

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第一學期 二年級【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	「樹」大是美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校環境優美並遍植各類型植物與樹木，尤其本校地標「百榕」，曾獲選為「全國最美校樹」，並且已列管為彰化縣珍貴保護老樹，是本校師生、校友與社區人士的重要精神指標。 2. 「老樹新愛・百榕領航」是我們對校本課程的期許與願景，當中以校樹為核心發想，融合部定領域課程與部分既有特色進行討論與設計，希望孩子們學習生活化的知識、豐富的技能、培養自主積極的學習態度，逐漸成長茁壯為具備未來素養的新時代公民。				
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能對大自然產生興趣，願意主動探索與探究並提出問題，體會與感受學習的樂趣。 2.能注意生活中的細節，欣賞大自然的美，進行創作。 3.能察覺自己與環境的關係，學習愛護校園中的樹木和小動物。 4.能學習保護自己，能安全的在校園內遊玩。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 ~ 第 3 週	3	校園樹朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木的認識 2. 聆聽與分享的表現	1. 能以感官探索校園中的樹木，觀察其特性。 2. 能在校園中找到和影片中相同的樹種。 3. 能專心聆聽同學的分享。	1. 觀賞影片「常見植物 360 度導覽」(翰林出版社) 2. 校樹巡禮 I：到校園中尋找影片中提到的樹種。 3. 校樹巡禮 II：認識校園其它樹種，如：鳳凰木、椰子樹、龍柏、小葉欖仁、麵包樹…等。 4. 學生發表自己最喜歡的校園樹木。 5. 選出班上學生心目中的「人氣樹」。	觀察 口頭發表 紙筆評量 實作評量	◎常見校園樹種學習單 ◎人氣樹選票單	

第 4 週 第 7 週	4	介紹樹朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 小組共同工作並互相協助 2. 聆聽與分享的表現	1. 能大方表達自己的意見。 2. 能尊重同組組員的看法。 3. 能分工合作繪製海報。 4. 能專心聆聽同學的分享。	1. 將學生分成 2~3 組，每組選定一個樹種，繪製成介紹海報。 2. 分配每位組員的工作。 3. 製作樹海報，完成標題、圖畫、文字介紹與花邊。 4. 各組上台介紹自己繪製的海報。 5. 將海報張貼於布告欄供大家欣賞。	實作評量 口頭發表	◎各組海報
----------------	---	-------	---	--	--	--	--------------	-------

第 8 週 第 12 週	5	樹下遊樂園	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園環境的探索與認識 2. 聆聽與分享的表現 3. 對物或自然的感受	1. 能說出在樹下觀察到的動、植物。 2. 能說出適合在樹下進行的活動。 3. 能專心聆聽同學的分享。 4. 能說出自己在樹下休息的感受。 5. 能說出在樹下休息的優、缺點。 6. 能遵守閱讀時的規矩。 7. 能說出自己在樹下閱讀的感受。 8. 能說出在樹下閱讀的優、缺點。 9. 能遵守遊戲的禮儀和規則。 10. 能說出自己在遊戲中的感受。 11. 能說出在樹下遊戲的優、缺點。	1. 認識適合大樹生長的环境。 2. 觀察樹下的動、植物生態。 3. 討論樹下適合做的活動，整理三種類型，實際去樹下體驗。 4. 樹下活動一（如：休息） 帶學生實際體驗，討論優缺點、改進方法與對此活動的喜好程度。 5. 樹下活動二（如：閱讀） 帶學生實際體驗，討論優缺點、改進方法與對此活動的喜好程度。 6. 樹下活動三（如：遊戲） 帶學生實際體驗，討論優缺點、改進方法與對此活動的喜好程度。	口頭發表 觀察 紙筆評量	◎樹下遊樂園學習單
-----------------	---	-------	--	--	---	--	-----------------------------	-----------

