

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱	放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	隨著化石燃料的減少與對應的污染產生，綠色能源是國際間重視的議題， 本課程希望藉由初步認識各種能源，深入探究在地綠能及其對環境的影響，透過探索綠色能源，學習永續利用並保護自然環境的方法，共同為營造一個良好生活環境而努力。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能理解在地綠能政策（風機、太陽能板），並分析各項優缺點。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	認識在地綠能及綠能政策報告。				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	認識綠能種類、 原理	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	綠能的定義？ 種類以及運作 原理	能習得綠色能源 的種類與原理。	簡介綠色能源 種類，分組選 擇一種，由學 生利用平板查 詢資料後，分 組進行口頭報 告。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 5~7 週	在地光電板介紹	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	芳苑鄉光電板 架設位置、光 電設置成本回 饋機制	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到在地的 現象。	簡介在地光電 板，調查該種 類綠能涵蓋面 積、發電功率 及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 8~10 週	在地風機介紹 (陸上風機、離 岸風機)	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	芳苑鄉陸上風 機現況及外海 離岸風機設置 情況	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到在地的 現象。	簡介在地風 機，調查該種 類綠能涵蓋面 積、發電功率 及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 11~13 週	SWOT 介紹與分析	pc-IV-2 能利用口語、文 字與圖案、實 物、科學名詞、 形式表達完整之 探究過程、發現 與成果。	SWOT 分析模型	學習 SWOT 分析 模型	引導學生利用 多 媒體發表其探 究 過程、發現與 成 果。	簡報發表	學習單
第 14~15 週	討論風機優缺 點、鳥擊、維	pc-IV-2 能利用口語、文	風機優缺點 SWOT 分析及未	利用 SWOT 分析 模型，討論風機	引導學生利用 多	簡報發表	學習單

	修、人力需求、就業、低頻噪音	字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	來就業趨勢	優缺點及未來就業趨勢	媒體發表其探究過程、發現與成果。		
第 16~17 週	討論光電板優缺點、回收處理問題	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	光電板優缺點（SWOT 分析）及回收處理問題	利用 SWOT 分析模型，討論光電板優缺點及未來回收處理問題	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單
第 18~20 週	芳苑鄉綠能政策實施現況探討	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、	分組報告	討論芳苑鄉各項綠能實施現況	分組、分項口頭報告，引導學生利用多媒體發表其探	簡報發表	學習單

		形式表達完整之 探究過程、發現 與成果。			究 過程、發現與 成果。		
--	--	----------------------------	--	--	--------------------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱	放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	氣候變遷下的台灣，面對氣候變遷的因應措施。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	與氣候變遷下台灣的災害、進行討論與分析，進而積極地倡議友善環境的理念。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	環境變遷影響行動劇				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	全球氣象災害下的現況	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	全球環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中認識全球氣象災害	透過小組分組查詢全球氣象災害，並且上台發表小組的查詢成果。	收集資料、口頭發表	學習單
第 3、4 週	察覺台灣的氣象災害	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	台灣近 30 年的氣象災害次數、頻率、規模比較	能從活動中了解台灣近 30 年的氣象災害的危害。	提出台灣將來可能面臨的問題。	小組討論、口頭發表	學習單
第 5、6 週	台灣的氣象災害介紹	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並	台灣的環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中了解台灣的環境介紹及常見氣象災害。	透過小組分組查詢台灣有哪些常見氣象災害。	收集資料、口頭發表	學習單

		依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第 7、8 週	面對水災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	水災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中省思自己是否在水資源不足的情況下有節約省水	透過小組討論自己平日生活製造了哪些廢水，並且計算一年下有沒有辦法節約用水	小組討論、口頭發表	學習單
第 9、10 週	面對旱災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他	旱災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中了解雨量分布不均，產生旱災，並討論出有無因應對策	透過小組活動了解旱災的成因跟因應之道	小組討論、口頭發表	學習單

		人資訊與事實的差異					
第 11、12 週	面對風災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	風災的成因、季節及解決方案	能夠從學習活動中了解風災成因跟因應對策。	透過小組活動了解風災的成因跟因應之道	小組討論	學習單
第 13、14 週	面對地震的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	地震的成因及預防措施	能從學習活動中了解地震如何產生。	透過小組討論地震來臨時如何躲避及防災相關事宜。	小組討論、口頭發表	1. 學習單

