

彰化縣新庄國小 115 學年度第一學期三年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	認識樟樹朋友	1
	反毒教育	DON' T 毒 IT	1
	防災教育	社區防災小尖兵	1
	性別平等	看看自己，比較別人 我的朋友 獨一無二的我們	4
	性侵害犯罪防治	聰明小孩 拒絕被收買	2
	交通安全	我會過馬路	2
快樂學習	情緒管理	表達停看聽	1
	電腦與科技資訊	Windows 11 電腦小小兵	20
	家庭教育	我們這一家，幸福推手就是我！ 爺爺奶奶不一樣	2
	家庭暴力防治	防「暴」幸福讚 我要抱抱，不要家暴	2
多元創新	人權教育	拒絕霸凌	1
	國際教育	美語教學	20
	書法教育	書法教學	20
地球公民	環境教育	社區偵查隊 綠色消費我最行	2
	品德教育	友善校園人人愛	1
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣新庄國小 115 學年度第二學期三年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	愛護樟樹朋友	1
	反毒教育	無毒家園	1
	防災教育	大雨來了我不慌！	1
	性別平等	大家一起來 男女大不同 我的身體我作主	4
	性侵害犯罪防治	小紅帽知道大野狼 安全小達人	2
	交通安全	我會過馬路	2
快樂學習	情緒管理	表達氣象台	1
	電腦與科技資訊	我是 3D 天才小畫家	20
	家庭教育	我們的「甜蜜聯絡網」 休閒活動大不同	2
	家庭暴力防治	認識家庭暴力	2
多元創新	人權教育	我會保護我自己	1
	國際教育	美語教學	20
	書法教育	書法教學	20
地球公民	環境教育	綠生活小達人 綠色消費我最行	2
	品德教育	友善校園人人愛	1
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱		議題探究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解						
課程目標		(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我會過馬路 (交通安全教育)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 角色扮演 參與討論	參考網站
-------	---	-------------------	---------------------------------------	---	---	---	----------------------	------

第 2 週	1	我會過馬路 (交通安全教育)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動二】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	口頭發表 角色扮演 參與討論	參考網站
-------	---	-------------------	---------------------------------------	---	---	---	----------------------	------

第 3 週	1	我要抱抱，不要家暴 (家庭暴力防治)	【性平教育】 2a-II-4 尊重自己與他人的身體自主權 2a-II-7 認識家庭暴力及其求助管道。	【綜合】 4a-II-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健體】 5a-II-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	一、引起動機 播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？ 二、主要活動 (一)教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由全班一起練習演唱，再提問以下問題，由學生舉手回答。 1. 請問歌詞中的主角看到了什麼？ 2. 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？ 3. 主角和媽媽做錯了什麼事？ 4. 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？ 5. 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？ 5. 歌詞中的主角打算怎麼幫助媽媽？ 6. 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？ 7. 如果你是歌詞中的主角，除了帶媽媽逃離爸爸，還可以做些什麼事情來幫助媽媽？ 8. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 9. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ (二)可惡的暴力怪 ※教師說明暴力怪的特徵。 三、歸納統整 平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。	能專心聆聽 能完成學習單 能回答問題	爸，我回來了 -歌詞, 音樂學習單
-------	---	-----------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------

第 4 週	1	社區防災小尖兵 (防災教育)	社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。	一、引起動機 1. 教師展示社區簡易地圖，讓學生熟悉社區地圖。 2. 教師引導學生概覽並標示社區附近學生熟悉的自然景觀（河流、山坡、窪地等）。 二、發展活動 1. 請學生分組討論並發表過去在社區周遭曾經在什麼時候看過因自然環境的劇烈變化導致的天然災害（例如：強降雨造成淹水、土石流；強風造成路樹倒塌；地震造成房屋毀損等）。 2. 教師引導學生在社區地圖上標示出這些天然災害發生的地點及影響的範圍。 三、綜合活動 1. 教師歸納社區中常見的天然災害種類，以及各類天災影響的區域範圍。 2. 完成學習單一、二題 3. 請學生與家人分享並討論住家附近可能會發生的天然災害，以及緊急逃生避難方式。	專心聆聽參與討論回答問題完成學習	GOOGLE 地圖學習單
第 5 週	1	我們這一家，幸福推手就是我！（家庭教育）	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	1. 能說出家人的辛勞，並覺察自己也是家庭的一分子。 2. 能辨識至少兩種「表達愛與感謝」的方式。 3. 能承諾一項自己可以獨立完成的家務，用行動實踐對家庭的愛。	一、引起動機 老師在黑板上貼出各種「家務怪獸」的圖片（例如：臭烘烘襪子怪、亂七八糟玩具怪、堆積如山洗碗怪）。 問題激盪： 「有沒有人在家裡看過這些怪獸？是誰負責把牠們打跑的？」 「如果家人罷工三天，不理這些怪獸，家裡會變成什麼樣子？」 二、發展活動 （一）角色扮演與觀察：	參與討論口頭發表實作表現態度檢核	「家務怪獸」圖片、學習單

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

請 2-3 位志願的小朋友上台，模仿爸爸或媽媽回到家後的日常動作（例如：煮飯、掃地、洗衣服、檢查功課、碎碎念）。

（二）小組討論：

發給每組一張小白板。

題目：「我們這一個年紀，可以幫忙打跑哪些家務怪獸？」

（引導方向：三年級可以做到：折衣服、收拾書包、倒垃圾、擦桌子、把鞋子擺好等）。

（三）發表與回饋：

各組派代表分享，老師將學生提到的家務寫在黑板上，並給予肯定，讓學生發現「原來我會做的事情這麼多！」。

（四）愛的密碼解謎

觀念概念化：

老師說明，愛家人除了幫忙做家事，還可以用不同的方式表達。介紹三年級最容易實踐的兩種「愛的語言」：

1. 貼心話：讚美與感謝（例如：「媽媽謝謝你煮飯，好好吃！」）。

2. 貼心行動：主動幫忙（例如：看到爸爸下班，幫忙拿拖鞋）。

3. 情境演練：

情境：阿公坐在沙發上看起來很累。

老師問：「這時候你可以說什麼？或做什麼？」

鼓勵學生舉手回答，練習把愛說出口。

三、統整歸納

教師總結：「家」就像一個球隊，每個人都是不可或缺的隊員。當我們多做一點點、多說一句謝謝，家裡的幸福指數就會上升喔！

第 6 週	1	表達停看聽(情緒管理)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。 5. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 6. 能和同學一起討論解決問題的方法。 7. 能討論出解決的方法並確實執行。	【活動 1：表達停看聽】 一、引起動機 教師提問：「上課前，讓我們來玩個有趣的小遊戲。」 1. 教師：「不看別人，把自己手上的紙對折三次後，再撕下一個三角形。」 2. 打開你的作品和同學比較一下，大家對照之後，結果一樣嗎？ 3. 說一說，你對這樣的結果有什麼想法？ 二、發展活動 (一)表達方式知多少 1. 教師：「我們常用一些方式來表達自己的想法讓對方知道，說一說自己曾有的經驗。」 2. 和同學分享，在團體中你曾使用過什麼樣的方式來表達自己的想法。 3. 教師提問：「你曾經使用哪些方式表達你的想法？結果如何？」 4. 教師提問：「這樣的結果，是不是符合你的預期？如果不是，原因可能出現在哪裡？」 三、統整歸納 教師歸納「想要讓別人完全了解自己的想法並不容易，表達方式的選擇使用的時機、對象、情境……的適當與否往往是成敗的關鍵。」	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	參考網站
第 7 週	1	獨一無二的我們(性平教育)1	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2 評	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1. 能辨識生活中常見的性別刻板印象。 2. 能說出保護身體自主權的原則。	一、引起動機：顏色與玩具的聯想 互動小調查：老師在黑板上貼上「粉紅色」與「藍色」的紙，請學生思考：通常大家覺得男生喜歡什麼顏色？女生喜歡什麼顏色？芭比娃娃是給誰玩的？機器人又是給誰玩的？ 引導反思：調查班上是否有男生喜歡粉紅	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	學習單

			估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		色、女生喜歡玩車子？藉此鼓勵同學勇敢做自己。 二、發展活動：職業與生活的魔法鏡 (一)連連看挑戰 (PPT 呈現)：展示不同職業的照片（護理師、警察、大廚師、國際頂尖設計師、客機機長），請學生猜猜這張照片背後的人是男生還是女生。 真相揭曉：秀出溫柔的男護理師、英勇的女刑警、細心設計衣服的男設計師等照片，藉此打破常規觀念。 (二)觀念建立：「玩具、顏色、職業就像彩虹一樣，每個人都可以選擇自己喜歡的，沒有規定男生只能選什麼、女生只能選什麼喔！」 三、綜合活動：大膽作夢小卡 教師發給每位孩子一張小卡，寫下或畫下：「我最喜歡的顏色/玩具」以及「我長大想做的職業」，並強調不用在乎男女生的限制。		
第 8 週	1	爺爺奶奶不一樣 (家庭教育)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	一、引起動機 教師問平常是怎麼處理果皮。 二、主要活動 (一)爺爺奶奶不一樣 1. 教師講述繪本學生再進行分組討論。 2. 學生閱讀繪本再討論故事重點並分享心得。 3. 教師提問，學生回答。 三、統整歸納 1. 教師小結。 2. 學生回家完成學習單。	能踴躍發表 能專心聆聽 能認真參與討論 能確實成學習單 能發揮創意進行改造	繪本學習單

			察。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。					
第 9 週	1	DON' T 毒 IT (反毒教育)	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。 1b-III-4 了解健康自主 管理的原則 與方法。 2a-III-2 覺 知健康問題 所造成的威 脅感與嚴重 性。 3b-III-4 能	Bb-III-1 藥物 種類、正確用 藥核心能力與 用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮 性物質的特性 及其危害。 Bb-III-3 媒體 訊息對青少年 吸菸、喝酒行 為的影響。 Bb-III-4 拒絕 成癮物質的健 康行動策略。	1. 能分辨毒品 與藥物的差 別。 2. 能了解毒品 對人的危害。	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 是否在新聞或報紙上看到有關毒品的相 關報導？ 2. 你的資料是哪裡找到的？ 3. 有家人和你一起完成這篇報告嗎？ 二、發展活動 小小播報員 1. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員， 將在家中先準備好的報導報告。 2. 將準備好報告，到台上坐在桌子前，扮 演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。 3. 老師補充新聞內容及提問，讓學生更了 解新聞內容。 4. 老師說明毒品是違法，不可接觸的，應	能參與討論 並發表自己 的看法。 能認識常見 的毒品，並 避免接觸。 能知道毒品 對個人、家 庭及社會的 危害。 能確實預防 接觸毒品。	參考網站

