

# 彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。<br>2. 知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。<br>3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。<br>4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。<br>5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。<br>7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。<br>8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。<br>10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。<br>11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。<br>12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。<br>13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。<br>14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。<br>15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |   |      |                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> |

|                           |                                                                |    | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |                                                                                      |                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                      |                                                                |    |                                                          |                                                                                      |                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學進度                      | 教學單元/<br>主題名稱                                                  | 節數 | 領域核心<br>素養                                               | 學習重點                                                                                 |                                                                      | 學習目標                                                                         | 學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           |                                                                |    |                                                          | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 1 週<br>8/30<br> <br>9/5 | 第 1 單元<br>數到 300<br>1-1 ■ 認識<br>300 以內的<br>數<br>1-2 ■ 認識<br>百位 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2           | n-I-1 理解一千以<br>內數的位值結構，據<br>以做為四則運算之<br>基礎。<br>r-I-1 學習數學語<br>言中的運算符號、關<br>係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的<br>數：含位值積木操作活<br>動。結合點數、位值表<br>徵、位值表。位值單位<br>「百」。位值單位換算。 | 1. 透過具體操作，認識<br>300 以內的數。<br>2. 透過具體物認識百<br>位及 300 以內的做數，<br>並進行位值單位的換<br>算。 | 1. 在具體情境中，以累<br>加 1 和累加 10 的方<br>式認識 200 以內的<br>數。<br>2. 在具體情境中，以累<br>加 1 和累加 10 的方<br>式認識 300 以內的<br>數。<br>3. 在具體情境中，以累<br>減 1 和累減 10 的方<br>式認識 300 以內的<br>數。<br>4. 透過點數認識 100<br>個 1 和 1 個 100 一樣<br>多，也可以說 1 個百等<br>於 100 個一。<br>5. 透過具體物操作，認<br>識「百位」的位名。<br>6. 透過具體物操作，進<br>行 300 以內的做數活<br>動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別<br>差異並尊重自己與他<br>人的權益。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題<br>與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基礎知<br>識所應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙<br>本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在<br>一般生活情境中，懂<br>得運用文本習得的知 |

|                                     |                                                           |   |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                           |   |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | <p>識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>第 2 週<br/>9/6<br/> <br/>9/12</p> | <p>第 1 單元<br/>數到 300<br/>1-2 ■ 認識百位<br/>1-3 ■ 兩數的大小比較</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 透過具體物認識百位及 300 以內的做數，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 300 以內兩數的大小比較，認識並運用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示兩數的大小關係。</p> | <p>1. 能透過具體物操作，進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。</p> <p>2. 透過具體物操作，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>3. 透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>4. 認識<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號，並能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號來表示兩數大小的關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p> |

|                            |                                       |   |                                                |                                 |                                                                                                                  |                                   |                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       |   |                                                |                                 |                                                                                                                  |                                   |                                                                                                     |                                      | 主題的文本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 3 週<br>9/13<br> <br>9/19 | 第 2 單元<br>二位數的<br>加減<br>2-1 ■ 加法的直式計算 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | ◆在具體情境中，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。<br>3. 用直式計算解決二位數連續進位的加法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|                                      |                                                                   |          |                                                           |                                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                   |          |                                                           |                                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                 | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                             |
| <p>第 4 週<br/>9/20<br/> <br/>9/26</p> | <p>第 2 單元<br/>二位數的<br/>加減<br/>2-2 ■ 減法的直式計算<br/>2-3 ■ 加、減法的應用</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>1. 在具體情境中，用直式計算解決被減數在 100 以內的二位數減法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題。</p> | <p>1. 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                                      |                                                                       |   |                                                                      |                                     |                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                       |   |                                                                      |                                     |                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第 5 週<br/>9/27<br/> <br/>10/3</p> | <p>第 3 單元<br/>幾公分<br/>3-1 ■ 有多長<br/>3-2 ■ 認識 1 公分<br/>3-3 ■ 長度的測量</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長</p> | <p>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4. 能以個別單位描述</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>                                      |