第 15~17 週	複合式災害下的台灣如何因應	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	從災害發生的成因談全民防災應有的態度	台灣在複合式災害威脅下如何因應	分組、分項口頭報告，台灣在複合式災害威脅下因應之道	紀錄歷程、小組討論、口頭發表	學習單
-----------	---------------	---	--------------------	-----------------	---------------------------	----------------	-----

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期九年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	Monaco-the World's Second Smallest Country	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 了解 Monaco 的基本資訊(地理、語言、特色)	1. 圖像引導單字教學:casino, compass, language 2. 影片:介紹摩洛哥 3. 課文導讀	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. Monaco 資訊卡片學習單(填空、配對)
第二週	Monaco-the World's Second Smallest Country	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 理解如何從文章找出特定資訊	1. 引導閱讀理解策略(尋找 Who, Where, How many 等資訊) 2. 完成文章細節任務單	1. 閱讀理解測驗 2. 填寫文章摘要表	1. Reading Comprehension 學習單(5W1H 重點整理)

第三週	Monaco-the World's Second Smallest Country	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英文介紹一個國家基本資訊	1. 地圖活動：找出 Monaco 在地圖的位置 2. 小組口說練習：用簡單英文介紹摩納哥	1. 小組海報展示與簡報 2. 同儕互評	1. My Country Mini Book 學習單(含圖片、文字簡介)
第四週	Monaco-the World's Second Smallest Country	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能發表自己對於小國與富裕國家的看法	1. 分組討論：為何小國能富有？富裕是否等於幸福？ 2. 撰寫簡短英文段落表達個人意見	1. 英文寫作評量 2. 口頭評量	1. Opinion Paragraph 學習單(寫作框架指引)
第五週	No Shadow on Summer Solstice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 認識夏至 (Summer Solstice)及地球運行原理	1. 影片：四季如何產生？ 2. 單字教學：solstice, shadow, sunlight	1. 單字與簡答小測驗 2. 小組發表重點筆記	1. Vocabulary & Key ideas 學習單

		2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	詞)。 9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。		3. 小組討論:夏至有何特別?		
第六週	No Shadow on Summer Solstice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 讀懂介紹夏至現象的簡易說明文與圖像	1. 閱讀教材文章並標示重點 2. 圖解說明:無影的時間與位置 3. 學生繪畫影子變化示意圖	1. 閱讀測驗 2. 圖像轉述小測驗	1. Solstic Diagram 學習單(時刻對照圖與解說)
第七週	No Shadow on Summer Solstice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能描述自身觀察參與影子變化有關的經驗	1. 模擬影子拍照競賽活動 2. 短文寫作:介紹自己在夏至	1. 短文寫作評量 2. 照片或圖文作品	1. My Shadow 學習單(圖+文表達)

		能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			的經驗或想像 3. 分組比較台灣不同地區的影子情況		
第八週	No Shadow on Summer Solstice	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養天文與生活的連結思維能力與簡報能力	1. 製作「夏至現象小報」或簡報 2. 展示：各組介紹「影子與太陽」的關係 3. 同儕票選最佳作品	1. 小組/簡報評量表 2. 口頭評量	1. Shadow and Sun Report 學習單(報告整理表)
第九週	Drinking Water Goes Smart	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解飲用水對健康的重要性與正確的飲水知識	1. 啟發式提問：你每天喝幾杯水？ 2. 教材閱讀與字彙教學：heat, DNA, healthy, cancer, cool down 2. 小組討論：你知道喝熱水的迷思嗎？	1. 詞彙測驗 2. 閱讀選擇題	1. How Much Water Do You Need? 學習單(句型+圖解)
第十週	Drinking Water Goes Smart	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用身體體重計算每天建議飲用水量	1. 圖文閱讀練習 2. 學生量體重並進行飲水量計算(體重	1. 實作記錄檢核 2. 團隊協作觀察表	1. Water Diary 學習單(計算+紀錄)