			於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。			讓其遠離我們的生活。 小小糾察隊 1. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 2. 老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。 三、綜合活動 1. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。 2. 請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。 3. 老師利用後面的補充資料中是非題和選擇題，讓學生搶答，作為綜合練習！ 4. 老師做最後總結，讓學生了解遠離毒品的重要性。		
第 10 週	1	獨一無二的我們(性平教育)2	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事	1. 能辨識生活中常見的性別刻板印象。 2. 能說出保護身體自主權的原則。	一、引起動機 故事導讀：講述繪本《威廉的洋娃娃》，大意为一個小男孩因為喜歡玩娃娃或跳舞而被嘲笑，最後家人給予支持並展現才華的故事。 二、發展活動：特質放大鏡 (一)特質點點名：老師在黑板上列出許多形容詞：勇敢、細心、溫柔、力氣大、愛哭、幽默、會照顧人、擅長運動。 (二)引導討論：不論男女都可以勇敢或流淚。不應因為同學的動作、聲音或興趣不符合「傳統男/女生」的模樣，就去嘲笑或排擠他（如覺察校園中可能出現的歧視稱呼）。 三、綜合活動： 讚美練習：進行鄰座同學的優點讚美。規	觀察記錄 實作表現 口語發表 態度檢核	繪本《威廉的洋娃娃》

			綜合活動 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		定不讚美外表（如漂亮、帥），而是讚美個性與特質（例如：我最喜歡大同，因為他很溫柔、會借我擦子）。		
第 11 週	1	認識樟樹朋友 (生命教育)	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 有對樟樹的好奇心，願意參與認識樟樹的行動。 2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樟樹。 4. 能拓印出樟樹樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	活動 1：我想認識樟樹 活動 2：樟樹的五官探索 活動 3：撕貼表現樹枝 活動 4：拓印表現樟樹樹葉	觀察記錄 實作表現 口語發表 態度檢核	1. 白報紙、錫箔紙 2. 拓印的作品 3. 校園裡的樹與地上的落葉 4. 電子書
第 12 週	1	社區偵查隊(環境教	社會 2a-Ⅱ-2 表達對	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 認識並了解社區環境。	一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社	觀察記錄 實作表現	

		育)	居住地方社會事物與環境的關懷。社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 二、發展活動 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： (1) 社區中有哪些公共設施和機構？ (2) 社區裡有什麼特殊的地方？ (3) 你住家附近有什麼生活環境？ (4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境： (1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。	口語發表 態度檢核	
第 13 週	1	看看自	健康與體育	健康與體育	1. 觀察自己從	一、引起動機	專心聆聽	學習單。

		己，比較別人(性平教育)	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、發展活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 3. 教師指導學生完成學習單。	參與討論 口頭發表 完成學習單	兩性生理圖 小時候的照片 學習單
第 14 週	1	我的朋友(性平教育)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家	【活動】我的朋友一和朋友完成一件事 一、引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 二、發展活動 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的	專心聆聽 參與討論 口頭發表 完成學習單	學習單

				人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動，如比腕力、短跑等。 (1) 關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2) 關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3) 關卡三：解繩結－繩子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 (二) 發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三) 綜合活動： 1. 教師提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？	
--	--	--	--	---	---	--

						(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。		
第 15 週	1	聰明小孩 (性侵害防治教育)	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識自己身體的部位。 2. 了解男女生身體的差異。 3. 學會尊重別人的身體。 4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5. 了解隱私權意義。 6. 學會保護自己的隱私權	一、引起動機： 1. 教師準備不同性別的布偶，請學生辨認出布偶的性別及有什麼不一樣的地方。 二、發展活動 1. 全班共同討論討論男生、女生身體不一樣的地方。 三、統整歸納 1. 教師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。	能專心聆聽 能認真作答	1. 參考網站 2. 線上影片 3. 學習單
第 16 週	1	節能減碳 愛地球 (環境教育)	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 二、發展活動 (一)非再生能源介紹 (二)再生能源介紹 三、綜合活動	口頭發表 上課參與度 分組討論 能完成學習單	你的公共電視 http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201 環保署 --- 綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/

			【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師歸納太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 2. 教師指導學生完成學習單		GreenLife/green-life/file_download.aspx#a 新北市政府環保局 https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450 綠色消費&環保標章ppt 由「環保署——綠色生活資訊網」下載，並改編
第 17 週	1	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	一、引起動機 教師請學生想一想： 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 定義上的解釋是什麼？ 3. 包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力 (二) 討論： 1. 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？	討論發表 上課參與度 專心聆聽	網站資料

			聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		2. 片中對家庭暴力是如何處理的？ 3. 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？ 4. 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。		
第 18 週	1	百善孝為先(品德教育)	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗。	※準備活動 二十四孝故事 一、引起動機 教師播放故事動畫。 二、主要活動 1. 分享與父母相處情形。 2. 討論「孝順」意義。 3. 討論孝順行為。 4. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 教師說明孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很重要的一環。	能認真欣賞動畫故事。 能認真參與討論及踴躍發表意見。 能專心聆聽。 能仔細思考。 能完成學習單	動畫影片 學習單

第 19 週	1	拒絕被收買(性侵害犯罪防治)	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	一、引起動機 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？ 二、主要活動 1. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》(孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。) 2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學生討論方式是否合宜： (1)如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？ (2)如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？ (3)如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？ (4)在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？ (5)如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？ 3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法： (1)當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。 (2)當遭遇危險時，可以怎麼求救？	口頭發表 上課參與度 分組討論	
--------	---	----------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--

						4. 觀看兒童性侵害防治網／影片學習區／《如何拒絕陌生人》(當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。) 三、統整活動 老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。		
第 20 週	1	拒絕霸凌 (人權教育)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	一、引起動機 教師課堂上先播放教育部的反霸凌宣導卡通-防制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》。 二、問題與討論 1. 教師先將全班學童分成數組。 2. 教師提問：「你們知道什麼是霸凌嗎？霸凌又可以分為哪幾種？」教師鼓勵學童發表自己的想法，並適時補充及鼓勵。 教師補充說明肢體、言語、關係、網路霸凌等。 三、主要活動 (一)欣賞同學演出閱讀單案例。 (二)教師請學生說出案例內容。 (三)回答問題 1. 佩佩針對安安的長相，用什麼樣的話語形容？安安有什麼反應？佩佩這種行為可能構成了哪一種校園霸凌？為什麼？ 2. 佩佩答應安安的請求，願意幫助她結交朋友，但是安安必須付出什麼樣的條件？佩佩的這種行為應不應該？為什麼？ 3. 你(妳)曾經有被取綽號的經驗嗎？你喜歡這個綽號嗎？當你不喜歡這個綽號時，該怎麼辦？	能說出霸凌的種類。 能仔細觀賞同學演出，並說出故事的人與事。 能認真思考，並回答問題。 能完成學習單	閱讀單 學習單 影片

					4. 佩佩要脅安安，如果安安每天不幫她背書包，就不理她或不願意幫她忙，這種行為可能構成哪一種校園霸凌？為什麼？ 5. 你有過被霸凌或看過別人被霸凌的經驗嗎？當時你怎麼處理的？你的感受如何？ 6. 在校園內碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 三、歸納統整 (一)教師統整 校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。 因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及刑法，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行為，可以依照校規作處罰。 (二)完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱		議題探究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解						
課程目標		(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	辨識道路的危險 (交通安全教育)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技	健體 Ba-II-1 居家、交通及	1. 辨識道路環境常見的危險。	一、引起動機 觀看「還給市民一	口頭發表 能踴躍參與	學習單

			能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上	討論並發表。	
--	--	--	---	--	--	--	---------------	--

					的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
第 2 週	1	辨識道路的危險 (交通安全教育)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步	口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。	學習單

					穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說		
--	--	--	--	--	---	--	--

					他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。	
--	--	--	--	--	--	--

						(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
第 3 週	1	認識家庭暴力 1 (家庭暴力防治)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭力』？」 (三)教師整理兒童回答的內容，	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 參與討論 4. 態度檢核	參考網站

					並進一步提問： 「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？ (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能	
--	--	--	--	--	--	--

						會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
第 4 週	1	大雨來了我不慌！(防災教育)	自然科學 po- II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自然 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	能運用媒體得知氣象資訊，並在天然災害可能發生前做好防災工作。	一、引起動機 教師播放梅雨季節大雨造成淹水災情新聞報導。 二、發展活動 1. 教師請學生分組討論曾經透過哪些方法得知其他地區發生水災的消息。 2. 教師請學生思考，如果沒有事先掌握氣象資訊，豪雨來臨時可能會發生什麼事呢？ 3. 教師請學生分組討論查詢氣象資料的方式，包含搜尋中央氣象局全球資訊網、	口頭發表 專心聆聽 完成學習單	1. 中央氣象局網站 2. 淹水災情影片

						收看電視新聞報導、收聽廣播、撥打 166、167 氣象語音電話等方式。 三、綜合活動 1. 教師歸納各組所分享的方法，並總結說明可透過這些方式即早掌握天氣變化，才能事先做好防災準備，降低損失。 2. 請學生完成學習單。		
第 5 週	1	我們的「甜蜜聯絡網」(家庭教育)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與	1. 能說出組成家庭的核心要素(愛與關懷)，並理解每個人家裡的成員可能不同。 2. 能體會家人對自己的照顧與付出，並產生感恩的心。 3. 能用簡單的言語或行動(如製作感謝手環、做家事)，向家人表達愛意。	一、引起動機 教師展示一個漂亮的「百寶箱」告訴學生裡面裝著「世界上最溫暖的東西」。 邀請 2-3 位同學上台摸摸看、猜猜看。最後揭曉，箱子裡裝的是一張「象徵家的溫馨插圖」。 二、發展活動 家人的「隱形超能力」 活動步驟：	能完成學習單 能將聯想內容分類。 能認真參與討論。 能踴躍發表。 能專心聆聽。	學習單

