

彰化縣縣立陽明國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立 陽明 國民中學 115 學年度第一學期 八年級 閱讀新視界-2 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀新視界=2	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週 1 節
彈性學習課程類別	1. ■統整性探究課程 (☐主題☐專題■議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				

課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	New Year around the World—Chinese New Year	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 * 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	使用英文字典，配合小書學習單~ the Chinese Zodiax ，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱文本，引導學生說出單字其中文意思。 能依提示用英文寫出：生肖年. 所屬生肖及	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 能依提示用英文寫出：生肖年. 所屬生肖及該生肖個性。	學習單~ the Chinese Zodiac

						該生肖個性。		
第 2 週	1		7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 *4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	能使用英文字典，找出適當的字義。能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	使用英文字典，配合小書學習單~ the Chinese Zodiac，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱文本，引導學生說出單字其中文意思。 能依提示用英文寫出：生肖年、所屬生肖及該生肖個性。	能使用英文字典，找出適當的字義。能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。能依提示用英文寫出：生肖年、所屬生肖及該生肖個性。	學習單~ the Chinese Zodiac
第 3 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1	學生能習得如何用英語來表達在中國新年會做的事。	(1)單字活動： 字詞介紹：老師用圖片搭配字詞介紹 clean up the house, put up spring couplets 等字詞。 圖字配對： (a)C 組學生看英文字詞說	課中檢視：學生能看圖用英語說出相對應的字詞或句子。學生能完成學習單 The Things We Do 上的連連看。	學習單~ The Things We Do 智慧教室平板、簡報

			要節慶習俗— 並加以比較。	國內外節慶習 俗。		出其中文意思。 (b)B 組學生看圖唸出相對應的英文字詞。 (c)A 組學生看圖用”We...”說出相對應的英文句子。 (2)分組討論： 討論前：老師帶讀學習單上的英語字詞。 討論中：學生分組討論這些英語字詞的中文意思。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。		
第 4 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗— 並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能習得如何用英語來表達在中國新年會吃的食物。	單字活動： 字詞介紹：老師用圖片搭配字詞介紹 whole chicken, peanut 等字詞。 圖字配對： (a)C 組學生看英文字詞說	課中檢視：學生能看圖用英語說出相對應的字詞或句子。 學生能完成學習單 (A)大題的連連看。 學生能查出學習單(B)大題的中文、畫出或貼上相對應的圖及寫	學習單～ The Food We Eat 簡報

				C-IV-1 國內外節慶習俗。		出其中文意思。 (b)B 組學生看圖唸出相對應的英文字詞。 學生使用英文字典或網路資源查出學習單(B)大題單字的中文、畫出或貼上相對應的圖及寫下其寓意。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。	下其寓意。	
第 5 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生閱讀小書文本後，能了解中國新年年初一到年初五及元宵節的英語說法及其會做的事。	(1)製作 The Chinese New Year Book 小書：老師引導學生製作小書。 (2)分組閱讀： 學生分組閱讀文本，討論並完成學習單上有關 Words about The Chinese New Year Book 的答案。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (3)老師用 PPT 再次帶讀小書，並邊用提問做複習。	學生能完成學習單上有關 Words about The Chinese New Year Book 的答案	學習單 ~ The Chinese New Year Book 學習單 ~ Words about The Chinese New Year Book 簡報

第 6 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Chinese New Year 的 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習： the things we do the food we eat the Chinese New Year Book 等相關字詞。 (2)測驗：請學生利用平板登入 Google classroom ，點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	簡報 Google 表單測驗 智慧教室平板
第 7 週	1	New Year around the World— Songkran Festival	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能習得如何用英語來表達在潑水節會做的事。	(1)連結舊經驗：老師利用 "When is the Chinese New Year?" 及 "What do people do in the Chinese New Year?" 來引言。 (2)引起動機：老師利用影片 A Guide to Songkran Festival 讓學生猜猜是哪國新年，帶入泰國潑水節。 (3)老師利用簡報介紹 What Thai people do during Songkran Festival 。 (4)Let's play the memory game .~ 利用中英單字配對活動來複習 (3) 的單字。 (5)短文帶讀：老師將 (3) 的單字帶入短文，引導學	學生能完成學習單 I, II 大題。	簡報 影片 A Guide to Songkran Festival ~ https://youtu.be/ZDUeFWHAU0Y 學習單 I, II 大題

						生閱讀。		
第 8 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能習得如何用英語來表達在潑水節會吃的食物。	(1)檢討作業：發下學習單，檢討 I, II 大題作業。 (2)複習活動：利用 Kahoot! 做簡單複習。 (3)單字活動： 字詞介紹：老師用圖片搭配字詞介紹 Food to Eat at Songkran Festival 與其代表意涵。 圖字配對： (a)C 組學生看英文字詞說出其中文意思。 (b)B 組學生看圖唸出相對應的英文字詞。	學生能完成學習單 III 大題。	簡報學習單 III 大題 Kahoot! 網路資源 智慧教室平板
第 9 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1	學生能習得潑水節會做與不會做的事等重要常識。	(1)檢討作業：發下學習單，檢討 I, II 大題作業。 (2)複習活動：利用 Kahoot! 做簡單複習。 (3) A Guide to Songkran Festival ~ 用句子一句一句呈現引導學生閱讀完文本，在進行單字恣意猜測。	學生能完成學習單 IV, V 大題。	簡報學習單 IV, V 大題

			要節慶習俗— 並加以比較。	國內外節慶習 俗。		(4)Dos & Don'ts during Songkran Festival ~ 先介紹潑水 節會做與不會做的事，再 讓學生根據上下文查出不 認識或指定的字。		
第 10 週	1		2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外 風土民情及主 要節慶習俗— 並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞（能聽、 說、讀、寫最 基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習 俗。	學生能整合前三節 課所習得有關潑水 節的相關活動、年 節食物與禁忌。	(1)Review 1 ~ 利用簡報 複習 What to do at Songkran Festival (2)Review 2 ~ 利用簡報 複習 A Guide to Songkran Festival (3)Review 3 ~ 利用簡報 複習 Dos & Don'ts at Songkran Festival (4)Review 4 ~ 利用簡報 複習 Getting to the Core (5)檢討學習單作業 ~ 利用 白板作答的問答方式檢討 學習單作業。	學生能訂正好學 習單 III, IV, V 大提的作業	簡報 學習單
第 11 週	1		*6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以 瞭解所接觸的 英語文資訊。		學生能完成屬於自 己的泰國旅行計畫 （含交通、時速、 觀光景點等資 訊）。	(1)Review ~ 利用簡報 Find the differences 複習 Songkran Festival 的相關活動、 年節食物與禁忌。 (2)More Information about Thailand ~ 利用 簡報補充介紹泰國的國	學生能完成屬於 自己的泰國旅行 計畫（含交通、 時速、觀光景點 等資訊）。	簡報 學習單 ~ Plan a trip to Thailand of your own!

						旗、傳統服飾等相關知識。 (3) Plan a trip to Thailand of your own! ~ 請學生利用網路資源進行一個自己的泰國旅行計畫。		智慧教室平板
第 12 週	1	New Year around the World—Spain	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文工具 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1	國內外節慶習俗。	學生能利用各種查詢工具，查出 Spain 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。 (1)連結舊經驗：老師利用”When is the Chinese New Year?”及”What do people do in the Chinese New Year?”來引言。 (2)引起動機：老師利用圖片讓學生猜猜要介紹哪國新年，帶入西班牙新年。 (3)The Basic Information of Spain ~ (a)由”Where is Spain?”讓學生猜猜西班牙在世界的相對位置。 (b)學生能利用智慧教室平板等各種查詢工具，查出 Spain 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。 (4)交換對答：學生交換學	學生能完成小書學習單。	學習單 ~ p2-p4 簡報 智慧教室平板

						習單，邊進行分組搶答邊對答。		
第 13 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能習得如何用英語來表達在西班牙新年會吃的年節食物及其寓意（一）。	(1)引起動機：老師利用影片 Spanish New Year's Eve Tradition 帶入西班牙新年會吃的食物及其寓意。 (2)字詞介紹：老師用圖片搭配字詞介紹 Food to Eat at Spanish New Year 與其代表意涵。 (3)分組閱讀： (a)學生分組閱讀學習單 p6 上的短文，根據上下文猜測指定字詞之字義。 (b)交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (4) 12 Grapes ~ 介紹西班牙人吃 12 顆葡萄的寓意，並引導學生完成自己的 12 顆葡萄願望。	學生能完成小書學習單。	學習單 ~ p5-p7 簡報 影片 Spanish New Year's Eve Tradition ~ https://youtu.be/g6VSyqx0P34
第 14 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最	學生能習得如何用英語來表達在西班牙新年會吃的年節食物及其寓意（二）。 學生能習得西班牙	(1)Review ~ 複習 7 大洲與西班牙的相關資訊。 (2)Review 2 ~ 字詞複習：老師用圖片搭配字詞複習 Food to Eat at Spanish New Year 與	學生能完成小書學習單。	學習單 ~ p8-p11 簡報

			8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	基本的 1,200 字詞)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	會做與不會做的事等常識。	其代表意涵。 (3)分組閱讀： (a)學生分組閱讀學習單 p8-p9 上的短文，根據上下文猜測指定字詞之字義。 (b)交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (4)Things to do & not to do ~ 利用圖片引導學生猜測或思考在西班牙新年會做與不會做的事。		
第 15 週	1		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	學生能以簡易英語討論中西新年的差異。 學生能用英語檢討今年優缺點。 學生能用英語許下來年心願。	(1)複習活動：利用 Kahoot! 做學習單 p2-p11 簡單複習。 (2)檢討作業：表揚 p7 願望寫得好的同學，順帶糾正其他同學句子錯誤。 (3)分組討論： (a)分生分組討論學習單 p12-p13 中西新年差異。 (b)交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (4)My Year in Review & My New Year's	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。

						Resolution ~ 老師利用自身例子來引導學生完成舊的一年的省思與來年新願望。		
第 16 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Spanish New Year 的 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習：the things the Spanish do the food the Spanish eat 等相關活動與字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom , 點選測驗連結完成相關測驗。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。
第 17 週 第 18 週 第 19 週	3	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	學生能以簡易英語討論中西新年的差異。 學生能用英語檢討今年優缺點。 學生能用英語許下來年心願。	(1)複習活動：利用 Kahoot! 做學習單簡單複習。 (2)檢討作業：表揚 p7 願望寫得好的同學，順帶糾正其他同學句子錯誤。 (3)分組討論： (a)分生分組討論學習單 p12-p13 中西新年差異。 (b)交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (4) My Year in Review & My New Year's Resolution ~ 老師利用	學生能完成小書學習單。	學習單 ~ p12-p15 簡報 Kahoot! 網路資源 智慧教室平板

						自身例子來引導學生完成舊的一年的省思與來年新願望。		
第 20 週	2	Review	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習：the Chinese New Year Songkran Festival Spanish New Year 等相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom, 點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	簡報 Google 表單測驗&教室平板

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 陽明 國民中學 114 學年度第 二學期 八年級 閱讀新視界-2 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀新世界-2	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ■統整性探究課程 (☐主題☐專題■議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程				

	4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	New Year around the World— Diwali (India)	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文工具。		能利用各種查詢工具，查出 India 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。	使用平板，配合小書學習單 ~ Diwali，India 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。	學生能完成小書學習單 ~ Diwali, p23-p26 部分。	學習單 ~ Diwali, p2-p4 簡報 智慧教室平板
第 2 週	1		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文工具。		能利用各種查詢工具，查出 India 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。	使用平板，配合小書學習單 ~ Diwali，India 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。	學生能完成小書學習單 ~ Diwali, p23-p26 部分。	學習單 ~ Diwali, p2-p4 簡報 智慧教室平板
第 3 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	使用英文字典，配合小書學習單 ~ Diwali，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音	學生能完成小書學習單 ~ Diwali, p27-p28 部分。	學習單 ~ Diwali, p5-p6 簡報

			能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	詞)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。		標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。		
第 4 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	(1)單字活動： 字詞複習：老師用圖片搭配字詞複習。 (a)C 組學生看英文字詞說出其中文意思。 (b)B 組學生唸出英語字詞及其相對應的中文。 (2)個人活動： 使用英文字典，配合小書學習單 ~ Diwali，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文	學生能完成小書學習單 ~ Diwali , p29-p30 部分。	學習單 ~ Diwali, p7-p8 簡報

						意思。		
第 5 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	意思。 (1)單字活動： 字詞複習：老師用圖片搭配字詞複習。 (a)C 組學生看英文字詞說出其中文意思。 (b)B 組學生唸出英語字詞及其相對應的中文。 (2)個人活動： 使用英文字典，配合小書學習單～Diwali，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	學生能完成小書學習單～Diwali, p31-p32 部分。	學習單～Diwali, p9-p10 簡報
第 6 週	1		3-IV-8 能了解故事地主	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能了解印度人慶祝 Diwali 的用品、相關儀式及活動。	(1)小書, p11 根據小書學習單～	學生能完成小書學習單～Diwali, p33-p34 部分。	學習單～Diwali, p11-p12 簡報

			要內容與情節。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗。		Diwali, p2-p10 內容，完成 p11 的連連看。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。 (2)小書, p12 ~ 分組討論 根據小書學習單～Diwali, p2-p10 內容，完成 p11 的連連看。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組白板作答邊對答。		
第 7 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1	學生能完成 Diwali 的 Google 表單測驗。	(1)老師利用影片一複習：the things Indians do 等相關字詞。 (2)老師利用影片介紹世界各地的人如何慶祝 Diwali。 (3)測驗：請學生登入 Google classroom，點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	影片 影片一： https://youtu.be/UrL8bbhYpf4 影片二： https://youtu.be/i3kFZ2gn7y8 Google 表單測驗