		2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。			*33ml) 3. 製作個人飲水記錄表		
第十一週	Drinking Water Goes Smart	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活溝通。	1. 表達自己日常飲水行為與改善方法	1. 口說演練：我一天喝幾杯水？ 2. 寫作任務：My Smart Water Plan 3. 小組發表：喝水與身體感受的變化	1. 英語口說(1分鐘表達) 2. 短文寫作	1. My Water Routine 學習單(時段表+英語句型)

第十二週	Drinking Water Goes Smart	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 探討全球水資源分佈與珍惜用水觀念	1. SDGs 導入：全球水資源概況 2. 小組製作節水海報(英文標語) 3. 展示與回饋	1. 海報創作評分表 2. 學生互評與口頭說明	1. Water Around the World 學習單 (閱讀+資料統整)
第十三週	Price Raising Notice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能閱讀理解價格調整公告	1. 啟發閱讀：你有沒有注意到最近食物變貴？ 2. 精讀 KK Food House 高告 3. 標註關鍵字：raise, price, menu, start on, NT\$	1. 字詞理解小測驗 2. 課堂討論參與	1. Reading Practice: KK Menu
第十四週	Price Raising Notice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能對比價格變化並進行加總	1. 前後價格比對活動 2. 用舊價格&新價格計算差異 3. 數學應用：總價加減計算練習	1. 數學小測 (價格計算) 2. 小組任務完成度	1. Before and After Price Chart

		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。					
第十五週	Price Raising Notice	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能用英語表達消費選擇	1. 句型教學: I want to buy.../It costs... 2. 模擬點餐活動(角色扮演) 3. 比價討論: Which set is cheaper?	1. 英語口說活動 2. 對話正確與流暢度	1. Menu Role Play Worksheet
第十六週	Price Raising Notice	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能寫出含價格與餐點的消費紀錄	1. 書寫任務: My Budget Lunch 2. 設計個人菜單&價格設定	1. 寫作評量表 2. 學生互評	1. Design Your Own Menu

		能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		3. 班級票選最划算午餐設計		
第十七週	Back off, Germs!	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能理解日常防疫相關英文指示與詞彙	1. 單字圖像對應: germ. Tissue, doorknob 2. 閱讀短文填空練習 3. 防疫影片導讀(中英文字幕)	1. 英文詞彙配對 2. 短文理解小測驗	1. Germ Safety Reading
第十八週	Back off, Germs!	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	B-IV-7 角色扮演。	1. 能解釋基本防疫行為與原因	1. 洗手步驟影片觀察與說明 2. 演示對話: How do you stay healthy? 3. 製作「防疫海報」	1. 對話演出表現 2. 海報設計評量	1. How to Stay Healthy Poster

		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第十九週	Back off, Germs!	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-7 角色扮演。	1. 能口語表達個人健康行為與建議	1. 小組討論：你會怎麼防疫？ 2. 英語對話腳本演練：A: Wash your hands! B: Yes, I always do. 3. 衛教短劇演出	1. 英語會話正確性 2. 小組合作表現	1. Health Cards Daily Tips
第二十週	Back off, Germs!	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能寫出個人防疫建議句型與日常習慣	1. 句型演練：I wash my hands after touching the doorknob. 2. 寫作任務：My Germ-Free Life 3. 同儕互讀與回饋	1. 寫作評量表 2. 正確句型數量	1. My Healthy Habits Mini Book

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期九年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	The Man Living at the Airport	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解簡易英文新聞內容與時間順序	1. 掃描新聞內容找出重要細節(年份、地點、人物) 2. 句子排序遊戲：重建故事時間軸 3. 新聞圖片配對(Who/Where/What)	1. 小測驗：時地人物配對 2. 小組討論觀點	1. News Timeline Worksheet
第二週	The Man Living at the Airport	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能描述一位人物的經歷與情感	1. 學習句型：He stayed at the airport because... 2. 人物性格分析圖(感受/行為/處境) 3. 自我反思：如果我是他...(If I were him, I would...)	1. 句型練習評量 2. 心情語句描述能力	1. Character Mind Map