				責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）		故事引導：教師講述一個簡短的故事（如：媽媽每天變出熱騰騰的早餐、爸爸修理壞掉的玩具、阿公接送上下學）。這些都是家人的「隱形超能力」。 小組分享「超能力聯絡網」：請學生兩兩一組，互相分享：「我家的_____（成員）有一個超能力，他會幫我_____。」 師生大解密：邀請幾位同學分享。 三、歸納統整：教師總結：家庭就像一張網，每個人都出一點力、多一點愛，這張網就會變得很堅固、很甜蜜。		
第 6 週	1	心情氣象臺	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-II-1 自我表	1. 經由省思自己與他人相處的經	一、引起動機 運用情境圖，請學童觀察圖中的	參與討論	參考網站

		(情緒管理) 式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 3. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 4. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 5. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	小動物們與他們的活動，教師問：「圖中的小動物正在做什麼活動？他們的心情都不一樣，是怎樣的心情？為什麼你認為他的心情是這樣？」學童自由發表想法。 二、發展活動 (一)心情臉譜 1. 教師問：「你今天的心情如何？」請學童自由發表。 2. 教師發下快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒的小卡，請學童觀察小卡上的臉譜，並做出小卡臉譜的表情，說一說不同情緒的臉譜變化。最後，請學生為小卡上的臉譜著顏色。 3. 請學童利用情緒小卡拿出合適	口頭發表 態度檢核	
--	--	--	---	--	---	----------------------	--

						的臉譜，並發表自己的想法。 三、歸納統整 以最近發生的事件為例，請學童利用情緒小卡，試著拿出適合自己當時心情的小卡。		
第 7 週	1	大家一起來(性平教育)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc-Ⅱ-1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些呢？」 2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、發展活動 （一）活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又	能完成學習單 能將聯想內容分類。 能認真參與討論。 能踴躍發表。 能專心聆聽。	學習單

班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。

3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」
「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。

4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」

（二）結論發表

1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。
2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。

三、歸納統整

1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。

						2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。		
第 8 週	1	休閒活動大不同 (家庭教育)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	一、引起動機 發下九宮格單請學生填入對於家庭的聯想。 二、主要活動 1. 將聯想到的內容進行分類。 2. 教師與學生共同討論。 3. 教師小結：家中有許多事是要大家共同完成。	1. 能填寫出九宮格單。 2. 能將聯想內容分類。 3. 能認真參與討論。 4. 能踴躍發表。 5. 能專心聆聽。	九宮格單 學習單
第 9 週	1	無毒家園 (反毒教育)	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 能認識成藥、指示藥、處方藥的藥物分級。 2. 能正確使用藥、指示藥及處方藥。 3. 能了解吸菸與吸二手菸對人體	一、引起動機： 運用報章雜誌或電視新聞的實際案例，發現毒品已進入校園，學生嗑藥或參加吸	1. 能參與討論並發表自己的看法 2. 能認識常	參考網站

			康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	的危害。 4. 能熟練拒絕菸害的技巧及爭取無菸生活空間的方法。 5. 能認識常見成癮物質的種類。 6. 能了解使用毒品對個人、家庭及社會的影響。 7. 能了解預防接觸毒品的的方法。 8. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。	毒聚會，甚至連藝人都染毒，讓許多粉絲感到震驚與失望，可見毒品的氾濫程度已經深入到我們的日常生活。 二、發展活動 (一)認識常見毒品 1. 教師以 PPT 圖片說明各級常見成癮物質，讓同學比較其外觀、形狀、包裝的差異，進而能辨識各成癮物質的名稱及其對人健康的危害。 2. 以 K 他命舉例說明：K 他命的濫用族群以青少年為主，尤其常在 KTV、網咖、PUB 等場所被查獲。長期接觸後，會導致膀胱功能受損，輕則終身漏尿，重則會因腎衰竭而死亡。 (二)討論使用毒品的原因及面對	見的毒品，並避免接觸 3. 能知道毒品對個人、家庭及社會的危害 4. 能確實預防接觸毒品	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						相同處境時的解決方法，由學童發表後，教師予以觀念釐清。 (三)毒品悲歌 1. 教師提問：使用毒品會造成對個人、家庭及社會的危害有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師從健康、戒癮、犯罪的層面說明不能吸毒的理由，一旦染毒將對身心健康造成嚴重的傷害與影響，而且戒毒的過程相當痛苦。 (二)毒家報導：請學童從報章雜誌或網路新聞報導蒐集的吸毒實際案例，整理成報告，宣導毒害，並拒絕其危害。		
第 10 週	1	大家一起來 (性平教育)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、	口頭發表 學習單	

			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問： 「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 （一）活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」 「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人	
--	--	--	--------------------------	---	-------------------------------	--	--

						的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 （二）結論發表 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。		
第 11 週	1	愛護樟樹朋友 (生命教育)	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	Ng- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能和同學討論如何愛護樟樹，並採取行動。 2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3. 能思考自己得到的愛樹行動，並實際做到。	一、引起動機 教師提問： 1. 你喜歡在樟樹下做什麼？ 2. 如果樟樹會說話，它想對我們說什麼？ 教師引導學生思考：樟樹和我們一樣都是生命，需要陽光、水分與照顧，也需要	參與討論 口語發表 作品檢核	情境圖。 大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。 電子書。

						大家的愛護。 二、發展活動 活動 1：愛護樟樹的方法 （一）圖卡判斷： 教師出示行為圖卡，請學生判斷對錯： 1. 在樹幹上刻字 2. 折樹枝 3. 在樹下輕聲活動 4. 不亂丟垃圾 5. 澆水照顧 6. 踩踏樹根周圍土壤 （二）小組討論 討論「我們可以怎麼愛護樟樹？」 三、統整歸納 教師總結： 愛護樹木，就是尊重生命、保護環境。		
第 12 週	1	綠生活小達人 (環境教育)	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有	1. 能覺察自身與家庭的消費習慣對環境產生的影響，並引發保護地球的責任感。 2. 能落實「減塑生活」，在日常情境中主動選擇替代工具（如自	一、引起動機 教師引導提問： 「算一算，你在書包找到了幾件塑膠物品？」 「想一想，這些物品中，有哪些	口頭發表 實作表現 參與討論	

			綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	不同的影響。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	備購物袋、環保杯)。	是用一次就會丟掉的（一次性塑膠）？」 二、發展活動 1. 多媒體引導：教師播放 3 分鐘精簡動植物受塑膠所苦的影片，展示「海洋生物誤食塑膠垃圾（如海龜鼻孔卡吸管、信天翁胃裡全是塑膠）」的震撼圖片。 2. 說故事引導：講述一個「塑膠袋流浪記」的故事——吸管或塑膠袋被隨手丟棄後，隨風和雨水流入水溝、河川，最後漂向大海，被誤認為是水母而被海龜吃下肚子。 • 引導反思： - 「海龜如果吃了塑膠袋，肚子會怎麼樣？（會假飽、無法消化甚至餓死）」	態度檢核	
--	--	--	---	---	-------------------	---	-------------	--

						- 「這些微小的塑膠碎片如果被魚蝦吃下去，最後又被人類吃掉，會發生什麼事？」 三、統整歸納 1. 教師總結：地球只有一個，垃圾分類是基本，但「源頭少用」才是最厲害的環境保護。每個人少用一個塑膠袋，就能拯救一隻海龜。 2. 全班握拳齊聲朗讀減塑宣言：「我是綠生活小達人，自備環保具，少用塑膠袋，地球有我，環境更美好！」		
第 13 週	1	男女大不同 (性平教育)	2b-II-1 體認人對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3d-II-1 探究問題發生原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	【社會】 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與	一、引起動機 教師引導學生思考:男、女生不同之處？ 二、發展活動 1. 進行繪本《朱家故事》導讀 2. 角色扮演—朱家一家人 三、統整活動	口頭發表 實作評量	繪本 PPT、剪報

				其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	「朱家一家人」角色扮演的活動。	教師統整男女生不同，彼此應互相尊重。		
第 14 週	1	我的身體我作主 (性平教育)	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 遇見讓自己不舒服的身體接觸時，能堅定說「不」並做出正確拒絕與求助的行動。 2. 能展現接納、欣賞他人不同性別特質的態度，消除因性別而產生的嘲笑。	一、引起動機：身體的隱私保護罩 1. 隱私部位認知：展示人體圖，指出穿泳衣、泳褲遮住的地方叫做「隱私部位」。這些地方不能隨便讓別人看，更不能讓別人摸。 二、發展活動：界線紅綠燈與拒絕演練 (一)核心定義：「我的身體是屬於我自己的，只要我覺得不舒服、不喜歡，我就可以說不要。」 (二)情境分辨與探討： 情境一：同學覺	口頭發表 實作表現 參與討論 態度檢核	

得你的臉很可愛，沒問過你就直接伸手捏你的臉（✕ 就算是不討厭的同學，沒經過同意也不行）。

情境二：下課玩遊戲時，同學故意掀女生的裙子，或是男生之間拉扯褲子，並說「這只是在開玩笑啦！」（✕ 這不是開玩笑，這已經侵害身體自主權，屬於性騷擾）。

（三）防衛拒絕三步驟演練：

1. 大聲說不
（拒絕）：雙手伸直做出阻擋動作，眼神堅定說：「我不喜歡這樣，請你住手！」
2. 離開現場
（逃跑）：立刻走到安全、有其他大人的地方。
3. 告訴大人
（求助）：勇敢

						告訴老師、輔導室或爸爸媽媽。 三、綜合活動： 教師帶領全班一同唸出並簽署：「我會愛護自己的身體，也會尊重別人的界線。不用性別開玩笑，我們都是獨一無二的寶貝！」		
第 15 週	1	小紅帽知道大野狼 (性侵防治)	1. c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2. 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	一、引起動機 老師講述「小紅帽與大野狼」的故事。 二、發展活動 1. 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ 2. 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？ （1）不要太早到學校。 （2）盡量不要一個人自己四處玩。	能專心聆聽 能認真作答	1. 參考網站 2. 線上影片

				公共利益等)。 3.Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		(3) 上廁所盡量結伴而行。 (4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 (5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。 三、歸納統整 老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。		
第 16 週	1	綠色消費我最行 (環境教育)	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	一、引起動機 教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答 二、主要活動 1. 請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容： (1) 請學童發自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。 (2) 請學童發表	能踴躍發表意見 能參與討論 能認真作答	參考網站

					哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。 (3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？ 2.教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動： (1)提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。 (2)各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。 (3)分享結束，全班票選出最佳的設計組。 三、歸納統整 教師說明大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 17 週	1	認識家庭暴力 2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生	口頭發表 實作表現 參與討論 態度檢核 學習單	學習單
--------	---	----------	---------------------------------------	---	--	--	-----

						氣打人？ 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。 4. 指導學生完成學習單 (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。		
第 18 週	1	友善校園人人愛	社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家	社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-Ⅱ-2 與家人	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。	一、引起動機 教師播放「哆啦 A 夢」卡通，請學童認真欣賞，並請注意大雄與胖虎的關係。欣賞影片後，教師	口頭發表 實作表現 參與討論	學習單

庭、學校等因素之影響。
綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

及朋友良好溝通與相處的技巧。
綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

引導學童共同討論：

〔1〕「哆啦A夢」卡通裡面有哪些主角人物？他們的個性各是如何？

〔2〕主角大雄常被胖虎欺負，你覺得胖虎的行為好嗎？他有沒有需要改進的地方？

〔3〕生活中，你有遇過類似胖虎的人嗎？

二、發展活動

1. 教師引導學童共同討論生活中類似「校園暴力」、「霸凌」的事件，以認識其定義：

〔1〕什麼是校園暴力？什麼是霸凌？

〔2〕霸凌有哪些？

〔3〕只要同學打我就是霸凌嗎？

〔4〕當你被同學暴力相待，或

態度檢核

					看到有人在欺負同學時，你該怎麼辦？ 2. 教師引導學童共同討論遇到事情的處理方式，並實際進行情境演練： 〔1〕當遇到「校園暴力」、「霸凌」時該怎麼辦？ 〔2〕情境演練：請自願的同學演練當遇到暴力行為時該怎麼處理？ 3. 教師指導學童完成「友善校園人人愛」學習單。 三、歸納統整 教師總結說明友善的校園不可以有暴力行為的出現，暴力除了肢體的暴力外，言語的恐嚇、嘲笑也是一種暴力，我們應該正視這些暴力行為，除了警惕自己不該有類似的行為		
--	--	--	--	--	---	--	--

						外，如果遇到欺負打壓的狀況，應該尋求幫助，才能克服校園暴力，營造友善的校園環境。		
第 19 週	1	安全小達人(性侵害犯罪防治)	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道保護自身安全的方法。 2. 能實際演練遠離危險的因應之道。	一、引起動機 觀看兒童性侵害防治網／影片學習區／《隨時提高警覺》（如果在路邊玩耍遇到壞人的話，該如何反應呢？千萬不要呆呆的任人擺佈喔！） 二、主要活動 1. 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應： 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸爸、媽媽出車禍在醫院，要帶我去看爸爸、媽媽。 情境四：自己在家，有陌生人按	能認真參與討論及踴躍發表意見。 能專心聆聽。 能完成學習單。	學習單

Ca-II-2 生活周
遭危機情境的
辨識方法。
Ca-II-3 生活周
遭潛藏危機的
處理與演練。

電鈴。

2. 老師播放兒童
性侵害防治網／
兒童繪本區／
《安全好習慣》
（媽媽常教的
事，原來是有原
因的。真正走到
黑夜的空地上才
能看到沒拉上窗
簾的房間，拉窗
簾是個安全的好
習慣。老師歸納
說明平時生活
中，要隨時提高
警覺，養成注意
自己安全的習
慣，才能避免陷
於危險之中。）

3. 老師指導學童
完成「安全小達
人」學習單。

三、歸納統整

老師歸納說明不
管在校內還是校
外，隨時都要提
高警覺，才能讓
自己免於危險。
在日常生活中，
每個人都有可能
遇到危險，除了
要盡量避免自己
獨處外，真正遇

						到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。		
第 20 週	1	我會保護自己 (人權教育)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。	一、引起動機 1. 教師說明：學校裡，有些小朋友肢體動作較大，易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，故事中的哪個角色也是這個樣子，它是什麼原因造成的？ 2. 教師播放內政部「家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 《快樂童年偶劇》 二、主要活動 1. 教師提問，學童舉手回答。 (1)為什麼沒有人要和趣兒一起玩？ (2)趣兒為什麼害怕回家？ (3)藍寶建議趣兒可以怎麼做？ (4)趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，	能認真參與討論及踴躍發表意見。 能專心聆聽。 能完成學習單	學習單

					你覺得趣兒的想法對嗎？ (5)最後老師和趣兒決定怎麼幫趣兒的爸爸和媽媽？ 2. 教師引導學童認識何謂家庭暴力 我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人。像影片中的趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然趣兒的爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了趣兒的媽媽，這是一種家庭暴力的行為。 3. 教師說明 113 保護專線。 (1)「113 保護專線」是全年無休的免付費電話號碼，使用者可利用行動電話、市話或公共電話撥打。 (2)任何人遇到家暴時，都可以撥打 113。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(3)撥打 113 保護專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。 (4)如果已經有生命危險，應直接撥打 110，立即請警察進行協助與保護。 4. 教師提問： 「小朋友，還有沒有其他可以保護自己的方法？」 (1)打電話向親戚求助。 (2)打 110 請警察幫忙。 (3)告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。 (4)告訴學校的老師或健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。 (5)大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。 5. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整有		
--	--	--	--	--	--	--	--

						時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	藝術領域核心素養 A1：參與藝術活動，探索生活與文化中的美感經驗。 藝術領域核心素養 A2：理解藝術表現形式，發展創作與欣賞能力。 藝術領域核心素養 A3：透過藝術學習培養專注、耐心與自我表達能力。				
課程目標	1. 認識書法文化及文房四寶（筆、墨、紙、硯）。 2. 建立正確坐姿與執筆方式。 3. 熟練楷書基本筆畫與運筆技巧。 4. 理解漢字間架結構與配置原則。 5. 能完成簡易書法作品並進行欣賞與分享。 6. 培養專注力、耐心與藝術欣賞能力。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	認識書法	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	認識書法工具與基本規範。	1. 認識書法文化及文房四寶（筆、墨、紙、硯）。	導入：欣賞書法作品圖片，提問生活中看過書法的地方。 發展：說明書法是什麼、用途與學習重點；介紹課堂規範。 － 總結：學生說出對書法的新認識。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙	
第 2 週	1	文房四寶	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	認識書法工具與基本規範。	1. 認識書法文化及文房四寶（筆、墨、紙、硯）。	導入：猜一猜活動（文房四寶）。 發展：介紹筆墨紙硯用途與安全規則，實物觀察。 總結：完成配對學習單。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、學習單	

第 3 週	1	坐姿與握筆	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	認識正確的握筆姿勢以及坐姿，	1. 建立正確坐姿與握筆方式。	導入：示範錯誤與正確姿勢對比。 發展：練習坐姿、五指執筆法，教師巡視修正。 總結：自我檢核姿勢。	學習態度與專注表現	毛筆
第 4 週	1	用筆原理	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	筆畫的基本功，正確的握筆與姿勢。	1 正確的握筆與姿勢。	導入：觀察筆鋒變化影片。 發展：示範中鋒、提按、收筆；空筆練習再上紙。 總結：說出「輕重變化」的重要性。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 5 週	1	橫畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	練習「橫」畫的字。	1. 能認識「點」和「橫」的名稱、結構與運筆方法。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：找出橫畫的字。 發展：示範起行收，學生分段練習。 總結：選出最平穩的一筆。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 6 週	1	豎畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞	練習「豎」畫的字。	1. 能認識「豎」、的名稱與運筆方法。	導入：比較懸針豎與垂露豎。 發展：示範兩	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

			禮儀。		2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	種豎畫並練習。 總結：分享哪種較難。		
第 7 週	1	點畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	練習「點」畫的字。	1. 能認識「點」、的名稱與運筆方法。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：找生活中的「點」形狀。 發展：不同點型練習。 總結：完成點畫練習單。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 8 週	1	撇畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	練習「撇」畫的字。	1. 能認識「撇」、的名稱與運筆方法。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：觀察撇畫方向。 發展：長短撇示範與練習。 - 總結：提醒收筆要尖。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 9 週	1	捺畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	練習「捺」畫的字。	1. 能認識「捺」、的名稱與運筆方法。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：比較撇與捺差異。 發展：平捺、斜捺練習。 總結：檢查收筆是否飽滿。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 10 週	1	折畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	練習「折」畫的字。	1. 能認識「折」、的名稱與運筆方法。	導入：觀察轉角形狀。 發展：提筆轉向練習。 總結：說出轉	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

					2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	折要點。		
第 11 週	1	複合筆畫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 回顧已學筆畫。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：回顧已學筆畫。 發展：鈎、提筆畫練習。 總結：完成小測練習。邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 12 週	1	永字八法	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 練習永字八法筆畫。 2. 初步理解不同筆畫的線條特徵。	導入：介紹永字八法。 發展：拆解筆畫逐一書寫。 總結：學生能完成一個完整永字。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 13 週	1	單字書寫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：觀察字的重心。 發展：書寫「人、大、山」。 總結：邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

第 14 週	1	字的左右結構	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：觀察左右比例。 發展：練寫「林、朋、田」。 總結：邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 15 週	1	字的上下結構	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：找上下結構字。 發展：書寫草、家。 總結： 1. 提醒上下間距。 2. 邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 16 週	1	字的包圍結構	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：觀察框住的字。 發展：練寫回、國。 總結： 1. 老師提醒學生要注意不要擠壓內字。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						2. 邀請學生展示作品，分享練習心得。		
第 17 週	1	字的間架配置	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：比較大小不同的字。 發展：調整字形比例練習。 總結：學生能說出配置原則。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 18 週	1	作品編排概念	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：欣賞單字作品。 發展：完成單字創作。 總結：貼上展示作品。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 19 週	1	名家楷書介紹	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：名家作品觀察。 發展：找出不同風格。 總結：說出喜歡原因。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 20 週	1	綜合練習	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：回顧所有筆畫。 發展：自由練習與修正。 總結：準備成果展。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

第 21 週	1	作品分享與回饋	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：布置展示區。 發展：分享作品與心得。 總結：學期回饋。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
--------	---	---------	--	-------------------------	-----------------	--------------------------------------	-----------	------------------------