|                             |                                           |   |                                                          |                              |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                           |   |                                                          |                              |                                                                           | 度的線段。                                                                     | 物件的長度。<br>5. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。<br>6. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>7. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。<br>8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。<br>9. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 |                                      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。         |
| 第 6 週<br>10/4<br> <br>10/10 | 第 3 單元<br>幾公分<br>3-4 ■ 長度的加減<br>3-5 ■ 畫長度 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。<br>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】 |

|                                        |                                                            |          |                                                           |                                                                   |                                                                                                   |                                                           |                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                            |          |                                                           |                                                                   |                                                                                                   |                                                           |                                                                      |                                                 | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                                 |
| <p>第 7 週<br/>10/11<br/> <br/>10/17</p> | <p>第 4 單元<br/>加減的關係與應用<br/>4-1 ■ 加法和減法的關係<br/>4-2 ■ 解題</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 在生活情境中，理解加減互逆的關係。</p> <p>2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。</p> | <p>1. 透過具體物操作，理解加、減法的互逆關係。</p> <p>2. 透過語意轉換或線段圖，解決生活中未知型的加、減法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p> |

|                                        |                                                            |          |                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                            |          |                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                 | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                       |
| <p>第 8 週<br/>10/18<br/> <br/>10/24</p> | <p>第 4 單元<br/>加減的關係與應用<br/>4-3 ■ 驗算<br/>4-4 ■ 大於、小於和等於</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。<br/>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br/>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。<br/>2. 透過具體操作的情境，理解用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>和<math>=</math>表示算式的大小關係。<br/>3. 透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。</p> | <p>1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。<br/>2. 能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>和<math>=</math>表示算式的大小。<br/>3. 透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                                        |                                                     |          |                                                                      |                          |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                     |          |                                                                      |                          |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                     |                                                 | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| <p>第 9 週<br/>10/25<br/> <br/>10/31</p> | <p>第 5 單元<br/>容量<br/>5-1 ■ 認識容量<br/>5-2 ■ 哪個裝得多</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。<br/>2. 進行容量、液量的直接比較。<br/>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> | <p>1. 辨認各種裝水的容器。<br/>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。<br/>3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。<br/>4. 透過感官感覺直接</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>                                                                                               |

|        |      |   |        |             |              |             |                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------|---|--------|-------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      |   |        |             |              |             | <p>比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>8. 能察覺液量的保留性。</p> <p>9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>10. 進行容量個別單位的比較。</p> |      | <p>諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 10 週 | 加油小站 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與直 | ◆複習單元1～單元5。 | 1. 進行容量個別單位                                                                                                                                                                                 | 觀察評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                |  |                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |  |
|-------------------|----------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 11/1<br> <br>11/7 | 一<br><br>魔數小偵探 |  | <p>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞</p> | <p>的比較。</p> <p>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>3. 能做二位數的加法。</p> <p>4. 能做二位數的減法。</p> <p>5. 進行 300 以內數的大小比較。</p> <p>6. 能做二位數的減法。</p> <p>7. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>8. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10. 能用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段。</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |
|-------------------|----------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|                                        |                                                                 |   |                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                 |   |                                                                      |                                                             | <p>移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> |                                                                                 |                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>第 11 週<br/>11/8<br/> <br/>11/14</p> | <p>第 6 單元<br/>兩步驟的<br/>加減<br/>6-1 ■ 兩步驟的加法<br/>6-2 ■ 兩步驟的減法</p> | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-B2<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>                                  | <p>1. 在具體情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在具體情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> | <p>1. 在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 在具體情境中，認識加法的結合律並簡化計算。</p> <p>3. 在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連減問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |

|                                         |                                                            |          |                                                                      |                                                             |                                                                                                                 |                                         |                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                            |          |                                                                      |                                                             |                                                                                                                 |                                         |                                    |                                                 | <p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                                                                     |
| <p>第 12 週<br/>11/15<br/> <br/>11/21</p> | <p>第 6 單元<br/>兩步驟的<br/>加減<br/>6-3 ■ 兩步<br/>驟的加減<br/>應用</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-B2<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | <p>◆在具體情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。</p> | <p>◆在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的加減混合問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                                                  |                                                                        |   |                                                         |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                        |   |                                                         |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                             | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| <p>第 13 週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>第 7 單元</p> <p>2、5、4、8 的乘法</p> <p>7-1 ■ 2 的乘法</p> <p>7-2 ■ 5 的乘法</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 2 的乘法解決</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                     |

