

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長 林郁芳

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 陳育琳

校長：

校長 謝添裕

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景呼應課綱中之素養精神，各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃符合學校及學生學習需求，課程設計符合縣府規定項目編排，各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數符合課綱規定，已適切規劃各教育議題實施方式，課程計畫中與學校發展及內外因素有相互參照，課程計畫透過教師領域、年段會議並經課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，					✓	教學單元/主題及教學重點之規劃，有納入課綱中的學習重點，過程透過

/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。						學生實作及各種機會讓學生充分學習。領域/科目內各單元/主題之教學設計，符合縣府規定指標項目，版本選用時已將順序性、繼續性及統整性之課程組織原則納入考量，核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式彼此呼應，符合統整精神，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經					√	

課程實	各課程	程	驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						深加廣符合順序性、繼續性和統整性，本校彈性學習課程符合學校願景及特色，各方面有其邏輯合理性，教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之					√	校內教師及外聘老師依專業實施課程，校內師資有參加相關研習，有專

施	實施準備		師資已妥適安排。						業學習社群之專業研討及共備、公開觀議課及分享，各領域/科目及彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用。本校有規劃妥善食農教育場地，設備持續擴充當中，亦規劃相關校內競賽、表演活動，以促進課程實施效果。
		13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
		13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫進行相關教學，教學方式多元，注重學生適性原則，於教學中實施多元評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。本校透過年段會議、領域會議進行專業對話，適時調整並改進教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	各學習階段學生於各領域之學習結果，能達成各階段核心素養，進而精熟學習重點。學生在非意圖的學習結果，能展現積極正向的學習態度。學生的學習表現在各年段有持續進展之效果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	各學習階段學生於各彈性學習課程之學習結果，能達成各階段核心素養，進而精熟學習重點。學生在非意圖的學習結果，能展現積極正向的學習態度。學生的學習表現在各年段有持續進展之效果。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	重視各個學生的個別需求，達成適性教育之目標。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一. 評鑑對象：校本彈性課程-食農教育 二. 評鑑層面與執行歷程： 1. 設計：以咖啡為主軸，由全校教師共同開發與構想課程，結合在地特色，設計符合各年段身心發展、擴展生活經驗之食農課程。 2. 實施：食農課程每周一節，授課皆按教學進度如期完成，教學者為各班導師，便於跨領域教學運用，食農課程經常搭配烹飪，而烹飪用具器材上，今年又添購鍋具、鬆餅機、冰沙機、紅豆餅機，讓課程實施上也更加順遂。 3. 效果：各個年段學生對咖啡都有不同的學習經驗，低年級在咖啡課中體驗低難度的手作，培養對咖啡的興趣與學習動機；中年級加入進階手作和知識性的學習；高年級則能烘豆、手沖咖啡、規劃演講稿、訪問咖啡師傅，進而開一間夢想中的咖啡廳，使學生各個都成為具有咖啡素養的復興人。 三. 反思與回饋：校本課程持續實施中，每年五月全校授課教師分享課程實施進度與成果，於六月滾動式微調課程，讓課程實施起來流暢且更適合本校學生。
---------------------------------	---