

彰化縣二林興華國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

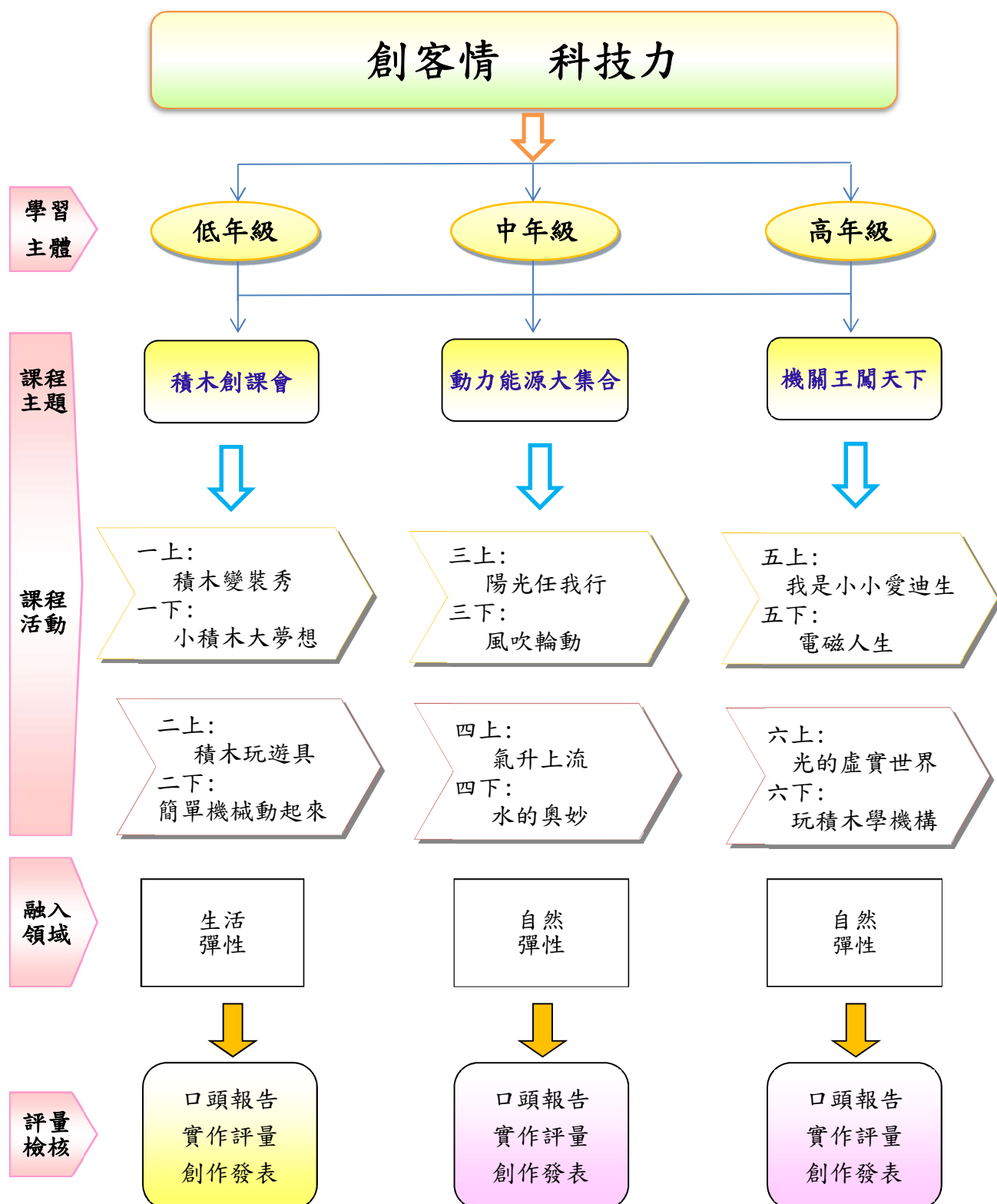
課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化及學生面對未來的能力等大方向，以學生學習為中心，並對應新課綱之核心素養，呼應本校全心全力「LOVE」理念，以 thankful 感恩、cOnfident 自信、Vigorous 活力、creativE 創新為課程願景，並探索積木堆疊，透過實際動手操作來學習的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。我們期待學生成為能主動學習、積極行動、能夠創新思考、充滿活力自信；並具感恩心，能隨時溫暖關懷社會的未來主人翁；亦能藉由接觸認識國際及全球議題，培養參與國際議題及全球環境問題的行動力。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	科學積木	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	Coding 創遊趣	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	品閱生活	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	19	18
	走讀國際					19	19	19	19	19	19	19	18
	邏輯推理									40	40	40	34
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程													
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

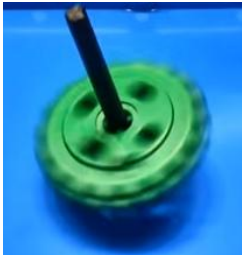
設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「科學積木」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下：