				國內外節慶習俗。				智慧教室平板
第 8 週	1	Festivals around the World—the Day of the Dead (Mexico)	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文工具。		能利用各種查詢工具，查出 Mexico 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。	使用網路，配合小書學習單~the Day of the Dead, Mexico 的位置，及鄰國位置、國旗意義等相關資訊。 交換對答：學生交換學習單，邊進行分組搶答邊對答。	學生能完成小書學習單~the Day of the Dead, p35-p36 部分。	學習單~the Day of the Dead, p2-p4 簡報
第 9 週	1		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學生能完成 Miguel 的家庭樹圖，以及與影片有關的相關提問。	(1)觀看前：老師發現學習單，先帶讀學習單內的任務。 (2)觀看中：完成 the family tree of Miguel。回答學習單中有關影片的相關提問。 (3)觀看後：分組討論：交換對答：學生交換學習單，邊進行分組白板作答邊對答。	學生能完成小書學習單~the Day of the Dead, p37-p38 部分。	學習單~the Day of the Dead, p5-p7 影片：Coco Coco 夜總會
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所	Ac-IV-4 國中階段所學	能使用英文字典，找出適當的字義。能利用字母拼讀法	使用英文字典，配合小書學習單~the Day of the	學生能完成小書學習單~the Day of the	學習單~the Day of the Dead, p8-p9

			學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	或音標念出所查的字詞。	Dead，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	Dead, p39-p42 部分。	簡報
第 14 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能使用英文字典，找出適當的字義。 能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	(1)單字活動： 字詞複習：老師用圖片搭配字詞複習。 (a)C 組學生看英文字詞說出其中文意思。 (b)B 組學生唸出英語字詞及其相對應的中文。 (2)個人活動： 使用英文字典，配合小書學習單~the Day of the Dead，查出單字的適當字義。 利用字母拼讀法或音	學生能完成小書學習單~the Day of the Dead, p43-p45 部分。	學習單~the Day of the Dead, p10-p11 簡報

						標念出所查的字詞。			
第 15 週	3	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能以簡易英語討論『台灣清明節、中元節』以及『墨西哥亡靈節』的異同。	交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	學生能完成小書學習單 ~ p46-p47 部分。	學習單 ~ p12-p13 簡報 Kahoot!網路資源 智慧教室平板	
第 16 週			*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能用英語說出對『台灣清明節、中元節』以及『墨西哥亡靈節』喜歡與不喜歡之處。	(清明節+中元節) (1)複習活動：利用Kahoot!做學習單p2-p11簡單複習。 (2)檢討作業：表揚p7 願望寫得好的同學，順帶糾正其他同學句子錯誤。 (3)分組討論： (a)分生分組討論學習單 p12-p13『台灣清明節、中元節』以及『墨西哥亡靈節』的異同。 (b)學生能用英語說出對『台灣清明節、中元節』以及『墨西哥亡靈節』喜歡與不喜歡之處。 (4)報告與分享：每組各派 1-2 位同學上台分享討論結果。			
第 17 週									

第 18 週	1	Review	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習： Diwali the Day of the Dead 相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom, 點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	簡報 Google 表單測驗 智慧教室平板
第 19 週 第 20 週	2	My Holiday Book	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文工具。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	能利用各種查詢工具，完成自己所欲分享的節日。	各組選定所欲介紹之節日。 使用網路，如 Google 簡報等進行彙編，完成其國家的位置，國旗意義、節日名稱、由來、慶祝活動、年節食物等相關資訊。 上台分享：請各組輪流上台介紹與分享。 小書製作：將分享內容做成 8 格小書。		Google 簡報 自製 8 格小書

註:行列太多或不足，請自行增刪。

o

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度第 1 學期 8 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 多元發展、放眼國際 2. 閱讀理解力、全球競合力				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
設計理念	本課程藉由對世界人物與國際組織的認識，促發學生對於全球議題與國際關連的關注，進而培養學生具備公民意識與全球公民行動力，並願意提出解決問題的方法。				
課程目標	引導學生認識全球重要議題，使其具備全球意識，並在全球競合中培養公民責任感及行動力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					
教學進度	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標（國際教育能力指標）	學習表現及學習內容/學習活動	評量方式 自編自選教材/學習單
第 1 週	活力小超人-柯柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活	國際素養	3. 實作及參與 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動	分組討論 口頭發表 郝廣才影片

		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2-3-2 具備跨文化反思的能力。 全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	方案並檢討其歷程與結果。 C. 社會的運作、治理及參與實現 公 DaIV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨那些不公平處境？ 讓學生從與自身年齡相同的主人翁故事，引發其關注及理解，並與學生探討故事中追求夢想遇到的困難。		
第 2 週	活力小超人-柯柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	3. 實作及參與 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 C. 社會的運作、治理及參與實現 公 CaIV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 帶入國內案例(河堤國小飲水機不夠使用)，讓學生了解行動重要性。	學習單 口頭發表	天下雜誌
第 3 週	活力小超人-柯柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活	國際素養	3. 實作及參與 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動	閱讀理解 分組討論	【柯柏格】學習單

第 4 週		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2-3-2 具備跨文化反思的能力。 全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	方案並檢討其歷程與結果。 C. 社會的運作、治理及參與實現 公 CaIV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 引發學生從自身事件開始思考，有沒有甚麼事情也是可以靠他們力量可以改變的。		
	風雨中的自由鬥士-曼德拉	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 A. 公民身分認同及社群 公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 播放影片：郝廣才在中視【番茄融化仇恨—曼德拉耕耘人心】或【人權鬥士曼德拉用足球運動凝聚人心】及【電影一事在人為】片段，並根據影片內容進行提問，總結學生的發言。	專心聆聽	多媒體
第 5 週	風雨中的自由鬥士-曼德拉	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人	2. 態度及價值 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 A. 公民身分認同及社群 公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族	專心聆聽	自由鬥士曼德拉學習單

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	權與尊嚴。	群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 根據上節課影片補充介紹曼德拉的故事或介紹相關書籍，鼓勵學生閱讀，並帶領學生完成學習單。		
第 6 週	風雨中的自由鬥士-曼德拉	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	2. 態度及價值 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 A. 公民身分認同及社群 公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 根據上節課學生完成學習單，帶領學生分組討論及分享。	分組討論	自由鬥士曼德拉學習單
第 7 週	印度的良心-阿米爾罕	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.理解及思辨 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2.態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景。 教師播放相關影片：印度【三個傻瓜】或【我和我的冠軍女兒】片段。教師根據影片內容進行提問，學生分組討論。	分組討論	多媒體
第 8 週	印度的良心-阿米爾罕	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人	2.態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學習單 分組討論	【印度的良心-阿米爾罕】學習單

		態度。	權與尊嚴。	A. 公民身分認同及社群 公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 教師補充介紹阿米爾罕的故事，並帶領學生討論【印度的良心-阿米爾罕】學習單。		
第 9 週	印度的良心-阿米爾罕	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學生分組分享【印度的良心-阿米爾罕】學習單，讓學生運用思考力與創造力，期許自己為社會盡一份力，匯成一股力量，進而改變世界。	口頭分享	【印度的良心-阿米爾罕】學習單
第 10 週	一隻筆改變世界-馬拉拉	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度。	國家認同 1-3-2 正視自己對國家的責任。 全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	1.理解及思辨 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2.態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀。 3.實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 播放相關影片，教師根據影片內容進行提問，學生分組討論。	分組討論	多媒體:郝廣才在中視【爭女性受教權_馬拉拉一枝筆改變世界】或【電影—馬拉拉 改變世界的力量】片段。

第 11 週	一隻筆改變世界-馬拉 拉	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度。	國家認同 1-3-2 正視自己對國家的責任。 全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學生根據前一節課的討論進行分享，教師總結學生的發言，並補充介紹馬拉拉的故事，最後發下【我是馬拉拉】學習單	口頭發表 學習單	書籍：我是馬拉拉 【我是馬拉拉】學習單
第 12 週	一隻筆改變世界-馬拉 拉	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	國家認同 1-3-2 正視自己對國家的責任。 全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學生分組分組互相分享【我是馬拉拉】學習單內容，並歸納出共同看法進行報告，最後由教師總結課程。	學習單 小白板 口頭發表	【我是馬拉拉】學習單
第 13 週	無私的智慧-提姆伯納里	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解與思辯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	專心聽講並 製作筆記	多媒體

		衝突與影響。		利用教室設備連上網路，讓同學試著連結他們想連結上的網站，引起學生動機。介紹何謂 www 全球資訊網，介紹網址的概念，介紹 WWW 的發明者 Berners Lee。		
第 14 週	無私的智慧-提姆伯納里	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 接續上節課介紹 Berners Lee，介紹專利概念，引入智慧財產權概念。	專心聽講並製作筆記	多媒體
第 15 週	無私的智慧-提姆伯納里	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 請同學討論並分享如果當時 Berners Lee 申請專利，對網路世界的引響，並討論網路至今帶給人類的衝擊與困擾。	分組討論 學習單	【Berners Lee】學習單
第 16 週	改變世界的我-創意發想	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	2. 態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3. 實作及參與 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	分組討論 學習單	【改變世界的我】 學習單 多媒體

		實踐能力、尊重人權的態度。		並能以同理心與他人討論。 介紹創意思考的內涵與流程，並請學生進行創意發想，規劃出可以改變世界或助人的設計。		
第 17 週	改變世界的我-創意發想	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	2.態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3.實作及參與 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 分組進行討論與設計。	分組討論 學習單	【改變世界的我】 學習單
第 18 週	改變世界的我-模型製作	A 自主行動 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	2.態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3.實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 利用環保素材，實際搭製模型。	學習單 分組製作	各種環保素材 【我的設計方案】 學習單
第 19 週	改變世界的我-模型製作	A 自主行動 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的	全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護	2.態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3.實作及參與	學習單 分組製作	各種環保素材 【我的設計方案】 學習單

		行動方案及創新突破的可能性。 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	不同文化群體的人權與尊嚴。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 利用環保素材，實際搭製模型。		
第 20.21 週	改變世界的我-成果發表	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	2.態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3.實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 小組展示模型並輪流解說，接受同學的提問。	小組發表 發問與回應	PPT 模型成品 攝影機

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度第 2 學期 8 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 多元發展、放眼國際 2. 閱讀理解力、全球競合力				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
設計理念	本課程藉由對世界人物與國際組織的認識，促發學生對於全球議題與國際關連的關注，進而培養學生具備公民意識與全球公民行動力，並願意提出解決問題的方法。				
課程目標	引導學生認識全球重要議題，使其具備全球意識，並在全球競合中培養公民責任感及行動力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					
教學進度	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標（國際教育能力指標）	學習表現及學習內容/學習活動	評量方式 自編自選教材/學習單
第 1 週	清末名臣-李鴻章	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	國家認同 1-2-1 理解國家發展和全球之關連	1. 理解及思辨 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	閱讀理解 分組討論 【李鴻章介紹】 【中國近代歷史關鍵人物-李鴻章】

		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1-3-2 正視自己對國家的責任。	3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 先讓學生閱讀有關李鴻章的基本資料後，再分組討論學習單的內容。		學習單
第 2 週	清末名臣-李鴻章	C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	國家認同 1-2-1 理解國家發展和全球之關連 1-3-2 正視自己對國家的責任。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學生發表討論內容，由教師釐清文章重點，總結學生討論的內容。 發下課後作業，請學生查閱資料填答。	口頭發表 學習單	【中國近代歷史關鍵人物-李鴻章】 學習單
第 3 週	清末名臣-李鴻章	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-2-1 理解國家發展和全球之關連 1-3-2 正視自己對國家的責任。	2. 態度及價值 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 討論課後作業題目，總結課程。	分組分享 口頭發表	【中國近代歷史關鍵人物-李鴻章】 課後作業
第 4 週	國際廢核武運動組織 ICAN	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生	國際素養	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境	學習單	被遺忘的核彈紀錄片

		活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並 嘗試改善 或解決問 題。	2-1-1 認識全球重 要議題。	中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		【國際廢核武運動 組織 ICAN】學習單
第 5 週	國際廢核武運動組織 ICAN	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思 辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備 民主素養、 法治觀 念、環境 倫理以及在 地 與全球意識，參 與社會公益活動。	全球責任感 4-1-1 認識世界基 本人權與道德責 任。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。	分組討論 學習單	【國際廢核武運動 組織 ICAN】學習 單
第 6 週	國際廢核武運動組織 ICAN	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、 語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人 類生活的 豐富面貌， 並能 促進相互溝通 與理解。	全球競合力 3-2-1 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人討論。	分組討論 口頭發表	海報紙
第 7 週	槍林彈雨中的真實-戰 地記者	C 社會參與 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	全球責任感 4-1-2 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。 4-3-1 辨識維護世 界和平與國際正義 的方法。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境 中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人討論。 播放戰地記者相關影片，並請學生就影片的	分組討論	多媒體 1. 太陽之女 《Girls of the Sun》—庫德族女 兵逃離性奴集中營 真實血淚 2. 私人戰爭《A Private War》〈真 人真事〉

				內容進行分組討論。		2019.01.27【文茜世界周報】
第 8 週	槍林彈雨中的真實-戰地記者	C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	全球責任感 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 學生分享分組討論的內容，老師補充影片中所未提及的戰地記者的故事。	口頭發表	《存亡之際：戰地記者瑪莉·爾文的生與死》 《我從戰場歸來：一位戰地記者的回憶》
第 9 週	槍林彈雨中的真實-戰地記者	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。	2. 態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 學生分組完成【戰地記者】學習單，老師進行歸納與總結。	學習單	【戰地記者】學習單
第 10 週	槍口下的急診室-無國界醫師組織	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 閱讀無國界醫師組織的發展歷史，歸納出當時環境的人事時地物因素。	小組發表	學習單
第 11 週	槍口下的急診室-無國界醫師組織	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值	正反辯論	學習單

		民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 以”我支持以無國界醫師組織改變世界”為題，讓學生正反方論證非政府組織力量，能否為世界和平做出貢獻。		
第 12 週	槍口下的急診室-無國界醫師組織	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	全球競合力 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	2. 態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 藉由欣賞無國界醫師組織的攝影作品，選出心中最有感觸的照片，並且寫出原因。	口頭發表	學習單
第 13 週	氣候少女-來自瑞典的桑柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 B. 區域特色 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 藉由短片《16 歲瑞典少女 Greta Thunberg 含淚對世界領袖怒吼》，介紹瑞典的自然環境、經濟發展，引導學生知道瑞典是高度發展的國家。為何高度發展的國家，人民卻起身對抗政府、反對使用石化燃料？進而探討全球暖化的原因、及產生的影響。	學習單	多媒體
第 14 週	氣候少女-來自瑞典的桑柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	學習單 分組討論	【如果沒有未來，我為何還要上學】 學習單