第三週	The Man Living at the Airport	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能進行簡單的訪問與口語報導	1. 訪問活動：角色扮演記者與 Sir Alfred 2. 分組設計「新聞專訪腳本」 3. 錄製短篇報導影片(模仿 HNN News)	1. 英語口說表現 2. 分組合作評量	1. New Interview Script
第四週	The Man Living at the Airport	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能撰寫與旅行或身分有關的英文短文	1. 主題寫作：「如果我無法回家…」 2. 練習護照與登機資料閱讀 3. 製作個人護照或「旅行小書」	1. 寫作規準表評量 2. 圖文創作完整性	1. My Travel Identity Booklet
第五週	Why Insomnia?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能閱讀英文健康新聞並提取重點	1. 學生小組閱讀新聞內容並完成主因標示 2. 引導建立 bad habits/ pressure/ noise/ health 詞彙網絡	1. 小組討論與口頭報告 2. 新聞理解小測驗	1. Insomnia Causes Sorter

		簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		3. 分類討論:哪一種原因讓你最有感?		
第六週	Why Insomnia?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能以英文描述自己的睡眠習慣與壓力來源	1. 睡眠習慣自評問句 2. 句型練習:I usually...before bedtime. 3. 壓力來源對話活動:pair work	1. 完成句型填寫與小組分享 2. 角色對話演練	1. My Sleep Diary

		並負責完成分內工作。					
第七週	Why Insomnia?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能解讀統計圖表並分析失眠原因佔比	1. 引導閱讀圓餅圖，學習百分比與分類 2. 數據判讀活動：哪一類最多？有什麼影響？ 3. 製作班級調查問句並統計分析	1. 解讀圖表小測驗 2. 製作並上台報告調查結果	1. Insomnia Chart Detective
第八週	Why Insomnia?	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能撰寫個人改善睡眠的簡易英文計畫	1. 學習撰寫健康生活提案(3 點建議) 2. 製作「我的睡眠改善小書」 3. 舉辦「睡得好挑戰週」活動	1. 英文寫作規準評量 2. 小書與提案內容完整性	1. Better Sleep Action Plan
第九週	Broken Windows Theory	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 了解破窗理論的概念與故事發展	1. 閱讀課文漫畫內容，理解事件因果 2. 小組討論：如果你是漫畫中的人，會怎麼做？ 3. 詞彙卡活動（dirty, ignore, fix, theory 等）	1. 閱讀理解問答（是非與選擇） 2. 詞彙配對活動	1. Broken Windows Reading Log

		景、人物、事件和結局。					
第十週	Broken Windows Theory	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能用英文描述公共場所常見的好與壞行為	1.. 圖片討論活動(乾淨/髒亂公園的對比圖) 2. 句型練習: People ignore the trash, so... 3. 情境模擬:公園管理員對話(Pair Work)	1. 口語表達演練與口語小測驗	1. Good vs. Bad Public Behavior Map
第十一週	Broken Windows Theory	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能舉出生活中破窗理論的實際例子	1. 閱讀「Learn More」補充文章(Murphy's Law / Ripple Effect) 2. 分組腦力激盪:學校中是否也有	1. 英文短文創作 2. 口頭報告	1. My Broken Windows Story

		能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		「第一個破窗」？ 3. 撰寫自己的案例小故事		
第十二週	Broken Windows Theory	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能設計改善公共空間行為的英文宣導標語	1. 公共空間照片觀察活動 2. 製作「英語勸導小海報」 3. 展示與票選最佳海報	1. 海報內容創意與英文正確性評分	1. Fix It First! 海報設計稿
第十三週	Robin Williams	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識 Robin Williams 的人生與成就	1. 閱讀課文並依時間排序事件 2. 單字遊戲（turning point, identity, laugh, therapist） 3. 小組討論：你覺得他為什麼受到喜愛？	1. 閱讀理解選擇題與句子排序練習	1. Robin's Life Timeline

