

彰化縣二林興華國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

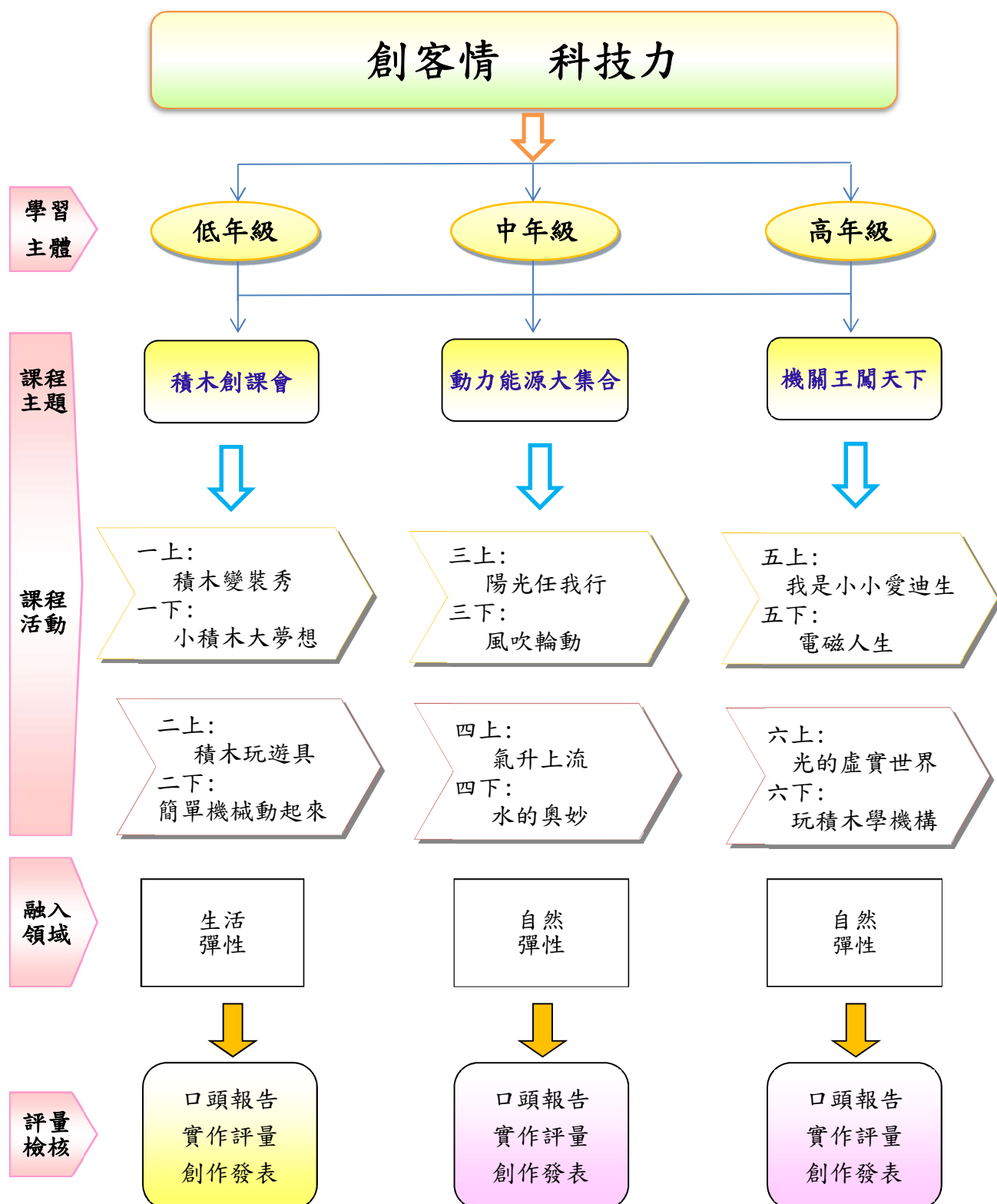
課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化及學生面對未來的能力等大方向，以學生學習為中心，並對應新課綱之核心素養，呼應本校全心全力「LOVE」理念，以 thankful 感恩、cOnfident 自信、Vigorous 活力、creativE 創新為課程願景，並探索積木堆疊，透過實際動手操作來學習的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。我們期待學生成為能主動學習、積極行動、能夠創新思考、充滿活力自信；並具感恩心，能隨時溫暖關懷社會的未來主人翁；亦能藉由接觸認識國際及全球議題，培養參與國際議題及全球環境問題的行動力。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	科學積木	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	Coding 創遊趣	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	品閱生活	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	19	18
	走讀國際					19	19	19	19	19	19	19	18
	邏輯推理									40	40	40	34
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程													
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「科學積木」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下：