		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		C. 社會的運作、治理及參與實踐 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 教師講述 2018 暑假 Greta Thunberg 開始一人罷課行動，在大選結束後每週五進行週五氣候罷課行動，造成 300 多萬人響應，在 TED 上的演講有多達 200 多萬人瀏覽，2019 美國 Time 雜誌評為網路上最具影響力人物。請學生閱讀「如果沒有未來——16 歲瑞典女孩的罷課行動」文本資料，並思考為何 Greta Thunberg 的週五氣候罷課行動會受到如此廣大影響？會引起共鳴的議題需要具備哪些因素？		
第 15 週	氣候少女-來自瑞典的桑柏格	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 C. 社會的運作、治理及參與實踐 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 教師講述：「Greta Thunberg full speech at UN Climate Change COP24 Conference」第 24 屆聯合國氣候變化大會上，15 歲的瑞典 Greta Thunberg 發表振奮人心的演講，並直言世界上 191 個國家領導人的無所作為，Greta Thunberg 表明自己不是來懇求世界各國採取措施解決領導問題，而是號召人們行動起來，自己爭取未來。到底發生了什麼呢？來看看這段演說。接下來請學生完成角色樹學習單。	學習單	【瑞典少女氣候大會演講稿】學習單

第 16 週	氣候少女-來自瑞典的桑柏格	C 社會參與 社-J-C3 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	2. 態度及價值 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 B. 區域特色 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 教師提問，你認同桑柏格的言論嗎？認同她對抗全球暖化的作法嗎？你的生活型態與全球暖化的關係？13~14 歲的你/妳，希望你 80 歲的世界如何？如何用自身的力量改變世界？ 小組討論分享，並利用網路、書籍蒐集資料，完成學習單。	學習單 口頭發表	【改變世界的少女-桑柏格】學習單
第 17 週	消費改變世界-不對等的世界	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	全球責任感 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 B. 區域特色 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 藉由《血汗咖啡的真相》、《公平的權利》兩部短片，了解商品或作物在交易過程中所存在的 不對等的現象。	學習單 分組討論	多媒體 【不對等的世界】學習單
第 18 週	消費改變世界-不對等的世界	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	全球責任感 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。	3. 技能、實作及參與 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 B. 區域特色 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 不對等的世界學習單：在閱讀完短片後，分	學習單 小組發表	多媒體 【不對等的世界】學習單

				組討論學習單的問題並上台發表。		
第 19 週	消費改變世界-嚐一口 公平貿易的滋味	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	全球責任感 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。	1. 理解及思辨 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 B. 區域特色 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 藉由《三分鐘了解公平貿易》的短片及公平貿易文本與公平貿易流程圖，了解公平貿易的相關概念。公平貿易學習單：由學生個人思考並完成公平貿易學習單。	學習單	多媒體 【公平貿易】學習單
第 20.21 週	消費改變世界-嚐一口 公平貿易的滋味	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	全球責任感 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。	3. 技能、實作及參與 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 B. 區域特色 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 公平貿易商品品嚐活動： 由教師或學生準備公平貿易商品，並由學生分組準備食材來搭配公平貿易商品，藉由品嚐活動，實際接觸公平貿易商品。	學習單 分組實作 小組討論	【嚐一口公平貿易的滋味】學習單

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度第二學期八年級探索生活彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	探索生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週（1）節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是科學教育特色學校，在科學扎根不遺餘力，藉由此課程來連結課本內容與生活經驗，不僅使學生基礎科學能力扎實，更能體認到科學之美，並將所學加以實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	本課程內容結合自然科學的基本素養，以培養學生科學素養為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學準備週						
第二週	1	怎麼量最準？	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與	Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的	1. 老師提問：為什麼要測量？生活	1. 學生的口語能力	怎麼量最準

			概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師再向同學提問並聚焦在長度的測量上，要如何做測量才是比較準確的呢？引導學生講出「多次測量求平均值」和「測量要加估計值」的答案。 3. 指導學生使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬，請各組討論哪個測量工具，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 4. 指導學生使用直尺和手機的測距儀，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬。 5. 請各組討論兩種測量方法得到的結果，比起來哪個測量方法，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 6. 老師引導學生了解，進行測量，有	2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	/學習單
--	--	--	---	---	---	--	--	------

						數字與單位當然比較精準。但有的時候，如果只是表達物體間的相對大小關係的話，還是要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。		
第三週	1	多重混合物的分離	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單題目：分離各物質時，所需要應用到的原理。 2. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	多重混合物的分離/學習單

			如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第四週	1	多重混合物的分離	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 各組先觀察未知混合物，推測其中可能有的物品，將答案記錄在學習單題目上。 2. 各組規畫分離流程，並且完成流程圖，將流程圖記錄學習單題目上，之後開始進行將物質分離的實驗。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	多重混合物的分離/學習單

			的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第五週	1	毛根起舞	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並	Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：我們雖然聽得見聲音，但卻看不到聲波，該如何讓神祕的聲波現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放兩部網路影片「【中視新聞20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	毛根起舞 /學習單 I

			計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			生依照備課用書步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後，要同學對著紙杯開口處連續發聲，觀察毛根會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？		
第六週	1	毛根起舞	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限	Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師提問：是什麼因素可能會影響毛根旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 2. 各組上臺發表	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	毛根起舞 /學習單 I

			制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。		
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	毛根起舞	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動	1. 老師提問：除了聲音大小會影響毛根旋轉的快慢之外，那聲音高低、不同字的發音、紙杯的軟硬度、紙杯	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能	毛根起舞 /學習單 II

			的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	機，培養探究能力，增進科學素養。	側邊開口大小、毛根折法、長度、毛根纖維方向，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出毛根旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響的？請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使毛根旋轉最快的方法，並且設計一個實驗做驗證。	力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	
--	--	--	---	--	-------------------------	---	---	--

第九週	1	浮光幻影	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片，引起學生的好奇心，讓各組學生討論並發表他們所觀察到的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具一硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中，表演紙鈔消失的魔術後，請各組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔消失的魔術應用的原理後，請同學討論平面鏡的擺放與紙箱形狀會不會有影響？若有，怎麼影響？ 4. 利用剛剛結論和正立方體的紙盒展開圖，請同學動手做魔術箱。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	浮光幻影 /學習單 I
第十週	1	浮光幻影	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 學生將魔術箱完成，驗證得到的結論。 2. 按照學習單的指示，將魔術箱的4個面塗上不同的顏色，觀察所看到的顏色，並記錄與發表結果。 3. 老師引導學生做平面鏡的應用，利用長牛奶盒做出	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	浮光幻影 /學習單 II

			同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			潛望鏡。請同學取長牛奶紙盒、美工刀、剪刀、兩面小鏡子、原子筆，將牛奶盒做成潛望鏡觀察周圍環境。		
第十一週	1	洋裝是什麼顏色？	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。	1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	1. 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題洋裝是什麼顏色？ 2. 老師給學生看備課用書中的洋裝圖片，再向同學提問看到的衣服顏色，是白底金條紋，還是藍底黑條紋呢？並調查人數各為幾人。 3. 請各組討論為什麼會有這種情形發生？並發表他們的看法。 4. 請各組討論，關於看到衣服不同顏色的這件事，可以提出哪些具體可	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	洋裝是什麼顏色

						以進行探究的問題？ 5. 最後老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺色差會產生這麼大的差異。應用在生活中，如果沒有體認到每個人都是活在自己的認知裡，真的會很難彼此尊重，因此要學著包容彼此的不同，是非常重要的事情。		
第十二週	1	紙包得住火	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 :能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 :能運用科學原理、思考智	Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 觀看「【華視新聞】吸油.吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 教師請各組同學思考學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼不會燒起來呢？紙碰到水會容易破裂，為什麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢？討論後，並且發表想法。 3. 老師發下文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。請	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節	紙包得住火/學習單 I

			能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			各組仔細閱讀並根據內文，找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃燒呢？ 4. 總結完畢後，引導各組學生回答學習單上的問題：紙火鍋裡的水燒乾後，如果還繼續加熱的話，則紙火鍋會發生什麼事及原因？ 5. 老師在同學發表後，講解燃燒三要素的觀念，使同學明白為什麼紙火鍋不會燃燒的原因。		
第十三週	1	紙包得住火	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 :能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師播放網路影片：紙火鍋燃燒。讓同學知道紙碗有無裝水的差異，並且記錄在學習單上。 2. 讓同學準備進行紙火鍋實驗。實驗前，老師播放網路影片：生活中的物理-紙火鍋。讓各組同學學習單的指示進行實驗。 3. 實驗完畢後，請同學討論並完成學習單，各組發表實驗結果。 4. 老師播放網路影片「【三立新聞】」紙火鍋冒泡	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節	紙包得住火 /學習單II

			的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 :能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑」，引導同學了解紙火鍋可能會有的危害。 5. 請學生討論並試著比較金屬鍋子和紙製的鍋子，有哪些相同與不同的特性？		
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	冰箱裡的變形寶特瓶	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據	Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。 2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後，取出時會有什麼情況？原因可能是什麼？ 2. 根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。 3. 介紹實驗步驟，請同學根據步驟進行實驗，將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏 24 小時，隔天再進行討論。 4. 將三個寶特瓶從冰箱取出，觀察其凹陷程度有何差	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	冰箱裡的變形寶特瓶/學習單

			及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			異？ 5. 請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式，並且填寫在學習單題目中。 6. 請各組比較觀察結果是否能對應測量結果？ 7. 根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？		
第十六週	1	動手串分子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、石墨和 C60（又名芙 - 60），C60 是除了石墨、金剛石之外的碳的第三種同素異形體，為極為對稱的球狀分子。 2. 介紹 C60 是富勒烯的其中一種結構，富勒烯又名巴克球，進而介紹之。 3. 老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品，讓同學互相欣賞彼此的作品。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	動手串分子

第十七週	1	動手串分子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 由於 C60 巴克球的難度較高，先請同學做 C20 分子模型，先發下相關材料後，請同學跟著課本附冊動手串分子的步驟，開始動手做 C20 的結構。 2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	動手串分子
第十八週	1	動手串分子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 指導同學利用吸管製作吸管巴克球。 2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	動手串分子
第十九週	1	假日想去哪裡玩？	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不		1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的	1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實	1. 作品的完成度	假日想去哪裡玩

			同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	驗得到的數據，會有不同的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。 2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 3. 用圓餅圖和大家該時段說明地點的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉民調中，是一種很常用來表現比例關係的方法。		
第二十週	1	假日想去哪裡玩？ 第三次段考	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是當操作變因為連續性資料，呈現應變變因的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。	1. 作品的完成度	假日想去哪裡玩

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度第二學期八年級探索生活彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	探索生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週（1）節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是科學教育特色學校，在科學扎根不遺餘力，藉由此課程來連結課本內容與生活經驗，不僅使學生基礎科學能力扎實，更能體認到科學之美，並將所學加以實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	本課程內容結合自然科學的基本素養，以培養學生科學素養為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學準備週						
第二週	1	暖暖包	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結	Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應	1. 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在	1. 老師向同學提問關於氧化還原的	1. 學生的口語能力	暖暖包 /學習單

			到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	與應用。 Je- IV -1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。	基本觀念，瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響暖暖包的溫度變化？ 2. 假設金屬的種類會影響，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，暖暖包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 3. 指導各組依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中，並分析結果。	2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	
第三週	1	蘋果不變黃	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結	Jc- IV -4:生活中常見的氧化還原反應	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信	1. 老師發下現切的蘋果與超商蘋	1. 學生的口語能力	蘋果不變黃

		到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果	與應用。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	果，讓同學觀察兩種蘋果的外觀。 2. 播放新聞影片【TVBS新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醃漬。再請同學觀察，蘋果是否有變色的情形？並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 請各組同學觀察超商切片水果上的標籤，內容物除了水果外，是否還多了什麼？推測添加該物品的目的是什麼？ 4. 請同學查詢資料，家中還有什麼物質可以代替上述添加物呢？ 5. 請各組根據收集的資料和同學分享，生活中可食用的抗氧化劑有哪些？ 6. 請同學推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？於下週上課帶相關物品來做實驗。	2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度	/學習單 I
--	--	--	---	--	--	--	--------

			(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第四週	1	蘋果不變黃	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可	Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 請各組根據上週得到的學習單結果來推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且使用變因控制法，至少設計3個實驗，觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。 2. 根據所得到的實驗結果，歸納出蘋果變色的程度受到哪些因素影響？ 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出抗氧化力最強的方法，並且設計一個實驗來驗證，並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。 4. 教師播放新聞影片：【華視新聞20200115】切片蘋果不會變黑色?!	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度	蘋果不變黃 /學習單II

			能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			好賣相大揭密。		
第五週	1	發福的糖	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。	1. 老師指導同學跟著課本附冊發福的糖的步驟，開始製作槿糖。操作期間，提醒同學要注意用火安全。 2. 各組製作出槿糖後，請同學先觀察槿糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。 3. 介紹在製作蛋糕或麵包時，食譜中常使用「小蘇打粉」和「泡打粉」兩種膨鬆劑，使原本扎實的生麵團在經過烘烤後，得以	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度	發福的糖 /學習單 I

			操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			變膨鬆。請同學查詢資料，比較此兩種物品，並完成學習單上的題目。 4. 引導同學了解國外也有運用與槌糖相同製作原理所製成的點心，請同學查詢有哪些零嘴？它們是用哪種糖製作出來的？		
第六週	1	發福的糖	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。	1.指導同學利用類似的材料製作蜂巢脆餅（Honeycomb）。 2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，注意用火安全。 3. 冷卻期間，引導同學討論並完成學習單上的題目，並請各組上臺發表他們的結論。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度	發福的糖 /學習單Ⅱ

