第 11-15 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	3. 認識年節植物及功能。	3. 認識年節植物	3. 認識年節植物 • 從冬至湯圓談植物功能 (3) • 校園植物辨識 (4)：可食、有毒、誘蝶… 等 • 閱讀：〈我絕對不吃番茄〉(3) 聆聽故事 問答發表 • 搓湯圓囉！	參與 口頭發表 作品完成 動態成果 聆聽故事 問答發表	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 單元學習單
第 16-20 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	4. 結合媒材設計，進行動態展演。	4. 文創展演 (結合閱讀)	4. 文創展演引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作(4) • 動態表演 (4) 口語/祝福詞/肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 • 閱讀：〈老鼠娶新娘〉(2) 聆聽故事 問答發表 學習單	參與 口頭發表 作品完成 靜態成果 動態成果 聆聽故事 問答發表	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 單元學習單

課程名稱	自然就好~可愛綠手指 健康小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共 40 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能				
課程目標	1. 探索生活自然環境，認識校園植物。 2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。 3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	8	可愛綠手指 健康小達人	1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1. 種植並觀察綠豆成長。	• 小豆芽成長記	1. 種豆子並持續觀察，直至採收(3) • 種植前豆子知識介紹(1) • 營造種豆環境—土壤、水分等。(1) • 照顧並觀察(1) • 閱讀：(2) 〈傑克與魔豆〉 聆聽故事 大圖創作	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成果展	1. 繪本自製成簡報。
第 6-10 週	10	可愛綠手指 健康小達人	1. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	2. 結合媒材設計，進行動態展演。	• 健康促進展演	2. 健康促進展演 • 引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作(4) • 動態表演(4) 肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作 • 閱讀：(2) 〈蝸牛強強〉 聆聽故事 問答發表 學習單	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成果展	1. 繪本自製成簡報。 2. 蒐集童詩，設計引導單

第 11-15 週	10	可愛綠手指 健康小達人	1. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	3. 創作小詩。	• 植物的詩	3. 以種豆經驗創作童詩 • 植物童詩欣賞(3) • 童詩創作引導(3) 先口說，再創作 • 成果發展(2) • 閱讀：(2) 〈尋找我的天空〉	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成 果展	1. 繪本自製成簡報。 2. 蒐集童詩，設計引導單
第 16-20 週	10	可愛綠手指 健康小達人	1. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	4. 以豆類素材創作	• 歡喜收成 (結合閱讀)	4. 歡喜收成(食+創) • 豆子成熟知識介紹/摘取/曬乾(3) • 製作綠豆冰棒(4) • 閱讀：(2) 創作「阿豆奇遇記」 • 運用豆類素材創作 • 學生自備 • 運用豆類素材創作(拼貼)一個圖像(1) • 成果發表 • 閱讀：〈傻瓜老鼠誤會貓〉	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成 果展	1. 繪本自製成簡報。 2. 蒐集童詩，設計引導單

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮中興國民小學 第二學期 二年級 課程名稱(節數)：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導-校園安全	1	強化校園安全防護機制，師生自我防護觀念宣導	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學習在學校須遵守的校園安全。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 2 週	班級活動-健康促進活動	2	體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 3 週	安全教育宣導-防災教育	1	1. 能了解火災的災害及防範的方法。 2. 能熟練火災發生時的逃生路線。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	1. 預防火災的觀念和目的。 2. 避難逃生知能與演練。		
第 4 週	班級輔導-常規訓練	1	參與學校活動，了解與自己相關的議題。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動-服務學習	1	參與班級活動，增進健康與人群互動。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助	生活實作	

第 8 週	安全教育宣 導-水域安 全	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫 伸拋划」 5. 熟記水上安全標 誌並確實遵守。		1. 教育部 救 溺 五 步、防溺 十招海報 2. 水上安 全標誌圖 3. 離岸流 簡報
第 11 週	班級輔導- 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知 識，並養成良好的飲 食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用 餐方式，並達到均衡 飲食、不偏食的目標。 3. 參與班級活動，增 進健康與人群互動。	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和 方式的選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。 健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營 養的種類和需求。 健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 洗手七步驟：內外 夾弓大力腕。 2. 保持愉悅的用餐心 情及良好的用餐姿 勢。 3. 不偏食、不浪費食 物。 4. 餐具的收拾及整 理。	生活實作	
第 12 週	班級活動- 服務學習	1	關懷生活環境並增進 參與公共事務意願與 行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有 所影響，用合宜的方式與人友 善互動，願意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	5. 榮譽卡獎勵制度- 因學校需求而產生的 校內相關服務均可認 證。(如中午洗餐桶 認證、協助資源回收 等等)	生活實作	
第 13 週	學校活動- 校外教學	4			校外教學-溪湖糖 廠半日遊		