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	藝術領域核心素養 A1：參與藝術活動，探索生活與文化中的美感經驗。 藝術領域核心素養 A2：理解藝術表現形式，發展創作與欣賞能力。 藝術領域核心素養 A3：透過藝術學習培養專注、耐心與自我表達能力。				
課程目標	1. 認識書法文化及文房四寶（筆、墨、紙、硯）。 2. 建立正確坐姿與執筆方式。 3. 熟練楷書基本筆畫與運筆技巧。 4. 理解漢字間架結構與配置原則。 5. 能完成簡易書法作品並進行欣賞與分享。 6. 培養專注力、耐心與藝術欣賞能力。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	基本功複習	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：1. 教師複習上學期的相關知識。2. 教師檢核學生的握筆姿勢及坐姿。 發展：學生進行筆畫複習。 總結：教師提醒學生寫書法須注意的細節。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙	
第 2 週	1	筆畫連貫練習	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：教師進行連筆示範。 發展：學生練習即完成教師指定工作。 總結：邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、	
第 3 週	1	偏旁練習(一)	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：教師找偏旁有人字旁、三點水的字來進行說明。 發展：學生書寫	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、	

			禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			有人字旁、三點水的字。 總結:教師提醒須注意的細節。		
第 4 週	1	偏旁練習(二)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入: 教師找偏旁有木字旁、口偏旁的字來進行說明。 發展: 學生書寫有木、口偏旁的字。 總結: 教師提醒須注意的細節。	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 5 週	1	偏旁練習(三)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入: 教師找偏旁有心、手偏旁的字來進行說明。 發展: 學生書寫有心、手偏旁的字。 總結: 教師提醒須注意的細節。	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 6 週	1	偏旁練習(四)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入: 教師找草字頭、宀部的字來進行說明。 發展: 學生書寫草字頭、宀部的字。 總結: 教師提醒	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						須注意的細節。		
第 7 週	1	字組練習	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜合筆畫練習，透過不同筆畫組合來體驗書法的美。	1. 理解不同筆畫的線條特徵。	導入：讓學生理解字組的意義，建立語文與書法的連結。 發展：學生練習書寫字組，掌握字形結構與筆畫連貫。 總結： 1. 教師提醒須注意的細節。 2. 學生分享：挑選自己最喜歡的字組，說明原因並展示作品。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 8 週	1	字距與行距	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	能在書寫練習中，嘗試調整字距與行距，使版面更清楚、美觀。	1. 認識什麼是「字距」與「行距」。 2. 能分辨整齊與不整齊的字距、行距差異。	導入：教師展示比較範例。 提問：「哪一張看起來最舒服？為什麼？」 發展：學生進行排版練習。 總結：教師提醒	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						須注意的細節。		
第 9 週	1	行書體驗	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 能知道行書是介於楷書與草書之間的書體。 2. 能說出行書「流暢、連貫」的特色。	1. 能嘗試用毛筆書寫簡單的行書字。 2. 能感受行書筆畫之間的連接與節奏	導入：「如果字會『走路』，會長什麼樣子？」 發展：學生進行行書練習與體驗。 總結：邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 10 週	1	節慶書法	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識節慶書法在生活中的應用。 2. 知道書法可以傳達祝福與情感。	1. 能用毛筆書寫簡單祝福語。 2. 能嘗試適當安排字的大小與位置。	導入：教師提問引導「過節的時候，你有沒有看過寫字的裝飾？」 發展：教師示範書寫一組祝福語（如「平安」）；學生進行練習。 總結：邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

第 11 週	1	標語書寫	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識標語是用簡短文字傳達想法或提醒。 2. 能分辨標語與一般文章的不同。	1. 能以毛筆書寫 2~6 字的短語標語。 2. 能嘗試調整字的大小與排列方式	導入:觀察與討論:出示校園或生活中的標語圖片。 發展:教師示範書寫一則標語(如「保持整潔」;學生標語書寫。 總結:邀請學生展示作品,分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 12 週	1	書法構圖	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	認識書法作品中「構圖」與「落款」的基本概念。	1. 能在書法作品中安排主要文字與落款位置。 2. 能以毛筆書寫簡單落款。	導入:教師展示構圖範例。教師說明:構圖就是字在紙上怎麼站、怎麼排;落款就像在作品角落簽名。 發展:1. 認識落款內容;2. 教師示範;3. 學生構圖與落款實作。 總結:邀請學生展示作品,分	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						享練習心得。		
第 13 週	1	主條幅作品:直直寫，也很好看	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識書法作品中「主條幅」的形式。 2. 知道直式書寫由上而下的閱讀方向。	1. 能依直式方向書寫簡單字句。 2. 能初步安排字距與上下留白。	導入:教師出示不同主條幅作品。 引導學生觀察: 「字是怎麼排的?」「從哪裡開始看?」 發展:1.教師示範;2.學生練習主條幅創作。 總結:邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 14 週	1	橫幅構圖:橫著寫，也很有精神	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識書法作品中的「橫幅」形式。 2. 知道橫式書寫由左至右的閱讀方向。	1. 能在橫幅紙上書寫 2~6 字的短語。 2. 能嘗試調整左右留白與字距。	導入:教師出示橫幅書法範例。 引導學生觀察:「字是怎麼排的?」「從哪裡開始看?」 發展:1.教師示範;2.學生練習橫幅書法創	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						作。 總結:邀請學生展示作品，分享練習心得。		
第 15 週	1	創意書法:字和圖一起說故事	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識書法作品可以結合圖畫表現。 2. 知道文字與圖像能一起傳達意思。	1. 能以毛筆書寫簡單字詞。 2. 能嘗試將文字與簡單圖形做結合配置。	導入:教師出示創意書法圖文範例。 引導學生觀察:「你看到的是字還是圖?」「字裡面藏了什麼?」 發展:1.教師示範寫一個字(如「山」)加上簡單線條變成山形;2.學生創意書法創作。 總結:邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 16 週	1	書法應用:讓字走進生活	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 認識書法可以應用在日常生活用品中。 2. 知道書法不只是在紙上練字。	1. 能以毛筆書寫簡短文字。 2. 能完成一件書法應用作品(書籤或卡片)。	導入:教師出示書籤、卡片等生活用品，提問引導:「這些東西上面為什麼」	學習態度與專注表現	書法字帖(楷書)、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						麼要寫字？」 「如果你，會想寫什麼？」 發展:1. 教師介紹書寫內容； 2. 教師示範在書籤／卡片上書寫；3. 學生應用創作。 總結:邀請學生展示作品，分享練習心得。		
第 17 週	1	自選創作:學生應用創作	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 知道書法創作可以自由選擇主題與內容。 2. 能回顧之前學過的書法形式（直式、橫式、圖文等）。		導入:教師主題發想，教師提問:「這學期我們寫過哪些字?」「哪一種寫法你最喜歡?」 發展:發展草稿與書寫。 總結:邀請學生展示作品，分享練習心得。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

第 18 週	1	作品修正:讓字變得更好	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 知道修正是創作的一部分。 2. 了解同儕回饋可以幫助作品進步。	1. 能根據回饋調整字的大小、位置或筆畫。 2. 能完成一件修正後的書法作品。	導入:教師說明「好回饋」原則:1. 先說優點、2. 說一個可以更好的地方，提醒:不是批評，是幫忙。 發展:學生檢視自己作品，重寫修正。 總結: 1. 將原作與修正版放在一起欣賞。 2. 願意修改，就是學會成長。	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、
第 19 週	1	書法展覽準備	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	能了解書法作品展示的流程與規劃方法。	能學會裱貼書法作品，並製作簡單標示。	導入:引導學生觀察作品排列、裱框、標示方式。 發展:1. 教師示範書法作品裱貼（固定於展示板或海報紙）及標示製	學習態度與專注表現	書法字帖（楷書）、毛筆、墨汁、宣紙、毛邊紙、

						作（作品名稱、作者）。2. 學生實作。 總結：學生輪流分享操作心得與展覽準備的體驗。		
第 20 週	1	書法成果展覽	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	能在參觀同學作品時，學會觀察、欣賞及分享心得。	能體驗書法作品的展覽過程，感受作品被欣賞的成就感。	導入：教師說明觀展規則。 發展：1. 學生參觀書法作品。 2. 學生輪流介紹自己喜歡的作品，說明理由。 總結：1. 肯定學生努力與作品特色。 2. 鼓勵學生持續練習書法，期待下一次展覽。	學習態度與專注表現	
第 21 週	1	學習回顧	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	能回顧書法學習過程，理解自己的進步與需要改進的地方。	能運用自評與互評方式，學會欣賞自己與同學作品的優點。	導入：教師提問： 「回想這學期，你覺得自己在哪些地方	學習態度與專注表現	

					進步了？」「在書法練習中，你最喜歡哪一幅作品？」 發展:自評與互評 總結：肯定學生努力與進步，鼓勵持續練習書法，為日後學習做好準備。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習資訊科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務
須說明引導基準：
學生要完成的細節
說明

1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。
2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。
3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。
4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。
5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。
6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。
7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識電腦 (5節)

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

檔案與應用軟體 (5節)

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

中英文輸入 (6節)

健康使用習慣

鍵盤位置記憶

建立文字檔案

繪圖與運算思維 (4節)

認識人工智慧

Google 限時塗鴉

運算思維與繪圖的關係

操作小畫家繪圖

設計夢想中的車子

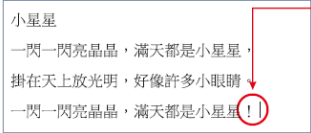
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法 治教 育、性 別平 等教 育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】

			演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	康的電腦使用習慣。	2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		【資訊素養-坐姿糾察隊】
第4~5週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原	四、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 五、 發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			德行。	的資源。	則及衛生習慣。	(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  六、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第6~8週	3	三、個人化Windows 11 (議題：人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 3. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 4. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 5. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 6. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  7. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 8. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	腦大富翁】。	
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 (5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	翁】。	
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「端午節快樂」圖片。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。 	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

						3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。	驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第19~20週	2	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

			的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。  三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 - 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習資訊科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是 3D 天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹數位繪圖的優點與生活中的應用。引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用小畫家3D繪圖及組合美化的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。學會利用小畫家3D繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。學會運用相片軟體加入3D特效，設計微電影。能由學習繪圖過程中，透過討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會操作小畫家3D與相片軟體。 6. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 2. 學生能操作3D繪圖軟體，培養空間圖形概念。 3. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成3D繪圖作品，表現創意與藝術美感。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學 3D (一) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面。	6. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 7. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 8. 認識 3D 繪圖的應用。 9. 認識幾何模型組合成各種圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識小畫家 3D 介面】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學 3D (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計	1. 學會插入內建 3D 模型。 能儲存檔案。	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 認識其他儲存格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 作業：再加入男、女的 3D 模型	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 老師教學網站影音互動多媒體：【大家來找 3D】