			的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	發福的糖	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。	1. 指導同學利用小蘇打粉與方糖的燃燒，讓同學了解小蘇打的反應與簡單介紹方糖的組成元素。 2. 請各組同學，取一顆方糖搗碎後，與小蘇打以1：4的比例混合，並攪拌均勻。再加入幾滴酒精，將混合粉末沾濕即可。 3. 在蒸發皿中將混合物捏成尖錐狀，以火柴點燃之。請同學仔細觀	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度	發福的糖 /學習單Ⅲ

			操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			察，有何變化？並將答案紀錄在學習單中。 4. 請各組討論造成此現象的原因可能是什麼？產生的東西有可能是什麼物質？ 5. 請各組同學推測，在固定酒精和糖的重量的情況下，若要使燃燒效果更好，黑蛇變得更長，有哪些因素會影響呢？請各組同學討論後，將可能的因素列出，並使用變因控制法，至少設計3個實驗。 6. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出使黑蛇變得最長的各種變因是什麼？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組發表他們的結論。		
第九週	1	各種物質的乾餾	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，	1. 老師指導學生先進行實驗1：碳酸氫鈉與米粒的乾餾。 2. 請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	各種物質的乾餾/學習單 I

			境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 利用乾餾法乾餾不同物質。	3. 將待測物換為米粒，重複上述實驗，請學生觀察並記錄加熱過程中有何變化？ 4. 比較兩種物品的加熱情況有什麼不同，將答案寫在學習單上。 5. 指導學生進行實驗 2：營養口糧的乾餾。 6. 指導學生依照備課用書步驟進行營養口糧的乾餾，並將觀察到的現象記錄在學習單上。		
第十週	1	各種物質的乾餾	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 利用乾餾法乾餾	1. 複習上週的乾餾實驗，並請同學分享他們的實驗步驟與實驗結果。 2. 老師提問：若改為乾餾樹枝、甘蔗渣與菜脯，會有怎麼樣的結果，請各組討論後，發表他們的預測。 3. 老師指導學生進行乾餾實驗，將乾餾的對象改為樹枝、甘蔗渣與菜脯，進行乾餾的實	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	各種物質的乾餾/學習單 II

			pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		不同物質。	驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。 4. 比較以上3種物品的加熱情況和乾餾後的成果有什麼不同，將答案寫在學習單上，並完成學習單上的題目。		
第十一週	1	果皮清潔劑	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可	Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，	1. 引導學生跟著課本附冊的步驟DIY 果皮清潔劑，於下週再繼續進行後續動作。 2. 老師解說要至少等一週才能繼續果皮清潔劑的實驗，因此先指導學生自製無毒橘子清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試兩種清潔劑的清潔效果。將清潔效果記錄在學習單的題目中。 4. 請同學比較兩罐清潔劑的清潔效	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	果皮清潔劑/學習單 I

			能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		為下一階段的生涯發展做好準備。	果如何？ 5. 請各組同學查詢資料，柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油污的功能呢？ 6. 老師提問同學，有什麼簡易作法，可以自製橘子清潔劑？請各組討論後，將答案寫在學習單上。	
--	--	--	---	--	------------------------	--	--

第十二週	1	果皮清潔劑	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或	Jf-IV-2:生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	1. 請各組同學找出自己組的塑膠罐，即可裝罐完成自製果皮清潔劑。 2. 請同學拿沾有油污的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單中。 3. 請同學查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼呢？將答案記錄在學習單中。 4. 老師提問：果皮清潔劑成分中什麼物品含量越多，去汙效果越好？請同學討論並列出可能的影響因素，將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並透過調整配製果皮清潔劑的比例，設計一個實驗來作驗證。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	果皮清潔劑/學習單Ⅱ
------	---	-------	--	-----------------------------	---	--	---	------------

			經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第十三週	1	果皮清潔劑	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究	Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	1. 老師向同學提問，如果缺乏橘子皮之類的物品，是否能製作出環保清潔劑？請同學回答。 2. 老師指導同學指導製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單的中。 4. 請同學討論，比較這3週來所作的3種自製清潔劑，清潔效果的差異？將討論後的答案記錄在學習單上，並請各組發表他們的答案。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	果皮清潔劑 /學習單Ⅲ

			的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			5. 請各組同學查看，家中常使用的清潔用品，例如：肥皂、洗碗精，其組成和功能有何異同？將查到的答案記錄在學習單上。		
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	以濃食鹽水驗證阿基米德原理	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信	1. 老師向同學提問關於阿基米德原	1. 學習單的作答結果與完成度	以濃食鹽水驗證阿基米德原

			到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量關係，驗證阿基米德原理。	理的基本觀念，再引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。 2. 指導各組同學依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。 4. 改用不同濃度的濃食鹽水，讓同學重複驗證阿基米德原理，並且完成學習單。	2. 學生能進行觀察，並提出假設	理/學習單
第十六週	1	金蟬脫殼	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，	1. 老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行金蟬脫殼的實驗。並仔細觀察實驗結果，將結果記錄在學習單。 2. 老師提問：將水倒入盤子後，為什麼小魚會脫離盤面？請各組同學推理可能的答案，並引導同學查詢白板筆的	1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度	金蟬脫殼/學習單 I

		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2:能利用口		有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	成分，驗證答案。 3. 請同學想一想，白板筆跡為什麼不會和水混合在一起？將答案紀錄在學習單。 4. 老師提問：除了瓷盤外，寫在什麼物品上也能讓白板筆跡在加水後，完整脫離書寫界面？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同界面呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 5. 老師提問：不同廠牌的白板筆，脫離的效果有何差別呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同廠牌的白板筆所呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 6. 請同學根據實驗結果，找出脫離效果最好的關係，將答案紀錄在學習單上。	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

			語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第十七週	1	金蟬脫殼	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 老師複習上週實驗內容，請各組找出該組效果最好的關係後，再向同學提問：除了物品和廠牌會影響圖案浮起來的效果外，溶液的種類、圖案的不同是否會有影響呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 2. 請同學根據兩週以來的實驗結果，找出脫離效果最好的關係，並請各組發表他們的答	1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度	金蟬脫殼 /學習單Ⅱ

		教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、		案。 3. 請各組查詢資料，所有種類的筆都能做出一樣的效果嗎？白板筆的特殊性是什麼呢？ 4. 請各組想想看，利用各種不同筆的不同特性，發揮創意設計不同的圖案，可以設計出什麼有趣的動畫效果呢？請各組設計並測試，與各組彼此分享，看看哪一組的作品最有趣？		
--	--	---	--	---	--	--

			價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第十八週	1	可口的美景	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師先給同學看漸層飲料圖片，向同學提問對該飲料的認識，讓同學發表。請同學討論一下，這種飲料是怎麼做出來的？ 2. 老師引導同學，跟著課本附冊的步驟來DIY漸層奶茶。 3. 老師提問：若讓同學自己來調配一杯有三層漸層的飲料，則各組想要的飲料顏色由上到下為何呢？使用的飲料是什麼？是利用什麼物質特性來調出此杯飲料？將答案寫在學習單上。	1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力	可口的美景 /學習單 I

			明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第十九週 第二十週 第二十一週	1	可口的美景	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：在進行調配三層飲料前，想想飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出飲料中的漸層分層效果受	1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力	可口的美景 /學習單II

		po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		到哪些因素影響，且是如何影響的？ 3. 請各組發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？ 4. 除了改變倒飲料的方式，還有哪些方法能使漸層的分界面更明顯？		
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 1.2 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全	實施年級 (班級組 別)	七、八、九	教學 節 數	第一學期共(2)節、第二學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素							
課程目標		了解交通事故的基本處理方法並演練基本的交通事故急救方法							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一學期	2	安全防護網 馬路如虎口	健 2a-IV-3 深切體會健康行	健 Ba-IV-1 居家、學	1. 了解交通安全四守	1. 講解「防衛兼備」包含了「預	上課參與 平時觀察	財團法人靖娟文教基金會 交通安全教材研發與編製	

第一學期 第 4 週 第 5 週		事故處理 簡易急救	動的自覺利益 與障礙。 健 3a-IV-2 因 應不同的生活 情境進行調適 並修正，持續 表現健康技 能。	校、社區 環境潛在 危機的評 估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學 校及社區 安全的防 護守則與 相關法 令。 Fb-IV-3 保 護性的健 康行為。	則。 2. 認識基 本路權 概念。 3. 能表現 遵守交 通規則 的行為。	防」與「保衛」兩 種意涵，用路時要 有危機意識，預防 成為交通事故的肇 事製造者，更要保 衛自己不要成為無 辜的受害者。 2. 說明遵守路權是 相當重要的，而路 權的概念應是相對 的，不論是行人或 是汽機車駕駛者在 道路上行駛，都要 注意路況與禮讓其 他用路人的責任與 義務。	討論發表	https://www.safe.org.tw/service-detail/traffic_safety/ 交通安全教案簡報手冊-國中篇（113 年） https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2401181420491
第二學期 第 4 週 第 5 週	2	安全防護網 生命之鏈 事故處理 簡易急救	3a-IV-1 精熟地 操作健康技 能。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境 進行調適並修 正，持續表現 健康技能。	Ba-IV-3 緊 急情境處 理與止 血、包 紮、CPR、 復甦姿勢 急救技 術。 Fb-IV-1 全 人健康概 念與健康 生活型 態。	1. 了解生 命之鏈及 其內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的重 要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提 供相關急 救措施。	1. 復甦姿勢:說明患 者恢復心跳呼吸 後，但神智尚未清 楚前，可將對方調 整成復甦姿勢，以 維持呼吸道暢通。 2. 示範復甦姿勢的 流程，並請學生練 習加深學習印象並 說明完成復甦姿勢 後仍應持續觀察對 方狀況，待救護人 員接手。 3. 說明為了將 CPR	上課參與 平時觀察 討論發表	財團法人靖娟文教基金會 交通安全教材研發與編製 https://www.safe.org.tw/service-detail/traffic_safety/ 交通安全教案簡報手冊-國中篇（113 年） https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2401181420491

						的門檻降到最低， 讓人人都能有機會 能救人一命，從制 度與法律面來讓 CPR 的普及率上 升，我國有法律保 護救助者免於法律 咎責，因此應勇敢 地幫助對方 CPR。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	口琴社	教學者	鄭詠慧老師
年級	八年級	場地	長順樓口琴教室
課程目標	1. 能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。 2. 能進行音樂跨領域專題實作或展演，以提升團隊合作與自主學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	樂理認知、樂器演奏、口琴維修及清潔實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識口琴	認識口琴外觀及構造
2	嘴型與呼吸法	學習口形控制並了解呼吸方法
3	簡譜記譜	簡譜記譜方式，音高表示、節奏表示
4	中音音階演奏	中音音階 C~A，小品吹奏：瑪莉有隻小綿羊、小蜜蜂、小星星
5	中音音階演奏 附點音符	中音音階 C~A，小品吹奏：倫敦鐵橋
6	不規則排列的高音音階	中央 c 至高音 c，小品吹奏：蝴蝶、拔蘿蔔
7	段考周	複習考試範圍
8	不規則排列的低音音階	中央 C 至低音 C，小品吹奏：兩隻老虎、我的朋友在哪裡
9	不規則排列的低音音階	中央 C 至低音 C，小品吹奏：猜拳歌、大象、妹妹背著娃娃
10	口琴維修及清潔	樂器清潔與拆解

11	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you ，主歌附點音符拍子解析
12	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you ，副歌高音域練習
13	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you ，間奏練習，配伴奏帶
14	段考周	複習考試範圍
15	流行歌曲演奏 I I	歌曲 櫻桃小丸子，低音音階練習，切分音認識
16	流行歌曲演奏 I I	歌曲 櫻桃小丸子，低音音階練習，切分音認識，配伴奏
17	雙口琴技法	認識複音口琴多把調性，雙口琴手勢、嘴形，基本升降半音練習
18	雙口琴技法	認識複音口琴多把調性，雙口琴手勢、嘴形，基本升降半音練習，小品練習
19	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”主歌
20	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌
21	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	口琴社	教 學 者	鄭詠慧老師
年 級	八年級	場 地	長順樓口琴教室
課程目標	1. 能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。 2. 能進行音樂跨領域專題實作或展演，以提升團隊合作與自主學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 透過藝術實踐，建立利他與合群的認知，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	樂理認知、樂器演奏、口琴維修及清潔實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識合奏口琴(一)	認識各式合奏口琴外觀及構造
2	認識合奏口琴(二)	學習各式合奏口琴的使用及保養方法
3	E♭ 音階練習	E♭ 音階練習
4	節奏練習	節奏練習
5	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
6	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
7	段考周	複習考試範圍
8	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
9	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
10	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
11	各聲部練習	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧

12	合奏曲目（一）	練習合奏曲目，培養合作能力
13	合奏曲目（一）	練習合奏曲目，培養合作能力
14	段考周	複習考試範圍
15	合奏曲目（二）	練習合奏曲目，培養合作能力
16	合奏曲目（二）	練習合奏曲目，培養合作能力
17	合奏曲目（三）	練習合奏曲目，培養合作能力
18	合奏曲目（三）	練習合奏曲目，培養合作能力
19	合奏曲目（三）	練習合奏曲目，培養合作能力
20	總複習	合奏曲目總複習及驗收

