

彰化縣二水鄉復興國民小學 115 學年度第一學期二年級食農教育校本彈性學習課程

課程名稱		啡嚙不可	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程類別		統整性探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。 2. 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。 3. 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。 4. 創造力：創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域或議題		■語文■生活課程			■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ⇒第四週	4	尋寶大作戰	生 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	探索校園植物的葉片外觀特徵	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	到校園中尋找植物的葉子，並將圖片貼在圖畫紙上。	口頭評量 實作評量 上台發表	網路圖片、校園植物
第五週 ⇒第八週	4	園地拓布	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	植物葉子拓印	生 B-I-1 自然的環境之美的感受。	利用植物葉子進行拓印創作	作品創作	校園植物葉片、蠟筆、水彩、作品範本
第九週	3	小小彩繪家	生 4-1-1 利用各種生活的媒介	咖啡園採	生 A-I-2 事物變化現象	利用五官所發現的，	作品創作	校園咖啡樹、

⇒第十一週			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	豆觀察後 畫下子幾 所看見的 咖啡樹	的觀察。	畫下自己的所屬咖啡樹		彩繪用具
第十二週 ⇒第十三週	2	採豆趣	生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	觀察並學習新鮮咖啡豆的外觀及特徵	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	到咖啡園採豆並觀察外觀。	實作評量	校園咖啡樹、容器
第十四週 ⇒第十九週	6	咖啡豆大變身	生 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動手製作咖啡豆	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	新鮮咖啡豆加工製成可沖泡的咖啡豆	口頭發表 實作評量	新鮮咖啡豆、瓦斯爐、鍋鏟、容器
第二十週	1	期末分享	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享與聆聽	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	發表學習心得感恩大自然的賜予。	口頭發表	心得分享

彰化縣復興國民小學 115 學年度第二學期二年級食農教育校本彈性學習課程

課程名稱	「啡」嘗不可	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程類別	統整性探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。 2. 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。 3. 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。 4. 創造力：創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合，充分組織規劃，達到確立的目標，並培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域或議題		■國語文■生活課程			■環境教育■家庭教育■閱讀素養			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 ⇒第六週	6	咖啡渣變形	生 4-1-3 選用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	咖 啡 渣 塑 形、療 癒 小 物	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	利用咖啡渣進行塑形、療癒小物創作	作 品 創 作 發 表	造型圖卡、咖啡渣白膠，氣球
第七週 ⇒第八週	2	咖啡協奏曲	生 2-1-1 運用各種探究事理，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。	咖啡鬆餅製作	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	完成咖啡鬆餅製作	口頭發表 實作評量	鬆餅粉、咖啡、瓦斯爐、鍋鏟、容器
第九週 ⇒第十一週	3	看圖說故事	生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	探索咖啡店的物件並分享帶給人的感受	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	討論咖啡店會出現的物件	口頭發表	咖啡店圖片、沖泡咖啡的器具
第十二週 ⇒第十四週	3	咖啡機戰士	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。	咖啡沖泡方式	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識不同咖啡沖泡方式	實作評量	新鮮咖啡豆、各種沖泡咖啡的器具、
第十五週 ⇒第十九週	5	認識台灣咖啡及產品	生 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	認識台灣咖啡及產品	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識台灣生產咖啡的地方及周邊產品	小組討論	書籍、平板
第二十週	1	期末分享	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享與聆聽	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	發表學習心得 感恩大自然的賜予。	口頭發表	心得分享

彰化縣復興國民小學 115 學年度第一學期二年級社團彈性學習課程

課程名稱	跳跳 tempo	實施年級	二年甲班	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	人與自然				
本教育階段總 綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養				
課程目標	個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域或 議題	■健康與體育			■生命教育 ■品德教育	
表現任務	雙腳連續跳、後立定跳、單腳跳(左右)、單腳後跳、側甩繩雙腳跳、交叉前跳、交叉後跳、連續交叉前跳、連續交叉後跳				

課程架構

教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週- 第二週	2	雙腳連續跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	練習雙腳連續跳 100 下	實作評量
第三週- 第四週	2	後立定跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	後立定跳 30 下	實作評量
第五週- 第六週	2	單腳跳(左右)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	單腳跳(左右)20 下	實作評量
第七週- 第八週	2	單腳後跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	單腳後跳 10 下	實作評量
第九週- 第十週	3	側甩繩雙腳跳	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	側甩繩雙腳跳 10 下	實作評量

第十一週					
第十二週- 第十四週	3	交叉前跳	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	交叉前跳 5 下	實作評量
第十五週- 第十六週	2	交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉後跳 5 下	實作評量
第十七週- 第十八週	2	連續交叉前跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	連續交叉前跳 5 下	實作評量
第十九週- 第二十週	2	連續交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	連續交叉後跳 5 下	實作評量

彰化縣復興國民小學 115 學年度第二學期二年級社團彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	跳跳 tempo	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程四類 規範	社團活動課程				
設計理念	學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。				
本教育階段總綱核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域或議題	■健康與體育			■生命教育 ■品德教育	
表現任務	雙腳連續跳、交叉前跳、交叉後跳、雙人擺繩輪流跳、雙人同跳、載人跳、甩大繩、花式練習				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)