				算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。				
第 3 週	1	二、可愛小貓咪(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 4 週	1	二、可愛小貓咪(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識不同筆刷的不同用途。 2. 繪製背景。	1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-貓咪喵喵叫 5. 作業：小花貓	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 5 週	1	三、創作小怪獸(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識 3D 圖形，以及其組合的效果。	1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	三、創作小怪獸(二)	資議 t-II-1 體驗常見	資議 T-II-1 資料	1. 認識 3D 塗鴉，注	1. 學會 3D 塗鴉，	1. 口頭問答	1. 小石頭

		(議題：資訊、科技)	的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	處理軟體的基本操作。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	意繪圖要有厚度。 2. 學會儲存成 3D 模型。 3. 認識 3D 列印。	畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。	2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-我的小怪獸 5. 作業：獨一無二的小怪獸	版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 7 週	1	四、超人大戰恐龍 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8 週	1	四、超人大戰恐龍 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9 週	1	四、超人大戰恐龍 (三) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的	5. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。 6. 認識影像合成。 7. 認識混合實境。 8. 學會在 Remix 3D	1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。	4. 口頭問答 5. 操作評量 7. 學習評量 6. 作品：04-超人大戰恐龍	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音

			科議 k-II-1 認識常見科技產品。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	分享作品。	3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	7. 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品	互動多媒體
第 10 週	1	五、龍貓等公車（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。 2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。	1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	五、龍貓等公車（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 完成龍貓的身形、色彩。 2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。	1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 3. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 12 週	1	五、龍貓等公車（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美	使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。	1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 2. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體

			綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	感的普遍性與多樣性。				
第 13 週	1	五、龍貓等公車(四) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識影像合成的技巧，將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作品。	1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。 2. 插入 2D 站牌(透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性)。 3. 插入 3D 小怪獸。 4. 存檔。 5. 觀摩畫皮卡丘。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：05-龍貓等公車 5. 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14 週	1	六、祝你生日快樂(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識 3D 文字的設計。 2. 認識賀卡設計。 3. 學會畫簡單的背景。	1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片(畫布)尺寸。 3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15 週	1	六、祝你生日快樂(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	5. 插入插圖。 6. 繪製圖說圖案。	1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案(例如：狗狗)。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16 週	1	六、祝你生日快樂(三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。	1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家

			資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。	4. 作品：06-祝你生日快樂 5. 作業：感謝卡	2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 17 週	1	七、我的創意微電影（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識電影脚本與本課設計脚本。 2. 認識【相片】軟體介面。 3. 製作片頭圖卡。	1. 本課設計超人大戰恐龍的電影脚本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 4. 繪製 3D 文字片頭標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 18 週	1	七、我的創意微電影（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	製作第 1~9 張圖卡。	使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19 週	1	七、我的創意微電影（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 製作片尾圖卡。 2. 認識裁切工具。	1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 20 週	1	七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	使用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。	1. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 2. 設定背景音樂。 3. 加入 3D 效果。 4. 匯出影片。 5. 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 7. 作品：07-我的創意微電影	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體
--------	---	-----------------------------	--	---	------------------------	--	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習國際教育課程計畫

課程名稱		國際教育 Follow me!	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	每週(1)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能認識與了解各國的文化, 東西方國家的打招呼方式、各國慶生方式、各國不同的筆及各種顏色的計程車。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識句型對話之問句與答句的用法。 5. 節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、 節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion) 6. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習	

								單
第 1 週	1	【國際文化延伸教學】國內（外）招呼方	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 （國內（外）招呼方） Say “Hello” 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(global 全球)和 (shake hands 握手). 3. 認識國家(Japan 日本)和 (take a bow 鞠躬) 4. 認識各國不同的打招呼方式。	【國際文化延伸教學】 （暖身活動約 15 分鐘） 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 2 週	1	【國際文化延伸教學】國內（外）招呼方式	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 （國內（外）招呼方） Say “Hello” 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Hawaii, the USA 美國夏威夷州)和 (shaka 夏威夷打招呼手勢). 3. 認識國家(France 法國)和 (cheek kissing 輕碰臉頰) 4. 認識各國不同的打招呼方式。	【國際文化延伸教學】 （暖身活動約 15 分鐘） 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第 3 週	1	【國際文化延伸教學】 內(外)招呼方式文化延伸教學【國	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【彈性課程活動】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1.. 認識各國不同的打招呼方式 http://pocketcultures.com/2010/07/14/kiss-hug-or-shake-hands/(參考網站) https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704。(參考網站) 1. 句型練習: Hello ! Hi! What’ s your Name? I’ m _____. Hello !How are you? I’ m good, I’ m great!	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 國際文化延伸教學 1. 教師先請學生分享同學間的打招呼方式，藉以帶出不同文化也有不同的打招呼方式。 2. 教師帶領學生觀察課本照片，並解說情境內容：(1) shake hands：握手是最常使用的打招呼肢體語言，也可以說是全世界通用的打招呼方式，握手時應注意力道，不宜過輕或過重。(2) take a bow：日本人見面時以鞠躬來跟對方打招呼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 4 週	1	【國際文化延伸教學】 國內(外)招呼方式	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1. 單活動(認識各國不同的打招呼方式)。 2. 利用句型對話練習，請同學二人互相結合主題單元，介紹各國不同的打招呼方式進行練習活動	國際文化延伸教學 (3) shaka：源自夏威夷的打招呼手勢，以手握拳，再伸出大拇指和小拇指。可以表達「你好」、「再見」、「祝你好運」等意思。 (4)cheek kissing：親臉頰則是法國人常見的打招呼方式。 3. 將全班學生分為兩人一組，分組練習 4 種打招呼動作。 4. 請幾組自願的學生上臺表演，再請臺下的同學票選出最佳表演組，教師給予適當鼓勵。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第 5 週	1	【國際文化延伸教學】國內（外）招呼方	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 （國內（外）招呼方） Say “Hello” 1. 歌曲教唱： https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU. Hello !How are you? I’ m good,I’ m great! How about you? What’ s your name? Nice to meet you! Do you want to play? I meet new friends. And we all say.	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-------	---	--------------------	---	---	--	---	---	--

第 6 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (各國慶生方式) Birthday Celerations 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Australia 澳洲)和 (fairy bread 仙子麵包). 3. 認識國家(Korea 韓國)South Korea 和 (seaweed soup 海帶湯) 2. 認識國家(Mexico 墨西哥)和 (pinata 皮納塔). 3. 認識國家(Brazil 巴西)和 (rae pulling 拉耳朵) 4. 認識各國不同的慶生方式。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
-------	---	------------------------------	---	--	--	---	--

第 7 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	【國際文化教學】 （各國慶生方式） Birthday Celerations 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 1. 能詢問他人的年齡, 並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine. 3. 聽懂並應用本課的生活用語: Happy birthday!、Thank you. You' re welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文: Happy Birthday! 5. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念出數字 6~10 的英文。 B. Listen and Write 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的數字, 依序在大圖的空格中填入字母 B~E。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 I' m six.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-------	---	-----------------------	---	--	---	--	--	--

第 8 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各國慶生方式) Birthday Celerations 1. 句型練習: How old are you? I am _____. I' m _____years old. 【國際文化教學】 認識各國特色的生日食物。 1. 教師引導學生,以先備經驗分享所知其他生日食物. 2. 引導學生(生日)為何又稱(母難日) 啟發學生對孝順父母的觀念. 3. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及字母代表單字。 4. 能運用所學的發音,拼讀出簡單的單字。 5. 能注意句首第一個字母要大寫。6. 認識各國慶生方式。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念出數字 6~10 的英文。 B. Listen and Write 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的數字,依序在大圖的空格中填入字母 B~E。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 I' m six.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-------	---	--	--	--	--	---	--

第 9 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 （各國慶生方式） Birthday Celebrations 1. 能認識萬聖節相關習俗和活動， https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%94%9F%E6%97%A5 參考網站(維基百科) 【國際文化教學】 認識各國特色的生日食物。 1. 教師引導學生，以先備經驗分享所知其他生日食物。 2. 引導學生(生日)為何又稱(母難日) 啟發學生對孝順父母的觀念。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙：six, seven, eight, nine, ten。 2. 帶念本單元的字彙，練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Six, six. S: Six, six. T: I' m six. S: I' m six. T: Six, six. I' m six. S: Six, six. I' m six. 4. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習字彙，請學生跟著念出整段韻文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	-----------------------	---	--	---	--	--	--

第 10 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 （各國慶生方式） Birthday Celerations 1. 卡片製作： 製作卡片內容以表達出對媽媽表示感謝的話；老師得以協助以英文詞彙運用。 2. 學生以二人分組以贈送生日禮物進行對話練習 Happy birthday! Thank you. You' re welcome. ! 【國際文化教學】 認識各國特色的生日食物。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--------	---	------------------------------	---	--	--	---	---

第 11 週	1	【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各種不同的筆 fountain pen 鋼筆 Chinese brush 毛筆 quill 鵝毛筆 chalk 粉筆 3. 認識各種筆的製作方式與功能。 1. 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) fountain pen: 鋼筆的筆桿內可蓄墨水, 可持續提供墨水予筆尖, 使用上比起要蘸墨水的鵝毛筆方便許多。(2) Chinese brush: 毛筆是源自於中國的傳統書寫及繪畫工具, 為文房四寶之一。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 跟念本單元句子 What' s this? It' s a pencil. What' s that? It' s a pen. B. Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容念出不同物品的問答句。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	--------------------	--	--	---	--	--	--

第 12 週	1	【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 （各種不同的筆） Different Pens1. 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各種不同的筆 a. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%8B%BC%E7%AD%86 鋼筆 b. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%AF%9B%E7%AC%94 毛筆 c. https://www.itsfun.com.tw/%E7%BE%BD%E6%AF%9B%E7%AD%86/wiki-1376406-4093385 羽毛筆 （參考網站）	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	--------------------	---	--	--	---	---	--