第十四週	Robin Williams	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能用英文介紹他人並描述其貢獻	1. 語言任務：描述一位你欣賞的明星或身邊的人 2. 填空活動：He was ____ and he helped ____. 3. Robin' s 影像欣賞片段與反思分享	1. 英語短句寫作 2. 口頭描述表現	1. Someone I Admire
第十五週	Robin Williams	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能詮釋並延伸 Robin Williams 的名言	1. 小組解讀與討論 Learn More 中名言佳句 2. 課堂寫作：這句話讓我想到… 3. 寫一封給 Robin 的英文感謝信	1. 小組報告 2. 英文寫作	1. Words That Touched Me

第十六週	Robin Williams	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-7 角色扮演。	1. 能表演一段以情感為主的英語劇情	1. 模擬演出：「Robin 的笑聲」短劇演出 2. 學生分組編寫 1 分鐘英語小劇場 3. 展演與同儕互評	1. 戲劇演出（情緒表達、語言運用） 2. 同儕回饋表	1. Make Others Laugh! 劇本稿
第十七週	Garbage No More	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生能閱讀理解 Chad 清理河流的故事 2. 學生能用英文簡單描述一個環保行動 3. 培養學生關心環境、主動行動的態度	1. 閱讀故事內容並完成句子填空 2. 小組討論「你看過的垃圾最多的地方是哪裡？」 3. 學生設計一張英文小海報：<i>Let's Clean Our World!</i>（句子+圖片） 4. 課堂分享 Chad 的名言：“We cannot do everything, but we can do something.”	1. 閱讀理解填空 2. 海報創作內容是否含有英文句子與環保概念	1. Our Green Action Plan

		有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	報告、發表				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	課程準備 認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	1. 認識海洋文學定義。 2. 認識台灣海洋文學作家寫作風格特色。	口語評量 報告評量	
第 5-7 週	閱讀賞析海洋文學文本	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編主題群文文本 閱讀摘要練習單
第 8-12 週	分析海洋文學文本	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能認識海洋文學文本架構、特色。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。	實作評量 口頭評量	
第 13-17 週	蒐集寫作元素	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素	1. 運用工具進行資料蒐集 2. 分組討論文本訊息。 3. 掌握並理解文本內涵。	實作評量 報告評量	

第 18-20 週	分組報告	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	經由分組報告，觀摩學習同學蒐集資料之異同，學習尊重不同之意見。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組分享蒐集資料之內容。	口頭評量 報告評量	
--------------	------	---	---	---------------------------------	-------------------------------	--------------	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	創作、報告、發表				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	介紹旅遊文學的特色	表1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能認識旅遊文學的寫作技巧與特色	分組討論旅遊文學，並能口語報告。	報告評量	
第 6-10 週	閱讀海洋旅遊文學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	學生能透過閱讀海洋旅遊作家文本，了解認識海洋文學作家寫作風格與特色。	1. 分組討論旅遊文學種類。 2. 掌握還洋文學作家文本並選擇欲閱讀的作家文本。 3. 分組報告分享閱讀文章。	紙筆評量 口頭評量	學習單
第 11-14 週	在地海洋旅遊文學寫作元素蒐集	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素。	1. 運用工具進行資料蒐集 2. 分組討論文本訊息。 3. 掌握並理解文本內涵。 4. 走訪閱讀社區。 5. 掌握並理解社區文化內涵。	實作評量 報告評量	學習單
第 15-17 週	旅遊地圖文學創作	6-IV-5 主動創作、自訂題目。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	經由創作在地海洋旅遊景點特色	1. 設計在地旅遊景點特色的	寫作評量	

		6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	介紹，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	介紹地圖，範疇包括美食、廟宇、景點等等，形式不拘。 2. 掌握並理解社區文化內涵。		
--	--	--------------------	----------------------------------	-----------------------------	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期九年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7、8 週	微型電動二輪車	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	1. 微型電動二輪車的基本知識與相關規範。 2. 微型電動二輪車駕駛時之	1. 認識微型電動二輪車的基本知識。 2. 遵守微型電動二輪車的相關規範。	1. 介紹微型電動二輪車。 2. 說明微型電動二輪車的相關交通法規。 3. 提供情境讓學	課堂參與、口頭提問、	靖娟基金會—交通安全教材包

