

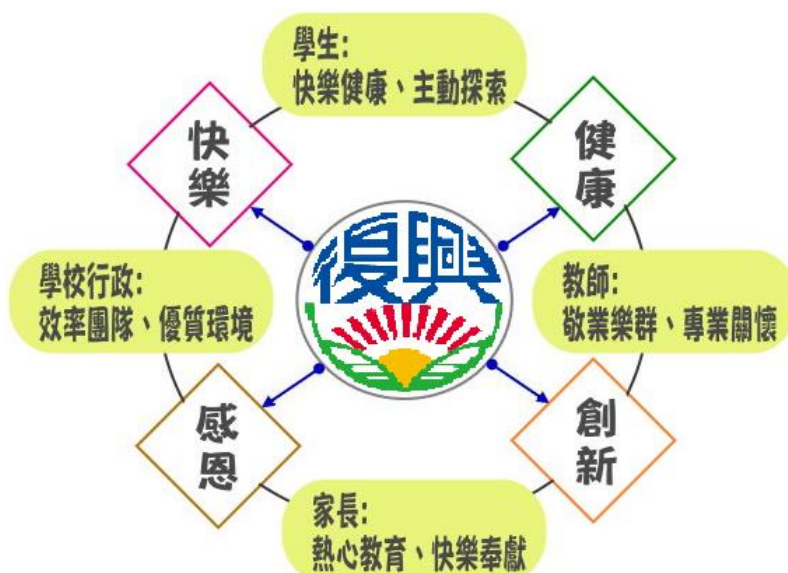
2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校以學生學習發展為主體，除了執行國家體制課程，提升學生基本學力之外；也以符應十二年課綱素養導向教學的基本理念精神，來建構以「快樂健康感恩創新」為特色之學校本位課程，透過多元學校課程、教師持續精進社群課程的編擬、教學呼應學生背景及現況，以『回到孩子的生活世界』的觀點，轉化教學素材，讓學生學習有感；編寫在地教材，銜接傳統在地文化與現代社會，成就每一個孩子，讓學生透過開展生命主體與主動學習探索，活出自我價值！適性揚才，進而終身學習，實踐「自發、互動、共好」的核心素養教育願景。

學校願景

健康快樂.感恩創新.主動學習探索，復興樂活學習趣。



學生圖像

品格力

溝通力

學習力

創造力

1. 尊重自省，培養良善的品格情感。
2. 以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。

1. 自我肯定有信心，珍愛自己。
2. 強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。

1. 以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用。
2. 兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，
3. 擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。

1. 創意實作，運用系統思考與創造力，創意思考，將資源充分整合充分組織規劃，達到確立的目標。
2. 培養生活應變能力，養成健康的生活習慣。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

教 學 正 常 化

身心素 養與 自我精 進	系統思 考與 解決問 題	規劃執 行與 創新應 變	符號運 用與 溝通表 達	科技資 訊與 媒體素 養	藝術涵 養與 美感素 養	道德實 踐與 公民意 識	人際關 係與 團隊合 作	多元文 化與 國際理 解
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

領 域 學 習 課 程 → (七 大 學 習 領 域)

一 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.生活領域

二 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.生活領域

三 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術領域
- 5.健康與體育
- 6.自然科學領

四 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術領域
- 5.健康與體育
- 6.自然科學領

五 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術領域
- 5.健康與體育
- 6.自然科學領

六 年 級

- 1.語文領域
國語文
本土語文
- 2.數學領域
- 3.社會領域
- 4.藝術領域
- 5.健康與體育
- 6.自然科學領

課程生活化

自主行動

溝通互動

社會參與

校訂彈性課程

統整主題/專題/議題課程

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

食農教育課程

咖啡達人養成計畫

咖啡初體驗

啡嚐不可

咖啡達人養成
各個是好咖

咖啡學堂

咖啡覓境
享印咖微

啡做不可

閱讀課程

樂在閱讀

舊書不厭
溫故知新

閱讀悅快樂

書福閱讀

非讀
BOOK

國際教育課程

美麗新世界

自由新
國度

創客
MAKER

創客教育課程

動手玩創意

食觀天下
衣起看世界

NICE 節慶



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

課程願景	培養健康快樂、感恩創新，終生學習者			
課程主軸	品格與良知	溝通與合作	創造與實踐	全球化視野
核心價值	身心素質與道德實踐	溝通表達與團隊合作	創新應變與規劃執行	多元文化與公民責任
課程目標	培養尊重自省、知福惜福的人格，養成、感恩知足、良善的品格情感。	鼓勵學生溝通對話、培養團隊合作精神。	激發學生創造力，發現問題、尋求資源並解決問題。	讓學生了解並尊重多元文化並具備解決全球問題的能力