第 13 週	1	【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	【國際文化教學】 （各種不同的筆） Different Pens1. 1. 延伸單字練習：(文具) a book a pen a pencil a ruler an eraser (3) quill：在西方文明的書寫用具中，鵝毛筆如同中國毛筆有同樣的地位。鵝毛筆是用 大型鳥類的羽毛製成，以往大多是利用鵝的羽毛來製作，使用時要先蘸墨水才能書寫。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 1. 教師依班上人數，將學生分成 4~5 人一組。 2. 發給每位學生一張白紙，請學生將白紙對摺再對摺，分成四等份。 3. 請學生在白紙四等份的中間位置畫上一樣文具用品，畫時不要讓其他人看見圖案。 4. 畫好後，將紙摺回四等份，只露出圖畫的一小角。 5. 每個人輪流拿出自己的一小角圖畫，用 What' s this? 問組員，看大家是不是都能猜 出自己畫的是什麼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
--------	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

第 14 週	1	【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens : 1. 句型練習: What' s this? It' s _____. *教師請學生準備上週學習的單字相關文具物品, 二人為一組進行對話練習. 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: What' s this / that? It' s a pen. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 句型活動 A. Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book，跟念本單元句子 What' s this? It' s a pencil. What' s that? It' s a pen. B. Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book，跟著內容念出不同物品的問答句。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	--------------------	---	--	---	---	--	--

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生
活溝通。

【國際文化教學】
(各種不同的筆)
Different Pens

1. 歌曲練習(參考網站)
<https://www.youtube.com/watch?v=AYYz036M0So>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5H0eWyAkhRc>(
延伸練習)
*chalk: 不管在東方、西方的教室裡,粉筆都是教室內常見的物品。粉筆可以輕易書寫在不同的材質上,也很容易清除,不僅是教師的教學工具,也有畫家利用不同顏色的粉筆在街頭進行創作或塗鴉。2. 請學生分組討論在哪些地方看到過這些書寫用具,再上臺分享。

【分組活動】40 分鐘
1. 帶領學生討論活動內容。
2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。
3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。
1. 教師準備一個不透明的袋子,將本課 5 張單字圖卡丟進去。2. 請全班學生圍成一個圓圈,一邊唱歌一邊傳袋子,教師隨機暫停歌曲。3. 歌曲暫停時,全班一起問手上拿袋子的同學 What' s that?,他必須先給一個答案,再從袋中抽一張圖卡,並說出正確的句子 It' s a / an _____,若抽中的圖卡與先前 的答案相同,即可回自己的座位;若不同,則須將圖卡放回袋子,繼續進行遊戲。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

第 16 週	1	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 （各種顏色的計程車） Clolorful Taxies 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容. 2. 認識國家(Thailand 泰國)和 (pink taxi 粉紅色計程車). 3. 認識國家(Mexico 墨西哥)和 (green taxi 綠色計程車) 認識各國不同的計程車顏色。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 *教師準備不同顏色的色紙，請學生說說看他們最喜歡什麼顏色？ 2. 將 blue, green, pink, red, yellow 的色紙貼在黑板上，並請學生輪流上臺畫出看到這些顏色會聯想到的物件，如：green 聯想到西瓜，yellow 聯想到香蕉……等，看哪一種顏色學生能聯想到的東西最多。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
--------	---	----------------------	--	---	--	---	--	--

第 17 週	1	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	【國際文化教學】 (各種顏色的計程車) Clolorful Taxies 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各國不同的顏色的計程車 1. 教師問學生臺灣的計程車是什麼顏色, 引導學生以 yellow 回答, 藉以帶出世界各國的計程車有不同的顏色。 2. 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) pink taxi: 在泰國曼谷, 因為不同車行的關係, 有五顏六色的計程車, 為城市增添了許多色彩。 (2) green taxi: 在墨西哥城, 有綠色的計程車, 造型很像金龜車, 車身小巧靈活, 很適合當地擁擠的交通。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 教師請學生跟著 CD / Super E-Book, 練習念出每種顏色的英文。 B. Listen and Number 播放 CD / Super E-Book, 學生依照聽到的顏色, 依序在大圖的空格中填入數字 1~5。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 It' s blue.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	----------------------	---	--	--	--	--	--

第 18 週	1	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	(3) red taxi：香港的計程車是依照行駛的地區而定的，紅色的是市區計程車，可載乘客 來往香港島、九龍、新界所有道路，另外還有行駛其他地區的綠色、藍色計程車。（4）yellow taxi：在臺灣，大多的計程車皆為黃色的，因此臺灣的計程車亦被民眾暱稱為「小黃」。 3. 請學生分組討論在哪些國家還有看到不同顏色的計程車，上臺與全班分享。【彈性課程活動】 (各種顏色的計程車) Clolorful Taxies 1. 延伸單字： yellow 黃色 blue 藍色 red 紅色 black 黑色 white 白色	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙：blue, green, pink, red, yellow。 2. 帶念本單元的字彙，練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Blue, blue. S: Blue, blue. T: It' s blue. S: It' s blue. T: Blue, blue. It' s blue. S: Blue, blue. It' s blue. 4. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習字彙，請學生跟著念出整段韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	----------------------	--	--	---	---	---	--

第 19 週	1	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (各種顏色的計程車) Clolorful Taxies (1) 句型練習: It' s a ____! What color is it? It' s a _____. It' s _____. (2)https://www.youtube.com/watch?v=0hAF2FGdNwQ&list=PL_Q1C33Ji71Ix5nFDq5gZeFYlr_wWozx3 (歌曲練習) 【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙：blue, green, pink, red, yellow。 2. 帶念本單元的字彙，練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Blue, blue. S: Blue, blue. T: It' s blue. S: It' s blue. T: Blue, blue. It' s blue. S: Blue, blue. It' s blue. 4. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習字彙，請學生跟著念出整段韻文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 20 週	1	期末評量	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (節慶教學) 1. 影片賞析 【國際文化教學】 1. 影片賞析	【國際文化教學】25 分鐘。 1. 總結複習各主題影片賞析 【總結練習】15 分鐘 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習課程國際教育課程計畫

課程名稱		國際教育 Follow me2	實施年 級	三年級		教學 節數	每週(1)節	
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本圖文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解各國的文化, 東西方國家的玩具、各國名勝古蹟的旅行、各國的家庭團聚和節慶和各國的特色食物。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 2. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識句型對話之問句與答句的用法。 4. 節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion) 5. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編 教材

第 1 週	1	【國際文化延伸教學】 東方與西方的玩具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景 【國際文化教學】 （東方與西方的玩具）Toys 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. East 東方 top 陀螺 bamboo dragonfly 竹蜻蜓 3. West 西方 jack-in-the-box 小丑玩偶盒 blocks 積木 * 認識東方與西方的玩具。 1. 教師問學生有玩過哪些玩具, 哪些玩具是源自東方或西方。	【國際文化教學】15 分鐘 1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。 2. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book, 練習念出每個單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
第 2 週	1	【國際文化延伸教學】 認識東方與西方的玩具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	【國際文化教學】 （東方與西方的玩具）Toys 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 聽懂並應用生活用語 Are you ready? / Good job! 3. 聽懂並應用生活用語 What is this? / Is this a _____. * 認識東方與西方的玩具。 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) top: 陀螺源自東方。最常玩的方式為: 大家一起將陀螺拋出, 看誰的陀螺轉最久。jack-in-the-box: 小丑玩偶盒源自西方, 是一種嚇人的小玩具, 只要將盒蓋打開, 裡面的小丑玩偶就會忽然彈跳出來。	【國際文化延伸教學】 1. 複習單字練習。 2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 B. Listen and Number 教師播放 CD / Super E-Book, 學生依照聽到的單字, 依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 It' s a ball. 。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

第 3 週	1	【國際文化延伸教學】東方與西方的玩具 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys 1. 各國的兒童節 (Children' s Day) https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%AF%80(維基百科) 2. If You're Happy /Song https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLcw8qcylIJUgQu3eID0iDyhxypCwRSdyF 認識東方與西方的玩具 (2) bamboo dragonfly: 竹蜻蜓源自東方。將竹棒放置於兩手之間, 雙手合掌前後搓個幾下再放手, 竹蜻蜓便向上飛去。	【國際文化延伸教學】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙: a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 帶念本單元的字彙, 練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。T: A ball, a ball. S: A ball, a ball. T: It' s a ball. S: It' s a ball. T: A ball, a ball. It' s a ball. S: A ball, a ball. It' s a ball. 4. 播放 CD / Super E-Book, 以韻文方式練習字彙, 請學生跟著念出整段韻文。認識天然該害。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 4 週	1	【國際文化延伸教學】東方與西方的玩具 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys (3)快樂兒童玩具自己動手做學習操作, 摺紙飛機並進行射飛比賽. 老師利用各種顏色色紙, 複習顏色的單字 (4) blocks: 積木源自西方, 主要利用不同形狀的積木拼出想要的造型, 可用來訓練孩童的手眼協調能力與創造力。 3. 請學生分組討論還有哪些	【國際文化延伸教學】 1. 句型練習。 2. 單字替換練習. 帶領學生練習本週句型 How' sthe weathers 學習單字替換練習。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 A. Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 看著圖片, 跟念本課主要句型。B. Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		玩具是源自東方或西方，再上臺分 認識東方與西方的玩具。		
第 5 週	1	【國際文化延伸教學】 東方與西方的玩具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 （東方與西方的玩具）Toys 1. 影片賞析 2. 歸納討論 認識東方與西方的玩具。	【國際文化教學】15 分鐘 1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。 2. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

第 6 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (旅行)Trips 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Singapore 新加坡)和 (Merlion 魚尾獅). 3. 認識國家(Australia 澳洲)和 (Sydney pera House 雪梨歌劇院) 4. 認識各國特色的景點。	【國際文化延伸教學】 1. 複習單字練習。 2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。 【單字教學與活動】 1. 教師在黑板上寫下 I am .。 2. 教師事先準備本課單字圖卡。 3. 教師選出六位學生站在講臺上，並發給每人一張圖卡，但不能讓其他學生看見。 4. 教師指定其中一位學生秀出圖卡，全班學生看著圖卡，練習應用本課句型，透過有趣的互動加深學生對句子的印象。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (旅行)Trips 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Egypt 埃及)和 (Pyramids 金字塔)。 3. 認識國家(the UK 英國)和 (Big Ben 大笨鐘)。 4. 認識各國特色的景點。	【國際文化延伸教學】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 4. 學生兩人一組, 互相在教師指定的地方寫下單字。 5. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識,。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-------	---	----------------------------	---	--	---	---	--	--