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	危險感知。		生判斷。		
--	--	---	-------	--	------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期九年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	交通事故	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 綜 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活議	1. 交通事故處 理方式。 2. 交通事故的 法律責任。	1. 認識交通事 故的處理方式與 流程。 2. 了解交通事 故的法律責任。	1. 介紹交通事 故處理的五步 驟。 2. 說明交通事 故的民事與刑事 責任。	課堂參與、 口頭提問、 模擬演練	靖娟基金會—交通安 全教材包

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。			3. 情境模擬。		
--	--	---	--	--	----------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱	自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。						
核心素養	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標	培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	自主學習課程介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判	課程內容概要及進行方式	知道課程內容及進行方式	進行分組	分組確認	自編教材

		思考的能力					
第 2、3 週	自主學習概念介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自主學習概念	理解自主學習概念	教師講解、小組討論及發表	口頭評量 小組發表	自編教材
第 4-16 週	自主學習資源利用	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	1. 資訊檢索概念及策略 2. 實體、線上圖書館資源 3. 線上學習平台	1. 了解資訊檢索概念及策略 2. 熟悉資訊檢索策略 3. 了解實體圖書館的學習資源 4. 了解線上圖書館的學習資源 5. 熟悉實體圖書館利用方式 6. 熟悉線上圖書館利用方式 7. 了解線上學習平台的內容 8. 熟悉線上學習平台的操作方式	教師講解、實際操作	口頭評量 實作評量	自編教材 實體圖書館學習資源 線上圖書館學習資源 線上學習平台
第 17-18 週	自主學習-時間管理	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	時間管理的目標及方法	1. 了解時間管理的目標及方法 2. 學會時間管理的方法	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

第 19~20 週	自主學習閱讀策略 1	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	記憶法與理解監控	1. 了解記憶的方法與後設認知 2. 實際運用記憶法	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材學習單
-----------	------------	--	----------	-------------------------------	-------------------	----------------------	---------

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱	自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。						
核心素養	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標	培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力						
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	自主學習閱讀策略 2	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判	摘要法	1. 了解如何進行摘要 2. 能針對文本進行摘要	實作、小組討論及發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

		思考的能力					
第 5-8 週	自主學習閱讀策略 3	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自我提問	1. 認識自我提問 2. 能針對文本進行自我提問	教師講解、小組討論及發表 個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 9-14 週	自主學習閱讀策略 4	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	圖像學習—魚骨圖、曼陀羅圖	1. 認識魚骨圖及曼陀羅圖 2. 繪製魚骨圖及曼陀羅圖	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 15-17 週	自主學習閱讀策略 5	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	心智圖	1. 認識心智圖 2. 繪製心智圖	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期

【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	凝聚班級共識建立 班級願景	凝聚班級共識建立班 級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答發表	
3、4	校園安全 反霸凌	使學生理解校園安 全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合 作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
5	環境教育 環境汙染議題	1. 了解環境污染的原 因與影響 2. 認識海洋中的塑膠 微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的污 染？ 2. 你知道污染對人類身體有多 少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環 境？	問答發表	環境教育

6	環境教育 節約能源	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	
9、10	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答發表	
11、12	防災教育 避難逃生演練	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
13、14	性別平等教育	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？	問答發表	性別平等

		防宣導治		4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
15	品德教育 禮貌	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
16	防溺宣導	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
17	網路世界	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不	問答發表	網路世界

				錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？		
18、19	人權教育CRC	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	人權教育
20	情緒管理	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？	問答發表	情緒管理

				5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？		
--	--	--	--	----------------------	--	--

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3、4	海洋教育 海洋休閒	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	
7、8	生態教育	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答 發表	

9、10	身心健康 網路沉迷預防	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、 演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全
16、17	家庭暴力防治	了解家庭暴力防治的法規與求助資源	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識家庭暴力防治的法規 2. 了解家庭暴力的求助管道與資源	問答發表	

18	品德教育	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
19	安全教育 交通安全教育	建立安全意識， 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安J2 判斷常見的事故傷 害。 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育
20	水域安全 防溺水宣導	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水 域活動，熟練各種水域 求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育