學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組， 透過 實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3	積木零件介紹 	1. 認識積木零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 創作自己喜歡的城堡。	一、準備活動：智高大積木 二、發展活動 1. 介紹本學期會使用到的智高積木種類及其結構功介紹。 2. 有秩序的拿盒子取積木，並分辨積木外型特徵、顏色、 功 能並數出數量。 3. 了解正確的積木凹凸結合與正確的拆解、結合動作。 4. 以手邊拿取的積木進行~創作自己喜歡的城堡。 三、綜合活動： 1. 請學生發表自己的創作積木作品。 2. 拆解積木。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			3. 將積木歸還原位。		
4-5	簡易陀螺 	1. 了解陀螺的結構。 2. 初步認識重心與離心力作用。 3. 學會陀螺轉動的原理。	一、準備活動： 1. 請學生帶家裡的戰鬥陀螺到校。 2. 老師準備各種自製陀螺與中國童玩的陀螺。 二、發展活動： 1. 展示各式陀螺給小朋友看，並操作這些陀螺的玩法。 2. 讓小朋友玩玩各種陀螺，去感受：和玩戰鬥陀螺有什麼不一樣？ 3. 請小朋友說說有哪些不一樣的地方。例如：材質、轉動的速度、價格、玩的方法、難易度……等。 4. 介紹製作陀螺之積木零件。 5. 老師引導學生依組裝步驟進行陀螺作品實作。 三、綜合活動： 1. 各組練習陀螺操作。 2. 請各組發表分享自己的作品及訣竅。 3. 分組進行比賽。	2	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告 ■ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
6-7	我愛翹翹板 	1. 認識天平和翹翹板結構要左右對稱才平衡。 2. 觀察不平衡與平衡的差異。 3. 了解天平及槓桿原理。	一、準備活動： 1. 翹翹板經驗分享。 2. 觀察老師所準備的簡易天平並觀察其構造。 二、發展活動： 1. 老師揭示翹翹板作品，並觀察其左右傾斜的原因。 2. 請學生找出翹翹板的支點 3. 介紹天平和翹翹板之積木零件 4. 老師引導學生依組裝步驟進行天平和翹翹作品實作。 5. 請學生輪流操作天平及翹板品，並記錄其異同。 三、綜合活動： 1. 請學生發表二者的相同及相異之處。 2. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
8-9	多變軌道組 	1. 認識大積木軌道零件。 2. 認識軌道及重心科學原理。	一、準備活動：準備各種形式的軌道、軌道相關的積木。 二、發展活動： 1. 老師展示直線軌道及彎道軌道的相關作品。 2. 老師示範大小球在軌道運動及說明科學原理-重心。 3. 介紹直線及彎道軌道之作品零件。 4. 引導學生依組裝步驟進行直線及彎道軌道作品實作。 三、綜合活動： 1. 各組以小組合作方式把手上作品和同組合併組成大軌道，並體驗大軌道球的運動情形。 2. 請學生發表所觀察到大小球在彎道軌道的運動差異為何？ 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
10-11	數字變變變 	1. 認識方塊零件，及基本組裝方式。 2. 能夠利用積木的結合組裝出數字結構。	一、準備活動：準備玩趣方塊組。 二、發展活動： 1. 老師展示數字積木相關作品。 2. 介紹方塊零件，及基本組裝方式。 3. 引導學生依組裝步驟進行數字積木作品實作。 三、綜合活動： 1. 各組以小組合作方式完成老師所指定的任務。 2. 各組進行數序遊戲競賽，學習遵守遊戲規則。 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
12-13	行! 交通工具 	1. 認識不同之交通工具。 2. 能說出不同交通工具的特徵、不同之處。 3. 能小組合作編撰出相關故事內容。	一、準備活動：學生將帶來的汽車玩具展示出來，教師可隨意挑選不同的車種，詢問學生車種的名稱。 二、發展活動： 1. 老師展示各式交通工具相關作品。 2. 引導學生依組裝步驟進行交通工具積木作品實作。 3. 小組成員合作，將成員所設計出來的做成邊造成故事，並進行分享。 三、綜合活動： 1. 各組以小組合作方式完成老師所指定的任務。 2. 各組進行故事演說，並注意聆聽他組成員之報告。 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
14-15		1. 認識方塊零件，及基本組裝方式。 2. 能夠利用積木的結合組裝出英文字母結構。	一、準備活動：準備英文字母圖卡。 二、發展活動： 1. 老師展示英文字母積木相關作品。 2. 介紹方塊零件，及基本組裝方式。 3. 引導學生依組裝步驟進行英文字母積木作品實作。 三、綜合活動： 1. 各組以小組合作方式完成老師所指定的任務。 2. 各組進行點點名遊戲競賽，學習遵守遊戲規則。 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
16-17	動物大集合 	1. 認識方塊零件，及基本組裝方式。 2. 能夠利用積木的結合組裝出各種動物的型體。	一、準備活動：準備各種動物的公仔。 二、發展活動： 1. 老師展示動物積木相關作品。 2. 介紹方塊零件，及基本組裝方式。 3. 引導學生依組裝步驟進行動物積木作品實作。 三、綜合活動： 1. 各組以小組合作方式完成老師所指定的任務。 2. 各組進行動物大集合遊戲競賽，學習遵守遊戲規則。 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
18-19	投石器製作 	1. 介紹投石器及槓桿原理。 2. 學生能找到投石器的支點位置。 3. 觀察操作投石器如何擲準或擲遠。	一、準備活動： 1. 認識投石器及槓桿原理 2. 能觀察出投石器的支點位置。 二、發展活動： 1. 老師揭示投石器作品, 並請學生仔細觀察、思考看到了甚麼? 2. 請學生找出投石器的支點。 3. 介紹投石器之積木零件。 4. 老師引導學生依組裝步驟進行投石器作品實作。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			三、綜合活動： 1. 各組練習投石擲準活動 2. 請各組發表分享自己的作品及訣竅。 3. 分組擲遠比賽。		
20	趣味七巧板 	1. 熟悉形狀的組合與分解。 2. 認識不同形體 3. 比較圖形面積大小。	一、準備活動：智高方塊積木 二、發展活動 1. 利用方塊積木組合出七巧板中的七種圖案。 2. 用七巧板玩具卡排出老師所準備情境圖的造型。 3. 請學生分享拼組的方法，有沒有不同的拼法？ 4. 各組用七巧板積木自行創作，並分享、畫出彼此創作的造型。 三、綜合活動： 1. 請學生發表自己的創作作品。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	1	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告 ■實作評量

