

彰化縣芬園鄉同安國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 高素質專業師資：全體教師均具備合格教師證及教學專業初階認證，且碩士學位佔比高，學術基礎深厚。 2. 領航帶動專業領導：校內編制包含兩位縣級課程輔導團成員，具備強大的課程設計與轉化能力，引領全校進行專業成長。 3. 共備合作社群發展：師資團隊凝聚力強，透過校內外教學支援系統，落實協同教學與同儕專業共備。	1. 人力結構限制與負荷：受限於小規模學校編制，多數教師須跨足教學與行政庶務，導致課程研發與教學精進之時間成本受限。 2. 業務重疊擠壓研發能量：行政業務繁雜，教師在推動創新課程與參與長時間專業共備時，易面臨體力與精力分配之挑戰。	1. 注入教學創新活力：新進教師展現高度教育熱忱與服務能量，具備較強的教學轉化力，有利於落實素養導向課程。 2. 數位原生世代優勢：年輕師資普遍具備優異的數位素養，能有效推動 AI 輔助教學與數位學習平台之應用。 3. 校務革新動能：教師團隊具備高度的可塑性與幹勁，對校務革新方案接受度高，有利於形塑校園共榮文化。	1. 地理環境限制與師資流動：地處偏遠區域導致教師異動頻率較高，長期教學經驗之傳承與師資穩定性面臨考驗。 2. 專業人力招募與留任困難：學科專長教師(如藝能、科技類)招募不易且留任難度高，對教學品質之持續性構成挑戰。 3. 專案行政負荷擠壓教學能量：外部競爭型計畫申請量大，高度佔用教師專業研發心力，恐稀釋教學本務之落實深度。	1. 多元資源挹注與環境優化：積極爭取中央及地方政府之專案補助，優化校園硬體設施與智慧教學設備，建構優質教學環境。 2. 深耕專業學習社群(PLC)：落實教師專業學習社群之運作，透過定期共備、觀議課與教學對話，促進校內外專業知能之流動與經驗傳承。 3. 校本特色課程研發與轉化：立足在地文化特質，系統性開發具學校特色之素養導向

	4. 教學熱忱與關懷文化：教師群富有教育熱情，積極投入教學創新與學生輔導，形塑優質的教學與關懷環境。				教材與教學策略，厚植教學效能。 4. 跨領域專業協作網絡：引進校外專家資源與協作師資，與校內團隊進行課程協同設計，強化教學團隊之整體戰力與課程厚度。
學生能力	1. 學習特質活潑靈敏：學生性情純樸，具備高度的學習熱忱與反應力，對動態與操作型課程接受度高。 2. 具備探索與科學好奇心：對於自然生態、科學實驗及探究型課程展現強烈參與動機，有利於推動專題式學習。 3. 身心發展均衡：學生在五育各領域均展現良好發展態勢，利於推展全人教育。	1. 文化刺激與資源落差：部分學生受限於家庭功能與環境制約，缺乏多元文化刺激及校外學習資源支持。 2. 閱讀深耕習慣待強化：自主閱讀動機與長文本閱讀持續力不足，影響語文理解與知識內化的深度。	1. 適性引導空間大：學生可塑性高，學校具備專業能量規劃多元智能課程，引導學生開發個人潛能。 2. 教學設計帶動學習力：透過素養導向的教學設計與差異化教學，能有效補強基礎學力，激發學習興趣。	1. 學習自主性與動機薄弱：學習依賴性較強，缺乏長期目標設定與自我挑戰意識。 2. 數位成癮與分心風險：3C 產品過度使用情形普遍，干擾學生專注力並縮短學習耐力。 3. 家庭教育支持度歧異：家庭教養方式多元，部分弱勢家庭在行為規範與學習支持上對校方形成考驗。	1. 落實沉浸式閱讀計畫：持續推動晨間沉浸式閱讀活動，引進多元文本與獎勵機制，逐步培養學生閱讀習慣與學習自主性。 2. 精進學習扶助教學：針對學力落差落實補救教學與個別化指導，建立學生的學習信心與基本學科能力。 3. 建構多元適性課程：提供多元化的探索課程與動態教學活動，兼顧基礎能力與

