

# 彰化縣竹塘鄉市田頭國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人： 代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務(導)主任： 教務主任 陳易立

校長： 田頭國小  
校長 陳彥龍

附件一、 學校課程計畫實施檢核表

| 彰化縣竹塘鄉田頭國小(114)年度學校課程計畫實施檢核表 |                   |          |        |    |
|------------------------------|-------------------|----------|--------|----|
| 序號                           | 評鑑項目              | 評鑑結果     | 建議改進方案 | 備註 |
| 1                            | 學校背景分析(資源運用)      | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 2                            | 學校教育目標與願景之達成      | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 3                            | 課程發展委員會的運作模式及成效   | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 4                            | 各學習領域課程小組的運作方式及成效 | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 5                            | 領域學習節數安排之適切性      | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 6                            | 彈性學習節數規劃          | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 7                            | 領域教科書之編選          | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 8                            | 課程評鑑之規劃           | ■優□良□可□差 | 無      |    |
| 9                            | 其他                | ■優□良□可□差 | 無      |    |

評鑑(列席)者名單：

評鑑通過時間：( 115 )年( 5 )月( 27 )日

| 出席者 | 職稱        | 簽到處 | 代表領域名稱    | 職稱          | 簽到處 | 代表領域名稱    | 職稱         | 簽到處 | 代表領域名稱 |
|-----|-----------|-----|-----------|-------------|-----|-----------|------------|-----|--------|
|     | 校長        | 陳彥龍 |           | 一年級導師       | 劉老韻 | 英語領域代表    | 六年級導師      | 蘇建誌 | 語文領域代表 |
|     | 教導主任      | 陳易立 | 綜合領域代表    | 二年級導師       | 李美玲 | 生活課程代表    | 科任教師       | 廖千慧 | 母語課程代表 |
|     | 總務主任      | 陳信評 | 健康與體育領域代表 | 三年級導師       | 劉麗萍 | 藝術與人文領域代表 | 科任教師兼任教務組長 | 沈偉良 | 自然領域代表 |
|     | 輔導主任      | 劉映彤 | 社會領域代表    | 四年級導師       | 賴昭女 |           | 英語教師       | 謝孟益 |        |
|     | 學生家長委員會代表 |     |           | 五年級導師兼任訓育組長 | 陳韻如 | 數學領域代表    |            |     |        |

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                     |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                            |
| 課程<br>設計 | 課程<br>整體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 本校以「小田頭·大實力」為核心，建構具備「積極、感恩、健康、快樂、自信」五大願景之課程架構。課程計畫獲彰化縣政府114 學年度審查「甲等」肯定，證明架構符合課綱規定且具高度教育效益 |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |
|          | 領域<br>/<br>科目  | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ | 各領域課程規劃完整，國語文強化心智圖與小書製作，數學側重概念運用，自然與社會課程則結合環境教育。教學設計落實素養導向，提供學生情境脈絡化的學習經驗                  |
|          |                |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                            |

|  |                |                 |                                                                                                |  |  |  |   |   |                                                                                                                     |
|--|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 課程             | 6.<br>內容<br>結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  |                |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  |                | 7.<br>邏輯<br>關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                     |
|  |                |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  |                | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                     |
|  |                |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |   | ✓ | 規劃五大特色課程矩陣：<br>「品閱田頭」深耕閱讀、<br>「KIP 創客」發展邏輯、<br>「活力田頭」展現社團專才、<br>「田頭放送局」強化表達與社會議題關注<br>「種服田·享甜頭」融入 SEL 與 SDGs 實踐服務學習 |
|  |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |
|  |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                     |

|          |                                 |                         |                                                                                                      |  |  |  |   |   |                                                                                           |
|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                         | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 | 11.<br>邏輯<br>關聯         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 |                         | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 | 12.<br>發展<br>期程         | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 |                         | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  | ✓ |   |                                                                                           |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  | ✓ |   | 教師團隊專業力極強，正式教師比例達85%。114 學年度平均每人研習時數高達95.4 小時，重點聚焦 AI 科技及食農 SDGs 教師社群。教材資源已依規定審查，場地設備規劃妥善 |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |   | ✓ |                                                                                           |