第 8 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】(旅行)Trips 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文： Are You Hungry 5. 認識各國特色的景點。	【國際文化延伸教學】(暖身活動約 15 分鐘) 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 A.Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book，看著圖片，跟念本課主要句型。 B.Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book，跟著內容進行句型的練習。3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-------	---	---------------------	---	--	---	---	---	--

第 9 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】(旅行)Trips a. 複習上週單元 b. 分組討論與發表 1. 學習單:學生進行分組討論,搜尋其他國家最具特色景點, 2. 小組進行資料內容發表,並介紹該特色景點.	請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。錄音內容: (1) A: Are you happy? B: Yes, I am. (2) A: Are you angry? B: Yes, I am. (3) A: Are you hungry? B: No, I' m not. I' m sad. (4) A: Are you thirsty? B: No, I' m not. I' m hungry. (5) A: Are you hungry? B: No, I' m not. I' m thirsty. (6) A: Are you tired? B: Yes, I am. 2. 教師搭配單字圖卡, 請學生進行句型代換練習。 【分組討論活動與發表】25 分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。(國家. 交通工具. 時間. 交易等單字. 句型) 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
-------	---	---------------------	---	--	---	---	--

第 10 週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】(旅行)Trips 1. 放暑假了!同學們你要如何規劃一趟精彩又好玩的假期旅行呢? 2. 製作一份自己今年暑假的旅行計畫表: (1)時間 (2)地點 (3)人員 (4)交通工具 (5)費用 (6)還有甚麼沒有想到的呢! 同學們快來一趟認識各國特色的景點旅行吧。	【分組討論活動與發表】15分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT教學,請學生看學習單內容進行練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 請各組二位代表進行內容分享 【分組討論活動與發表】25分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT教學,請學生看學習單內容進行練習。(國家.交通工具.時間.交易等單字.句型) 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--------	---	---------------------	---	---	---	--	---

第 11 週	1	認識東方與西方家庭團聚的節慶 【國際文化延伸教學】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. East: Chinese New Year 農曆新年 Songkran 潑水節 3. West Thanksgiving 感恩節 Christmas 耶誕節 認識東方與西方家庭團聚的節慶。 1. 教師問學生在什麼節慶會與親戚團聚。	【國際文化教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本學習單元內容重點及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識生活中那些國家的家庭團聚 4. 認識學習單活動, 進行紙筆操作 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 教師事先準備本課單字圖卡。 2. 將任一單字圖卡貼在黑板上, 並設計單字填空遊戲, 例如: f er。 3. 請學生搶答, 拼對者即可加分。 4. 待所有單字填空完畢後, 教師帶領全班再念一次所有單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	--	--	---	--	--	--

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

1. 能了解不同國家的生活及文化背景。
【國際文化教學】
(家庭團聚)Family Time
1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。
2. 寰宇搜奇, 認識其他國家的過年方式
3. 學習單: 學生進行分組討論, 搜尋其他國家最具特色景點,
4. 小組進行資料內容發表, 並介紹該特色景點。
5. 認識各國不同的家庭團聚的節慶。
2. 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) Chinese New Year: 全球華人最重視的農曆新年, 家人們回到故鄉圍爐團圓, 為新的一年有美好的開始。

【國際文化延伸教學】
(暖身活動約 15 分鐘)
1. 介紹本週所學文化單元。
2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。
3. 帶領學生認識國家。
4. 認識延伸單字。
【單字教學與活動】25 分鐘
1. 教師事先準備本課單字圖卡。 2. 將任一單字圖卡貼在黑板上, 並設計單字填空遊戲, 例如: f er。 3. 請學生搶答, 拼對者即可加分。
4. 待所有單字填空完畢後, 教師帶領全班再念一次所有單字。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-1 國內(外)招呼方式。

1. 學生可以字彙聽辨與口說為主
2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。
3. 能了解不同國家的生活及文化背景。
【國際文化教學】
(家庭團聚)Family Time
1. 中國新年的習俗 (Customs):
eat feast with families 吃年夜飯
get lucky money 領壓歲錢
paste spring couplets 貼春聯
set off firecrackers 放鞭炮
Nian 年獸
red envelope 紅包
make New Year's visits 拜年
2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。

【國際文化教學】15 分鐘
1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。
2. 帶領學生練習本週學習句型。
3. PPT 教學, 請學生看句型進行會話練習。
4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。
5. 引導學生說出主題有關的聯想。
6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識,
句型對話練習
A.Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 看著圖片, 跟念本課主要句型。 B.Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 14 週	1	認識東方與西方家庭團聚的節慶 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 分享與討論 (Discussion): 1. What are the customs and symbols of Chinese New Year? 中國新年有哪些習俗? 各自的象徵意義又是什麼? 2. Please try to write down spring couplets on your own. 請你自己也來動手寫春聯吧! 3What does your family do during Chinese New Year? 你的家人農曆新年都在做什麼呢?	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 【分組討論活動與發表】25 分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。(中國新年的由來資料收集, 祝福的吉祥話, 新年的活動) 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	---	--	--	---	--	--	--

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

1. 學生可以字彙聽辨與口說為主
2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。
【國際文化教學】
(家庭團聚)Family Time
1 聖誕節的活動
(Activities):
decorating Christmas trees 布置聖誕樹
hanging up stockings 掛長襪
singing Christmas carols 唱聖誕歌曲
giving gifts to each other 互贈禮物
sending Christmas cards 寄聖誕卡片
having Christmas parties and dinners 參加宴會及吃聖誕大餐

【分組討論活動與發表】15 分鐘
1. 引導學生做資料查詢與收集。
2. PPT 教學，請學生看學習單內容進行練習。
3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。
4. 請各組二位代表進行內容分享
【分組討論活動與發表】25 分鐘
1. 引導學生做資料查詢與收集。
2. PPT 教學，請學生看學習單內容進行練習。(聖誕節的由來資料收集. 準備小禮物. 聖誕卡片製作)
3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-1 國內(外)招呼方式。

1. 學生可以字彙聽辨與口說為主
2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。
3. 能了解不同國家的生活及文化背景。

【國際文化教學】
(廚師)Cooks

1. 教師詢問學生對於世界各國廚師的印象。
2. 教師帶領學生觀察課本相片，並解說情境內容：
(1)香港 Hong Kong：香港飲茶的點心種類非常多，大部分都是熱食，多數會用竹製的蒸籠蒸熱，如燒賣、腸粉、蝦餃、叉燒包等。

【教學活動】

1. 介紹本週主題教學由來。
2. 介紹本週主題相關字彙。
3. 引導學生說出主題有關的想。
4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。
單字活動
1. 將全班分為 A、B 兩組。
2. 教師寫出任一個教過的字母拼讀單字。
3. A、B 兩組學生進行搶答，最快舉手且念對者即可得分。
4. 分數較高者為獲勝組，輸的組別須再次念出所有單字。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 17 週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (廚師)Cooks (2)日本 Japan：壽司為日本代表料理之一，主要是以醋調味過的飯，加上魚肉、海鮮、蔬菜與雞蛋等做配料，種類繁多。 (3) Italy：披薩的發源地是義大利那布勒斯。做法是用發酵的圓麵餅皮上面覆蓋番茄醬、起司和其他配料，並由烤爐烤製而成。	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 句型練習 1. 教師事先準備本課單字圖卡。 2. 請五位學生上臺，每人抽一張單字圖卡，並背對其他學生。 3. 教師拍打其中一位學生，請他轉身面對臺下學生，臺下學生根據圖卡說出 He' s a . 或 She' s a .。(職業) 4. 透過互動加深學生對句型的印象。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	----------------------	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際文化教學】 (廚師)Cooks (4) 西班牙 Spain: 西班牙海鮮燉飯 paella, 源於西班牙瓦倫西亞, 基本的材料為米、橄欖油和番紅花, 再搭配各種海鮮或肉。 3. 請學生分組討論還知道哪些國家的特色廚師與料理, 再上臺分享。 (5)France 法國菜是一種源於法國, 並在全世界廣為流傳的烹飪系統。法國君主具有較強王權, 在路易十四時達到頂峰, 宮廷奢華風氣在飲食上十分講究, 各種烹飪方法通過效仿的貴族流入民間。 鵝肝醬 / 鴨肝醬 Foie gras 烤勃根地蝸牛 Escargot	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 單元活動練習 1. 將學生分為 A、B 兩組。 2. 教師將本課單字打散, 在黑板任意寫下單字字母, 例如: okoc。 3. 學生搶答猜字, 並且須正確拼出、念出。 4. 答對者, 即可獲得分數, 分數較高組獲勝。 5. 輸的組別須念出本課所有單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--------	---	--	--	--	---	---

第 19 週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際文化教學】 (廚師)Cooks 泰國 Thailand 泛指泰國民族的飲食文化。泰國菜以酸、辣、鹹、甜、苦五味之平衡為特點。泰國菜有五大菜系，分別為泰國中原菜、首都菜、泰國南部菜、蘭納菜與依善菜，反映泰國五方不同的地理和文化，而各地使用的食材往往跟鄰近國家的一樣。泰國人吃飯慣用右手，左手只能用來拿一些他們認為的不潔之物。泰國人吃飯不一定要喝湯。不過少部份料理如泰式火鍋（泰文：หมก），泰國人會使用筷子和湯匙、叉子來做食用。	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 單元活動練習 播放 CD / Super E-Book，並請學生利用課本所附的字母拼讀卡，一邊聽一邊跟念，並找出正確的拼讀組合，以熟悉字母發音。 Tongue Twister 教師播放 CD / Super E-Book，或教師念一句，學生跟著念一句，熟悉繞口令後，讓學生嘗試自己念出整段繞口令。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
--------	---	--	--	---	---	---

第 20 週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (廚師)Cooks 中國 China 中華美食博大精深，因著地理、氣候、習俗、特產的不同，因而發展出各式各樣具有地方風味和特色的菜肴，以及相應的烹調方法，形成了不同地方風味的菜系，當中最著名的有川菜、湘菜、粵菜、閩菜、蘇菜、浙菜、徽菜和魯菜八種，合稱八大菜系。	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【彈性課程活動】 (影片教學) 1. 影片賞析 【國際文化教學】 1. 影片賞析	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	--	--	---	---	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。