學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	
學習內容	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2	太陽光轉能	1. 認識積木零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能合作組裝出太陽能電梯。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹太陽能 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3-4	走鋼索	1. 認識太陽能的應用。 2. 了解組裝鍊條及讓機械在鋼索上平衡運行。 3. 能分工合作完成走鋼索。	一、準備活動：了解走鋼索注意要項 二、發展活動： 1. 介紹組裝走鋼索的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 紀錄組裝時遇到問題及解決方法。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 各組分享自己的組裝過程及問題解決方法。 3. 各組互評並寫下理由。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
5-6	腳踏車	1. 認識腳踏車的機械原理。 2. 比較不同光源對車子行走速度的影響。 3. 能分組完成太陽能腳踏車	一、準備活動：了解腳踏車的基礎機械原理。 二、發展活動： 1. 介紹腳踏車的積木零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 到室外測試腳踏車運行狀況。 2. 測試不同光源對腳踏車運行影響。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
7-8	向陽機	1. 認識太陽運行軌跡。 2. 比較日照及無日照對向陽機的影響。 3. 能分工完成向陽機。	一、準備活動：認識太陽運行的軌跡。 二、發展活動： 1. 介紹向陽機組裝零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成向陽機組作品。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 分組測試日照及無日照影響並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
9-10	拔河機	1. 認識彈力和拉力。 2. 比較不同時間的太陽照射，橡皮筋的延展程度。 3. 分組完成拔河機。	一、準備活動：了解太陽運行規則。 二、發展活動： 1. 介紹拔河組機裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成拔河機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 不同時間到室外進行拔河機測試並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
11-12	太陽能蓄電	1. 了解太陽能充電原理。 2. 比較太陽能及手搖充電的蓄電效率。 3. 能組裝太陽能蓄電機組。	一、準備活動：透過影片說明了解太陽能蓄電基礎原理。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能蓄電組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生搭配反射物品將太陽能集中到光板上。 4. 師生共同解決問題並完成太陽能蓄電機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 互相觀摩後再自行調整機組，找出最佳蓄電方式。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
13-14	日晷	1. 了解太陽運行並認識日晷設計原理。 2. 以日晷模組紀錄太陽運行軌跡。	一、準備活動：透過影片認識日晷設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹日晷組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生如何利用日晷畫出一張半圓形日晷刻度。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 利用不同時刻到室外完成日晷紀錄。 3. 比較各組紀錄差異。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
15-16	太陽能鬧鐘	1. 了解鬧鐘的設計原理。 2. 比較陽光大小不同，鬧鐘敲擊頻率的變化。	一、準備活動：介紹各種鬧鐘。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能鬧鐘組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比較每組鬧鐘敲擊頻率，找出頻率差異因素。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
17-18	太陽能狗	1. 介紹機械關節設計原理。 2. 能分組完成太陽能狗。 3. 比較關節更換結合位置對行走影響。	一、準備活動：認識機械關節設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能狗組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 探究關節組裝訣竅，讓太陽能狗流暢行走。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 透過觀摩改善太陽能狗的關節組裝。 3. 各組比比看誰的太陽能狗走得順暢又快速。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
19-20	混合式能源車	1. 了解太陽能多元應用。 2. 分辨複合式能源和單一能源的優缺。 3. 能分組完成複合式能源機組。	一、準備活動：介紹能源車設計 二、發展活動： 1. 介紹能源車組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝遇到問題。 4. 紀錄太陽能電池驅動的速度差異。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 各組比比看誰的能源車跑得快。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	
學習內容	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1	風速計	1. 認識風力機組零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能分組裝出風速計。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹風力發電 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台展示並說明組裝方式。 2. 利用電風扇不同風速觀察風速計變化。 3. 想一想能用何種方式替代人偶旋轉。	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-3	風帆車	1. 認識風帆車發明。 2. 了解風帆角度對風帆車體運行的影響。 3. 能分工合作完成風帆車。	一、準備活動：了解風帆車的由來 二、發展活動： 1. 介紹組裝風帆車的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組以不同材質當作風帆。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 比一比：相同風帆材質，風帆角度不同對風帆車影響。 3. 比一比：不同風帆材質，風帆角度相同對風帆車影響。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
4-5	風力磨坊	1. 認識風力發電。 2. 了解齒輪大小對磨坊轉動速度影響。 3. 能分組完成風力磨坊。	一、準備活動：了解風力發電及風車設計。 二、發展活動： 1. 介紹組裝風力磨坊的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 老師引導齒輪組裝，學生完成組裝。 三、綜合活動： 1. 分組成果展示及分享組裝經驗。 2. 測試：比較不同齒輪對磨坊轉動速度影響。 3. 紀錄測試結果及歸納發現。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
6-7	風車大集合	1. 認識風車設計。 2. 了解影響風車轉動速度的因素。 3. 能分組完成一種風車。	一、準備活動：了解風車設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹風車的積木零件。 2. 各組分工依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 分組測試風車運行。 2. 紀錄不同風葉、齒輪組對風車運行影響。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

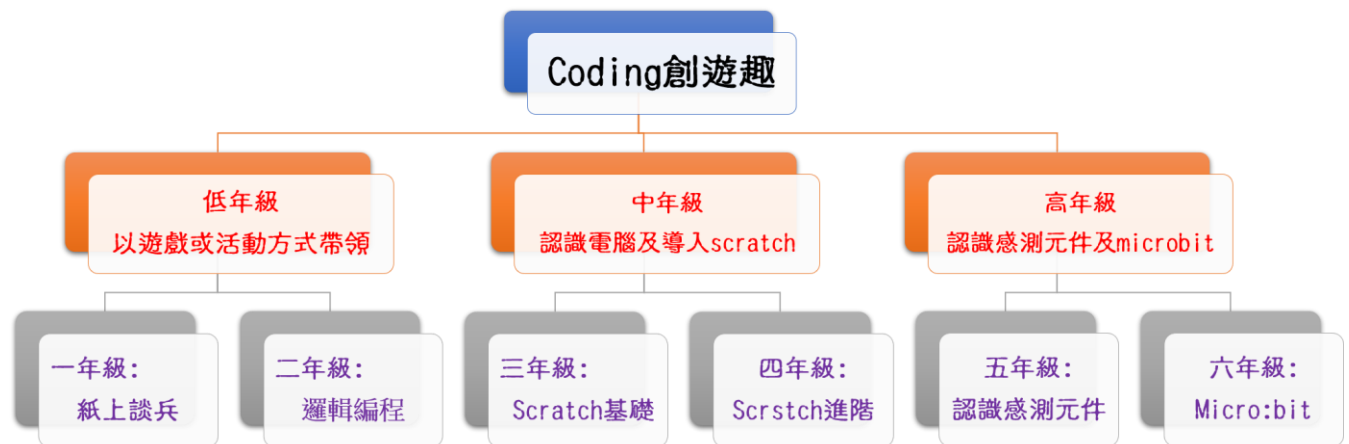
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
8-9	風力發電機	1. 認識風力發電機原理。 2. 能分組完成風力發電機。	一、準備活動：認識風力發電原理。 二、發展活動： 1. 介紹風力發電機組裝零件。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成風力發電機作品。 三、綜合活動： 1. 分組展示成果及測試。 2. 利用電風扇及室外自然風啟動發電機。 3. 記錄何種風力才能使燈泡發亮。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
10-11	尋風發電機	1. 認識風力發電設計。 2. 了解風向與風力大小關係。 3. 分組完成尋風發電機。	一、準備活動：認識不同風力發電的設計。 二、發展活動： 1. 介紹尋風發電機組裝零件及拼組方式。 2. 分組依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成尋風發電機。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 利用電風扇進行測試，找出何種相對風向較容易運作。 3. 紀錄結果。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-13	垂直軸 風力發電機	1. 認識垂直軸風力發電機。 2. 比較不同角度的風吹向模型，葉片轉動情形。 3. 能分組組裝垂直軸風力發電機。	一、準備活動：透過影片說明了解垂直軸風力發電機原理。 二、發展活動： 1. 介紹垂直軸風力發電機組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 師生共同解決問題並完成垂直軸風力發電機。 三、綜合活動： 1. 分組介紹作品及說明組裝。 2. 比比看哪一組風力發電機的轉動速度較快？ 3. 紀錄觀察結果。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
14-15	電風扇	1. 認識電風扇設計原理。 2. 了解不同擺動角度的影響 3. 能分組完成電風扇。	一、準備活動：透過影片認識各式各樣的電風扇。 二、發展活動： 1. 介紹電風扇組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 測試電風扇模型擺動角度。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及說明。 2. 比比看風扇不同擺動角度的影響。 3. 觀摩後針對模型再次修正或改善。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
16-17	導風扇	1. 認識導風扇。 2. 比較風扇葉片轉動速率。 3. 分組完成導風扇。	一、準備活動：透過影片認識導風扇。 二、發展活動： 1. 介紹導風扇組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 三、綜合活動： 1. 展示作品並測試。 2. 測試之後，經過討論再修正。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
18-19	風力獸	1. 認識仿生獸。 2. 能分組完成風力獸。	一、準備活動：透過影片認識仿生獸由來。 二、發展活動： 1. 介紹風力獸組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 組裝問題討論及修正。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比比看誰的風力獸走得遠。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
20	強風警示器	1. 認識強風警示器。 2. 能分組完成強風警示器。	一、準備活動：認識風災預警系統 二、發展活動： 1. 介紹強風警示器組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 作品展示及測試。 2. 比比看在相同條件下，哪一組能夠輕易啟動警示器。 3. 紀錄測試結果。	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規

