

## 彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異與整體交通的串聯。<br>3. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。<br>4. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範，並了解分辨真假訊息及媒體識讀的重要性。<br>5. 以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。<br>6. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊、善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。<br>7. 學習依照生活情境中常見的各類地圖，以及地圖提供的訊息與功能，選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。<br>8. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀、規劃家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。<br>9. 知道家鄉景觀與居民生活的關聯、了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。<br>10. 透過觀察家鄉景觀牆上的文字紀錄，了解建築歷史，並提出問題。<br>11. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。<br>12. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動，並以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。<br>13. 能了解地方特色節慶活動、外來節慶活動的由來與意義。<br>14. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。<br>15. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |   |      |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入之重大議題 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<b>【品德教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

課程架構

| 教學進度  | 教學單元名稱              | 學習重點                                                                                           |                                                    | 學習目標                                                                   | 學習活動內容                                                      | 評量方式                         | 融入議題內容重點                          |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|       |                     | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                               |                                                                        |                                                             |                              |                                   |
| 第 1 週 | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                      | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。                             | 1. 陸運各類交通工具的用途。<br>2. 鐵路交通工具的功能性差異。                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                 |
| 第 2 週 | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                      | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。                             | 1. 陸運各類交通工具的用途。<br>2. 鐵路交通工具的功能性差異。                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                 |
| 第 3 週 | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 | 1. 船運與空運各類交通工具的用途。<br>2. 船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 船運與空運交通的串聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| 第 4 週 | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                                                   | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空        | 1. 船運與空運各類交通工具的用途。<br>2. 船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 船運與空運交通的串聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |

|       |                             |                                      |                                                     |                                                                                    |                                                                                  |                              |                                                                                       |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                      |                                                     | 運交通的串聯。                                                                            |                                                                                  |                              |                                                                                       |
| 第 5 週 | 一、交通與訊息<br>3. 訊息的傳播         | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。<br>3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 | 1. 訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>2. 知道訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。<br>3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 |
| 第 6 週 | 一、交通與訊息<br>〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。<br>2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。                                  | 1. 分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性<br>2. 如何有根據的判讀訊息正確性。                                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                                                       |
| 第 7 週 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉     | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。<br>2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。                     | 1. 認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。<br>2. 查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。              |
| 第 8 週 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家      | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。           | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地                          | 1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。                                                               | 1. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家                                                             | 口語評量<br>觀察評量                 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和                                                                 |

|       |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                     |                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 鄉<br>2. 家鄉的地圖        | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                               | 方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。           | 2. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。 | 鄉。<br>2. 認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。<br>3. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。 | 態度檢核<br>實作評量                 | 諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 9 週 | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文 | 1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。           | 1. 選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。                                                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】                                                                                             |

|        |                           |                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                                                                   | 物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                               |                              | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                              |
| 第 10 週 | 二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                                              | 1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。<br>2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。           | 1. 規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。<br>2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。                                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                      |
| 第 11 週 | 三、認識家鄉景觀<br>1. 家鄉的景觀      | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。<br>2. 認識家鄉景觀的由來。<br>3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 | 1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。<br>2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。<br>3. 培養探究問題的能力。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀 |

|        |                          |                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                 |                              | 能力。                                                                                                                       |
| 第 12 週 | 三、認識家鄉景觀<br>2. 家鄉景觀與生活   | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。<br>2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。<br>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。<br>4. 探究問題能力的培養。                     | 1. 說出到過的家鄉景觀。<br>2. 知道家鄉景觀與生活間的關聯。<br>3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。<br>4. 培養探究問題的能力。                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 13 週 | 三、認識家鄉景觀<br>〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。            | 1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。<br>2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。 | 1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。<br>2. 依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                      |
| 第 14 週 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶    | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                                                     | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                                                                           | 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。                                                                     | 1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。                                                                                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化                                                                                           |

|        |                       |                                                                                                                                    |                                                            |                                                                              |                                                                               |                              |                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                                                                                                                    |                                                            | 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。                                                   | 2. 對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。                                                        | 實作評量                         | 經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                |
| 第 15 週 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。<br>2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。<br>3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 | 1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。<br>2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。<br>3. 對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第 16 週 | 四、家鄉的節慶               | 1a-II-2 分辨社會事物的                                                                                                                    | Aa-II-2 不同群體（可包                                            | 1. 了解地方特色節慶                                                                  | 1. 地方特色節慶活                                                                    | 口語評量                         | 【多元文化教育】                                                                                                                                    |

