

彰化縣二林鎮中興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師素質優秀、有團隊精神，具熱忱。	缺乏部分專長教師，部分新進教師未參與領綱研習。	行政人員經驗豐富、效能佳。社群運作良好。	教育政策變化影響教師。	建立師生教學相長的氛圍與友善的校園文化。
學生能力	純樸有好奇心，對話能力強，樂意參加活動。	部分學生較被動、不利團隊合作表現。	學生信服老師的指導、能積極追求目標。	學區缺乏文教機構，學生文化刺激不足。	開展多元學習，強調全人培育。
家長條件	純樸願意配合學校，尊重學校與老師。	部分弱勢家庭比率高，家庭教育部分失能，未能與學校教育共好。	家長願參與學校活動。家長會與全力支持學校活動	部分家長教育理念偏頗，影響教學與輔導成效。	暢通親師溝通，強化親職教育，辦理多元活動，使家長樂當教育合夥人。
社區文化環境	學校與社區互動良好，彼此支援協助，社區在總體營造發展後，成為良好的學習場域。	位於農村，文化刺激較少，競爭力較弱。	志工群全力支持學校活動。學校與社區互動熱絡。	社區人口逐漸老化，缺乏多元新興風貌，外部資源有限。	彰顯在地文化，結合社區資源，規劃校本課程，強化在地元素。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 全校共6班，小校生活，親師感情融洽。 2. 校園活動空間大，學生易舒展身心。 • 社區： 1. 二林鎮華崙社區發展協會積極推展社區發展。 2. 華崙社區婦幼隊協助守護學童上下學的安全。 • 校友、家長 1. 校友提供獎學金鼓勵學習優質學童。 2. 家長從農居多，人心純樸，對校務參與熱情。 • 社團： 1. 美術社團 2. 直排輪社團 3. 教育優先區-太鼓社團 4. 熱舞社團 5. 書法社團	• 文化： 1. 媽祖信仰文化 2. 農業產業文化 • 宗教： 附近共三間宮廟，廟宇文化興盛 • 食衣住行： 為農村社區，住宅型式以三合院居多 • 文教： 1. 華崙社區發展協會 2. 東螺溪生態教育園區	• 地形： 1. 多為平坦地，農田環繞 2. 華崙濕地公園 • 地理區位： 位於兩鎮之間的交接處，交通方便 • 動植物： 1. 經濟作物以稻米、韭菜、蘆筍為大宗 2. 東螺溪生態教育園區-蝴蝶廊道	• 城鄉景觀： 1. 華崙濕地公園 2. 東螺溪生態教育園區-蝴蝶廊道、木棉花道、臺灣樂樹綠色隧道、東螺溪自行車道 • 水利： 鄰近東螺溪 • 歷史遺跡： 無	• 農林漁牧： 1. 本區屬鄉村型社區，居民大多以農業為生，多種植稻米、韭菜、蘆筍 2. 立富畜牧場-現代化養豬場 • 服務業： 慈恩庇護休閒農場為從事身心障礙者園藝輔導等工作 • 文創產業： 無