劃本校「Coding 創遊趣」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 能完成每課程交付的任務。 2. 有趣、好玩地認識程式的任務。 3. 能拆解大問題為小問題，再一一以單一步驟完成任務。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3	拼圖— 學會拖曳與放置 (drag and drop)	1. 認識 Scratch 使用基本介面及功能 2. 認識 Scratch 線上版及離線版編輯器 3. 開啟及儲存 Scratch 檔案	一、準備活動：教師準備 Scratch 基本介面及功能之 PPT、小遊戲。 二、發展活動： 1. 較使請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解 Scratch 之基本介面及功能。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木讓角色動起來。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-5	快樂地圖	1. 列出在地圖上移動角色的步驟。 2. 安排路線以達到預定目標 3. 根據步驟列表，預測角色將落在哪裡。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
6-7	Hello world! 自我介紹	1. 填色及文字工具應用 2. 讓角色說話 3. 變換背景應用	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
8-11	故事創作	1. 繪製背景 2. 運用背景製作標題文字 3. 角色登場位置 4. 加入相關音效	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	4	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-15	小藝術家— 形狀(Shapes)	1. 繪製正方形與長方形。 2. 利用程式方塊指出正方形與長方形之間的差異。 3. 正確識別形狀，而不管其整體大小。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	4	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
16-18	拼出英語名字	1. 安排順序移動命令以在字母網格內搜索和識別目標單詞。 2. 練習讀出名字當中的字母	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
19-20	學習迴圈	1. 認識迴圈的積木方塊使用時機。 2. 將一系列多個動作轉換為一個循環。 3. 了解滑鼠如何控制角色	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

	3. 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。 4. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。	
學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 能利用程式積木，組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中，完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題，再一一以程式積木完成。	