|        |        |   |        |             |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------|---|--------|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |   |        |             |               | <p>乘法算式和口訣。</p> <p>5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>7. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | <p>生活中的問題。</p> <p>5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>7. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> |      | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 14 週 | 第 7 單元 | 4 | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法：乘法的意 | 1. 能在同數累加的具                                                                                                                                                                                                                                | 1. 在同數累加的具體                                                                                                                                                                                                                               | 觀察評量 | <b>【性別平等教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                          |  |                            |                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/29<br> <br>12/5 | 2、5、4、8 的乘法<br>7-3 ■ 4 的乘法<br>7-4 ■ 8 的乘法<br>7-5 ■ 乘法的應用 |  | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。<br>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。<br>5. 能用乘法解決生活中的問題。 | 情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。<br>6. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>7. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。<br>8. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10. 能用乘法解決生活中「單位量 2、5、4、 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                              |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                                                                            | 8」的問題。                                                                                                                                                                                                                         |                                      | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                                                                                                                            |
| 第 15 週<br>12/6<br> <br>12/12 | 第 8 單元<br>幾時幾分<br>8-1 ■ 幾時幾分 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 | 1. 認識時針和分針。<br>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。<br>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|                               |                                     |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                     |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                                | 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。                                                                                                                                                              |                                      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                                                                                     |
| 第 16 週<br>12/13<br> <br>12/19 | 第 8 單元<br>幾時幾分<br>8-2 ■ 點數<br>經過的時間 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>6. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|                                         |                                                                                                  |   |                                                |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                  |   |                                                |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                | 後的時刻。                                                                                                                                                                                      |                                                 | <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                                               |
| <p>第 17 週<br/>12/20<br/> <br/>12/26</p> | <p>第 7 單元<br/>3、6、7、9<br/>的乘法<br/>9-1 ■ 3 的<br/>乘法<br/>9-2 ■ 6 的<br/>乘法<br/>9-3 ■ 7 的<br/>乘法</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|                             |                                                  |   |                                      |                                       |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                  |   |                                      |                                       |                                             | 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。                   | 6. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>7. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。<br>8 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。<br>9. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>10. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。<br>11. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>12. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 |                              | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第 18 週<br>12/27<br> <br>1/2 | 第 7 單元<br>3、6、7、9 的乘法<br>9-4 ■ 9 的乘法<br>9-5 ■ 乘法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍 | 1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 9 的連                                                                                                                                                                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】                                                                                                                                                                                      |

|  |     |  |  |  |                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----|--|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 的應用 |  |  |  | <p>應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>4. 能用乘法解決生活中的問題。</p> | <p>加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能用乘法解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能用乘法解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 透過合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p> | 發表評量 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p> |
|--|-----|--|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                                                                                                                                                                 |
| 第 19 週<br>1/3<br> <br>1/9 | 第 10 單元<br>平面圖形<br>10-1 ▣ 平面圖形的邊、角和頂點<br>10-2 ▣ 正三角形、正方形和長方形<br>10-3 ▣ 認識周界、內部和外部<br>10-4 ▣ 認識周長 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<br>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現 | 1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>4. 能認識周長，並實測周長。 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。<br>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。<br>7. 認識長方形有 4 個 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

|                             |                |   |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                            |                                                             |  |
|-----------------------------|----------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                             |                |   |                                                         |                                                                                                                                                                | 資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。                                                                                                                              |                | <p>頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>8. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>9. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>10. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>11. 能透過連加和乘法來計算周長。</p> |                                                             |  |
| 第 20 週<br>1/10<br> <br>1/16 | 加油小站二<br>魔數小偵探 | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與</p> | <p>N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | ◆複習單元 6～單元 10。 | <p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能透過遊戲熟習乘</p>    | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |  |                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> |  | <p>法，並解決生活情境問題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|