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

社團名稱	生物雙語社	教學者	黃耀萱
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 培養學生對自然現象的好奇心與觀察力，促進生物學基礎知識的學術性理解。 2. 引導學生建立系統性思維與分類能力，提升對生物構造、功能與演化間關係的整理解。 3. 培養學生閱讀圖文資料、分析圖表與推論現象的能力，發展科學語言表達與論證能力。 4. 結合生活情境與在地素材，提升學生對環境議題、物種多樣性與永續發展之關懷與行動力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 培養對自然生命現象的敏銳感與科學學習的自我挑戰態度。 A2 系統思考與解決問題 能以觀察、資料、邏輯推論建立生物概念與解釋模型。 B2 科技資訊與媒體素養 應用圖卡、影片、平板資料等多元素材理解生物系統與變化。 C3 多元文化與國際理解 認識全球生物議題，如外來種、氣候變遷對生態之影響，提升公民素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	課程導論	社團介紹、探究學習說明、生物學研究方法概觀。	教師觀察
第 2 週	生命的層次	講解生物層次（細胞至生態系），輔以雙語字卡建立層次感。	實作評量
第 3 週	植物構造與功能	介紹植物器官與功能，學生需練習用雙語標示植物部位。	實作評量
第 4 週	動物構造與適應	探討動物運動與生存策略，運用雙語影片觀察生物行為。	實作評量
第 5 週	生物分類概念	介紹五界與命名原則，練習使用二分叉檢索表與學術關鍵字。	實作評量
第 6 週	校園生物認識一	利用校園植物照片，搭配中文與英文常用名進行特徵辨識。	實作評量
第 7 週	段考週	複習	
第 8 週	校園生物認識二	透過圖鑑認識昆蟲與鳥類，練習辨識物種特徵的學術字彙。	
第 9 週	生態系能量流	講解生產者、消費者、分解者關係，製作能量塔圖表。	實作評量
第 10 週	物種互動關係	以自然案例引導，學習競爭、共生與捕食之雙語概念對照。	實作評量
第 11 週	適應與演化概念	解說變異與天擇，透過演化證據練習科學解釋與推論。	實作評量
第 12 週	生物與環境 I	講解環境因子對生物分布的影響，閱讀含有數據的圖表資料。	實作評量
第 13 週	生物與環境 II	分析不同棲地（森林、水田、市區）的物種多樣性與豐富度。	實作評量
第 14 週	段考週	複習	
第 15 週	資料圖表解讀	訓練判讀折線圖、長條圖，強化科學資料素養與溝通能力。	實作評量
第 16 週	生物探究方法 1	解說觀察法與調查法，練習以雙語架構提出研究問題。	
第 17 週	生物探究方法 2	解說觀察法與調查法，練習以雙語架構提出研究問題。	實作評量
第 18 週	個人學習整理	指導學生設計簡易探究流程，練習撰寫科學實驗步驟。	實作評量

第 19 週	知識統整與分享	彙整筆記並製作「我學到的五個重點」報告，進行口語發表。	實作評量
第 20 週	知識統整與測驗		實作評量

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

社團名稱	生物雙語社	教學者	黃耀萱
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	5. 培養學生對自然現象的好奇心與觀察力，促進生物學基礎知識的學術性理解。 6. 引導學生建立系統性思維與分類能力，提升對生物構造、功能與演化間關係的整理解。 7. 培養學生閱讀圖文資料、分析圖表與推論現象的能力，發展科學語言表達與論證能力。 8. 結合生活情境與在地素材，提升學生對環境議題、物種多樣性與永續發展之關懷與行動力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 培養對自然生命現象的敏銳感與科學學習的自我挑戰態度。 A2 系統思考與解決問題 能以觀察、資料、邏輯推論建立生物概念與解釋模型。 B2 科技資訊與媒體素養 應用圖卡、影片、平板資料等多元素材理解生物系統與變化。 C3 多元文化與國際理解 認識全球生物議題，如外來種、氣候變遷對生態之影響，	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

	提升公民素養。		
--	---------	--	--

課程進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	回顧與展望	回顧上學期內容，說明本學期「環境、生物與永續」核心。	實作評量
第 2 週	棲地破壞與影響	探討棲地開發與污染問題，並討論其對物種生存的威脅。	實作評量
第 3 週	外來種與本土競爭	分析綠鬣蜥、小花蔓澤蘭等入侵種，研討管控與防治策略。	實作評量
第 4 週	生物科技入門	講解基因與 DNA 基礎，簡介疫苗製造與生物技術應用。	實作評量
第 5 週	遺傳與性狀觀察	講解孟德爾遺傳原理，學習顯性與隱性性狀的表現規律。	實作評量
第 6 週	生物議題思辨練習	提出生物與社會交界問題（如基改作物、動物實驗），引導學生判斷多面向觀點	實作評量
第 7 週	段考周	複習考試範圍	實作評量
第 8 週	生物議題思辨練習	提出生物與社會交界問題（如基改作物、動物實驗），引導學生判斷多面向觀點	實作評量
第 9 週	氣候變遷與調適	討論全球暖化對物種遷徙的影響，閱讀國際生物議題案例。	實作評量
第 10 週	永續發展概念	介紹 SDGs 永續發展指標，聚焦物種多樣性與資源利用。	實作評量
第 11 週	主題式學習講解	每週針對一主題（生物地圖、物種滅絕、區域保育、都市綠化）進行深入分析	實作評量
第 12 週	主題式學習講解	每週針對一主題（生物地圖、物種滅絕、區域保育、都市綠化）進行深入分析	實作評量
第 13 週	主題式學習講解	每週針對一主題（生物地圖、物種滅絕、區域保育、都市綠化）進行深入分析	實作評量
第 14 週	段考周	複習考試範圍	實作評量
第 15 週	主題式學習講解	每週針對一主題（生物地圖、物種滅絕、區域保育、都市綠化）進行深入	實作評量

		分析	
第 16 週	圖表解讀與資料比較	再次訓練判讀複合圖表、時間序列資料，對照兩個地區的物種數或環境因子	實作評量
第 17 週	生物科學閱讀	挑選雙語科普短文，引導學生標記重點、摘要並進行口頭重述。	實作評量
第 18 週	結語：與生物連結	結合所學，討論日常生活中如何實踐生物共存與環境保護。	實作評量
第 19 週	成果自我評量	回顧學習過程，完成自我評量表並設定未來學習目標。	實作評量
第 20 週	成果展示與結業	分享「我的生物學習圖譜」，教師給予回饋並進行結業。	實作評量

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	范賢傑老師
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	1、吉他鍵位與現代流行音樂 2、左手刷法、配唱、呼吸韻律 3、小組默契與團隊溝通	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	團體合奏、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	初學吉他的選擇	以好彈與好按為主要的選擇標準
第 2 週	右手的觸弦	分別彈奏地 6 至第 1 弦
第 3 週	左手的按弦	分別按出第 1 至第 4 格
第 4 週	頑固低音	流行歌曲:光年之外的和弦根音彈奏
第 5 週	拍子	上述歌曲的 4 拍與 1 拍的彈奏練習
第 6 週	第六弦的音階(一)	流行歌曲:SUGAR 的第 6 弦和弦根音彈奏
第 7 週	段考周	複習考試範圍
第 8 週	第六弦的音階(二)	流行歌曲:芒種的第 6 弦和弦根音彈奏
第 9 週	第六弦的音階(三)	流行歌曲:芒種的第 6 弦和弦根音彈奏
第 10 週	合奏分組	以四人為團,選一團長,從頑固音曲目中擇一分組練習,評量次序排定
第 11 週	分組評量(一)	分組上台跟著音樂彈奏
第 12 週	分組評量(二)	分組上台跟著音樂彈奏
第 13 週	分組評量(三)	分組上台跟著音樂彈奏
第 14 週	段考周	複習考試範圍

第 15 週	第五弦的音階	認識 C 大調音階結構
第 16 週	五度音	第 6 與第 5 弦的五度音彈奏
第 17 週	強力和弦(一)	流行歌曲:SOMETHING JUST LIKE THIS 的和弦五度音彈奏
第 18 週	強力和弦(二)	流行歌曲:GIRLS LIKE YOU 的和弦五度音彈奏
第 19 週	強力和弦(三)	流行歌曲:往後餘生的和弦五度音彈奏
第 20 週	期末成發	各組自由上台演奏

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	范賢傑老師
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	1、吉他鍵位與現代流行音樂 2、左手刷法、配唱、呼吸韻律 3、小組默契與團隊溝通	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	團體合奏、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	複習強力和弦的敲擊(一)	頑固低音流行歌:你的答案
第 2 週	複習強力和弦的敲擊(二)	頑固低音流行歌:少年
第 3 週	複習強力和弦的敲擊(三)	頑固低音流行歌:FADED
第 4 週	節奏的認識(一)	X ↑ 的記譜解讀
第 5 週	節奏的認識(二)	低音部與高音部的練習
第 6 週	和弦的認識與練習(一)	C 大調的 I、IV、VI 和弦
第 7 週	段考周	複習考試範圍
第 8 週	和弦的認識與練習(一)	頑固低音流行歌
第 9 週	移調夾的應用	轉調與移調
第 10 週	和弦的認識與練習(三)	C 大調的 III、V 和弦
第 11 週	和弦的認識與練習(四)	頑固低音流行歌
第 12 週	合奏分組	以四人為團，選一團長，從頑固音曲目中擇一分組練習，評量次序排定
第 13 週	合奏分組曲目(一)	分組曲目確定指導
第 14 週	段考周	複習考試範圍

第 15 週	合奏分組曲目(二)	分組曲目確定指導
第 16 週	分組評量(一)	分部合奏練習
第 17 週	分組評量(二)	分部合奏練習
第 18 週	分組評量(三)	分部合奏練習
第 19 週	分組評量(四)	分部合奏練習
第 20 週	期末成發	各組自由上台演奏

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

社團名稱	羽球社	教學者	方仁瑞
年 級	八年級	場 地	羽球場
課程目標	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 3. 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。 4. 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	運動實作 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	羽球簡介	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 2 週	羽球運動傷害之預防與處理	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 3 週	規則說明及戰術講解	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 4 週	羽球基本動作訓練	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 5 週	羽球基本動作訓練	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 6 週	羽球基本動作訓練	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	發球練習	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動
第 9 週	發球練習	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動

第 10 週	分組模擬競賽	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 11 週	分組模擬競賽	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 12 週	分組模擬競賽	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 13 週	分組模擬競賽	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 16 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 17 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 18 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 19 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
第 20 週	分組對抗	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 二 學期

社團名稱	羽球社	教學者	方仁瑞
年 級	八年級	場 地	羽球場
課程目標	5. 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 6. 了解青春期的身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 7. 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。 8. 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	運動實作 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	羽球簡介	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 2 週	羽球運動傷害之預防與處理	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 3 週	規則說明及戰術講解	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 4 週	羽球基本動作訓練	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 5 週	羽球基本動作訓練	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 6 週	發球練習	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 7 週	段考周	複習段考範圍

第 8 週	發球練習	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 9 週	發球練習	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 10 週	分組模擬競賽	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 11 週	分組模擬競賽	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 12 週	分組模擬競賽	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 13 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 16 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 17 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 18 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 19 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
第 20 週	分組對抗	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

社團名稱	串珠社	教學者	黃惠君
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進 培養細心、穩定與專注的習慣，在反覆操作與作品完成中建立成就感。 A3 規劃執行與創新應變 遇到材料限制或造型問題時，能靈活調整製作方式與設計。 B1 符號運用與溝通表達 以手作作品表達情感、風格與文化，練習命名與說明作品的語言力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 培養細心、穩定與專注的習慣，在反覆操作與作品完成中建立成就感。 A3 規劃執行與創新應變 遇到材料限制或造型問題時，能靈活調整製作方式與設計。 B1 符號運用與溝通表達 以手作作品表達情感、風格與文化，練習命名與說明作品的語言力。 C2 美感體驗與文化涵養 透過觀摩作品與製作歷程，建立美學素養與對手工藝術的欣賞態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	認識串珠藝術與社團說明	串珠藝術介紹、材料說明、安全須知、創作範例欣賞	實作評量
第 2 週	基礎技巧 I：單珠打結	練習單珠打結與基本固定技法	實作評量
第 3 週	基礎技巧 II：直線穿法	學習直線對稱與色彩搭配原則	實作評量
第 4 週	材料應用與造型設計	探討各種珠材（壓克力、木珠、亮片）與串線類型的組合與使用方式	實作評量
第 5 週	手環設計：層次與節奏	講解色塊層次、規律重複與節奏感	實作評量
第 6 週	主題創作設計構想	引導學生構想個人主題(如季節、動物、節慶)	實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	主題創作 I：起始製作	按照設計草圖開始製作個人主題作品	實作評量
第 9 週	主題創作 II：中段調整	指導學生調整比例、造型與連接處穩定度	實作評量
第 10 週	主題創作 III：完成與命名	完成作品後進行命名與作品介紹草稿撰寫	實作評量
第 11 週	成果展示與觀摩分享	展示所有成品，進行作品欣賞與回饋活動	實作評量
第 12 週	季節系列創作：秋意手鍊	教師提供秋天色系珠材，指導搭配與形狀節奏編排	實作評量
第 13 週	串珠英文字母吊飾	教授如何利用字母珠拼音，創作英文字飾品	實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	創意應用設計小物	教授如何製作手機吊飾、書籤、鑰匙圈等功能性串珠物品	實作評量
第 16 週	創意應用設計小物	教授如何製作手機吊飾、書籤、鑰匙圈等功能性串珠物品	實作評量
第 17 週	作品總整理與布展設計	選擇作品製作展卡，設計擺放與標籤，	實作評量
第 18 週	作品總整理與布展設計	練習展覽佈置與美感統整	實作評量

第 19 週	作品總整理與布展設計	選擇作品製作展卡，設計擺放與標籤， 練習展覽佈置與美感統整	實作評量
第 20 週	成果展覽與口頭說明	每位學生說明自己一件作品的創作靈感與技巧挑戰	實作評量

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

社團名稱	串珠社	教學者	黃惠君
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進 培養細心、穩定與專注的習慣，在反覆操作與作品完成中建立成就感。 A3 規劃執行與創新應變 遇到材料限制或造型問題時，能靈活調整製作方式與設計。 B1 符號運用與溝通表達 以手作作品表達情感、風格與文化，練習命名與說明作品的語言力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 培養細心、穩定與專注的習慣，在反覆操作與作品完成中建立成就感。 A3 規劃執行與創新應變 遇到材料限制或造型問題時，能靈活調整製作方式與設計。 B1 符號運用與溝通表達 以手作作品表達情感、風格與文化，練習命名與說明作品的語言力。 C2 美感體驗與文化涵養 透過觀摩作品與製作歷程，建立美學素養與對手工藝術的欣賞態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	回顧與成果分享	回顧上學期作品與學習過程，觀摩彼此創作風格，進行經驗交流與學習動機重	實作評量