三、下學期課程架構進度

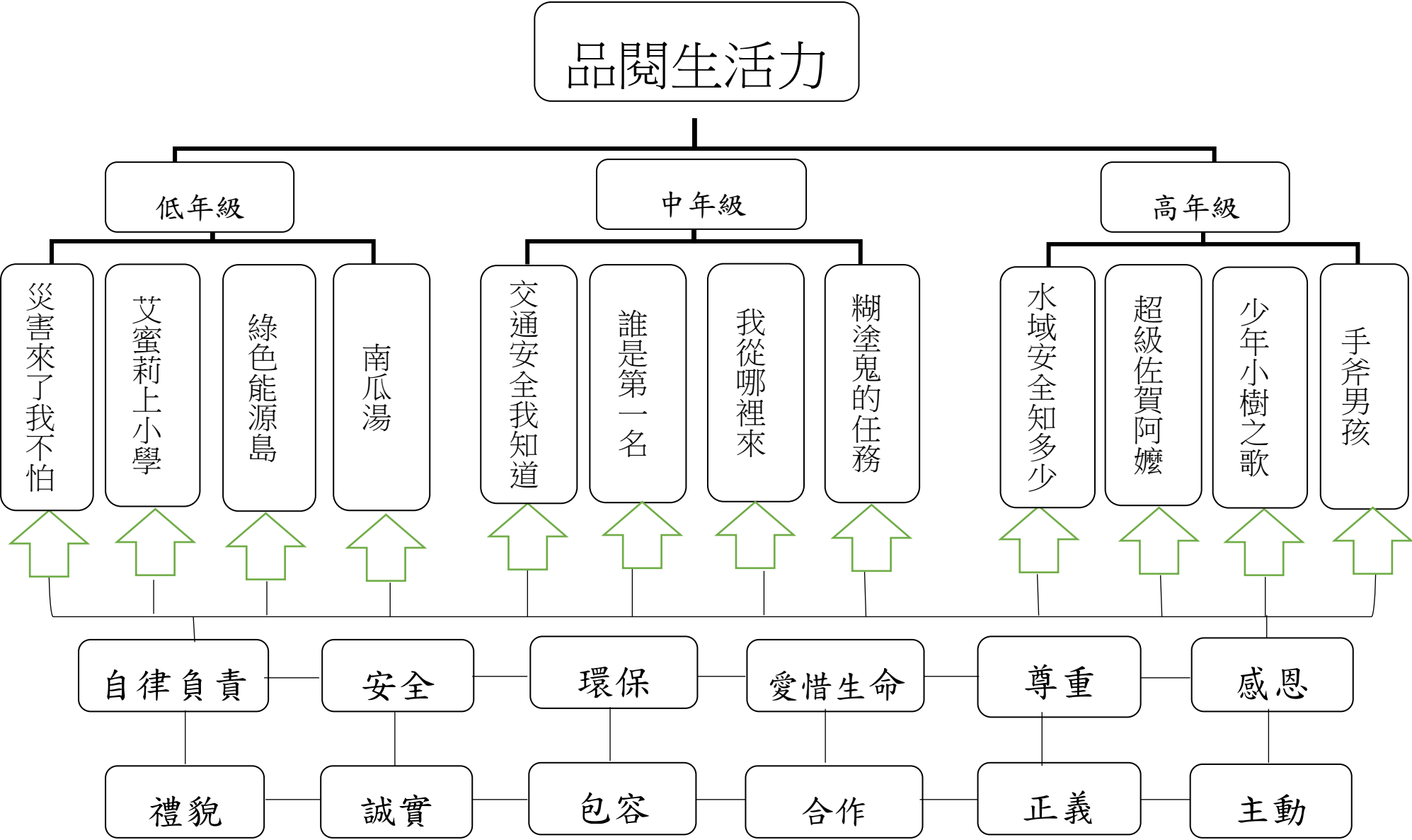
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2	點到手抽筋 資訊教育-生生用平板	1. 學會物件的常規設定。 2. 熟悉用滑鼠控制物件。 3. 學會相同物件因動作有不同造型的呈現。 4. 計數器的設計（簡易版）	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。 3. 小小競賽—世界點恐龍第一名	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3-4	木匠打鐵釘 1	1. 學會用向量繪圖板製作「鐵槌」、「釘子」。 2. 能讓物件(鐵槌) 定位到滑鼠位置。 3. 能使用物件(鐵槌) 造型產生動畫。 4. 能使用程序二選一結構選擇造型。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
5-6	木匠打鐵釘 2	1. 學會碰到物件(鐵槌)的下移動作設計。 2. 學會碰到物件(木板)時，釘子的程序。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
7-8	木匠打鐵釘 3	1. 認識及瞭解如何變數的設計時機。 2. 學會如何建立程式結束點 3. 學會計時器設定(變數的應用)	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
9-10	太空狗餵魚 1	1. 學會物件如何四處移動 2. 學會限制物件移動的範圍 3. 學會物件的複製分身，並了解分身概念與基本設計	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
11-12	太空狗餵魚 2	1. 了解物件的定位問題--造型中心重疊。 2. 學會分身常規設定--含類拋物運動。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
13-14	太空狗餵魚 3	1. 能解決物件碰撞消失問題 2. 學會背景舞台及計時器的設定。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
15-16	河馬過地道 1	1. 熟練物件的製作與常規設定。 2. 了解物件的流程控制。 3. 熟練用滑鼠控制物件前進 4. 物件(河馬)產生動畫	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
17-18	河馬過地道 2	1. 學會物件如何產生動畫。 2. 熟悉物件障礙物的製作與動畫。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
19-20	河馬過地道 3	1. 學會物件(河馬)碰到障礙或地道的重新定位。 2. 學會程式結束點—程式邏輯設計舞台計時器。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「品閱生活力」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



	4. 孩子能看清身邊默默為自己付出的人，並知道要適時表達感恩之意。 5. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 6. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 7. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 8. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-1 自己能做的事。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
配合融入之領域或議題	☐國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技	☒性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 藉由繪本和動畫導讀，讓學生了解內容。 2. 讓學生進行討論、澄清與思辨。 3. 利用體驗教學活動激勵實踐核心價值。 4. 配合感恩活動與生命教育活動，使學生能心存感恩與惜福。	

三、上學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	龜兔賽跑	營造學習自律環境，引導學生反思批判，進而澄清價值觀念。	選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	自律	1.「慌張先生」的繪本導讀 2. 錦囊妙計 3. 學習單	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 自編教材
4-5 週	2	教師節-畫師高手	協助兒童以實際行動，來表達對師長的敬意。	區服務學習，並分享心得。	感恩	教師節感恩活動	1. 實作	自選教材
6-7 週	2	我做到了	學習成為負責的人，做好自己該做的事。	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	負責	1.「妮妮的紅長褲」繪本導讀 2. 重責大任九宮格	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫引導
8-9 週	2	交通安全一把罩	1. 能認識交通指揮手勢，並遵守交警指示通行。 2. 能了解夜晚、雨天能見度降低的危險，並選擇醒目安全的衣物或雨具。 3. 能知道騎乘自	辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	安全教育	1. 認識交通指揮手勢：透過圖片觀察與手勢練習，了解停止、通行、轉彎等手勢的意義。 2. 模擬路口情境演練：透過角色扮演交通警察與用路人，學習遵守交警	1. 角色扮演	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			行車前的安全檢查與注意事項，並落實遵守。			或導護指示，安全通過路口。		
10-11 週	2	尊重讓我受歡迎	學習待人接物能謙虛有禮貌，懂得尊重別人。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	尊重	1. 「誰是第一名」繪本導讀 2. 猜一猜 3. 誰是大畫家 4. 體驗活動	1. 實作 2. 檢核表	1. 繪本導讀 2. 自編教材
12-13 週	2	感恩節	提昇兒童感恩的心意。			表演活動	1. 表演	自選教材
14-16 週	3	生命的意義	了解到人擁有生的權力，人人有權享受生命。	人生各階段發展的順序與感受。	愛惜生命	1. 「我從哪裡來」繪本導讀 2. 動畫影片 3. 生命教育小故事 4. 身體九宮格	1. 學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫引導
17-19 週	3	疼惜大自然	能體認到環保與資源回收的重要性。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。參與學校或社	環保	1. 「塑膠袋流浪記」繪本導讀 2. 揭示靜思語 3. 學習單	1. 自評表 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 靜思語