## 彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>3. 能做三位數的加減估算。<br>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。<br>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。<br>6. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>7. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>8. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。<br>9. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>10. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。<br>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。<br>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。<br>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。<br>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |   |      |                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度                      | 教學單元/<br>主題名稱                               | 節數 | 領域核心<br>素養                                     | 學習重點                                                                                                                                |                                                                      | 學習目標                                                | 學習活動內容                                                                                                                          | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                             |    |                                                | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                 |                                                     |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                       |
| 第 1 週<br>2/7<br> <br>2/13 | 第 1 單元數<br>到 1000<br>1-1<br>認識 1000<br>以內的數 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千<br>以內數的位值結<br>構，據以做為四<br>則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法<br>和減法的計算或<br>估算於日常應用<br>解題。<br>r-I-1 學習數學<br>語言中的運算符<br>號、關係符號、<br>算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含<br>位值積木操作活動。結<br>合點數、位值表徵、位<br>值表。位值單位「百」。<br>位值單位換算。 | ◆透過累加及累減<br>100、10 和 1 的方式，<br>認識 1000 以內的數詞<br>序列。 | 1. 透過累加 100 和 10<br>的方式，認識 1000 以內<br>的數。<br>2. 透過累加 1 的方<br>式，認識 1000 以內的<br>數。<br>3. 透過累減 100、10 和 1<br>的方式，認識 1000 以內<br>的數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問<br>題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基<br>礎知識所應具備的 |

|                                      |                                                                          |   |                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                          |   |                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | <p>字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                       |
| <p>第 2 週<br/>2/14<br/> <br/>2/20</p> | <p>第 1 單元數到 1000<br/>1-2 幾個百、幾個十、幾個一<br/>1-3 兩數的大小比較<br/>1-4 認識錢幣及應用</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。</p> <p>2. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>3. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> | <p>1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>2. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>3. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p> <p>4. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>5. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>6. 用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|                                      |                                                                        |   |                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                        |   |                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                         | <p>7. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>8. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>9. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>10. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> |                                                 | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                               |
| <p>第 3 週<br/>2/21<br/> <br/>2/27</p> | <p>第 2 單元加<br/>加減減<br/>2-1<br/>三位數的<br/>加法<br/>2-2<br/>三位數的<br/>減法</p> | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關</p> | <p>1. 在具體情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在具體情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> | <p>1. 解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p>                            | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p> |

|                                              |                                                          |   |                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                          |   |                                                           |                                                                           | 係 (R-2-4)。                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                |                                                 | <p>字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                        |
| <p>第 4 週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/6</p> | <p>第 2 單元加<br/>加減減<br/>2-3<br/>加減應用<br/>2-4<br/>加減估算</p> | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係( N-2-4 )。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以</p> | <p>1. 能運用加減互逆的關係，進行加、減法解題。</p> <p>2. 能做二、三位數的加減估算。</p> | <p>1. 能運用加減互逆的關係，進行加、減法解題。</p> <p>2. 在具體情境中進行二、三位數的加減估算活動。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |

|                                     |                                                   |   |                                                                      |                                    |                                              |                                      |                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                   |   |                                                                      |                                    | 百位數估算為主。                                     |                                      |                                                                                       |                                                 | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                           |
| <p>第 5 週<br/>3/7<br/> <br/>3/13</p> | <p>第 3 單元幾公尺<br/>3-1 認識 1 公尺<br/>3-2 長度的實測和估測</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>◆認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> | <p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                                      |                                                                  |   |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                  |   |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                 | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 6 週<br/>3/14<br/> <br/>3/20</p> | <p>第 3 單元幾公尺<br/>3-3 公尺和公分的關係及換算<br/>3-4 長度的加減<br/>3-5 長度的關係</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>3. 在具體情境中，認識長度的遞移關係，並用</p> | <p>1. 透過具體活動的操<br/>作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                 |          |                                     |                                     |                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                 |          |                                     |                                     |                                                        | <p>&gt;、&lt;的符號來表示。</p>                                                                                                             | <p>加法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>                                                             |                                                 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第 7 週<br/>3/21<br/> <br/>3/27</p> | <p>第 4 單元年<br/>月日<br/>4-1<br/>認識年、<br/>月、日<br/>4-2<br/>認識 1 星<br/>期<br/>4-3<br/>共幾天<br/>4-4<br/>年和月的<br/>換算</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A3<br/>數-E-B2<br/>數-E-C1</p> | <p>n-I-9 認識時刻<br/>與時間常用單<br/>位。</p> | <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。<br/>理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> | <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>9. 查看年曆，知道閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                        |   |                                      |                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                        |   |                                      |                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                | 係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 8 週<br>3/28<br> <br>4/3 | 第 5 單元 0、1、10 的乘法<br>5-1<br>0 和 1 的乘法<br>5-2<br>10 的乘法<br>5-3<br>十十乘法表 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>2. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。<br>3. 在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 | 1. 透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。<br>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。<br>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。<br>4. 在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。<br>5. 在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。<br>6. 透過生活情境，理解 10 的乘法意義。<br>7. 在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。<br>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。<br>9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|                                     |                                           |   |                                                |                                                                        |                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                           |   |                                                |                                                                        |                                                                                                                                           |                                                   | <p>個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> |                                                 | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                           |
| <p>第 9 週<br/>4/4<br/> <br/>4/10</p> | <p>第5單元0、1、10的乘法<br/>5-4<br/>乘法的關係及應用</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 解決一位數乘以十幾的問題。</p> | <p>1. 透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 透過觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 理解乘法交換律，用加法解決一位數乘以十幾的乘法問題。</p>                                          | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p> |

|                    |           |   |                  |                   |                          |               |                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------|---|------------------|-------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |           |   |                  |                   |                          |               |                       |              | <p>諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 10 週<br>4/11<br> | 加油小站<br>一 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-I-1 理解一千以內數的位值結 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結 | ◆複習第1單元～第5單元。 | 1. 複習公尺與公分的關係，熟練公尺與公分 | 觀察評量<br>操作評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                               |  |
|------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 4/17 | 魔數小偵探 |  | <p>數-E-B1<br/>數-E-C1</p> <p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規</p> | <p>合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係( N-2-4 )。</p> <p>N-2-5 解題 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的</p> | <p>的換算。</p> <p>2. 複習十十乘法表。</p> <p>3. 複習 10 的乘法。</p> <p>4. 複習年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>5. 複習 1000 以內的基數。</p> <p>6. 複習三位數的減法問題。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |
|------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|                             |                                  |   |                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                            |                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                  |   |                                                          | 律。                                                 | <p>概念，做為統整乘法應用情境的 語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> |                       |                                            |                                      |                                                                                                   |
| 第 11 週<br>4/18<br> <br>4/24 | 第 6 單元重量<br>6-1 認識重量<br>6-2 認識天平 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                                                                                                                                                                                                                          | ◆認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 透過天平進行重量的直接比較。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                          |   |                                                          |                                                  |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                          |   |                                                          |                                                  |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                    |                                      | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 12 週<br>4/25<br> <br>5/1 | 第 6 單元重量<br>6-3<br>重量的比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8認識容量、重量、面積。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 在具體情境中，認識重量的遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>2. 能進行重量的個別單位比較。 | 1. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>2. 透過具體情境進行重量的間接比較，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>3. 能用個別單位表示物件的重量。<br>4. 能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|                           |                                              |   |                                                           |                          |                                                       |                                   |                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                              |   |                                                           |                          |                                                       |                                   |                                                          |                                      | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                          |
| 第 13 週<br>5/2<br> <br>5/8 | 第 7 單元兩步驟的計算<br>7-1<br>乘、加問題<br>7-2<br>乘、減問題 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2，<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題： 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ◆在具體情境中，進行三個數的加、減與乘解題活動，並用算式記錄過程。 | 1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、加問題。<br>2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、減問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p> |