|      |           |           |                                                                                |  |  |  |   |                                                                         |
|------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------|
|      |           | 15. 教材資源. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      |           |           | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      |           | 16. 學習促進. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      | 各課程實施情形   | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 落實差異化教學，引進特教輔導團建議，透過座位調整與口頭支持協助特殊生。積極辦理多元試探活動，如「幸福食光」青銀共學，讓學生走入社區進行服務實踐 |
|      |           |           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      |           | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      |           |           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ |                                                                         |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成  | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  | ✓ | 全校 52 位學生（114 學年度）皆能達成各領域核心素養指標。語文領域成效顯著，帶動圖書總借閱冊數成長 18.5%              |
|      |           |           | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  | ✓ |                                                                         |
|      |           | 20. 持續發展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  | ✓ |                                                                         |



附件二

彰化縣竹塘鄉田頭國小校訂課程實施評鑑總表  
**學 校 校 訂 課 程 名 稱：**「小田頭・大實力」系列課程  
 （品閱田頭、KIP 創客、活力田頭、田頭放送局、種服田・享甜頭）

| 評 鑑<br>重 點 | 課程評鑑細項                                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                             |
| 學 習<br>效 益 | 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要 及身心發展層次。                                                         |                  |   |   |   | ✓ | 課程具備清晰梯度。例如「品閱田頭」依年段分為偵探、摘要、連結高手；「KIP 創客」則針對中高年級發展邏輯思考。     |
|            | 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗 之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成 課程目標。           |                  |   |   |   | ✓ | 強調「做中學」，如「種服田・享甜頭」結合食農與社區服務；「KIP 創客」透過 M-BOT 機器人實作培養解決問題能力。 |
| 內 容<br>結 構 | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | ✓ | 本校 114 學年度課程計畫獲彰化縣政府評選為「績優學校（甲等）」，證明內含項目完全符合主管機關規範。         |
|            | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | ✓ | 架構涵蓋統整性主題（品閱/創客）、社團（活力田頭）及其他類（放送局/服務學習），節數配置均符合規範。          |
|            | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 閱讀與服務學習課程均跨年級延續性設計。115 學年度滾動修正計畫將低年級幼童軍成效延伸至中年級服務學習課程。      |
| 邏 輯<br>關 聯 | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 五大特色矩陣精準對接「積極、感恩、健康、快樂、自信」願景。如「品閱田頭」落實「積極學習」目標。             |



# 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 114 學年度課程評鑑 教師自我評鑑成果總彙整表

評鑑日期：115 年 5 月 28 日

受評人員：陳易立、陳信評、劉映彤、李美玲、劉孝韻、賴昭女、劉麗萍、蘇建誌、陳韻如、廖千慧、謝孟益、沈偉良（共 12 位）

## 一、 評鑑規準數據統計

| 主規準                | 次規準項目             | 完全達到 | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 沒達到 | 備註說明                |
|--------------------|-------------------|------|-------|------|-----|-----|---------------------|
| 一、<br>精熟學科單元<br>知識 | 1.1 能充分掌握單元教材內容   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 全體教師皆能精確掌握單元核心知識。   |
|                    | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識 | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 能引導學生進行知識遷移，建構學習脈絡。 |
|                    | 1.3 能結合學生的生活經驗    | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 教材選取貼近學生生活，提升學習親切感。 |
| 二、<br>清楚呈現教學<br>內容 | 2.1 能說出單元的學習目標或重點 | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 目標明確，讓學生掌握學習方向。     |
|                    | 2.2 能條理分明呈現教材內容   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 教學流程井然有序，內容結構化。     |
|                    | 2.3 能由簡入繁，講授教材教法  | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 符合認知發展，循序漸進引導。      |
|                    | 2.4 能正確清楚講解重要概念   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 概念解釋清晰，示範動作標準精確。    |
|                    | 2.5 能多舉例說明促進理解    | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 運用多元實例，化抽象為具體。      |
|                    | 2.6 能澄清學生概念或價值觀   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 即時導正迷思概念，強化價值觀教育。   |
|                    | 2.7 能適時歸納總結學習重點   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 單元末落實歸納，加深學生印象。     |
| 三、<br>靈活運用教學<br>策略 | 3.1 能引發與維持學習動機    | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 運用多元啟發方式，保持課堂參與度。   |
|                    | 3.2 能適度變化教學方法     | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 因應教學需求，彈性調整教學模式。    |
|                    | 3.3 能依需要設計多樣化活動   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 活動豐富有趣，強化動手做與互動。    |
|                    | 3.4 能使活動轉換銜接順暢    | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 教學節奏掌握佳，活動切換流暢。     |
|                    | 3.5 能使用問答技巧引發思考   | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 提問層次分明，激發學生探究興趣。    |
|                    | 3.6 能適時檢視學習情形     | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 巡視與觀察細緻，掌握個別差異。     |
|                    | 3.7 能適時增加練習活動     | 12   | 0     | 0    | 0   | 0   | 落實精熟學習，提供充足練習機會。    |