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3 週	龜兔賽跑	營造學習自律環境，選擇合宜的學習方法，引導學生落實學習行動策略，進而澄清價值觀念。	一、準備活動：繪本、錦囊妙計便條紙 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「慌張先生」 2. 師生問題討論。 3. 讓學生思考要如何做好每一件小事。 三、綜合活動： 1. 寫下錦囊妙計送給慌張先生。 2. 做一張週休假日時間分配表來安排自己的假日行程。 3. 完成學習單。	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作
4-5 週	教師節-畫師高手	協助兒童以實際行動，來表達對師長的敬意。	一、準備活動：圖畫紙、彩繪用具 二、發展活動： 1. 先讓學生觀察所欲繪畫老師的容貌與特徵。 2. 綜合學生所述，統整列點呈現。 三、綜合活動： 1. 畫師大賽。 2. 投票畫師高手。 3. 贈送給親愛的師長。	2	☒ 口頭發表 ☒ 實作 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
6-7 週	我做到了…	展現自己能力、興趣與長處，做好自己該做的事，進而成為負責的人。	一、準備活動：繪本、九宮格圖卡 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「妮妮的紅長褲」 2. 師生問題討論。 3. 讓學生思考為反對而反對的衝動決定所造成之結果。 三、綜合活動： 1. 重責大任九宮格。 2. 完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
8-9 週	交通安全一把罩	1. 能認識交通指揮手勢，並遵守交警指示通行。 2. 能了解夜晚、雨天能見度降低的危險，並選擇醒目的安全的衣物或雨具。	一、準備活動：數張交通指揮手勢圖片。 二、發展活動： 1. 教師展示交通指揮手勢圖片，引導學生認識「停止、通行、轉彎」等手勢，並進行手勢練習。 2. 透過模擬路口角色扮演，讓學生練習遵守交警指示通行。 三、綜合活動： 1. 教師歸納行走安全重點：遵守交警或導護指揮、走路不並排並靠邊行走、通過路口時要迅速且注意安全。 2. 教師統整：交通指揮手勢雖然逐漸被交通號誌取代，但在特殊交通狀況下仍有重要功能，因此應學會辨識並遵守。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演
10-11 週	尊重讓我受歡迎	覺察情緒的變化，學習待人接物，能謙虛有禮貌，並懂得尊重他人。	一、準備活動：繪本、圖卡猜一猜、畫家 PPT 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「誰是第一名」 2. 圖卡猜一猜：讓學生猜測所畫的顏色，進而思考別人的答案有錯嗎？或是分享他人所觀察的地方在哪？這時的孩子就可以體會每個人不同的感覺。 三、綜合活動： 1. 誰是大畫家。 2. 體驗活動。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演
12-13 週	感恩節	透過表演活動，以提昇兒童感恩的心意。	一、準備活動：陶笛、小提琴 二、發展活動： 輪流上台演奏，展現平時學習的成果。 三、綜合活動： 共同欣賞、聆聽表演，以培養興趣和學習的技巧。	2	上台表演

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
14-16 週	生命的意義	瞭解人生各階段發展的順序與感受，從而了解人人有權享受生命。	一、準備活動：繪本、動畫影片、九宮格圖卡 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「我從哪裡來」 2. 動畫影片欣賞。 三、綜合活動： 1. 我的身體九宮格。 2. 生命教育小故事。 3. 完成學習單。	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
17-19 週	疼惜大自然	落實生活中環保與資源回收的活動，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	一、準備活動：繪本、塑膠袋、雲彩紙 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「塑膠袋流浪記」 2. 指導學生如何收塑膠袋重複使用。 3. 隨身袋三寶，達到減量愛環保。 三、綜合活動： 1. 靜思語小卡製作。 2. 環保小尖兵自評表。 3. 完成學習單。	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

課程目標	1. 藉著多元的學習方式，提升學生對品格的重視。 2. 培養學生負責與自律的能力，對別人給予的幫助，能心懷感恩之情。 3. 力求落實在生活情境中，激發人性之基本理念。	
學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(包容) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(禮貌)綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(合作)社會 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(正義) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(主動) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(誠實)	
學習內容	Aa-II-2 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。(包容) Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。(合作) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(禮貌)綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。(正義) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。(主動) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。(誠實)	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 利用小組討論、腦力激盪的方式，建立正確的生命、性別教育觀念。 2. 透過各個節慶的活動，藉以提升感恩與惜福的情操。 3. 配合自評表的檢視，激發學生培養良好的品格。	

三、下學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	誠實小尖兵	培養學生懂得自我管理的態度。	蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	誠實	1.「臘腸狗」繪本導讀 2.省思體驗	1.口語發表 2.實作	1.繪本導讀 2.自選教材 3.學習單
3-4 週	2	民族掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	主動	1.「爺爺變成了幽靈」繪本導讀 2.鼠仔粿製作	1.學習單 2.實作	1.繪本導讀 2.自選教材 3.學習單
5-6 週	2	以禮待人好孩子	能覺察生活中有禮貌的好行為。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	禮貌	1.「謝謝你，熊貓先生」繪本導讀 2.禮貌小天使選拔	1.口語發表 2.分組討論 3.實作	1.繪本導讀 2.自選教材 3.學習單
7-8 週	2	搭車小高手-安全乘車我遵守	了解搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。	覺察搭乘大客車時應遵守的安全規範，並表現出安全搭乘的行為。	交通安全教育	1.學生分享搭乘大客車經驗，認識公車特色、路線查詢方式及候車安全位置。 2.透過影片與圖片討論，學習候車、上車、車內及下車時應遵守的安全行為。	1.口語發表 2.學習單	1.繪本導讀 2.自選教材 3.學習單
9-11 週	3	將心比心	懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	包容	1.「長腿的喬彬」繪本導讀 2.圖形聯想圖卡 3.指導填寫包容自評表	1.口語發表 2.自評表 3.學習單	1.繪本導讀 2.自選教材 3.學習單