					興趣發展，激發學生學習動機。 4. 引導數位素養與自我規劃：納入數位工具使用引導，減低 3C 產品干擾，並引導學生設定學習目標以提升競爭意識。
家長條件	1. 民風純樸支持校務：家長多從事農務或基層工作，生活簡樸務實，對學校教學與教師專業普遍持有高度肯定與信任。 2. 親師關係和諧：多數家長能配合學校活動，對校務發展具備正向支持意願。	1. 教養知能待提升：部分家長對現代教育理念認識不足，家庭教育輔導功能未臻完善，對學生學習習慣之養成較具侷限性。 2. 外部支持資源有限：社區家長參與資源相對稀缺，學區整體可注入之教育資源規模較小。	1. 核心幹部能量凝聚：可運用家長會幹部之影響力，強化家長對校本課程與發展目標的認同，形塑社區共榮力。 2. 親師合作關係深化：透過親師座談、專案活動及家長成長講座，能有效增進家長參與，轉化為實質教育夥伴。	1. 家庭結構限制參與：家長因工作繁忙、工時長，導致隔代教養或隱性單親情形普遍，影響親子互動與教育實質參與率。 2. 家庭支持度影響學力：家庭教育功能薄弱對學生行為表現與學習穩定度產生潛在負面衝擊。	1. 落實正向教養知能研習：積極舉辦親職教育講座與座談會，推廣正向教養理念，提升家長家庭教育之知能與溝通技巧。 2. 強化親師溝通協作機制：運用多元通訊管道建立穩定的親師聯絡機制，增進訊息傳遞效率，構築互信互利的教育夥伴關係。 3. 優化家長組織參與動能：藉由家長會核心力量帶動各班親會運作，

					引導家長參與校本課程活動與成果發表，增進對校務的認同感。 4. 建構外部支持與家庭輔導：針對家庭功能較弱之個案，結合輔導資源或社會體系提供支持，協助改善家長教養態度，保障學生受教權益。
社區文化環境	1. 交通樞紐位置優越：位於139與148縣道交會，鄰近芬園、員林與草屯，具備便捷的區域交通網絡。 2. 社區氛圍安定純樸：居民以中高齡為主，民風良善，與學校互動關係緊密且穩固。 3. 生態資源底蘊深厚：自然環境豐富，具備發展環境教育、生態探索及戶外教育之天然場域。	1. 人口結構與經濟制約：以農業為主的經濟模式導致在地就業機會不足，人口外流情形顯著，且社區高齡化嚴重。 2. 支援人力量能受限：居民多受限於年齡與體力，較難轉化為學校志工或教學支援之即時人力。 3. 生物環境干擾：地區性小黑蚊問題普遍，影響師生戶外活動	1. 產業與觀光發展潛力：在地農特產（鳳梨、龍眼、荔枝、薑）及鐵馬觀光文化具特色，可轉化為校本探究教案。 2. 學校功能轉化與擴張：學校可扮演社區學習中心角色，透過辦理社區教育活動，強化「校區即社區」之聯結。 3. 社區協作基礎穩固：與社區發展協會關係良好，利於爭取行政支持	1. 文化刺激與公共安全：社區文化刺激相對有限，且因居民結構以老幼為主，部分公共建設與治安死角需加強監控。 2. 公共大眾運輸限制：公車班次頻率較低，學生戶外教學或遠距活動需克服交通接駁之行政成本。	1. 整合地方資源與專業挹注：積極爭取地方仕紳與熱心人士之資源，並透過跨單位合作爭取各項經費，強化社區對學校的支持力量。 2. 建立社區協作與互動機制：與社區發展協會建立常態性的聯繫會議與互動模式，推動學校與社區共同參與各類慶典與計畫，實現資

		之舒適度與課程規劃。	與活動場域共享。		源共享、共創雙贏。 3. 開發在地特色校本課程：結合在地農產、鐵馬觀光與生態資源，設計跨領域的主題探究課程，讓學生在認識家鄉的過程中提升多元素養。 4. 建構社區共學與安全防护：推動學校成為社區學習據點，改善校園與社區交界之環境安全，並針對戶外教學規畫彈性交通方案，突破交通頻率之制約。
--	--	------------	----------	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

• 親師生： 教師有創意及活力。 學生純樸、活潑。 親師生互動良好。 • 社區： 中崙社區、中崙社區發展協會。 同安社區、同安社區發展協會。 芬園鄉農會四健會。 • 校友、家長 家長會及顧問團支持。 • 社團： 華光功德會。 兒福聯盟。	• 文化： 三、四月賞鷹及紫斑蝶。 鐵馬運動休閒。 紫斑蝶協會。 • 宗教： 福榕宮 寶藏寺 無極三鳳堂 • 食衣住行： 清珍牛蒡茶 • 文教： 古生物奇幻樂園 芬園圖書館	• 地形： 丘陵 • 地理區位： 大彰路 (臨近縣道139 及 148) • 動植物： 荔枝樹、龍眼樹、樟樹、咖啡樹、石虎、白鼻心、水鹿、中低海拔鳥類、大冠鷲、黑冠麻鷲、松鼠、蛇、五色鳥	• 城鄉景觀： 叁山國家風景區 • 水利： 貓羅溪 • 歷史遺跡： 百年樟樹。 挑水古道。	• 農林漁： 荔枝、龍眼、咖啡、蜂蜜、鳳梨。 • 服務業： 鄉親庭園咖啡。 星綻 28.5。 有聲有色冰館。 天際線景觀咖啡。 三果六素景觀餐廳。 • 文創產業： 卡打車驛站
---	---	---	---	---