|        |                                     |                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2. 家鄉的特色節慶活動                        | <p>類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                                       | <p>活動與外來節慶活動的由來及意義。</p> <p>2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。</p> <p>3. 能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。</p> | <p>動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。</p> <p>2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。</p> <p>3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>             | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                 |
| 第 17 週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>3. 發現生活中的節日</p>   | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                                                            | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                        | <p>1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。</p> <p>2. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p>     | <p>1. 透過探究節日意義，理解節日的異同。</p> <p>2. 知道不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p>                                 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| 第 18 週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>〈玩探究〉尋找生活中的節慶</p> | <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>                                                                                            | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。</p>  | <p>1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。</p> <p>2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。</p> <p>3. 發現並珍惜社會提供的生活資源。</p>                  | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                  |

|        |           |                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 〔探究〕家鄉的生活 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。</p> <p>2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。</p> <p>3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。</p> <p>4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第 20 週 | 〔探究〕家鄉的生活 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。</p> <p>2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。</p> <p>3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。</p> <p>4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

|  |  |                       |  |  |                          |  |                                             |
|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------|--|---------------------------------------------|
|  |  | 程與結果，進行報告分享<br>或實作展演。 |  |  | 的歷程與結果，並能自<br>我檢討所完成之探究。 |  | 閱 E10 能從報章雜<br>誌及其他閱讀媒材<br>中汲取與學科相關<br>的知識。 |
|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------|--|---------------------------------------------|

## 彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</li> <li>2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</li> <li>3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。</li> <li>4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。</li> <li>5. 覺察家鄉居民因應地形、氣候所累積的生活智慧。</li> <li>6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。</li> <li>7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。</li> <li>8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</li> <li>9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。</li> <li>10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色</li> <li>11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</li> <li>12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</li> <li>13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。</li> <li>14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</li> <li>15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</li> </ol> |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |   |      |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

| <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |                        |                                                                          |                                                                                                                                              |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                          |                                                                                                                                              |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                           |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱                 | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                              | 學習目標                                         | 學習活動內容                                                                 | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                         |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                           |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 認識家鄉各種不同的地形。<br>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 | 1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。<br>2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第 2 週                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中                                 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                                                                      | 1. 認識家鄉各種不同的地形。<br>2. 知道居民的居住型態會             | 1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。                                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                          |

|       |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | 的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                   | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                             | 因為地形不同而有所差異。                                                                                                                                       | 2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。                                  | 實作評量                         | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                            |
| 第 3 週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形<br>2. 家鄉的氣候 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 1. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。<br>2. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br><br>【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br><br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 4 週 | 一、家鄉的地形與氣候                         | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                                                                                             | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                                                                         | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。                                                                                                 | 1. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。                                        | 口語評量                         | 【環境教育】                                                                                                                                                                                                               |

|       |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 氣候<br>2. 家鄉的氣候            | 環境之間的關係。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                | 間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。<br>2. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。                                                          | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 5 週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>3. 地形、氣候與生活 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                | 1. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。<br>2. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。<br>3. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。       | 1. 能描述家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。<br>2. 舉例居民為因應地形、氣候等因素，而展現不同的生活智慧。<br>3. 能描述地形、氣候對生活的影響。<br>4. 舉例出日常生活中的事件變化，提出可能的解決方法。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                  |
| 第 6 週 | 一、家鄉的地形與氣候                | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境                                                                             | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自                                                                                                   | 1. 探究問題能力的培養；<br>透過日常觀察，家鄉的地                                                                                                          | 1. 引導學生透過觀察，留意與家鄉氣候相關的現象                                                                                          | 口語評量<br>觀察評量                 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會                                                                                                         |