12-14 週	3	媽媽真辛苦	能感謝母親無怨無悔之付出。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	主動	1. 「阿文的媽媽噴火了」繪本導讀 2. 體驗券製作 3. 康乃馨花束製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
15-16 週	2	惡魔與天使	學習如何面對欺凌行為及解決問題的技巧。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	正義	1. 「別再欺負我了」繪本導讀 2. 正義使者任務卡 3. 省思體驗	1. 口語發表 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
17-18 週	2	團結力量大	學習在團體中共同合作以解決問題。	透過同儕合作進行體驗、探究與實作	合作	1. 「螞蟻和西瓜」繪本導讀 2. 文字九宮格 3. 體驗活動	1. 口語發表 2. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單

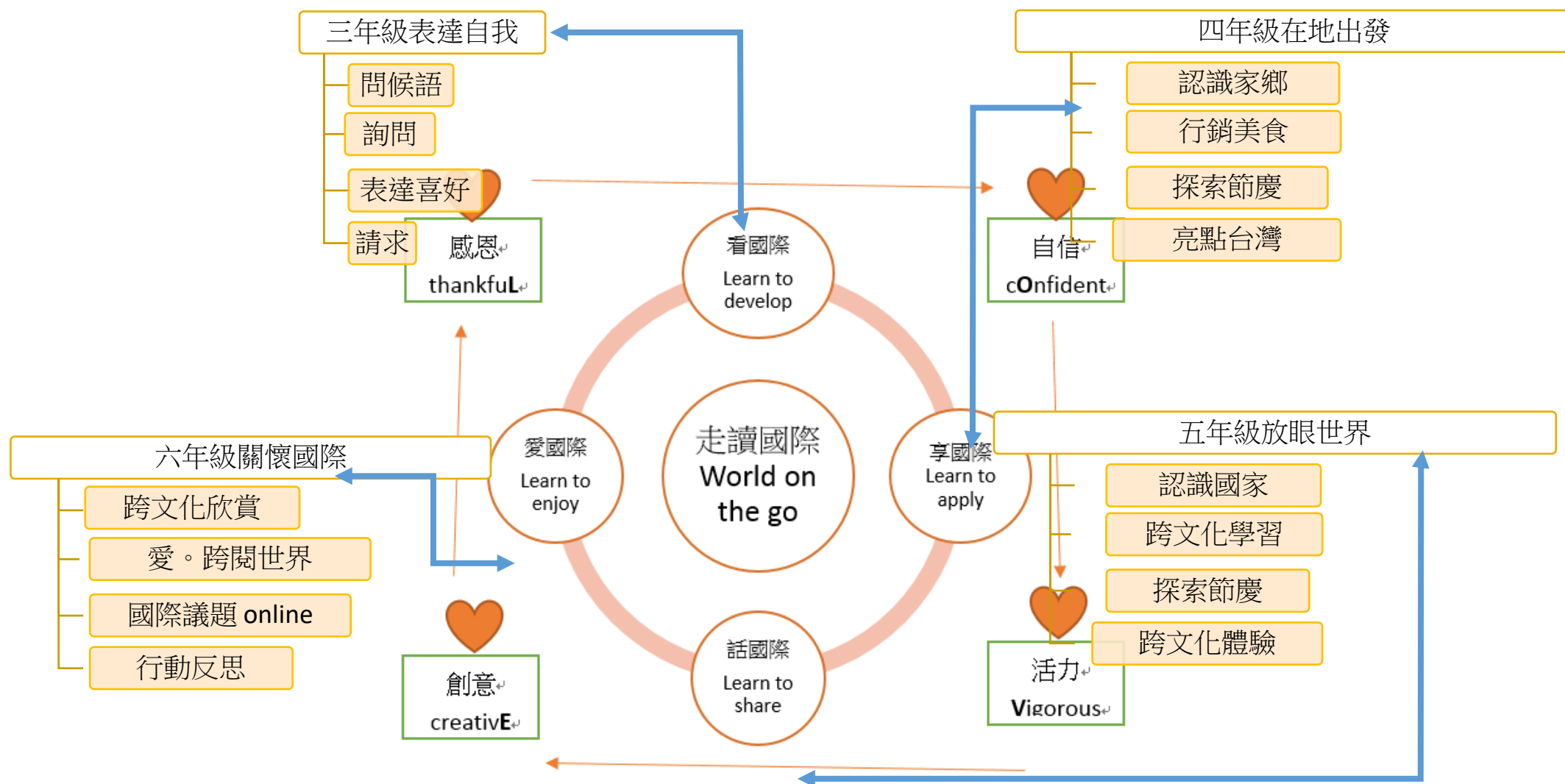
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2 週	誠實小尖兵	培養學生懂得自我管理的態度。	一、準備活動：繪本、提問券、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「臘腸狗」 2. 師生問題討論。 3. 給予學生思考說謊的後果和影響。 三、綜合活動： 1. 誠實百寶箱。 2. 填寫誠實自評表。 3. 完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作
5-6 週	以禮待人好孩子	能覺察生活中有禮貌的好行為。	一、準備活動：繪本、手偶、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「謝謝你，熊貓先生」 2. 師生問題討論。 3. 說明票選禮貌小天使的規則。 4. 禮貌小天使活動開始。 三、綜合活動： 1. 影片介紹各國打招呼方式。 2. 製作禮貌小天使選拔海報。 3. 完成禮貌實踐自評表。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3-4 週	清明懷祖	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	一、準備活動：繪本、鼠仔粿製作模具與餡料 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「爺爺變成了幽靈」 2. 師生問題討論。 三、綜合活動： 1. 鼠仔粿製作。 2. 完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作
7-8 週	搭車小高手-安全乘車我遵守	能認識並演練安全搭乘大客車的方法，覺察危險行為與事故威脅，並願意遵守及宣導乘車安全。	一、準備活動 以校外教學搭乘大客車為情境，引導學生分享搭乘經驗，認識大客車特色及搭乘前查詢路線、時刻表的重要性。 二、發展活動 透過影片與圖片，引導學生討論候車、上車、車內及下車時的安全行為與危險位置。 三、綜合活動 教師歸納乘車安全重點，學生完成學習單，並向家人宣導安全搭乘觀念。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組實作
9-11 週	將心比心	能懂得對人有尊重心，用心對待每個人，藉以體認人們對生活事物與環境有不同的感受。	一、準備活動：繪本、手偶、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「長腿的喬彬」 2. 圖形聯想圖卡。 3. 手偶戲劇表演。 三、綜合活動： 1. 製作我會做到之標語。 2. 填寫包容自評表。 3. 完成學習單。	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-14 週	媽媽真辛苦	能感謝母親無怨無悔之付出。	一、準備活動：繪本、紙張、皺紋紙、鐵絲、剪刀、保麗龍膠 二、發展活動： 1.繪本導讀：「阿文的媽媽噴火了」 2.師生問題討論。 三、綜合活動： 1.製作媽媽專屬體驗券。 2.康乃馨花朵製作。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作
15-16 週	惡魔與天使	學習如何面對欺凌行為及解決問題的技巧。	一、準備活動：繪本、正義的岳飛影片 二、發展活動： 1.繪本導讀：「別再欺負我了」 2.校園事件案例分享。 3.影片欣賞。 三、綜合活動： 1.製作正義使者任務卡。 2.體驗活動。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演
17-18 週	團結力量大	學習在團體中共同合作以解決問題。	一、準備活動：繪本、動畫影片、九宮格圖卡 二、發展活動： 1.繪本導讀：「螞蟻和西瓜」 2.師生共同討論。 3.合作學習經驗分享。 三、綜合活動： 1.文字九宮格。 2.團結樹。 3.完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「走讀國際」學習主題方案，