|            |               |    |   |   |   |   |                  |
|------------|---------------|----|---|---|---|---|------------------|
|            | 3.8 能採用適當評量方式 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 評量方式多元，能客觀反映成果。  |
| 四、掌握有效班級管理 | 4.1 能適度管理教室秩序 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 掌控良好課堂常規，營造學習環境。 |
|            | 4.2 能妥善運用獎懲技巧 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 賞罰分明且及時，激發學習榮譽感。 |
|            | 4.3 能引導學生積極學習 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 建立正面競爭與合作氛圍。     |
|            | 4.4 能妥善處理不當行為 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 處理方式專業，兼顧導正與自尊。  |
|            | 4.5 能準時上、下課   | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 時間管理精確，尊重師生權益。   |
| 五、善用良好溝通技巧 | 5.1 能適當運用肢體語言 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 儀態自然大方，增強教學感染力。  |
|            | 5.2 能傾聽並鼓勵表達  | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 尊重學生發言，建立民主溝通管道。 |
|            | 5.3 有良好的師生互動  | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 師生關係和諧，互動熱烈且有意義。 |
|            | 5.4 能給予學生正向鼓勵 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 讚美具體到位，建立學習自信心。  |
|            | 5.5 能正確、工整寫板書 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 善用電子教材，視覺呈現輔助學習。 |
|            | 5.6 口語清晰且音量適中 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 發音標準清晰，音量穿透力佳。   |
|            | 5.7 能運用學生語言解釋 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 語言轉化能力強，易於學生吸收。  |

## 二、綜合意見與參考

- 專業知能與教學呈現：**全體教師展現極高專業素養，能根據課綱精神設計系統化教學活動。教學流程符合學生認知規律（由簡入繁），且目標導向明確，有效傳遞單元核心知識。
- 在地化與生活化：**在課程設計中積極整合『在地文化』，將學生的生活經驗轉化為具體的教學素材，藉此建立學生對家鄉的認同感，並觀察到學習動機的正面提升。
- 教學策略與溝通互動：**教師能靈活運用問答、示範、練習等多樣化策略。課堂氛圍正向積極，教師擅用肢體語言與適時激勵，建立了高效且溫馨的師生互動模式。
- 班級經營與環境營造：**班級常規管理穩健，教師能準時授課並營造專注學習的環境。對學生行為處理專業且具引導性，充分落實全人教育精神。

## 三、評鑑結論

本校 114 學年度參與評鑑之 12 位教師，在 30 項評鑑次規準中，全數達成「完全達到」之標竿。整體教學品質穩定卓越，有效落實課程發展目標，為後續課程精進之良好典範。