學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。	

三、下學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2	旗幟	1. 了解智高積木多元結合的特色。 2. 利用智高積木搭建旗幟	一、準備活動： 觀察故事的圖，找出圖中有哪些形狀。 二、發展活動： 1. 觀察旗幟模型，使用了哪些智高積木？ 2. 展示智高樹掛圖，說明零件都可以互相結合。 3. 探討如何製作旗幟。 4. 學生領件並仿作旗幟。 三、綜合活動： 1. 延伸創作創新旗幟。 2. 介紹自己的創新旗幟。 3. 收拾積木，並做好分類。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3-4	浴缸	1. 認識浴缸的功能。 2. 了解浴室的功能，並知道安全的使用衛浴設備。 3. 利用智高積木搭建浴缸。	一、準備活動： 1. 播放兒歌”嚕啦啦”。 2. 展示不同男女廁所標幟的圖片。 二、發展活動： 1. 介紹浴室的功能。 2. 討論上廁所的禮儀。 3. 探討浴缸及蓮蓬頭如何製作。 4. 學生領件並仿作浴缸。 5. 請學生輪流操作天平及翹板品，並記錄其異同。 三、綜合活動： 1. 分享自己最喜歡的作品是哪一個。 2. 安全宣導:說明使用衛浴設備、蓮蓬頭的應注意安全事項。 3. 拆解積木、將積木歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
5-6	咖啡杯	1. 了解咖啡杯轉動的原理。 2. 認識齒輪傳動的原理。 3. 利用智高積木搭建咖啡杯。	一、準備活動： 1. 故事引導喜歡的遊樂設施。 2. 猜猜旋轉後會頭暈站不穩的遊樂設施有哪些。 二、發展活動： 1. 探討每座咖啡杯各自會旋轉的原因。 2. 探討如何轉動其中一個咖啡杯可以連帶其他咖啡杯也一起轉動。 3. 領料，並改造成齒輪傳動的咖啡杯。 三、綜合活動： 1. 分享組裝的心得。 2. 能說出主動輪與從動輪為何。 3. 收好積木，並做好分類。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
7-8	摩天輪	1. 知道軸心的概念。 2. 了解傳動與齒輪旋轉方向的關係。 3. 利用智高積木搭建摩天輪。	一、準備活動： 1. 展示摩天輪的圖片和影片。 2. 播放摩天輪音樂盒說明軸、旋轉等原理。 二、發展活動： 1. 一起探討摩天輪的製作過程。 2. 學生領料並仿作摩天輪。 3. 加裝自轉小齒輪，探究摩天輪轉動的方向是否改變。 三、綜合活動： 1. 分享操作的心得或搭建的難易。 2. 觀察不同數量的齒輪傳動時，每組齒輪旋轉方向的變化。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
9-10	薑餅屋	1. 知道薑餅與薑餅屋的由來。 2. 認識薑對身體的益處。 3. 利用智高積木搭薑建餅屋。	一、準備活動： 1. 播放音樂” We Wish You a Merry Christmas” 2. 準備聖誕大餐、薑餅人、薑餅屋圖片數張。 二、發展活動： 1. 探討薑餅屋如何製作。 2. 自行領件，並仿作薑餅屋。 3. 延伸創作薑餅人及薑餅村。 三、綜合活動： 1. 小組介紹團隊的薑餅人與薑餅村的特色、功能、空間規劃等。 2. 自由創作聖誕大餐。 3. 收好積木，並做好分類。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
11-12	叫我舉重王	1. 認識舉重運動。 2. 體驗挺舉的樂趣。 3. 能合作組裝舉重選手。	一、準備活動：準備舉重運動相關的圖片或影片。 二、發展活動： 1. 老師播放舉重運動的影片。 2. 解說古代為訓練武士過人的體力，乃必要鍛鍊的項目。 3. 說明舉重的運動方式、規則及器具：槓鈴、抓舉、挺	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