各年段學習課程規劃如下：



	5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4能認識外國風土民情。	
學習內容	Ab-III-4句子的語調及節奏 Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-8簡易的生活用語 Ac-III-9國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ae-III-12簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-III-13繪本故事、兒童短劇 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通 C-III-2國內外主要節慶習俗	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

學習評量
(表現任務)

1. 藉由繪本、文章導讀，讓學生更了解國際上不同的文化與風俗民情。
2. 培養學生自主、探索、挖掘世界。
3. 利用多媒體以及體驗的方式，讓學生增廣國際視野。

三、上學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	問候語-介紹	1. 能主動與人打招呼。 2. 能介紹自己並詢問他人姓名。 3. 能閱讀並朗讀文章。 4. 認識各國打招呼方式。	能熟悉使用英文自我介紹的句子，並認識各國不同的打招呼方式。	名字 招呼語	1. 「My Name is Elizabeth!」的繪本導讀。 2. 口語練習 3. 團康活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-10 週	5	問候語-詢問年齡	1. 能詢問他人的年齡。 2. 能說出自己的年齡。 3. 認識各國慶生方式	正確使用詢問他人年齡的句型，說出自己的年齡。朗讀出繪本中的文章，並認識各國慶生方式。	年紀	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
11-15 週	5	問候語-詢問東西	1. 能詢問他人，這是甚麼東西。 2. 能說出正確	能詢問他人，並說出這是甚麼東西，熟悉教室內常見的	教室常見文具用品	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材

			的文具用品。 3. 認識各國傳統的筆。	文具用品，並且認識各國不同的文具。				
16-19 週	4	問候語-詢問顏色	1. 能詢問他人，這是甚麼顏色。 2. 回答出正確的顏色 3. 認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-5 週	問候語-介紹	1. 認識同學英文名字。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 繪本閱讀。 4. 團康活動。	一、引起動機：ppt、繪本 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「My Name is Elizabeth!」 2. 字彙教學。(name) 3. 句型教學。(What is your name? My name is ____!) 4. 讓學生自行口頭發表自己的英文名字。 三、綜合活動： 1. 團康活動。(名字蘿蔔蹲) 2. 字彙學習單。 3. 句型練習。(Kahoot!) 4. 口頭發表。(各組 PPT 簡報介紹自己名字的由來)	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
6-10 週	問候語-詢問年齡	1. 認識年齡的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦 4. 認識各國不同的慶生方式	一、引起動機：Happy Birthday song(各國語言) 二、發展活動： 1. Happy Birthday song 歌唱教學 2. 字彙教學。(age) 3. 句型教學。(How old are you ? I am ____ years old.) 4. 文章閱讀。(funny piñata !) 三、綜合活動： 1. 句型教學活動。(How old are you ? 默契競賽) 2. 句型練習學習單。 3. 字彙默背。 4. 體驗各國不同的慶生方式。(皮娜塔) 5. 分組報告。(你最想過怎樣的生日?)	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作
11-15 週	問候語-詢問東西	1. 認識各式文具的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國不同的文具用品。	一、引起動機： ppt、收集遊戲(收集各組鉛筆盒裡的各式文具) 二、發展活動： 1. 字彙教學。(stationery) 2. 句型教學。(What is this/that ? It is ____!) 3. 文章導讀。(quilt) 4. 分組報告。(你最喜歡鉛筆盒裡的哪種文具?) 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(文具 30 秒不 NG、文具猜一猜、ClassDojo) 2. 句型學習活動。(對話接力) 3. 字彙學習單。 4. 小小畢卡索。 5. 體驗活動。(各國不同的筆)	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
16-19週	問候語-詢問顏色	1. 認識顏色的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦 4. 認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。	一、引起動機：ppt、顏色聯想王 二、發展活動： 1. 字彙教學。(color) 2. 句型教學。(What color is it? It is ____!) 3. 文章導讀。(colorful taxi) 4. 分組報告。 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(顏色蜘蛛人、桌遊) 2. 句型學習單。 3. 文章導讀(國外顏色大不同、colorful taxi) 4. 口頭發表(各國還有甚麼不同顏色的計程車?)	4	■ 口頭發表 ■ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告

	1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11能進行簡易的角色扮演。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4能認識外國風土民情。
學習內容	Ab-III-4句子的語調及節奏 Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-8簡易的生活用語 Ac-III-9國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）

	Ae-III-12簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-III-13繪本故事、兒童短劇 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通 C-III-2國內外主要節慶習俗	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 藉由繪本、文章導讀，讓學生更了解國際上不同的文化與風俗民情。 2. 培養學生自主、探索、挖掘世界。 3. 利用多媒體以及體驗的方式，讓學生增廣國際視野。	