		建	
第 2 週	進階技巧：立體編結法	教授立體造型的串接方式，如球體、立方體結構，並講解穩定結構設計	實作評量
第 3 週	色彩心理與主題配色	探討色彩感受(如溫暖色、冷色、補色)，訓練學生以色彩傳遞主題意涵	實作評量
第 4 週	春季創作：櫻花耳飾／吊飾	融合季節元素設計造型串珠，練習不對稱與自然化形態	實作評量
第 5 週	串珠與文化圖騰結合	探索原住民圖騰、幾何編碼與非洲珠飾，了解珠飾的文化意義與象徵	實作評量
第 6 週	主題創作構思與草圖設計	引導學生提出「象徵意義或紀念性」創作主題，如：送給某人、紀念事件	實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	主題創作構思與草圖設計	引導學生提出「象徵意義或紀念性」創作主題，如：送給某人、紀念事件	實作評量
第 9 週	主題創作 I - II：實作階段	依設計草圖開始製作，強調穩定性、細節修整與色彩層次處理	實作評量
第 10 週	主題創作 I - II：實作階段	依設計草圖開始製作，強調穩定性、細節修整與色彩層次處理	實作評量
第 11 週	創作修整與成果拍攝	完成創作作品，進行細節修整、打光、配件調整與拍攝呈現	實作評量
第 12 週	串珠配件延伸應用	教授如何應用成品製作多種小物（髮夾、鑰匙圈、口罩鍊等）	實作評量
第 13 週	多件式設計：系列創作概念	解說設計師如何開發一系列飾品(如同色系、元素延伸)，導入品牌意識與視覺一致性	實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	系列創作製作	實作階段，完成系列作品組，包含不同型態但概念一致的兩件以上作品	實作評量
第 16 週	系列創作製作	實作階段，完成系列作品組，包含不同型態但概念一致的兩件以上作品	實作評量
第 17 週	展覽規劃與個人展示說明準備	教師講解如何撰寫展卡、安排展示版面，訓練學生發表作品理念與創作歷程	實作評量
第 18 週	串珠展覽佈置	佈置桌面展覽空間，安排作品展示順序與區塊，設計展覽風格(如自然、繽紛、極簡)	實作評量
第 19 週	成果展覽與參觀回饋	社團成果正式展覽，學生輪流介紹作品並與參觀者互動	實作評量
第 20 週	課程總結與年度反思	教師總結學年成長重點，學生撰寫「我從串珠社學會了什麼？」並表達明年期許	實作評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 114 學年度 第一學期

社團名稱	AI 創意飾界社	教學者	陳炳彰
年 級	八年級	場 地	E 化教室
課程目標	1. 藉由課程介紹，讓學員動手作完成屬於自己「客製化創意吊飾與成品」	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作分享。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	應用認知 教學演示

社團名稱： 創意科技吊飾設計社

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	認識課程	課程介紹 座位安排與軟體介紹	應用認知 教學演示
第 2 週	擷圖軟體與應用網站	擷圖軟體應用	應用認知 教學演示
第 3 週		3D 應用平台-TinterCad 教學	應用認知 教學演示
第 4 週		3D 應用平台-TinterCad 作品	課程參與 實作評量
第 5 週	向量軟體介紹	Inkscape 應用與作品產出 1	應用認知 教學演示
第 6 週		Inkscape 應用與作品產出 2	應用認知 教學演示
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	線上轉檔與線上文字	平台介紹與作品產出	課程參與 實作評量
第 9 週	雷射切割基本設計	雷射切割原理與軟體應用	應用認知 教學演示

第 10 週		圓角矩型名牌吊飾 1	課程參與 實作評量
第 11 週		圓角矩型名牌吊飾 2	課程參與 實作評量
第 12 週		圓角矩型名牌吊飾 3	課程參與 實作評量
第 13 週		作品欣賞與發表	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	3D 列印基本設計	3D 列印設計原理與軟體應用	應用認知 教學演示
第 16 週		3D 列印設計原理與軟體應用	應用認知 教學演示
第 17 週		3D 文字吊飾 1	課程參與 實作評量
第 18 週		3D 文字吊飾 2	課程參與 實作評量
第 19 週		3D 文字吊飾 3	課程參與 實作評量
第 20 週		3D 文字吊飾 4	課程參與 實作評量
第 21 週		作品欣賞與發表	課程參與 實作評量

彰化縣縣立陽明國民中學 114 學年度 第二學期

社團名稱	AI 創意飾界社	教學者	陳炳彰
年 級	八年級	場 地	E 化教室
課程目標	2. 藉由課程介紹，讓學員動手作完成屬於自己「客製化創意吊飾與成品」	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作分享。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	應用認知 教學演示

課程進度

下學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	3D 列印進階設計	特殊外型 3D 立體吊飾 1	應用認知 教學演示
第 2 週		特殊外型 3D 立體吊飾 2	課程參與 實作評量
第 3 週		特殊外型 3D 立體吊飾 3	課程參與 實作評量
第 4 週		特殊外型 3D 立體吊飾 4	課程參與 實作評量
第 5 週		特殊外型 3D 立體吊飾 5	課程參與 實作評量
第 6 週		作品欣賞與發表	課程參與 實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	雷射切割進階設計	特殊外型吊飾設計 1 (BMP 與一般圖檔轉檔)	應用認知 教學演示
第 9 週		特殊外型吊飾設計 2 (BMP 與一般圖檔轉檔)	課程參與 實作評量
第 10 週		特殊外型吊飾設計 3 (BMP 與一般圖檔轉檔)	課程參與 實作評量
第 11 週		特殊外型吊飾設計 4 (BMP 與一般圖檔轉檔)	課程參與 實作評量

第 12 週		特殊外型吊飾設計 5 (BMP 與一般圖檔轉檔)	課程參與 實作評量
第 13 週		作品欣賞與發表	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	雷射切割進階設計	鏤空作品設計 1	應用認知 教學演示
第 16 週		鏤空作品設計 2	課程參與 實作評量
第 17 週		鏤空作品設計 3	課程參與 實作評量
第 18 週		拼圖作品設計 1	應用認知 教學演示
第 19 週		拼圖作品設計 2	課程參與 實作評量
第 20 週		作品欣賞與發表	課程參與 實作評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	美顏社	教 學 者	蔡明芳老師
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 認識肌膚，懂得肌膚保養概念 2. 認識彩妝工具，懂得基本彩妝概念 3. 認識指甲構造，懂得手足保養及美化的觀念 4. 教導美姿美儀態度，散發個人魅力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	美容保養基礎實務概念	1. 正確保養品使用方法 2. 體驗實務課操作
第 2 週	認識彩妝品	1. 介紹化妝品的種類與功能 2. 臉部彩妝化妝品的使用方法及副作用
第 3 週	彩妝工具的認識，選擇以及運用	1. 化妝工具的選擇與運用 2. 化妝品的選擇與運用
第 4 週	髮型工具的介紹	1. 梳子種類介紹 2. 梳子的功能
第 5 週	初級造型分區的認識	1. 頭型分類 2. 分區類別
第 6 週	2 股編，3 股編	1. 2 股編髮(老師示範) 2. 3 股編髮(老師示範)
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	丸子頭，單股扭轉	1. 丸子頭流程(老師示範) 2. 單股扭轉流程(老師示範)
第 9 週	修剪眉毛及眉型認識	1. 安全眉刀的使式方式 2. 眉毛修剪技巧

第 10 週	眼妝，眼影的技巧	1. 眼影的堆疊 2. 眼影的配色
第 11 週	眼妝，眼線的化法	1. 眼型分類 2. (眼中、眼頭、眼尾)如何連線
第 12 週	娃娃大眼妝	1. 眼影暈染技巧 2. 如何搭配眼線構成大眼妝
第 13 週	日系低馬尾造型	1. 分區、綁馬尾技巧 2. 側邊修飾技巧
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	側邊甜美造型	1. 分區、編髮技巧 2. 抽絲技巧
第 16 週	編髮變化	1. 2 股扭轉變化技巧 2. 3 股扭轉變化技巧
第 17 週	化出好氣色(腮紅)	1. 腮紅色調(可愛型) 2. 腮紅色調(水滴型)
第 18 週	根根分明的睫毛	1. 夾睫毛 3 步驟 2. 如果刷出根根分明的睫毛
第 19 週	眉型大補貼	1. 平眉、平直眉技巧 2. 標準眉、角度眉技巧
第 20 週	外出旅遊妝	1. 底妝、眼妝、腮妝(暖色調) 2. 口紅、睫毛(暖色調)

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	美顏社	教 學 者	蔡明芳老師
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 認識肌膚，懂得肌膚保養概念 2. 認識彩妝工具，懂得基本彩妝概念 3. 認識指甲構造，懂得手足保養及美化的觀念 4. 教導美姿美儀態度，散發個人魅力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	日宴妝	1. 大地色系的色調 2. 大地色系如何搭配
第 2 週	晚宴妝	1. 酒紅的搭配 2. 金色的搭配
第 3 週	編髮造型一	1. 3 股的技巧 2. 3 股加編的變化技巧
第 4 週	編髮造型二	1. 魚股髮型本型 2. 魚股髮的技巧
第 5 週	飾品的搭配	1. 如何選飾品 2. 髮圈、髮帶、夾子的搭配
第 6 週	指甲造型的修剪	1. 如何做指甲造型 2. 方型、圓型、尖型的區分
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	指甲油上色技巧	1. 指甲油中間上色、左邊、右邊技巧
第 9 週	臉部保養護膚	1. 臉部基本清潔 2. 化妝水、保溼、乳液使用方式

第 10 週	調整眼型	1. 雙眼皮貼的使用(網狀) 2. 雙眼皮貼的使用(膠狀)
第 11 週	假睫毛的技巧運用	1. 假睫毛的區分(黑梗) 2. 假睫毛的區分(透明梗)
第 12 週	時尚衣服穿搭	1. 穿搭分享(休閒衣服) 2. 穿搭分享(正式衣服)
第 13 週	指甲(手部保養)	1. 手部去角質、軟化、修皮技巧 2. 手部按摩示範
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	指甲(指甲彩繪)	1. 點點、水滴、花、線條基本功 2. 彩繪示範
第 16 週	髮型電棒的運用	1. 電棒種類 2. <u>32 寸</u> 、 <u>25 寸</u> 、 <u>9 寸</u> 捲度的運用
第 17 週	髮型快速變髮	1. 公主頭快速變髮 2. 編子頭快速變髮
第 18 週	日系妝	1. 日系妝的特色 2. 可變化清晰眼型化法
第 19 週	韓系妝	1. 韓系妝的特色 2. 無辜眼型的化法
第 20 週	脫妝補妝的技巧	1. 脫皮、出油如何改善 2. 補妝示範

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	英文社	教學者	喬雅玲老師
年級	八年級	場地	長順樓梯行桌教室
課程目標	在學習美國文化和歷史的過程中使用英語。透過手工製作讓英語學習更有趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校國際教育願景，培養學生跨文化溝通與國際視野。
核心素養	增進英語聽說讀寫溝通能力，了解美國多元文化與歷史。	評量方式（學習表現）	實作評量（手作與尋寶活動）、小組討論、戲劇與上台報告。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	彼此認識破冰第一步，解釋課程內容和費用。
2	美國的生詞	學習美國的生詞，收取費用。
3	美國國旗	學習美國國旗的歷史，做一面紙質美國國旗。
4	美式足球	學習美式足球的規則和歷史，做一個紙足球。
5	七月四日	學習美國的建國歷史和美國人怎麼慶祝七月四日，做一個紙煙火火箭。
6	美國牛仔	學習美國牛仔的歷史和文化，做一雙紙牛仔靴。
7	萬聖節	了解在美國萬聖節的活動，做一個紙南瓜燈。
8	好萊塢	學習美國電影的歷史，做一個紙好萊塢明星。
9	美國的音樂	了解美國音樂的文化和歷史，做一紙黑膠唱片機。
10	百老匯	了解美國音樂劇，做一個百老匯音樂劇節目單。
11	感恩節	了解感恩節的歷史和美國人怎麼慶祝感恩節，做一個紙火雞。
12	美國的食物	了解美國的食物，做一個紙漢堡。
13	聖誕節	了解美國人怎麼慶祝聖誕，做一個小聖誕的樹。
14	自由女神與紐約地標	了解自由女神像與紐約市的歷史，製作紙製自由女神像模型，練習相關英文描述。

15	阿拉斯加與自然生態	認識美國的地理與生態環境，手作極光與森林生態紙模型。
16	美國太空總署與登月	認識太空探索歷史，製作紙太空人或火箭模型，學習科技與探索相關字彙。
17	爵士樂與藍調文化	探索爵士樂及藍調歷史，製作迷你樂器紙模型，欣賞並聆聽相關音樂。
18	專題規劃 (一)	分組討論並選擇想介紹的美國文化或城市，開始規劃專題內容。
19	專題規劃 (二)	準備專題內容與簡報，練習英語口說與發表技巧。
20	成果發表	小組上台分享美國文化專題，進行學期回顧與總結。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	英文社	教 學 者	喬雅玲老師
年 級	八年級	場 地	長順樓梯行桌教室
課程目標	透過多元活動將英語融入生活，包含遊戲、實作、尋寶與戲劇表演，並培養學生使用英語表達在地文化與生活經驗的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生以在地視角（彰化與自身日常生活）出發，具備向外國人介紹家鄉的跨文化溝通能力
核心素養	培養日常英語聽說能力、團隊合作能力、跨文化理解，以及將英語應用於汽車保養、戶外尋寶等實務技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量（手作與尋寶活動）、小組討論、戲劇與上台報告。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Introduction and 20 questions	介紹社團活動內容與破冰，透過 20 個問題遊戲練習基礎英語問答。
2	First Song	學習第一首英語趣味歌曲 (silly English songs)，練習英語發音與節奏。
3	Car Maintenance 1: check lights	汽車保養 (一)：學習車燈相關的英語詞彙與檢查方式。
4	Car Maintenance 2: check fluids	汽車保養 (二)：學習檢查汽車機油 (check the oil on a car) 與其他液體，聽懂英語指
5	Second Song	學習第二首英語趣味歌曲，增進英語語感。