※18~20 週 九年級畢業

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教學者	王春欣
年級	7-9 年級	場地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	太極基本介紹	社團正式開始
三	太極比賽規則介紹	
四	開步抱扇	
五	斜飛勢（側弓步舉扇）	
六	白鶴亮翅（虛步亮扇）	
七	黃蜂入洞（進步刺扇）	
八	力劈華山（翻身劈扇）	
九	靈貓捕蝶（轉身掄壓扇）	
十	坐馬觀花（馬步亮扇）	
十一	野馬分鬃（弓步削扇）	
十二	雛燕凌空（併步亮扇）	
十三	黃蜂入洞（進步刺扇）	
十四	猛虎撲食（震腳推扇）	
十五	螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十六	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十七	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十八	鷓鴣翻身（翻身藏扇）	
十九	坐馬觀花（馬步亮扇）	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	7-9 年級	場地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識劍道	
三	分組、器材分配、基礎動作說明	社團正式開始
四	基礎打擊分解練習	
五	基礎打擊組合練習	
六	基礎打擊分解練習	
七	團體基礎練習	
八	團體基礎練習	
九	連續技基礎練習	
十	比賽規則講解	
十一	團體基礎練習	
十二	連續技基礎練習	
十三	基礎打擊、組合練習	
十四	比賽技巧練習、打擊台練習	
十五	分組練習、組合練習	
十六	團體練習小手、面	
十七	基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十八	切環練習、基礎擺正練習	
十九	切環練習、基礎擺正練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教學者	林廷漳
年級	7-9 年級	場地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽	與學校背景、課程願	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	槌球基本功練習	
三	槌球基本功練習	社團正式開始
四	吃球、過門、奪標練習	
五	吃球、過門、奪標練習	
六	分組比賽	
七	分組比賽	
八	過門練習、模擬競賽	
九	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一	打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	測過門率、調整動作	
十七	吃球、閃擊、過門練習	
十八	吃球、閃擊、過門練習	
十九	實戰練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	資訊社	教學者	陳偉哲
年級	7-9 年級	場地	電腦教室
課程目標	學會資訊科技運用及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識電腦及平板	社團正式開始
三	常見的多媒體格式	
四	多媒體應用	
五	多媒體影片的製作流程	
六	製片初體驗	
七	影像處理軟體	
八	影像去背與合成	
九	動態相簿	
十	圖樣	
十一	素材	
十二	文字與標題	
十三	主題與腳本	
十四	「相片」軟體操作介面	
十五	「標題卡片」	
十六	背景音樂	
十七	免費音樂下載	
十八	Audacity 音樂編輯軟體	
十九	圖片、視訊混剪和編輯	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	海洋研究社	教學者	趙俊傑
年級	7-9 年級	場地	食育美學堂
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關 係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	課程準備	備註
一	社團選填	
二	認識底棲生物(一)	社團正式開始
三	認識底棲生物(一)	
四	認識底棲生物(二)	
五	認識底棲生物(二)	
六	魚鬆製作	
七	魚丸製作	
八	漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九	漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十	彰化濱海植物介紹	
十一	彰化濱海植物介紹	
十二	彰化冬候鳥介紹	
十三	彰化冬候鳥介紹	
十四	福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十五	福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六	指導生態解說技巧	
十七	指導生態解說技巧	
十八	福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
十九	福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	社團正式開始
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	討論與分享	
八	討論與分享	
九	討論與分享	
十	電影閱讀	
十一	電影閱讀	
十二	電影閱讀	
十三	討論與分享	
十四	討論與分享	
十五	小書及創作	
十六	小書及創作	
十七	小書及創作	
十八	小書及創作	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7~9 年級	場地	702 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	社團正式開始
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	分組競賽 1	
九	桌遊體驗	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	分組競賽 2	
十四	桌遊體驗	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	桌遊體驗	
十八	分組競賽 3	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	舞獅	教學者	張鴻達
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	社團正式開始
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	
四	馬步擺動訓練	
五	馬步手花訓練	
六	馬步擺動、手花訓練	
七	高獅訓練、二五八轉體	
八	二五八轉體、高獅鼓樂	
九	二五八轉體、高獅鼓樂	
十	高獅訓練、高獅鼓樂	
十一	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十二	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十三	會獅套路 A 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 B 段、鼓樂搭配	