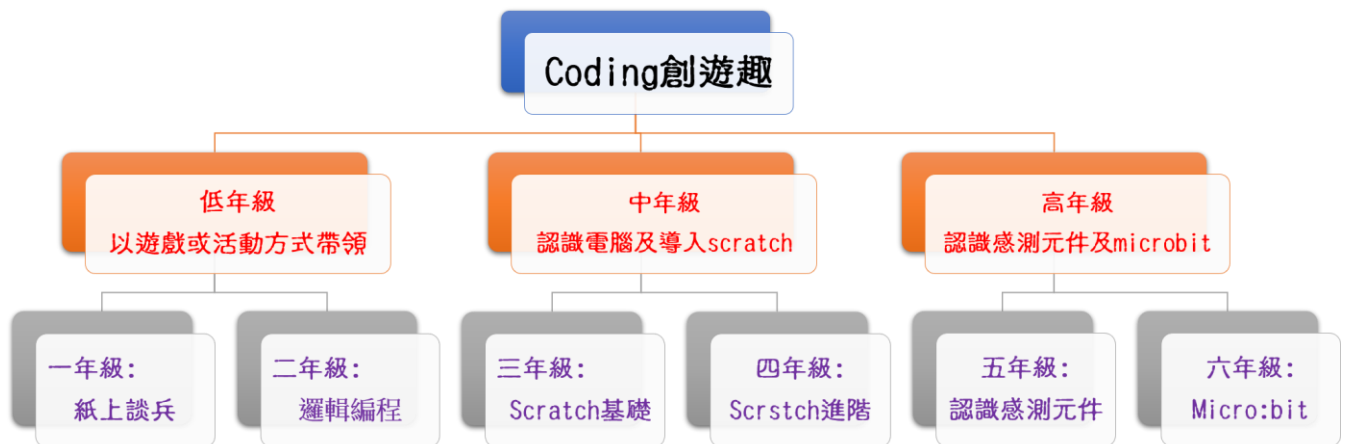
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			舉。 4. 介紹舉重選手所需之積木零件。 5. 引導學生依組裝步驟進行舉重選手的作品實作。 三、綜合活動： 1. 每組練習舉重選手的製作。 2. 每組推派一名學生上台發表如何可以組裝成功。 3. 分組進行比賽，體驗挺舉與抓舉的差別。 4. 拆解收納積木，並歸還原位。		
13-14	飛躍羚羊	1. 認識跑步運動。 2. 體驗障礙賽的樂趣。 3. 能合作組裝跑步選手。	一、準備活動： 1. 準備鐵人三項運動相關的圖片或影片。 2. 準備人體全身骨頭圖。 二、發展活動： 1. 老師播放鐵人三項運動的影片。 2. 解說三項全能的項目，主要依照游泳、自行車、短程馬拉松順序進行。 3. 展示障礙賽的圖片。 4. 介紹跑步選手所需之積木零件。 5. 引導學生依組裝步驟進行跑步選手的作品實作。 三、綜合活動： 1. 每組練習跑步選手的製作。 2. 每組推派一名學生上台發表如何可以組裝成功。 3. 分組進行比賽，選出最佳美姿獎。 4. 拆解收納積木，並歸還原位。	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告 ■實作評量
15-16	滑雪高手	1. 認識滑雪運動。 2. 體驗雙腳滑行的樂趣。 3. 能合作組裝滑雪運動員。	一、準備活動： 1. 準備滑雪運動相關的圖片或影片。 2. 準備滑雪板和手杖的圖片。 二、發展活動：	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			1. 老師播放滑雪運動的影片。 2. 解說滑雪、滑水和滑冰之相似處。 3. 展示滑雪板和手杖的圖片。 4. 介紹滑雪高手所需之積木零件。 5. 引導學生依組裝步驟進行滑雪高手的作品實作。 三、綜合活動： 1. 每組練習滑雪選手的製作。 2. 每組推派一名學生上台發表如何可以組裝成功。 3. 分組進行比賽，選出最佳造型獎。 4. 拆解收納積木，並歸還原位。		☒ 實作評量
17-18	鱷魚	1. 認識鱷魚的長相與特性。 2. 覺知口腔保健的重要。 3. 能按照組裝步驟組裝鱷魚。	一、準備活動：準備鱷魚的影片。 二、發展活動： 1. 老師播放鱷魚的影片。 2. 解說鱷魚的生活習性和飲食。 3. 展示長吻鱷魚和短吻鱷魚的圖片。 4. 介紹鱷魚所需之積木零件。 5. 引導學生依組裝步驟進行鱷魚的作品實作。 三、發展活動： 1. 每組練習鱷魚的製作。 2. 每組推派一名學生上台發表如何可以組裝成功。 3. 分組進行比賽，變換鱷魚的身軀。 4. 拆解收納積木，並歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
19-20	熱帶魚	1. 認識水中觀賞的動物。 2. 覺察熱帶魚的長相與特性。 3. 能按照組裝步驟組裝熱帶魚。	一、準備活動：準備熱帶魚、海葵、珊瑚礁的影片。 二、發展活動： 1. 老師播放熱帶魚、海葵、珊瑚礁的影片。 2. 講述熱愛魚的生活習性和飲食。 3. 展示章魚的圖片或插圖。 4. 介紹熱帶魚所需之積木零件。 5. 引導學生依組裝步驟進行熱帶魚的作品實作。 三、發展活動： 1. 每組練習熱帶魚的製作。 2. 每組推派一名學生上台發表如何可以組裝成功。 3. 分組進行比賽，改造熱帶魚。 4. 拆解收納積木，並歸還原位。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規

劃本校「Coding 創遊趣」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實際操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，了解學生學習成效。 3. 辦理小組競賽，強化學生競合知能。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-4	認識校園	1. 理解符號與對應的動作之間關係。 2. 理解動作與指令間的關係。 4. 瞭解重複的意義及表達方式。	一、準備活動： 1. 教師準備學校相關位置圖。 2. 老師準備前進、後退、左轉、右轉之任務卡。 二、發展活動： 1. 展示學校相關位置圖給小朋友看，並讓學生了解教室與其他位置的路線。 2. 讓小朋友實際走體驗相關位置之路線。 3. 請小朋友說說看，教室到辦公室之行進路線。 4. 介紹相關任務卡。 5. 老師引導學生依任務卡到達相關位置。 三、綜合活動： 1. 各組設計不同任務卡之路線走法。 2. 請各組發表分享自己的作品。 3. 分組進行比賽。	4	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
5-7	神奇指令單 1	1. 認識與定義相關指令。 2. 瞭解重複的意義及表達方式。	一、準備活動： 1. 教師準備任務單。 2. 老師準備前進、後退、左轉、右轉等指令卡。 二、發展活動： 1. 展示相關指令卡，並讓學生了解指令卡的。 2. 讓小朋友依照教師設計的指令卡，完成指定任務。 3. 讓小朋友找出重複出現的指令圈起來，並寫上出現的數量。 三、綜合活動： 1. 學生自行定義指令卡的相關動作，並依自行定義之指令完成相關任務。 2. 請各組發表分享自己的作品。 3. 分組進行比賽。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
8-11	神奇指令單 2	1. 理解動作與指令間的關係。 2. 認識迴圈，並能利用迴圈簡化指令卡。	一、準備活動： 1. 教師準備任務單。 2. 老師準備指令卡與動作卡。 二、發展活動： 1. 展示相關指令卡，並與動作卡作配對。 2. 讓小朋友依照教師設計的指令卡，完成對應的動作。 3. 讓小朋友把連續的指令圈起來，再把簡化後的指令寫出來。 三、綜合活動： 1. 學生自行於任務單中，設計指令。 2. 請各組抽出指令單，並完成相關動作。 3. 猜猜看誰在表演我的指令單。	4	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-16	馬賽克拼貼 1	1. 認識 Pixel 像素。 2. 理解圖案形成的原理。 3. 瞭解像素風繪畫。 4. 理解馬賽克藝術及應用。	一、準備活動： 1. 教師準備馬賽克拼貼畫。 2. 老師準備指令卡。 二、發展活動： 1. 展示馬賽克拼貼畫，引起學生學習興趣。 2. 讓小朋友依指示圖上對應的顏色，並仔細觀察式甚麼圖案。 三、綜合活動： 1. 請各組依提示，完成相關圖案，並串成小故事。 2. 請各組發表分享自己的作品。	5	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告 ■ 實作評量
17-20	馬賽克拼貼 2 資訊教育-生生用平板	1. 能以對稱、對應方式完成作品。 2. 能畫出馬賽克風格作品。	一、準備活動： 1. 教師準備馬賽克拼貼畫。 2. 老師準備指令卡。 二、發展活動： 1. 教師僅展示馬賽克拼貼畫的一半，引起學生學習興趣。 2. 讓小朋猜猜看拼貼畫式甚麼圖案，並畫出另一半檢視看看是否正確。 三、綜合活動： 1. 連連看是找到誰的影子？ 2. 請各組依提示，動手設計一張馬賽克拼貼畫。 3. 請各組發表分享自己的作品。	4	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告 ■ 實作評量