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 114 學年度課程評鑑 領域課程實施評鑑總表

科目：■國語文 ■鄉土語言 ■英語 ■數學 ■自然與生活科技 ■生活 ■社會 ■健康與體育 ■綜合活動 ■藝術與人文

適用於：114 學年度 1~6 年級 上下學期統整

| 評鑑<br>層面       | 評鑑<br>對象              | 評鑑<br>重點 | 課程評鑑細項                                                                      | 達成<br>情形<br>(1-5) | 文字補充描述                                                                   |
|----------------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>實施<br>準備 | 各<br>領<br>域<br>課<br>程 | 師資<br>專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程。<br>2. 行政主管和教師已參加新課綱專業研習。<br>3. 教師積極參與教研會、備課及觀議課活動。 | 5                 | 1. 強化跨領域教師社群，導入數位教學工具與 AI 輔助設計。<br>2. 全員完成素養導向教學研習，並建立常態化觀議課機制，提升整體教學效能。 |
|                |                       | 家長<br>溝通 | 學校課程計畫獲備查後，上傳至學校首頁供查詢。                                                      | 5                 | 1. 建立多元溝通管道，定期更新官網課程專區。<br>2. 透過電子聯絡簿及群組即時分享教學亮點，增進家長對 114 學年度目標之認同。     |
|                |                       | 教材<br>資源 | 1. 審定本教材依程序選用，自編教材經審查。<br>2. 實施場地與設備已規劃妥善。                                  | 5                 | 1. 結合校園特色發展校訂課程與自編教材。<br>2. 優化校內自造教育空間與數位硬體設施，確保場地資源充足且符合規範。             |
|                |                       | 學習<br>促進 | 規劃展演、競賽、能力檢測或學習護照等促進效果。                                                     | 5                 | 1. 辦理主題式成果發表會與校內競賽，激發學習動機。<br>2. 推動數位學習護照，系統性記錄學生跨領域學習軌跡。                |
| 課程<br>實施<br>情形 | 各<br>領<br>域<br>課<br>程 | 教學<br>實施 | 1. 教師依課程計畫進行教學，安排核心素養活動。<br>2. 採用多元教學策略，重視適性化教學。                            | 5                 | 1. 採行差異化教學設計，針對不同程度學生提供適性引導。<br>2. 強化情境式教學，將學科知識轉化為解決生活問題的能力。            |
|                |                       | 評量<br>回饋 | 1. 評量內容掌握課綱，並根據結果進行輔導。<br>2. 教研會或社群能針對教學實施進行對話與改進。                          | 5                 | 1. 實施實作與口頭多元評量，全面評估素養成長。<br>2. 定期透過教研會分析結果，調整進度並落實補救教學與扶助。               |

綜合意見與建議：

114 學年度本校各領域課程執行成效優異。在課程準備端，教師社群發展成熟，透過定期備課與觀議課，成功將素養導向轉化為具體教學活動；在實施端，各領域皆能結合數位工具（如 AI 輔助）與校本特色資源，提升教學動能。未來建議可持續深耕跨領域主題統整，強化學科間的橫向聯繫，並結合社區資源與在地文化，深化學生的學習實踐力與在地認同感。

精進建議：

跨域整合：規劃更具體的主題式跨領域課程，提升學生整合解決問題的能力。

社群對話：增加社群內針對「評量結果分析」的專業對話，以達成教學相長。

資源共享：建立校內教材與教學素材的數位資源庫，提升備課效率。

評鑑總表說明：

在行政效能提升方面，過去本校之領域課程、校定課程及教師自評等各項評鑑表單，均採獨立製作之模式，作業流程相對費時且耗費大量人力資源。為追求評鑑工作之科學化與效率化，114 學年度首度採取統計整合模式，將分散的表單進行數據匯整與結構化統整。

此項革新不僅成功達成『行政減量』之目標，大幅降低行政作業成本，更透過整合後的數據統計，使校方能從宏觀角度全面檢視課程間的關聯性與一致性。這不僅讓評鑑結果更具客觀性與對比性，亦能更精準地提供課程滾動式修正之參考依據，為本校未來建構系統化教學檢核機制奠定了良好基礎。

※ 註：本表內容業經各領域課程發展委員於評議會中審查確認。為簡化文書流程，各領域委員之確認簽署統一併入「會議簽到表」執行，不於本表單單獨逐一簽名。