十七	會獅套路 C 段、鼓樂搭配	
十八	會獅套路 D 段、鼓樂搭配	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	神龍回首（轉身刺扇）	社團正式開始
三	神鞭策馬（叉步反撩扇）	
四	立馬揚鞭（點部撩扇）	
五	懷中抱月（歇步亮扇）	
六	迎風撩衣（併步貫扇）	
七	抱扇過門（開步抱扇）	
八	野馬分鬃（弓步削扇）	
九	複習	
十	雛燕凌空（併步亮扇）	
十一	黃蜂入洞（進步刺扇）	
十二	猛虎撲食（震腳推扇）	
十三	螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十四	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十五	鷄子翻身（翻身藏扇）	
十六	坐馬觀花（馬步亮扇）	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	複習	
十九	複習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	護具自由練習	社團正式開始
三	護具自由練習	
四	基礎練習	
五	裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六	劍道運用分解說明、連擊打法	
七	劍道運用分解說明、連擊打法	
八	基礎胴部練習	
九	手、面打擊練習	
十	手、面打擊練習	
十一	連續技運用、連續技練習	
十二	道服穿著練習、護具穿著練習	
十三	手、面連續技組合練習	
十四	小手、面、胴連續組合練習	
十五	小手、面、胴連續組合練習	
十六	切環練習、分組練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	切環練習、分組練習	
十九	小手、面、胴連續組合練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	新手中心點打擊	社團正式開始
三	戰術講解	
四	戰術講解	
五	3 公尺過門練習	
六	3 公尺、4 公尺過門練習	
七	4 公尺過門練習	
八	奪標練習、實戰演練	
九	奪標練習、實戰演練	
十	實戰練習	
十一	3 公尺奪標、閃擊	
十二	3 公尺奪標、七桿奪標	
十三	實戰練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	實戰練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	分組對戰	
十九	分組對戰	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	資訊社	教 學 者	陳偉哲
年 級	7-9 年級	場 地	電腦教室
課程目標	學會資訊科技運用及操作	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	文書概念	社團正式開始
三	文字設定	
四	頁面設定	
五	圖文編排	
六	段落、文圖完整編排	
七	表格、文字藝術師	
八	網路資源運用	
九	圖片、影片授權	
十	Google 雲端硬碟	
十一	圖片、視訊混和編輯	
十二	3D 效果動畫	
十三	3D 模型動畫	
十四	轉場效果動畫	
十五	相片、影片、音樂、聲音特效、3D 特效	
十六	畢業影片教學	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	專題說明(1)	
十九	專題說明(2)	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	趙俊傑
年 級	7-9 年級	場 地	食育美學堂
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	主題內容	備註
一	社團選填	
二	八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三	八卦山生態及賞鳥介紹	
四	八卦山賞鷹	
五	八卦山賞鷹	
六	嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七	牡蠣的一生與運用	
八	牡蠣的一生與運用	
九	王功濕地認識	
十	王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一	認識濱海植物	
十二	漁具漁法介紹	
十三	漁具漁法介紹	
十四	探討海洋廢棄物	
十五	探討海洋廢棄物	
十六	台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九	學生期末心得發表及分享	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	書籍閱讀	
八	書籍閱讀	
九	電影閱讀	
十	電影閱讀	
十一	討論與分享	
十二	討論與分享	
十三	電影閱讀	
十四	電影閱讀	
十五	討論與分享	
十六	討論與分享	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	文章創作	
十九	文章創作	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7-9 年級	場地	702 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	桌遊體驗	
九	分組競賽 1	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	桌遊體驗	
十四	分組競賽 2	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	桌遊體驗	
十九	分組競賽 3	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	舞獅	教學者	張鴻達
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	會獅規定套路傳統南獅介紹、鼓樂初階訓練	
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動、馬步擺動、手花訓練	社團正式開始
四	馬步擺動、手花訓練	
五	馬步擺動、手花訓練	
六	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
七	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
八	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
九	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
十	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十一	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十二	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十三	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	全套練習	
十九	全套練習	
二十	期末評量	