

彰化縣縣立社頭國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼蔡怡欣
教學組長
教

教務主任：

教師兼謝明昌
教務主任

校長：

社頭國中
校長陳靜宜
校

彰化縣縣立社頭國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程整體架構	領域	1. 教育效益	1. 1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	本校依據課綱理念與目標，結合學校條件及學生學習需求，規劃課程內容與節數，並依縣府課程平台要求詳實填報。課程發展以八卦山自然生態為主軸，融入在地文化，設計具學校特色之彈性學習課程。依照之前的規劃引進外師，推動雙語教學，提升學生國際視野。課程內容涵蓋課綱學習重點，強調核心素養的培養，議題融入以多元方式實施。設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過，整體規劃兼顧在地連結與課程創新。
			1. 2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容結構	2. 1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2. 2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2. 3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展過程	4. 1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4. 2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
		5. 素養	5. 1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	

科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						√	培養。教學單元設計符合學生能力、興趣與動機，提供練習、體驗、探究與整合的機會，並具情境化、意義化及適性化特徵。課程內容具順序性、繼續性與統整性，單元主題、教學重點、進度與評量彼此呼應，邏輯清晰。跨領域課程設計具有統整性與關聯性，呼應學校願景與學生經驗，亦參考相關文獻。教學透過教研會持續檢討調整，課程規劃皆經課發會審議通過。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	
彈性學習課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						√	
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						√		
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						√	本校課程設計依據課綱與主管機關規定，完整編寫並經審議通過，符合學習節數與教學進度規範。課程內容呼應學校願景「適性發展、多元學習與培養優質公民」，並依學生身心發展階段，安排情境脈絡化、意義化及適性化的教學活動。各單元主題統整性高，與季節變化緊密結合，教學資源與評量方式可彈性調整，確保教學邏輯與合理性。課程資料事先蒐集準備完整，特殊需求課程亦經相關會議審定通過，確保學生多元學習需求
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大						√	

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					獲得支持。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	本校具備充足且專業的師資，能有效實施各領域、科目及彈性學習課程，對於新設課程如科技、新住民語文等，亦已妥善安排專業教師。校內行政主管與教師積極參與新課綱相關研習與成長活動，深入理解課程綱要內容。教師們參與教學研究會、年級會議及專業學習社群，進行專業研討、共同備課、觀課與議課，熟悉任教課程之綱要與教材。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	

課程效果	領域 / 科	19. 素養達成	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫經主管機關備查後，已上傳至學校網站，供學生、家長及社會大眾查詢。各課程所需教材已依規定程序選用，並確保自編教材與教學資源符合課程目標。教學場地與設備亦已妥善規劃，並透過展演、競賽、活動、能力檢測等方式，促進課程實施成效
			15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
			16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
				18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習重點與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
課程效果	領域 / 科	19. 素養達成	18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		學生在各年級與學習階段，能掌握各領域核心素養與學習重點，展現持續進步的學習成果。另有具正向教育價值的非預期性學習結果，豐富整體學習經驗。
			19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	
				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	

目標課程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	英語閱讀由深至淺，持續努力協助學生精進閱讀能力。且能依學習成就表現，持續進展。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生課程反應熱絡學習單課堂表現實作等透過多元評量檢核學習成效符合預期目標展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程 2 節。 2. 彈性課程增加跨領域的半線生活，呼應課程願景與發展特色。					