第一週- 第二週	2	雙腳連續跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙腳連續跳 150 下	實作評量
第三週- 第四週	2	交叉前跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉前跳 10 下	實作評量
第五週- 第七週	2	交叉後跳	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	交叉後跳 10 下	實作評量
第八週- 第十週	3	雙人擺繩輪 流跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙人擺繩輪流跳	實作評量
第十一週- 第十三週	3	雙人同跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	雙人同跳	實作評量
第十四週- 第十六週	3	載人跳	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	載人跳	實作評量
第十七週- 第十九週	3	甩大繩	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	甩大繩	實作評量
第二十週	1	花式練習	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	將所學複習並連貫變化	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 115 學年度第一學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。	性 E4 認識身體界限尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	
6	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良好互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
14	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
15	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量 方式	備註
16	校園安全教育 防震避難演練、 防汛防災安全、 複合式防災、 人為災害安全防護	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 4. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 5. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 6. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 7. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 8. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能 與演練 1. 防汛教育 2. 不同災害的避 難逃生知能與演 練 1. 防災教育 2. 避難逃生知能 與演練 1. 人為災害認識 2. 防護措施與策 略 3. 防護演練	問答	
17	認識馬路交通安全	2	認識上學路線中，可能遇到的危機，並執行安全的行為。	安 U2 執行安全行為。	教導學生觀察與認識行人用路安全。	問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物 生態系統	環 E2 覺知生物生的與價值，關懷 動、植物的生命。	教導學生觀察與認識 校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣立復興國民小學 115 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。	問答	
5	性侵害犯罪防治	3	1. 透過案例的說明，讓 學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰 則，讓學生知道其嚴重性。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。	問答	
6	性別平等	3	1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。	實際操作	
14	家庭教育	3	1. 透過故事或案例，讓 孩子了解家中不同成員的心情。 2. 孩子能發現自己在家 中所應負起的責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 了解家中不同角色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家庭中應該扮演的角色。	問答	
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩 子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
16	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練 安全乘車行	2	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。 3. 認識搭汽車系安全帶、汽車安全開關門、搭機車戴好安全帽等交通安全行為。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 U2 執行安全行為。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練 3. 教導學生成為優質乘客。	實際操作 問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
17	特生中心環境 教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

課程名稱	優質小乘客		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			系統思考與解決問題	
課程目標	小朋友能夠當注意安全的優質小乘客			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。		E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	PPT、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

2	機車小乘客 1・作為機車乘客的義務與責任，首要重點即是配戴保護裝置，也就是安全帽。 2・正確選購並配戴安全帽 ● 選購時 A. 帽體貼有「商品安全標章」。 B. 外觀顏色明亮。 C. 適合頭部大小。 ● 配戴時 A. 頤帶通過顎部下方確實繫緊。 B. 頤帶與下顎間有一指寬的間隙。 C. 穩固戴在頭上，不致上、下、左、右晃動。 3・正確的乘坐位置與方式 A. 雙腳跨坐於後座，並踏放於兩側踏板。 B. 雙手抱緊騎士。 4・總結	8分 鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 2分 鐘	問答 小朋友能夠知道乘坐機車時，安全行為的展現主要取決於是否使用保護裝備（含安全帽） 問答 小朋友能夠知道正確選購安全帽要領 問答 小朋友能夠知道正確配戴安全帽要領 問答 小朋友能夠知道正確乘坐位置方式
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

4	汽車小乘客 汽車乘客必須落實上、下車及在車內的安全乘車行為。以下將以乘車順序，依序介紹乘客「上車前」、「在車內」、「準備下車」的注意事項與安全行為。 1 上車前 ● 國小低年級學生因身型較矮小、視覺敏銳度不足，且尚無法正確辨識所在交通環境中的危險情境。因此，應緊跟同行的成人，一同前往目的地乘車。 2 在車內 ● 未滿 12 歲兒童，必須乘坐於後座兒童被規定僅能乘坐於後座。 ● 正確繫妥安全帶 車輛行駛時若突然煞車或發生碰撞，乘客會因慣性作用向前衝，此時若沒有繫妥安全帶，乘客可能會撞擊車內車體結構或被拋出車外，造成嚴重傷亡。 2011 年規定小客車後座乘客也須繫上安全帶。現行安全帶有兩點式與三點式兩種類型，三點式的保護效果優於兩點式，能將乘客上半身與下半身保持於固定位置上。 3 準備下車 ● 準備好個人物品，車輛停穩後盡速下車 ● 看清楚再開車門，保護他人生命安全 臺灣每年因開啟車門不當，導致交通事故傷亡案件高達 2,600 件，因此，正確開車門的行為絕對是保障他人生命安全的重要關鍵。後座乘客在車輛停妥後則可參考以下簡易做法： a 看看後方，禮讓人車，確認後方 無人車通過。 b 轉身向後看。 c 確認安全無人車。 d 反手開車門至適當縫隙。 e 確認安全後盡速下車並關車門。	1 0 分鐘 1 0 分鐘 1 0 分鐘 1 0 分鐘	問答 小朋友能夠知道乘坐車輛上車前的注意事項 問答 小朋友能夠知道乘坐車輛時，安全行為的展現主要取決於是否使用保護裝備（安全帶） 問答 小朋友能夠知道下車前以及下車時應該注意的事項
---	--	---	--

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。	E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧
--	---	--	---