6	Make a monkey knot	手作體驗（一）：學習打猴子結，練習聽取及閱讀英語步驟指示。
7	Make an origami mobile	手作體驗（二）：製作摺紙吊飾，結合藝術與英語指令操作
8	Treasure Hunt 1: How to use a compass	尋寶遊戲設計與測試（一）：於戶外學習如何使用指南針及方位英語
9	Treasure Hunt 2: What is your pace?	尋寶遊戲設計與測試（二）：測量自身步距，練習數字與測量相關英語。
10	Treasure Hunt 3: Map a route	尋寶遊戲設計與測試（三）：學習規劃路線與英語指路（giving directions）練習。
11	Treasure Hunt 4: Map another route	尋寶遊戲設計與測試（四）：規劃第二條路線，進階練習路線引導。
12	Treasure Hunt 5: Find a treasure	尋寶遊戲設計與測試（五）：實際運用英語線索尋找寶藏。
13	Cultural Differences: Taiwan vs USA	探討台灣與美國國中生日常生活的差異，練習相關英語詞彙與表達。
14	Brainstorming: Introducing Changhua	腦力激盪：分組討論外國人應該知道的彰化特色或生活日常。
15	Plan Play or Presentation	小組規劃介紹彰化的短劇或報告架構。
16	Write Play or Presentation	撰寫短劇劇本或報告的英文草稿。
17	Revise Play or Presentation	修改短劇或報告內容，進行同儕互評與語法確認。
18	Practice Play or Presentation	小組排練短劇或報告，練習英語口說流暢度與肢體表達。
19	Present Play or Presentation (Part 1)	第一部分小組上台展演短劇或進行報告，並給予回饋。
20	Present Play or Presentation (Part 2)	第二部分小組上台展演，並進行學期總結與回顧。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	校園電視台社	教 學 者	尤丁凱
年 級	七、八級	場 地	表演教室
課程目標	1. 藉由課程培養出校園小記者、攝影師和工作人員等 藉由課程這門課，讓學生由先認識拍攝基礎知識，再到實際操作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	遊戲化評量 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	本學期課程介紹	1. 專業教室介紹 2. 選幹部 3. 3.分組(3-4人)	課程參與
2	第一次上台	1. 在舞台上用3分鐘介紹自己 2. 為什麼參加這社團? 3. 最想擔任什麼工作職務	課程參與 實作評量
3	攝影機功能介紹	攝影器材介紹(SONY NX-100)	課程參與
4	攝影機功能介紹	光圈 快門 景深 增益介紹	課程參與
5	攝影機實作	攝影器材實際操作(三環結構)(SONY NX-100)	實作評量
6	攝影機功能介紹	1. 聲部介紹(SONY NX-100) 2. 手持 MIC 與無線 MIC	課程參與
7	段考週	複習	
8	三腳架介紹與實作	1. 各種腳架的應用(VCR) 2. 分組實際操作	課程參與 實作評量
9	拍攝技巧	1. 靜止鏡頭拍攝手法 2. 五大鏡頭拍攝(人與建築)	課程參與
10	五大鏡頭實際拍攝	五大鏡頭實際拍攝	課程參與

11	攝影機拍攝角度	1. 攝影角度上中下(時機說明) 2. 主觀鏡頭與過肩鏡頭	課程參與
12	攝影機角度實作	攝影機角度實際拍攝	課程參與 實作評量
13	攝影機的運動 1	PAN 2. TILT 3. ARC	課程參與 實作評量
14	攝影機的運動 2	1. DOLLY 2. TRUCK 3. ZOOM	課程參與 實作評量
15	段考週	複習	
16	攝影機的運動實作	分組實際操作攝影機	課程參與 實作評量
17	微電影創作模仿	微電影欣賞(愛情期限+午休)	課程參與 實作評量
18	微電影創作模仿	1. 分組+分工(演員組+技術組) 2. 討論故事劇情	課程參與 實作評量
19	微電影創作模仿	1. 導演工作	課程參與 實作評量
20	微電影創作模仿	2. 音控工作	課程參與 實作評量

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	校園電視台社	教 學 者	尤丁凱
年 級	七、八級	場 地	表演教室
課程目標	1. 藉由課程培養出校園小記者、攝影師和工作人員等 2. 藉由課程這門課，讓學生由先認識拍攝基礎知識，再到實際操作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 藝 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	遊戲化評量 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	本學期課程介紹	1. 攝影棚介紹 2. 選幹部 3. 課程介紹	課程參與 實作評量
2	微電影創作模仿	3. 攝影工作	課程參與 實作評量
3	微電影創作模仿	4. 剪輯工作	課程參與 實作評量
4	微電影創作實作	1. 分場景 2. 演員走位 3. 試拍	課程參與 實作評量
5	微電影創作實作	正式拍攝 1	實作評量
6	微電影創作實作	正式拍攝 2	實作評量
7	段考週	複習	
8	微電影創作實作	正式拍攝 3	實作評量
9	微電影創作實作	正式拍攝 4	實作評量
10	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 工作職務介紹 VCR(24 分) 2. 學長姊攝影棚實況 VCR	課程參與 實作評量
11	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 校園新聞製作教學 VCR(28 分) 2. 混音機音控 VCR(8 分)	課程參與 實作評量
12	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 導播機基本操作 VCR(17 分鐘) 2. 讀稿機操作說明 VCR(9 分鐘)	課程參與 實作評量

13	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 校景+字卡+片頭+副導播	課程參與 實作評量
14	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 攝影棚攝影師+燈控+主講者+現場紀錄照相	課程參與 實作評量
15	虛擬攝影棚校園新聞製作	1. 片尾製作(工作人員)+無版權音樂	課程參與 實作評量
16	段考週	複習	
17	虛擬攝影棚校園新聞製作	實際操作練習 1	實作評量
18	虛擬攝影棚校園新聞製作	實際操作練習 2	實作評量
19	虛擬攝影棚校園新聞製作	實際操作練習 3	實作評量
20	虛擬攝影棚校園新聞製作	實際操作練習 4	實作評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

社團名稱	益智桌遊社	教學者	于佩仙
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 藉由桌遊這項媒介讓學生學習與他人競爭與合作、學習桌遊之操作機制，在遊戲過程中應用配件，學習社交技巧、情緒智能、自我探索。 2. 從桌遊和生活經驗作聯結，讓學生學習待人處事之道、豐富自己的學習機會。桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	遊戲化評量 分組競賽

教學進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	桌遊簡介	1. 認識桌遊/規則制定/分組 2. 基礎常見桌遊類型分享	桌遊認知/ 分組討論與分享
第 2 週	派德羅與 食人魚 	訓練在遊戲中分辨敵我	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 3 週		了解牌卡移動及使用時機	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 4 週	矮人礦坑 	學習與人互動/ 體會團結力量大的意義	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 5 週		學習不輕言放棄的毅力	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 6 週	拼裝機器人 	訓練快速判斷跟組合能力	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	

第 8 週	賽豬俱樂部		培養觀察力跟快速反應/體會因小失大的道理	遊戲競賽/遊戲化評量
第 9 週	禮物		學習觀察跟資源分配	遊戲競賽/遊戲化評量
第 10 週			計算機率學習策略規劃	遊戲競賽/遊戲化評量
第 11 週	老鼠起司洞		培養判斷力跟觀察力	遊戲競賽/遊戲化評量
第 12 週	迷宮機器人		訓練點線面的空間概念	遊戲競賽/遊戲化評量
第 13 週			培養反應能力/眼明嘴快	遊戲競賽/遊戲化評量
第 14 週	段考周		複習段考範圍	
第 15 週	Sushi Go!		學習理解何謂最佳選擇	遊戲競賽/遊戲化評量
第 16 週	估估劃劃		考驗反應能力與想像空間	遊戲競賽/遊戲化評量
第 17 週			增加構通/中英文建構文字敘述	遊戲競賽/遊戲化評量
第 18 週	泛亞天鵝數字牌		數字與顏色的組合概念	遊戲競賽/遊戲化評量
第 19 週			觀察數列及變化	遊戲競賽/遊戲化評量
第 21 週	遊戲複習周/成果發表/心得分享/問券調查與反饋			遊戲複習/期末評量

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 114 學年度 第二學期

社團名稱	益智桌遊社	教學者	于佩仙
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	3. 藉由桌遊這項媒介讓學生學習與他人競爭與合作、學習桌遊之操作機制，在遊戲過程中應用配件，學習社交技巧、情緒智能、自我探索。 4. 從桌遊和生活經驗作聯結，讓學生學習待人處事之道、豐富自己的學習機會。桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	遊戲化評量 分組競賽

教學進度

下學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	德國蟑螂 	事實勝於雄辯/觀察力與口說	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 2 週	ka-ching! 	何謂理財?考驗如何放大資產	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 3 週		雙人合作/默契考驗	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 4 週	郊區大戰 	學習應變取捨能力 能謹慎思考再行動	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 5 週	豆腐王國 	培養推理能力/判斷思考	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 6 週	誰是老大	學習與人互動和觀察力 培養分類、歸納的能力	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	

第 8 週	大搜查 	密室逃脫款桌遊簡介/初階概念	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 9 週		密室逃脫原理/推理邏輯	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 10 週		進階玩法/互助合作	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 11 週		進階玩法/互助合作	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 12 週	達文西密碼 	學習數字的連續關係 判斷及體驗風險概念	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 13 週	一夜狼人 	角色扮演/推理思考能力	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	多米諾王國 	各式各樣不同的土地，怎樣才能蓋好王國呢？	遊戲競賽/遊 戲化評量
		不同順序產生不同的結果，完成屬於你的王國	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 16 週	圓啾會議 	動腦思考/步步為營	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 17 週	妙語說書人 	想像力提升/故事描繪	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 18 週		故事進階提升/語詞多元運用	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 19 週		故事進階提升/語詞多元運用	遊戲競賽/ 遊戲化評量
第 20 週	遊戲複習周/成果發表/心得分享/問券調查與反饋		遊戲複習/ 期末評量

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第 一 學期

課程名稱	國武術社	教 學 者	蕭詠日
年 級	八	場 地	建國樓川堂
課程目標	藉由武術學習，培養學生專長，並透過系統化教學，逐步培養學生達到文武合一、術德兼備的境界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	國武術種類與源流	認識國武術各種類差異與源流	國武術認知
第 2 週	基本功、體能	學習國武術基本功建立技術概念	技術概念建立
第 3 週	基本功、體能	學習國武術基本功建立技術概念	技術概念建立
第 4 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 5 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 6 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 9 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 10 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 11 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 12 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 13 週	南北派拳術學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派拳法	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	

第 15 週	兵器學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派兵器	課程參與實作評量
第 16 週	兵器學習	依照學生興趣與體型分組學習南北派兵器	課程參與實作評量
第 17 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學員能有自我防衛能力	課程參與實作評量
第 18 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學員能有自我防衛能力	課程參與實作評量
第 19 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學員能有自我防衛能力	課程參與實作評量
第 20 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學員能有自我防衛能力	課程參與實作評量

彰化縣立陽明國民中學 114 學年度 第二學期

課程名稱	國武術社	教 學 者	蕭詠日
年 級	八	場 地	建國樓川堂
課程目標	藉由武術學習，培養學生專長，並透過系統化教學，逐步培養學生達到文武合一、術德兼備的境界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

課程進度

下學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	國武術種類與源流	認識國武術各種類差異與源流	國武術認知
第 2 週	基本功、體能	學習國武術基本功建立技術概念	技術概念建立
第 3 週	基本功、體能	學習國武術基本功建立技術概念	技術概念建立
第 4 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與實作評量
第 5 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與實作評量

第 6 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 9 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 10 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 11 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 12 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 13 週	劍術學習	依照學生興趣與體型分組學習劍術	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	兵器學習	依照學生興趣與體型分組學習南北 派兵器	課程參與 實作評量
第 16 週	兵器學習	依照學生興趣與體型分組學習南北 派兵器	課程參與 實作評量
第 17 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學 員能有自我防衛能力	課程參與 實作評量
第 18 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學 員能有自我防衛能力	課程參與 實作評量
第 19 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學 員能有自我防衛能力	課程參與 實作評量
第 20 週	防身術練習	講解實用的國武術技術，以期讓學 員能有自我防衛能力	課程參與 實作評量

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

社團名稱	排球社	教學者	鄭仕鑫
年 級	八年級	場 地	排球場
課程目標	1. 認識排球基本知識、規則、技巧。 2. 透過基本動作練習鍛鍊身心健康、培養能上場對打的基本球技。 3. 透過比賽培養高層次的思考、團隊合作、隊員溝通與分享的能力。 4. 能了解排球比賽基本裁判手勢、欣賞球員與賽事。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	運動實作 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	認識排球	排球的源流及規則
第 2 週	排球運動簡介	排球的發展及規範
第 3 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 4 週	基礎動作講解	托球和雙手握法講解與練習
第 5 週	基礎練習	排球托球自我練習
第 6 週	基礎練習	排球雙手握法自我練習
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	低手接球練習	對牆低手練習、傳球練習
第 9 週	低手接球練習	小組低手對接跑傳練習
第 10 週	托球	使學生了解托球能力

第 11 週	托球	使學生了解托球熟練及應用
第 12 週	低手傳球及托球 配合傳球	使學生學低手及托球能力，相互配合使用
第 13 週	低手發球	使學生了解低手發球能力及規則
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	低手發球	低手發球練習
第 16 週	肩上發球	使學生了解肩上發球能力
第 17 週	肩上發球	肩上發球練習
第 18 週	接發球(低手)	使學生了解低手發球及低手傳球能力
第 19 週	綜合複習	分組對抗賽
第 21 週	綜合複習	分組對抗賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第二學期

社團名稱	排球社	教學者	鄭仕鑫
年 級	八年級	場 地	排球場
課程目標	1. 認識排球基本知識、規則、技巧。 2. 透過基本動作練習鍛鍊身心健康、培養能上場對打的基本球技。 3. 透過比賽培養高層次的思考、團隊合作、隊員溝通與分享的能力。 4. 能了解排球比賽基本裁判手勢、欣賞球員與賽事。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 2 週	上手與發球練習	舉球員角色與配球概念說明
第 3 週	上手與發球練習	上手動作對牆練習
第 4 週	上手與發球練習	雙人對托
第 5 週	上手與發球練習	網前處理與舉球
第 6 週	舉球(正面)	講解舉球相關規則
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	扣球	講解扣球動作
第 9 週	攔網	講解攔網動作(移動步法)
第 10 週	輪轉位置教學	講解排球輪轉規則
第 11 週	攻擊動作練習	攻擊動作講解與練習