|       |                        |                                  |                                       |                                                                        |                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 〈玩探究〉水情亮紅燈？            | 提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 然、人文環境相互影響。                           | 形與氣候和生活的關係，<br>提出感興趣的問題。<br>2. 透過氣象的各類圖表，<br>探討缺水發生的原因，並<br>提出可能的解決方案。 | 或事件。<br>2. 引導學生提出探究家鄉<br>水情的問題。<br>3. 引導學生利用各種方法<br>蒐集資料。<br>4. 引導學生探究後提出自<br>己的觀點，以及可能的解<br>決方案。 | 態度檢核<br>實作評量                 | 對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 7 週 | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。          | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 認識家鄉不同產業的樣貌與特性。<br>2. 辨別不同產業之間的差異。<br>3. 了解生產一項產品，需要許多人與產業的共同合作。    | 1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。<br>2. 區辨產業之間的不同。<br>3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。                              | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                                                                                                                     |
| 第 8 週 | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。          | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 認識家鄉不同產業的樣貌與特性。<br>2. 辨別不同產業之間的差異。                                  | 1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。<br>2. 區辨產業之間的不同。<br>3. 了解產品的由來需要許                                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                                                                                                                     |

|        |                          |                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                    |                              |                                                                     |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週  |                          |                                                                                                              |                                                                                | 3. 了解生產一項產品，需要許多人與產業的共同合作。                                                                                  | 多產業的共同合作與努力。                                                                                       |                              |                                                                     |
|        | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應學習如何面對與轉型。<br>2. 生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。<br>3. 當政策或消費觀念改變，生產者需要調整或創造新產品，以配合需求。 | 1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。<br>2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。                                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                   |
| 第 10 週 | 二、家鄉的產業與創新<br>〈玩探究〉嗨！外送員 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                   | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                | 1. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。<br>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。                            | 1. 引導學生透過觀察，留意與家鄉產業相關的現象或事件。<br>2. 引導學生提出探究家鄉產業的問題。<br>3. 引導學生利用各種方法蒐集資料。<br>4. 引導學生探究後提出自己的觀點與發現。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                    |
| 第 11 週 | 三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成       | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                   | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                   | 1. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。                                                          | 1. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。<br>2. 透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。<br>3. 藉由比較、分析家鄉各                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描 |

|        |                          |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                        |                              |                                                                                      |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 |                          | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                                                             |                                                                                                  |                                                                     | 類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。                                                                                |                              | 述問題解決的方法。                                                                            |
|        | 三、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分布與變化 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                                      | 1. 能透過圖表認識人口變化的現象。<br>2. 能說出家鄉人口的變化情形。<br>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。        | 1. 了解人口分布的情形及其代表的意涵。<br>2. 了解影響家鄉人口變化的原因與人口變化情形。<br>3. 透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。         |
| 第 13 週 | 三、家鄉的人口<br>〈玩探究〉彰化縣的人口危機 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。                               | Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                                      | 1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。<br>2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。  | 1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。<br>2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。                              |
| 第 14 週 | 四、多元文化與願景<br>1. 家鄉的古早味   | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                       | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。<br>2. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。 | 1. 建立學生對於「文化」的初步概念。<br>2. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。<br>3. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的 |

|        |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | 特色。<br>4. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染。<br>5. 藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。                                                            |                              | 多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                                     |
| 第 15 週 | 四、多元文化與願景<br>2. 家鄉文化的變遷 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。           | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。      | 1. 從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。<br>2. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。                                          | 1. 透過傳統與現代的實例，認識服裝製作、休閒活動、價值觀等的轉變，進而覺察家鄉的變遷。<br>2. 透過對比傳統以及現今的節慶慶祝方式，了解傳統節慶活動已有嶄新面貌。<br>3. 舉例文化變遷所帶來的挑戰，並尊重不同的想法。       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第 16 週 | 四、多元文化與願景<br>3. 家鄉的現今風貌 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重自我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸的結果。<br>2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變的原因。<br>3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。<br>4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。 | 1. 舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。<br>2. 說出自己所知道的外來語。<br>3. 認識新住民、外籍人士的家鄉文化。<br>4. 了解家鄉現今的飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。<br>5. 不同的文化影響現今生 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                       |

|        |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17 週 |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                | 活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                   |
|        | 四、多元文化與願景<br>〈玩探究〉用「你」的角度想一想 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                                                                                       | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。<br>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。                                             | 1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。<br>2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。                                                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                              |
| 第 18 週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123   | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                               | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。<br>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。<br>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌 |

|        |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                 | 及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 19 週 | <p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>1. 探究方法 123</p> | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。</p> <p>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第 20 週 | <p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>1. 探究方法 123</p> | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>                                                                          | <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p>                                          | <p>1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。</p> <p>2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成</p>                                              | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世</p>                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                  |  |                                          |                       |                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |  | <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p> | <p>代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】