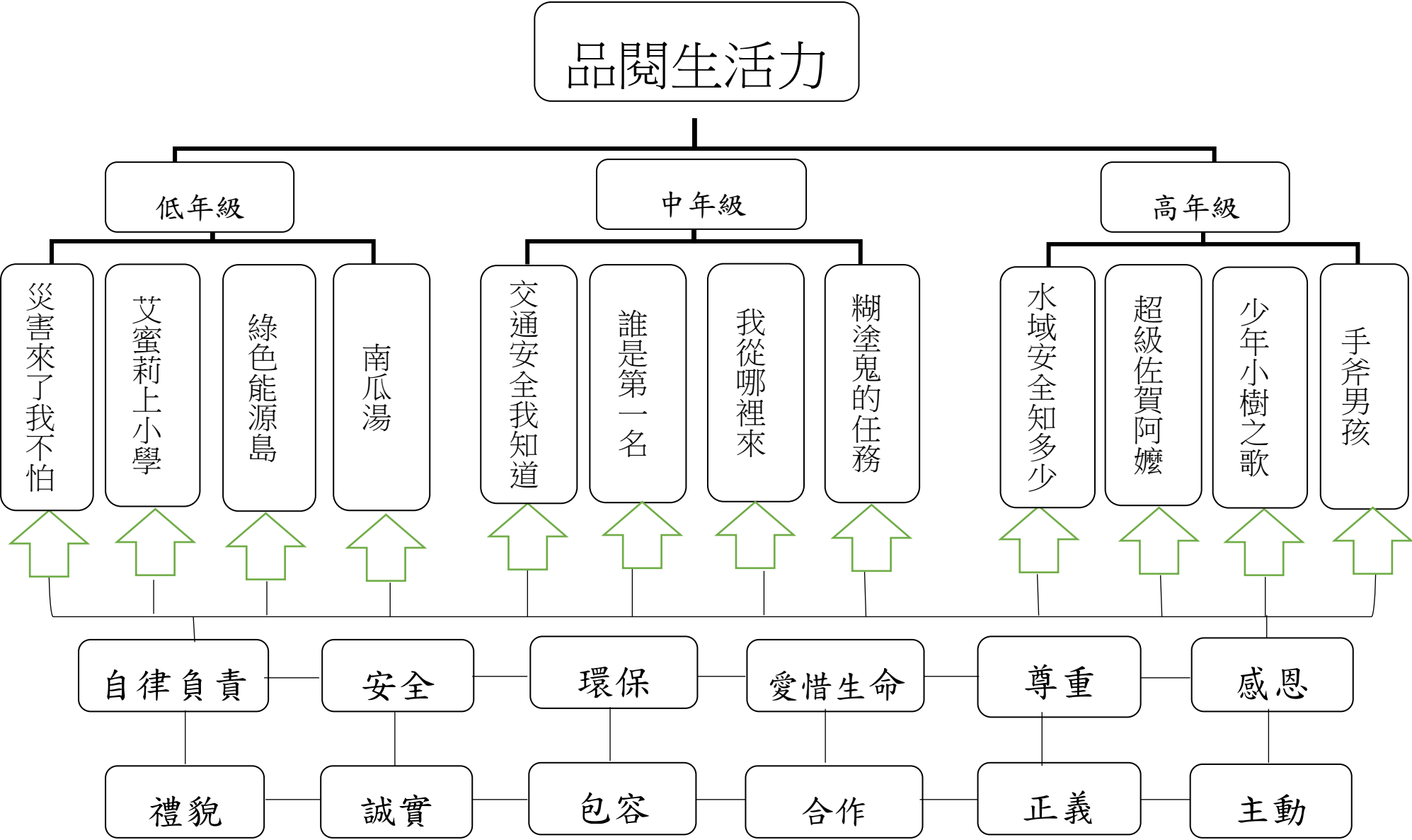
	3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。	
學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實際操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，了解學生學習成效。 3. 辦理小組競賽，強化學生競合知能。	

三、下學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-5	疊疊樂	1. 認識 Loop 迴圈。 2. 學會寫出路徑指令。 3. 能與伙伴合作完成疊杯任務。 4. 能運用指令及迴圈寫出程式。	一、準備活動： 1. 教師準備任務單。 2. 老師準備指令卡與動作卡。 二、發展活動： 1. 進行疊杯小遊戲。 2. 教師扮演工程師依順序說出指令，學生操作杯子完成指定動作。 3. 讓小朋友將指令動作記錄下來。 三、綜合活動： 1. 學生自設計設計疊杯造型，再將相關指令寫下來。 2. 請各組發表分享自己的作品。	5	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
6-10	打火機器人	1. 培養路徑思考能力。 2. 學會找出程式的錯誤並修正。 3. 學習依指定條件寫出最短路徑。	一、準備活動： 1. 教師準備任務單。 2. 老師準備前進、後退、左轉、右轉…等指令卡。 二、發展活動： 1. 展示相關任務單，並讓學生思考相關路徑。 2. 讓小朋友依照教師設計的指令卡，完成指定任務。 3. 請小朋友編寫指令，讓機器人移到指定位置。 三、綜合活動： 1. 請學生思考不同的路徑，並找出最佳的路徑。 2. 請各組發表分享自己的作品。	5	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
11-15	尋寶大計畫 1	1. 瞭解利用格子與顏色表現圖案的原理。 2. 瞭解像素的意義。	一、準備活動： 1. 教師準備相關藏寶圖。 2. 老師準備指令卡。 二、發展活動： 1. 教師拿出線索密碼，引起學生學習興趣。 2. 讓小朋友設法從線索中，拿到下個線索並找到寶藏。 三、綜合活動： 1. 請各組發表分享自己解密的過程。	5	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量
16-20	尋寶大計畫 2	1. 理解像素與記憶體、儲存空間之間的關係。 2. 具備將圖形轉化為密碼的能力。	一、準備活動： 1. 教師準備相關藏寶圖。 2. 老師準備指令卡。 二、發展活動： 1. 教師拿出線索密碼，引起學生學習興趣。 2. 讓小朋友設法從線索中，拿到下個線索並找到寶藏。 三、綜合活動： 1. 請各組發表分享自己解密的過程。	5	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「品閱生活力」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式。 防E7認識校園的防災地圖。 防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 藉由繪本、動畫導讀，讓學生了解內容。 2. 學生進行討論、澄清與思辨。 3. 利用體驗教學活動激勵實踐品德核心價值。	