第 12 週	攻擊動作練習	長攻動作說明與練習
第 13 週	攻擊動作練習	快攻動作說明與練習
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	攻擊動作混合練習	混合練習
第 16 週	分組比賽	練習組織接球→舉球→攻擊的進攻節奏
第 17 週	分組比賽	場上防守補位說明
第 18 週	九人制排球比賽規則	1. 講解九人制排球規則 2. 分組練習
第 19 週	六人制排球比賽規則	1. 講解排球比賽規則 2. 分組比賽
第 20 週	分組對抗賽	分組隊伍依序對抗練習

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	造型氣球社	教 學 者	殷嫩筑
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	以 Hip Hop 舞風為主軸，透過基礎律動的延伸，學習控制身體肌肉的協調和靈活度，串聯成完整的舞蹈動作，表達出音樂的感受和意境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	課程參與 實作評量

上課進度

上學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	認識街舞	認識各種舞蹈風格和歷史	街舞認識
第 2 週	認識 Hip-Hop	Hip-Hop 的起源與歷史	街舞認識
第 3 週	基礎律動練習	下律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 4 週	基礎律動練習	上律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 5 週	基礎律動練習	前律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 6 週	基礎律動練習	後律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	

第 8 週	常見 Hip-Hop 舞步	Cross step 說明與練習	課程參與 實作評量
第 9 週	常見 Hip-Hop 舞步	Kick side step 說明與練習	課程參與 實作評量
第 10 週	常見 Hip-Hop 舞步	Shuffle dance 說明與練習	課程參與 實作評量
第 11 週	常見 Hip-Hop 舞步	Running Man 說明與練習	課程參與 實作評量
第 12 週	舞蹈排舞教學	1. 熟悉音樂的曲風與節奏 2. 排舞第一段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 13 週	舞蹈排舞教學	排舞第二段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	舞蹈排舞教學	排舞第三段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 16 週	舞蹈排舞教學	排舞第四段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 17 週	隊型編排統整	1. 隊型編排和走位 2. 舞蹈動作層次和張力	課程參與 實作評量
第 18 週	期末測驗練習	1. 告知期末測驗項目 2. 確認測驗練習進度	課程參與 實作評量
第 19 週	期末測驗練習	3. 告知期末測驗項目 4. 確認測驗練習進度	課程參與 實作評量
第 20 週	期末測驗	1. 以四段排舞為評分標準 2. 以排舞表現狀況計分	實作評量

彰化縣立陽明國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	街舞社	教 學 者	殷嫩筑
年 級	八年級	場 地	社團教室
課程目標	以 Hip Hop 舞風為主軸，透過基礎律動的延伸，學習控制身體肌肉的協調和靈活度，串聯成完整的舞蹈動作，表達出音樂的感受和意境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	課程參與 實作評量

社團名稱：__街舞社__

下學期	教學單元名稱	學習目標/學習內容/ 學習活動	評量方式/ 表現任務
第 1 週	基礎律動練習	1. 上律動的說明與練習 2. 下律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 2 週	基礎律動練習	1. 前律動的說明與練習 2. 後律動的說明與練習	課程參與 實作評量
第 3 週	身體控制練習	1. 身體協調性練習 2. 上半身身體控制說明與練習	課程參與 實作評量
第 4 週	身體控制練習	1. 身體協調性練習 2. 下半身身體控制說明與練習	課程參與 實作評量
第 5 週	身體控制練習	1. 身體協調性練習 2. Body Wave 說明與練習	課程參與 實作評量
第 6 週	身體控制練習	3. 身體協調性練習 4. Body Wave 說明與練習	課程參與 實作評量
第 7 週	段考周	複習段考範圍	
第 8 週	常見 Hip-Hop 舞步	Marge step 說明與練習	課程參與 實作評量
第 9 週	常見 Hip-Hop 舞步	Box step 說明與練習	課程參與 實作評量

第 10 週	常見 Hip-Hop 舞步	Crab 說明與練習	課程參與 實作評量
第 11 週	常見 Hip-Hop 舞步	Charleston 說明與練習	課程參與 實作評量
第 12 週	舞蹈排舞教學	1. 熟悉音樂的曲風與節奏 2. 排舞第一段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 13 週	舞蹈排舞教學	排舞第二段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 14 週	段考周	複習段考範圍	
第 15 週	舞蹈排舞教學	排舞第三段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 16 週	舞蹈排舞教學	排舞第四段 4 個 8 拍教學	課程參與 實作評量
第 17 週	隊型編排統整	1. 隊型編排和走位 2. 舞蹈動作層次和張力	課程參與 實作評量
第 18 週	期末測驗練習	1. 告知期末測驗項目 2. 確認測驗練習進度	課程參與 實作評量
第 19 週	期末測驗	1. 以四段排舞為評分標準 2. 以排舞表現狀況計分	實作評量
第 20 週	期末測驗	1. 以四段排舞為評分標準 2. 以排舞表現狀況計分	實作評量

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 115 學年度 第一學期

社團名稱	籃球社	教學者	林季胤
年 級	八年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 體適能促進策略與活動方法。 2. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	運動實作 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	認識籃球	籃球的源流及規則
第 2 週	籃球運動簡介	籃球的發展及規範
第 3 週	籃球運動傷害之預防與處理	運動傷害緊急處理原則 PRICE
第 4 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 5 週	籃球基本動作	基本球感的訓練
第 6 週	原地運球練習	左手運球、右手運球、換手運球、
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	原地運球練習	背後運球、跨下運球、運球轉身
第 9 週	行進間運球練習	左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球
第 10 週	運球訓練的綜合練習	左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球
第 11 週	綜合運球遊戲	往返運球接力賽、雙手運兩球接力賽、運球過障礙賽
第 12 週	原地傳接球練習	胸前傳球、反彈傳球

第 13 週	移動傳接球練習	過頂傳球、棒球式長傳
第 14 週	段考周	複習段考範圍
第 15 週	綜合式傳球	二人、三人傳球練習
第 16 週	綜合式傳球遊戲	傳球脫險賽、傳球接力賽、圓圈追傳球賽
第 17 週	投籃訓練（一）	籃下左右擦板投籃。
第 18 週	投籃訓練（二）	籃下左右擦板投籃。
第 19 週	小組攻防賽	
第 20 週	小組攻防賽	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立陽明國民中學 114 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教學者	林季胤
年 級	八年級	場 地	陽明館活動中心
課程目標	1. 體適能促進策略與活動方法。 2. 標的性運動動作組合及團隊戰術。 3. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 2 週	帶球上籃	一人進攻訓練，三步上籃
第 3 週	投籃練習	瞭解正確投籃姿勢、投籃練習
第 4 週	投籃競賽	在競爭壓力狀態下，提高投籃命中率，並掌握不同位置的投籃技巧
第 5 週	運球接力投籃賽	提高移動能力，學會運球後 急停的投籃技巧
第 6 週	傳切戰術練習	學會兩人小組傳切技巧
第 7 週	段考周	複習段考範圍
第 8 週	切傳戰術練習	學會兩人小組擋切技巧
第 9 週	多人進攻訓練	二人、三人、四人、多人進攻訓練
第 10 週	基本防守	基本防守步伐及觀念。
第 11 週	半場防守	人盯人防守、區域防守
第 12 週	三對三鬥牛賽	三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。
第 13 週	三對三鬥牛賽	三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。
第 14 週	段考周	複習段考範圍

第 15 週	籃球全場觀念講解	瞭解籃球全場制球員角色、 比賽制度與規則
第 16 週	全場防守	全場防守的觀念與戰術、包夾戰術
第 17 週	全場籃球比賽 1	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 18 週	全場籃球比賽 2	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 19 週	全場籃球比賽 3	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 20 週	成果回饋及心得分享	成果回饋及心得分享

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立陽明國民中學 115 年度 第 1 學期 8 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	1. 友善校園週； 2. 國防教育宣導	1	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 什麼是霸凌？欺侮別人有什麼法律責任。 2. 我應該如何做才是尊重他人？ 3. 面對危難時，如何才能妥善保護自己？ 4. 全民國防的重要性為何？你如何為國防安全盡一己之力？如何凝聚「責任一體、安危一體、禍福一體」的共識？	口頭評量	
第 2 週	性別平等教育宣導	1	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	理解性別的多樣性與平等的信念，並消除性別偏見與歧視，發展性別議題的自主行動與社會參與	口頭評量	

第 3 週	防災教育宣導及演練	1	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 為何把 9 月 21 日訂為國家防災日？ 2. 你家裡有緊急避難包嗎？ 遇到火災時，該如何做？	口頭評量	
第 4 週	交通安全教育宣導	1	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。	口頭評量	
第 5 週	「吾愛吾師」感恩週	1	輔 Dc -IV -1 同理心、人溝通能力的培養與正向	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	探索師生層面的人倫關係與人際互動，善用合宜的態度處理人際關係，並學習各種人際溝通方法。	文字創作	

第 6 週	性侵害防治教育宣導	1	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制性騷擾、侵害與性霸凌	口頭評量	
第 7 週	反霸凌教育宣導	1	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	口頭評量	
第 8 週	愛滋病教育宣導	1	健 Db -IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	增強對愛滋病的認知，減少對於愛滋之污名及歧視，進而達到愛滋防治之目的	口頭評量	

第 9 週	能源教育宣導	1	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立友善環境的責任感	口頭評量	
第 10 週	生命教育宣導	1	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	理解人性論與自我觀的，建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。	口頭評量	
第 11 週	法治教育宣導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	
第 12 週	校慶運動會	1	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動。	口頭評量	

第 13 週	環境教育	1	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	環境教育的內容，包含環境知識、對環境的態度和保護環境的技能三個層面。想想看：我們如何獲得正確的環境知識？你對自然環境的態度友善嗎？你有何保護環境的能力？	口頭評量	
第 14 週	人權教育宣導	1	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	認識人權的基本概念，理解平等與正義的原則需要在生活中實踐	口頭評量	
第 15 週	口腔衛生暨視力保健宣導	1	健 4a -IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 健 4a -IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率	口頭評量	

第 16 週	情感教育宣 導	1	輔 Dd-IV-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養，能以同 理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概 念，應用於日常生活中。	學習自我情感調控的基本知 識和方法；加強情感心理咨 詢和輔導	口頭評量	
第 17 週	反毒教育宣 導	1	健 Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成分與 成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社 會的影響。 健 Bb-IV-4 面對成癮 物質的拒絕技巧與自 我控制。 健 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主 行動與支持性規範、 戒治資源	J-C1 培養道德思辨與實踐 能力，具備民主素 養、法治觀念與環 境意識，並主動參 與公益團體活動， 關懷生命倫理議題 與生態環境。	了解毒品對人體的危害，並 學習拒毒技巧。	口頭評量	
第 18 週	聖誕祝福暨 歲末感恩週	1	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養 與正向經營人際關 係。	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養，能以同 理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概 念，應用於日常生活中。	散播愛與溫馨的關懷訊息， 增進師生與同儕之間的互動 關係	文字創作	

第 19 週	午餐衛生教育宣導	1	健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 健 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學習飲食營養衛生常識，以改善營養衛生習慣	口頭評量	
第 20 週	資訊安全教育宣導	1	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣	口頭評量	

第 21 週	生涯發展教育宣導		【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。	口頭評量	
--------	----------	--	---	---	---	------	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立陽明國民中學 115 年度 第 2 學期 7 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 簽訂學生生活公約	1	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	提昇班級生活品質，增進班級生活規律，	口頭評量	
第 2 週	關懷生命 健康促進 宣導	1	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健 1b -IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	實踐健康生活方式，改變健康行為及認知	口頭評量	
第 3 週	法治教育宣 導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	口頭評量	

第 4 週	交通安全教育宣導	1	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。	口頭評量	
第 5 週	視力保健宣導	1	健 4a -IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 健 4a -IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率	口頭評量	
第 6 週	租稅教育宣導	1	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	建立依法納稅觀念及強化其租稅常識，並宣導購物消費以載具儲存無實體電子發票及稅務防詐騙觀念	口頭評量	
第 7 週	環境教育宣導	1	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	體驗周遭的自然環境和生命關懷，繼而擴展到生態保育及環境守護。	口頭評量	

第 8 週	能 源 教 育 宣 導	1	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	反思現有生活的耗能、建立友善環境的責任感	口頭評量	
第 9 週	兒 少 權 利 公 約	1	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、什麼是兒童援例公約？ 2、兒童權利公約有哪四大原則？	口頭評量	
第 10 週	兒 少 性 剝 削 防治宣導	1	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制兒少施用不良物質，拒絕兒少遭受性剝削	口頭評量	
第 11 週	自 殺 防 治 宣 導	1	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。	口頭評量	

第 12 週	品德教育宣導	1	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	培育品德核心價值與道德發展知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養	口頭評量	
第 13 週	母親節感恩週	1	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	引導學生飲水思源、感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，以具體行動表達愛、謝意、體貼與尊重	口頭評量	
第 14 週	生涯發展教育宣導	1	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識，探索生活角色，以及該角色與環境之關係。	口頭評量	
第 15 週	特殊教育宣導	1	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自	認識、了解身心障礙種類，並培養對特殊學生關懷、接	口頭評量	

			少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	納的態度		
第 16 週	傳染病防治教育宣導	1	健 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	對狂犬病、腸病毒、腸胃炎、流感暨登革熱等之傳染性疾病之症狀有正確的認識	口頭評量	
第 17 週	校園歌唱比賽暨社團成果展	1	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	藉由歌曲及才藝活動，營造健康、活潑的自信魅力	口頭評量	
第 18 週	畢業感恩週	1	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	感受校園溫馨氣氛，並懂得時懷感恩之心	口頭評量	
第 19 週	職業安全宣導	1	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學習安全的工作態度；包含了解作業危害、遵守作業規範及預防及改善職業傷病	口頭評量	

第 20 週	水域安全 防溺教育宣 導	1	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	熟練水域求生及急救技能，使願意參與並規劃海洋休閒活動。	口頭評量	
--------	--------------------	---	---	---	------------------------------------	------	--