|                                               |                                                       |   |                                                                                     |                                  |                                                             |                                          |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                       |   |                                                                                     |                                  |                                                             |                                          |                                                                     |                                                             | <p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                              |
| <p>第 14 週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/15</p> | <p>第 7 單元兩步驟的計算</p> <p>7-3 加、乘問題</p> <p>7-4 減、乘問題</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>◆在具體情境中，進行三個數的加、減與乘解題活動，並用算式記錄過程。</p> | <p>1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加、乘問題。</p> <p>2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的減、乘問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p> |

|                                       |                                                     |          |                                                                      |                                              |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                     |          |                                                                      |                                              |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>第 15 週<br/>5/16<br/> <br/>5/22</p> | <p>第 8 單元分<br/>東西<br/>8-1<br/>分裝<br/>8-2<br/>平分</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>1. 透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> | <p>1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p> |

|                                                |                                       |   |                                                                                     |                                              |                                                                            |                                                                             |                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                       |   |                                                                                     |                                              |                                                                            |                                                                             | <p>作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p>                                                  |                                                             | <p>字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                  |
| <p>第 16 週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/29</p> | <p>第 8 單元分東西</p> <p>8-2</p> <p>平分</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>1. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程</p> <p>2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> | <p>1. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> <p>2. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。</p> <p>3. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                            |                                                    |   |                                                          |               |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                    |   |                                                          |               |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                      |                                      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 17 週<br>5/30<br> <br>6/5 | 第 9 單元單位分數<br>9-1 一樣大<br>9-2 幾分之一<br>9-3 幾分之一的大小比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。<br>3. 在具體情境中，進行 | 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。<br>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。<br>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。<br>4. 能將圓形物連續量 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p>                                                           |

|                   |                      |   |                  |                       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                  |                       |                              | <p>幾分之一分數的大小比較。</p> <p>4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟練幾分之一的分數。</p> | <p>平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作<math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</p> <p>8. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>9. 透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p> |              | <p>際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 18 週<br>6/6<br> | 第10單元面<br>的大小與立<br>體 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2 | n-I-8 認識容<br>量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面<br>積：以操作活動為主。 | <p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p>                            | <p>1. 找出教室哪裡有平<br/>平的面。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                |  |                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/12 | 10-1<br>面的認識<br>與直觀比較<br>10-2<br>面的直接<br>比較<br>10-3<br>面的間接<br>比較<br>10-4<br>認識正方<br>體和長方<br>體 |  | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再 | 3. 面的直接比較。<br>4. 面的複製。<br>5. 面的間接比較。<br>6. 認識正方體和長方體。<br>7. 認識正方體和長方體。 | 2. 宣告平面的定義。<br>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。<br>9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。<br>10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                         |   |                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                |                                      |  |
|-----------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                             |                         |   |                                      |                                                                                                                                                                                    | 分類的情況。                                                                                                                                                                                                                                                  |               | 12. 了解正方體的每個邊都一樣長。<br>13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。                                                                                                                                 |                                      |  |
| 第 19 週<br>6/13<br> <br>6/19 | 加油小站<br>二<br>魔數小偵<br>偵探 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導兒童在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<br>N-2-12 容量、重量、面 | ◆複習第6單元～第10單元 | 1. 複習將連續量平分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>2. 複習平分。<br>3. 能熟練平面圖形的大小比較。<br>4. 複習長方體每一個面的形狀和大小。<br>5. 複習加、減與乘的兩步驟問題。<br>6. 複習分母在12以內的幾分之一分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                             |      |   |                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                   |                                      |  |
|-----------------------------|------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                             |      |   |                                                |                                                                         | 討論分類之中還可以再分類的情況。                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                   |                                      |  |
| 第 20 週<br>6/20<br> <br>6/26 | 數學探索 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>D-2-1 分類與呈現：以操 | ◆複習第 10 單元。 | 1. 以操作活動為主，做分類、記錄、呈現，說明與討論。<br>2. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化幾何概念和分類的學習。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】