三、上學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2-3 週	2	小一新生常規	1. 走路要排隊 2. 上課說話要舉手 3. 能辨別上下課鐘聲 4. 在走廊能安全行走 5. 離開座位能靠攏椅子	覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	自律	1. 「艾蜜莉上小學」的繪本導讀	實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-7 週	2	我不怕	1. 認識不同的災害類型 2. 學會具體的害應對技巧	建立防災意識，培養孩子的危機處理能力，讓孩子學會保護自己。	防災安全	我不怕！小學生的防災和避難繪本	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 學習單
8-10 週	3	我學會了…	1. 學會準備書包 2. 學會上廁所 3. 學會如何洗手 4. 學會清潔工作	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	負責	1. 「不愛乾淨的亮亮」繪本 2. 教導生活自理	實作	1. 繪本導讀 2. 動畫引導
11-13 週	3	愛地球就要你我他	1. 學會減少製造垃圾 2. 能做到資源再利用	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環保	1. 「綠色能源島」的繪本導讀 2. 認識垃圾的種類 3. 如何分類	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫-資源回收大作戰 3. 學習單
14-15 週	2	生命共同體	1. 認識校園的環境 2. 和校園的小	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重	愛惜生命	1. 「喂，小螞蟻」繪本導讀 2. 校園踏查	學習單	1. 繪本導讀 2. 學習單

			動物和平共處	生命和珍惜生命。		3. 認識校園的小動物		
16 週	1	我們都是好朋友	學會運用正確的方式交朋友	覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	尊重	1. 導讀「臭小羊、呆頭鵝」的繪本，學習交朋友的方式	自評表	1. 繪本導讀
17 週	1	教師節	能感恩教師付出	持續參與服務動，省思服務學習意義，展現感恩、利他情懷。	感恩	1. 介紹教師節的由來	寫卡片	自選教材
18 週	1	感恩節	各項才藝表演			1. 表演活動	表演	自選教材
19 週	1	冬至	認識傳統文化			1. 搓湯圓	實作	自選教材

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-3 週	小一新生常規	學會遵守班級約定	一、準備活動：海報、繪本 二、發展活動： 1.繪本導讀：「艾蜜莉上小學」 2.讓學生思考要如何遵守才能讓活動進行順利。 3.一起討論訂定班級約定 三、綜合活動： 1.走路要排隊 2.上課說話要舉手 3.能辨別上下課鐘聲 4.在走廊能安全行走 5.離開座位能靠攏椅子	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告
17 週	教師節	能感恩教師的付出	一、準備活動：雲彩紙、彩繪用具 二、發展活動 1.介紹教師節的由來及其意義。 2.認識師長:先張貼師長照片於布告欄，讓學童熟知本校老師姓名。 3.自製小卡：鼓勵全校學生書寫『敬師愛的小卡』。 三、綜合活動：能當面贈送給親愛的師長，並協助贈送給幼兒園的老師。	1	☒ 口頭發表 ☒ 實作 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
8-10 週	我學會了…	學會生活自理的能力	一、準備活動：書包、香皂、抹布、掃把、拖把、動畫、繪本 二、發展活動 1.繪本導讀：「不愛乾淨的亮亮」繪本 2.教師提問：要怎麼證明自己長大了呢？有哪些事你可以自己完成呢？ 3.看動畫學習如何操作。 4.學生實際操作。 三、綜合活動： 1.學會準備書包 2.學會上廁所 3.學會如何洗手 4.學會清潔工作	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組實作

11-13 週	愛地球就要你我他	1. 學會減少製造垃圾 2. 能做到資源再利用	一、準備活動：綠色能源島繪本、資源回收大作戰動畫、各類垃圾 二、發展活動 1. 繪本導讀：老師介紹「綠色能源島」繪本的內容。 2. 動畫欣賞：一起觀賞「資源回收大作戰」的影片。 3. 討論時間：討論如何減少垃圾的數量。 三、綜合活動： 1. 垃圾分一分： 讓學生將準備的垃圾依照屬性分成不同的類別，進行回收。 2. 完成學習單	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
14-15 週	生命共同體	1. 認識校園的環境 2. 和校園的小動物和平共處	一、準備活動：「喂，小螞蟻」繪本 二、發展活動 1. 繪本導讀：老師介紹「喂，小螞蟻」的內容。 2. 帶學生到校園逛一逛，並尋找校園的小動物。 3. 由學生發表要怎麼愛護這些小動物。 三、綜合活動： 1. 可以利用下課時間繼續觀察小動物的動態。 2. 回家和家人分享學校的生態。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
16 週	我們都是好朋友	學會運用正確的方式交朋友	一、準備活動：「臭小羊、呆頭鵝」繪本、掛圖 二、發展活動 1. 繪本導讀：老師介紹「臭小羊、呆頭鵝」的內容。 2. 認識情緒卡，適度表達自己的情緒。 3. 角色扮演：學生分組上台扮演小羊、鵝的角色，學習正確對待別人。 三、綜合活動：了解「己所不欲，勿施於人」的意義，讓孩子知道，人與人之間的相處，尊重是最好的方式。	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演