第 14 週	安全教育宣 導-防震安 全	1	1. 認識地震發生時的 基本現象與反應方 式。 2. 能說出並模擬地震 時正確的自我保護動 作（趴下、掩護、穩 住）。 3. 增進學生面對災害 時的應變能力與自我 保護意識。	A1 理解地震發生時可能的危 險，並能提出應對策略（例如 尋找安全空間）。 B2 認識在地震中彼此互助的重 要性，學習保護自己也協助同 學。 C2 將學到的地震應變知識應用 於日常生活的模擬演練中。	1. 什麼是地震？介紹 地震的簡單成因，播 放動畫或圖片，讓孩 子了解地震會讓地面 搖晃。 2. 地震時怎麼做？教 授「趴下、掩護、穩 住」三步驟，搭配口 訣與動作示範。 3. 安全的地方在哪 裡？認識教室中相 對安全的位置。	參與討論 分組發表 實地演練	
第 16 週	班級輔導- 品德教育	2	了解禮貌行為能協助 我們與他人友善互 動，並培養禮貌行為 的生活習慣。	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有 所影響，用合宜的方式與人友 善互動，願意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有 禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮 貌的行為。 4. 播放《猜拳歌》音 樂。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	
第 18 週	班級活動- 健康促進活 動	1	牙齒健康保健宣導		貝氏刷牙法 3D 動 畫教學		
第 20 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	在於配合生活領域的 深化學習，並以語文 領域及藝術與人文領 域的能力展現作為學 習表現，以學校校園 為中心點「觀察周遭 的景物」，透過繪實 地觀察，了解校園四 周及學校所在的社 區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關 係，體會生活禮儀與團體規範 的意義，學習尊重他人、愛護 生活環境及關懷生命，並於生 活中實踐	社區走讀：華崙濕 地公園		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮中興國民小學 第二學期 二年級 課程名稱(節數)：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級輔導－ 常規訓練	1	1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 見到師長能主動問好。 3. 能感謝每天為我們服務的人。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 3 週	班級活動－ 健康促進活動	2	2. 體位、視力測量與健康保健宣導。		健康檢查。		
第 6 週	班級輔導－ 用餐禮儀	1	1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。 2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。 3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 7 週	班級活動－ 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。	生活實作	

第 8 週	安全教育宣 導－食藥安 全	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。 3. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。 2. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。	參與討論 分組發表 生活實作	
第 11 週	班級輔導－ 母親節感恩 活動	2	1. 瞭解母親及家人（照顧者）的辛勞。 2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。	家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 親手設計母親節卡片。 2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。	生活實作	
第 12 週	班級活動－ 服務學習	1	關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)	生活實作	

第 13 週 校外教學週	學校活動- 校外教學	4	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	校外教學-慈恩庇護 休閒農場半日遊		
第 14 週	安全教育宣 導-反毒宣 導	1	1. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 2. 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。 3. 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定	健康與體育學習領域： 1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4：評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-5：瞭解並培養健全的生活態度。	1. 瞭解菸、酒、檳榔及成隱藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。 2. 瞭解菸、酒、檳榔及成隱藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。 3. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成隱藥物的相關法令。 4. 透過社會事件，讓學生發表意見，進而做價值澄清與破除迷思。	參與討論 分組發表 闖關	
第 15 週	班級輔導- 品德教育	1	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能觀察小動物的成長。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物寵物成長的照片紀實，製作成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。		教師適時 告訴學生 野鳥等鳥 類單位的 傷及可醫 治的獸醫 資料。

第 16 週	班級活動- 健康促進活動	1	預防腸病毒宣導		1. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。 2. 增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。		
第 17 週	學校活動- 認識家鄉- 社區走讀	1	配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅		
第 18 週	安全教育宣 導-婦幼教育	1	1. 知道預防和減少家暴的發生。 2. 學會處理家暴事件的技巧。 3. 知道「113 婦幼專線」的用意。	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。 2. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	海報「家 暴類型」

(五)跨領域

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第八週	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-		10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 15 分 15 分 10 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
--	--	---	--

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第五週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。		10 分	
	二、發展活動		15 分	

	(一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分 5 分	●實作表現 能從情境題 說出行人危 險的行為 ●實作表現 能從情境解 說後，說出 正確的作 為。 ●口頭發表 能說出友善行 人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第八週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。	10分	●口頭發表能辨識可適度的衣著。
	二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。	10分	●實作表現能正確執行過馬路的步驟。
	(二)活動二：安全的行人(15分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」	15分	●作業能確實完成學習單。
	三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～二節結束～	5分	