三、下學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	問候語-玩具	1. 能詢問他人。 2. 確認玩具名稱。	能熟悉使用英文詢問東西的句型，並認識台灣本土的傳統玩具與西方的玩具。	玩具	1. 文章導讀 2. 口語練習	聽說讀寫 實作	繪本導讀 自編教材
3-4 週	2	問候語-玩具	3. 能閱讀並朗讀文章。 4. 認識各國打招呼方式。	能熟悉使用英文詢問東西的句型，並認識台灣本土的傳統玩具與西方的玩具。	玩具	3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	繪本導讀 自編教材

5-9 週	5	問候語-情緒與身體狀況	1. 能詢問他人的情緒與身體狀況。 2. 能說出自己的情緒。 3. 分享旅遊當下的情緒，以及認識各國著名的旅遊景點。	正確使用詢問他人的句型，並回應出自己當下的情緒，以及身體狀況。	情緒與身體狀況	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	繪本導讀 自編教材
10-14 週	5	問候語-家人	1. 能詢問他人。 2. 能說出正確的稱謂。 3. 認識各國家人團聚的節慶。	能詢問他人並回答出自己家人的稱謂，認識各國不同的團聚的節慶。	家人	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	繪本導讀 自編教材
15-19 週	5	問候語-職業	1. 能詢問他人職業。 2. 回答出正確的職業名稱。 3. 認識各國不同國家的廚師。	能詢問他人並回答出常見的職業名稱，認識各國不同國家的廚師。	職業	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	繪本導讀 自編教材

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2 週	問候語-玩具	1. 認識玩具的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。	一、引起動機：ppt、繪本(玩具總動員) 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「Toy Story」 2. 字彙教學。(toy) 3. 句型教學。(What is that? Is that a ____?) 4. 文章閱讀。(top、bamboo dragonfly) 5 讓學生自行口頭發表自己最喜愛的玩具。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3-4 週	問候語-玩具	3. 繪本閱讀。 4. 文章閱讀與朗誦。 5. 認識各國不同的傳統玩具	三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。 2. 字彙練習。 3. 句型學習單。 4. 口頭發表。(各組分享自己最喜愛的玩具)	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告
5-9 週	問候語-情緒與身體狀況	1. 認識情緒與身體狀況的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國著名的旅遊景點。	一、引起動機：If you are happy then Clap Your Hands (song) 二、發展活動： 1. If you are happy then Clap Your Hands 歌唱教學 2. 字彙教學。(emotion) 3. 句型教學。(Are you ____?) 4. 文章閱讀。(Merlion、Pyramids、Big Ben、Sydney Opera House) 三、綜合活動： 1. 句型教學活動。(比手畫腳) 2. 句型練習學習單。 3. 字彙學習活動。(字卡你演我猜) 4. 分組情境話劇。	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
10-14 週	問候語-家人	1. 認識家人稱謂的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國家人團聚的節慶。	一、引起動機： ppt 二、發展活動： 1. 字彙教學。(family) 2. 句型教學。(Who is he/she ?) 3. 文章導讀。(Thanksgiving) 4. 分組報告。(分享其他的團聚節日) 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(ClassDojo) 2. 句型學習活動。(歌謠走唱:Who is he ?) 3. 字彙學習單。 4. 體驗活動。(Christmas)	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告
15-19 週	問候語-職業	1. 認識職業的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國不同國家的廚師。	一、引起動機： ppt 二、發展活動： 1. 字彙教學。(career) 2. 句型教學。(Is he a ____?) 3. 繪本導讀。(DUCK GETS A GOB) 4. 歌唱教學。(career day) 5. 分組報告。(分享未來夢想中的工作!) 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(爬格子) 2. 句型學習單。 3. 文章導讀(COOK) 4. 口頭發表(我的未來名片)	5	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告

彰化縣縣立興華國民小學 115 學年度第 1 學期安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全一把罩		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	1. 交通安全與遵守指揮手勢 2. 遵守規則與合作行為 3. 用路人角色體驗與尊重指揮		安-E4：探討日常生活應該注意的安全。 安-E5：了解日常生活危害安全的事件。 安-E12：了解遵守交通規則的重要性。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	自編教材、跟實質內涵線上影片			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週 第一節	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4. 視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1. 將桌椅復原，並請學生回座。 2. 教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <第一節結束>	10 分 20 分 10 分	學生能分辨「停止、通行、轉彎」等基本交通指揮手勢，並說出其意義 學生在模擬活動中能依照老師指示做出正確手勢，並配合演出交通場景 學生在模擬活動中能遵守秩序、互相配合、不爭先恐後，展現守規矩的態度

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週 第二節	準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 三、綜合活動 1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 〈第二節結束〉	7 分 23 分 10 分	學生能回答雨天或夜間行走的危險，並說出提高安全的方法（如穿亮色衣服） 學生能指出駕駛人容易看到的衣物顏色，並解釋原因 學生能主動分享自身經驗，並表示願意準備雨衣、注意自身安全

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

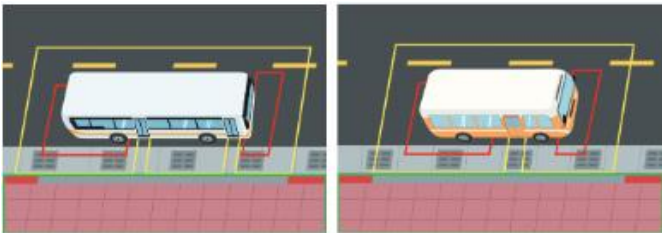
六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣縣立興華國民小學 115 學年度第 2 學期安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手-安全乘車我遵守		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全 急救教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	自編教材、線上影片			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週 第一節	引起動機 活動一 公車真便利 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 (五) 教師展示「公車站環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 (六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。  發展活動 活動二 乘車安全三部曲 (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。	12 分	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。
		23 分	口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。 口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	五)教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六)教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 統整活動 活動三 乘車安全便利貼 (一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	5 分	口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週 第二節	一、引起動機 活動一 遊覽車設備 (一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？ (二) 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 二、發展活動 活動二 安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 教師播放影片。 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖(附件 II-13)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ●1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ●2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ●3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ●擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ●5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。	8 分	口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。
		25 分	實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週 第二節 【安全逃生我知道】	三、統整活動 活動三 安全上車總體檢 (一)教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 (二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	7 分	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。