5-6 週	我不怕	建立防災意識，培養孩子的危機處理能力，讓孩子學會保護自己。	一、準備活動：海報、繪本 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「我不怕！小學生的防災和避難繪本」 2. 讓學生認識不同的災害類型。 3. 一起討論災害應對技巧 三、綜合活動： 1. 練習抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」 2. 校園的防災地圖走一遭 3. 災害應對技巧 Q&A	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 實作體驗
18 週	感恩節	各項才藝表演(全校)	一、準備活動：陶笛、烏克麗麗 二、發展活動： 輪流上台表演，展現學習成果。 三、綜合活動： 能具有欣賞、聆聽表演的能力及培養興趣。	1	上台表演
19 週	冬至	認識傳統文化	一、準備活動：「冬至節」繪本、糯米粉、糖、鍋子、湯匙 二、發展活動： 繪本導讀：老師介紹「冬至節」的內容。 分組搓湯圓、煮湯圓及共同享用。 三、綜合活動： 收拾物品。	1	實作

學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 配合感恩活動與生命教育相關活動，使學生心存感恩與惜福，關懷與體驗生命的可貴。 2. 利用小組討論、腦力激盪的方式，建立正確的生命、性別教育觀念。 3. 透過各個節慶活動辦理母親卡製作、說故事、書籤創作比賽，藉以倡導家庭倫理與孝道精神。 4. 配合校內各項藝文活動，以此為主題實施競賽，使學生於活動中涵養高貴的道德情操。 5. 實施榮譽制度，激發學生榮譽心，培養其建立良好品格。	

三、下學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
4-5 週	2	我會說請、謝謝、對不起	能覺察自己生活中有禮貌的行為、並表現有禮貌的習慣。	覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。	禮貌	1. 「沒禮貌的蛋糕」繪本導讀 2. ○、X 大考驗	自評表	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-7 週	2	誠實疊疊樂	能知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	誠實	1. 「我也想說實話啊！」三采文化繪本導讀 2. 疊疊樂	實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
8-9 週	2	大家都是第一名	學習接納與包容每個人的不同與特色，獲得更珍貴的友情。	透過班級、學校、家庭、文化等活動，發現每個人有所異同。	包容	1. 「誰是第一名」繪本導讀 2. 認識高更、畢卡索、梵谷等大畫家	1. 口語發表 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 學習單
10-12 週	3	心中有愛	從合作的思維發展到分享	遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	合作	1. 「石頭湯」繪本導讀 2. 「螞蟻搬豆」兒歌教唱 3. 支援前線任務	實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材
13-15 週	3	見義勇為	培養正確的民主法治素養	主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	正義	1. 「香蕉皮連環事件」繪本導讀 2. 情境討論	實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材
16 週	1	民族掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	主動	1. 「祖父的祖父的祖父的祖父」繪本導讀 2. 潤餅製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
17 週	1	母親節	能感懷母親之付出。			1. 「媽咪瘋狂的一天」	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材

					繪本導讀 2. 康乃馨卡片製作 3. 體驗活動		3. 學習單
18-19 週	2	端午節	認識傳統文化。		1. 「不是方的不是圓的」繪本導讀 2. 鯉魚旗製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-5 週	我會說請、謝謝、對不起	能覺察自己生活中有禮貌的行為、並表現有禮貌的習慣。	一、準備活動：觀察自己和同學平常的說話口氣。 二、發展活動： - 繪本導讀：介紹「沒禮貌的蛋糕」的內容。 - 學生經驗分享喜歡別人如何的對待。 - 省思自己該如何表現有禮貌的行為。 三、綜合活動： - 不禮貌的言語易引起衝突。 - 人人都愛有禮貌的話語。 - 禮貌和不禮貌的 ○、X 大考驗。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察紀錄 ☒ 分組報告
6-7 週	誠實疊疊樂	能知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	一、準備活動：疊疊樂 二、發展活動： - 繪本導讀：介紹「我也想說實話啊!」的內容。 - 當闖禍時，最想做的是什麼?當下的心情是如何? - 亞瑟不說出事實是在擔心什麼? - 如果你是亞瑟，你會怎麼做呢? 三、綜合活動： - 誠實疊疊樂(積木就如說實話，當說實話時，積木是一塊一塊扎實的疊起來；而說謊就是抽出中間的積木，疊疊樂就隨時會倒)。 - 誠實要大聲說出來。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察紀錄 ☒ 實作評量
16 週	民俗掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	一、準備活動： 「清明節」的動畫影片。 - 準備製作潤餅的相關食材。	1	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗

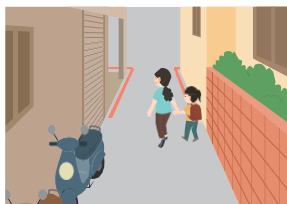
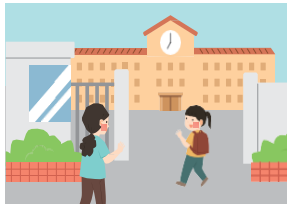
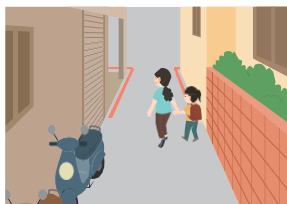
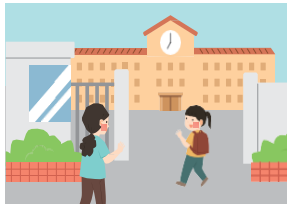
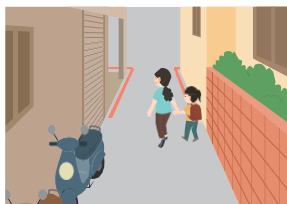
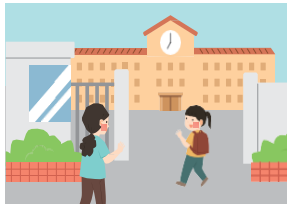
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			二、發展活動： - 繪本導讀：介紹「祖父的祖父的祖父的祖父」的內容。 - 動畫欣賞：一起觀賞「清明節」的 PPT。 - 詩詞吟唱。 三、綜合活動： - 製作應景的潤餅食物。 - 悄悄話小紙卡。 - 完成學習單。		☒ 觀察紀錄 ☒ 實作評量
8-9 週	大家都是第一名	學習接納與包容每個人的不同與特色，獲得更珍貴的友情。	一、準備活動：「誰是第一名」ppt 二、發展活動： - 猜猜看：封面的主角、畫作和動物的組合，會是什麼比賽呢？ - 共讀「誰是第一名」ppt。 - 每個人都有自己不同的觀點，只要是用心做畫，每個人畫出來的都是第一名。 三、綜合活動： - 學習單 - 認識高更、畢卡索、梵谷等大畫家	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察紀錄 ☐ 分組報告
17 週	母親節	能感懷母親之付出。	一、準備活動： 「母親節」的動畫影片。 - 準備製作母親節卡片的相關物品。 二、發展活動： - 繪本導讀：介紹「媽咪瘋狂的一天」的內容。 - 動畫欣賞：一起觀賞「母親節」的 PPT。 - 母親節主題歌曲帶動唱。 三、綜合活動： - 製作母親節的感謝卡。 - 媽咪一天的體驗活動。 - 完成學習單。	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演 ☒ 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
10-12 週	心中有愛	從合作的思維發展到分享	一、準備活動：石頭湯的繪本、紙卡 二、發展活動： - 繪本導讀：老師介紹「石頭湯」的內容。 - 藉由「問答」策略，共同進行繪本內容討論。 - 要煮出好喝的石頭湯，必須有其他的人的合作才能完成。 - 教唱螞蟻搬豆的兒歌，強調合作的重要性。 三、綜合活動： - 支援前線任務遊戲。 - 完成學習單。。	3	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☒ 實作 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組表演
13-15 週	見義勇為	培養正確的民主法治素養	一、準備活動： - 將一些物品擺在地上。 - 帶學生走過擺滿物品的地方。 二、發展活動： - 繪本導讀：介紹「香蕉皮連環事件」的內容。 - 情境討論：以下情況造成的結果及該如何做比較好。 - 有人把回收品丟進垃圾桶 - 下課了，有人椅子沒有靠 - 打掃時間有人不打掃，跑去遊樂區玩耍 - 團體生活裡，有很多事情需要大家共同完成，如果有人因為自己的方便而影響了別人，可能會造成很糟的結果。 三、綜合活動： - 在常理的推斷下能知道危險。 - 能主動排除困難或障礙。	3	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 觀察紀錄 ☒ 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
18-19 週	端午節	認識傳統文化	一、準備活動： 1. 「端午節」的動畫影片。 2. 常見端午節的台灣俚語。 二、發展活動： 1. 繪本導讀：老師介紹「不是方的不是圓的」的內容。 2. 介紹各地粽子的樣式與口味。 3. 認識端午節各種習俗與活動。 三、綜合活動： 1. 製作日本應景的鯉魚旗。 2. 完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告 ☒ 實作評量

彰化縣縣立興華國民小學 115 學年度第 1 學期安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	認識交通安全標誌與安全步行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	自編教材、線上影片			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																	
第 1.2 週	一、引起動機 活動一：走路上學去 (一) 教師講述：小琪是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖，講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。	10 分	口語評量： 能依照提問順序，清楚說明出影片中的行為。																	
	<table><tr><th>序號</th><th>情境圖</th><th>情境描述</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>小琪家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>走到巷口左轉，是一排商店，小琪和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小琪按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈了，才走「斑馬線」到對面。</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的人行道。小琪和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>不久，他們走到了校門口，小琪跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</td></tr></table>	序號	情境圖	情境描述	1		小琪家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。	2		走到巷口左轉，是一排商店，小琪和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。	3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小琪按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈了，才走「斑馬線」到對面。	4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的人行道。小琪和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	5		不久，他們走到了校門口，小琪跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。	20 分
序號	情境圖	情境描述																		
1		小琪家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。																		
2		走到巷口左轉，是一排商店，小琪和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。																		
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小琪按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈了，才走「斑馬線」到對面。																		
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的人行道。小琪和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																		
5		不久，他們走到了校門口，小琪跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。																		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																	

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展

 新課綱以**學習重點**進行整合

 **學習內容**比較偏向學習素材

 **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度

 二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣縣立興華國民小學 115 學年度第 2 學期安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全上學趣-優良乘客就是我		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 能說出安全的搭乘機車方式。 2. 能說出安全的搭乘汽車方式。 3. 能確實遵守搭乘時的安全。 4. 繪製神奇的交通工具(想像畫)。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	自編教材、線上影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1.2 週	一、引起動機 (一) 阿奇上學去影片 交通安全教育繪本:阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY	10 分	專注觀賞影片
	二、發展活動 (一) 問題討論： 1. 看了阿奇上學去影片，你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？如果你是阿奇，你該怎麼做才能安全的到達學校呢？ 2. 影片中提到搭乘汽車要注意什麼？ 3. 你和誰一起上學呢？〈例如：我和姐姐一起去上學、媽媽陪我去上學〉 3. 你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？〈例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學〉 4. 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉	20 分	口語評量： 能依照提問順序，清楚說明出影片中錯誤的行為。
	(二) 搭乘汽車時應該有注意的事項： 1. 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。 2. 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。 3. 開車門步驟： (1)小朋友要將拿下車的東西準備好，等車停穩，再解開安全帶。 (2) 開車門前，駕駛透過後照鏡提醒小朋友，是否有車、人即將經過。 (3)小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開，請先開約半個手臂長。 (4)駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。	10 分	口語評量： 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
	(5)POLI 安全小將 #24. 安全帶很重要 https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME	10 分	專注觀賞影片 適時回應
	(三) 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項： 1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。 2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。 3. 搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。	20 分	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	4. 搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。> 三、綜合活動 對與錯大挑戰 （一）教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） （二）唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學） 乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 （三）師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頭帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。	10 分	口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由。 實作評量： 能配合節奏念出唸謠。 紙筆評量： 完成學習單。

3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。