第 13 週 第 20 週	8	拼貼藝樹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園環境的探索與認識 2. 事物特性與現象的探究 3. 媒材特性的表現與應用 4. 聆聽與分享的表現	1. 能察覺樹葉顏色、形狀之美。 2. 能說出不同樹葉的特徵。 3. 能在老師指導下，利用樹葉拓印加上繪畫，完成一件作品。 4. 能欣賞同學的作品，並給予讚美。	1. 帶學生至戶外撿拾不同大小、形狀的樹葉。 2. 觀察不同樹葉的特徵。 3. 引導學生討論樹葉拼貼可能的樣貌，進而請學生思考自己的作品主題。 4. 利用簡單的鉛筆線條，畫出主題，並確定樹葉擺放的位置。 5. 觀察樹葉，分辨樹葉的正反面。 6. 將水彩塗在葉背上，將其印在空白圖畫紙上。 7. 將印在紙上的彩色樹葉依外形剪下。 8. 先將樹葉以外的圖案著色，再將剪下的樹葉貼上。 9. 背景利用水彩上色，完成作品。 10. 作品展示，請學生上台說明自己的作品，並互相欣賞。	實作評量 口頭發表	◎拼貼作品
------------------	---	------	--	--	---	---	--------------	-------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期 二年級 【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	「樹」大是美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校環境優美並遍植各類型植物與樹木，尤其本校地標「百榕」，曾獲選為「全國最美校樹」，並且已列管為彰化縣珍貴保護老樹，是本校師生、校友與社區人士的重要精神指標。 2. 「老樹新愛・百榕領航」是我們對校本課程的期許與願景，當中以校樹為核心發想，融合部定領域課程與部分既有特色進行討論與設計，希望孩子們學習生活化的知識、豐富的技能、培養自主積極的學習態度，逐漸成長茁壯為具備未來素養的新時代公民。				
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能探索周遭生活環境，探究並提出問題，體會與感受學習的樂趣。 2.能察覺自己與環境的關係，學習愛護樹木，為維護自然環境貢獻心力。 3.能透過閱讀，了解大自然中動、植物的互動，與傳達環境保護的訊息。 4.能透過戲劇展演，學習與他人合作，體會團隊齊心協力完成一件事的快樂與成就。				

配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 ~ 第 2 週	2	樹木與生活	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 樹木的功用	1. 能說出至少三種樹木的功能	1. 介紹生活中容易見到樹木的地方，如：學校、公園、分隔島、人行道…等。 2. 請學生想一想，在生活周遭種樹的優點。 3. 觀賞影片「孩子看世界 德國菲利斯，種樹救地球」 4. 老師統整樹木的功能，種樹使我們的生活環境更好。	口頭發表		
第 3 週 ~ 第 4 週	2	行道樹與交通安全	【交通安全】 A-I-3 辨識社區道路環境的常	1. 不同人行道設計的認識與觀察。	1. 能說出日本 vs 台灣的人行道相似與不同。 2. 能說出學校四	1. 觀賞影片「日本 vs 台灣 行人地獄如何	口頭發表 紙筆評量 觀察評量	★議題融入 【交通安全】 校園周邊交通	

			見危險 【交通安全】 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 學校周圍道路的探索與認識	周行人行走時，安全與不安全之處。 3. 能說出改善學校周圍道路的方法，讓行人行走更安全。	形成與解決」 2. 比較日本 vs 台灣的人行道設計的異同。 3. 討論行道樹種在安全島上的優、缺點。 4. 分享自己對兩國人行道設計的好惡。 5. 帶學生實際沿著學校圍牆外馬路走一圈，體驗行人的安全感受。 5. 討論學校周圍的道路可以如何改善，讓我們騎車、走路都更安全。 5. 完成學習單。	環境 ◎「學校外圍人行道考察」學習單
--	--	--	--	------------------------	--	---	----------------------------------

第 5 週 第 9 週	5	誰要來種樹	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 故事閱讀 2. 故事接寫 3. 故事討論	1. 能專心聆聽故事。 2. 能完整朗讀完整篇故事。 3. 能發揮想像力，寫出接下來的故事內容。 4. 能完整說出自己接寫的故事。 5. 能回答老師提問的故事內容。	1. 看封面預測繪本故事。 2. 聽老師說故事「大家一起來種樹」(先說一半，結局先不揭示)。 3. 學生一起朗讀繪本「大家一起來種樹」(先讀一半)。 4. 故事接寫，請學生發揮想像力，寫完未知的故事。 5. 請學生上台發表自己接寫的故事。 6. 老師將剩下的故事說完。 7. 故事討論：故事中，小動物們會在樹林做什麼活動？如果樹木被人砍光了，會發生什麼事？	口頭發表 紙筆評量	◎繪本「大家一起來種樹」 ◎故事接寫學習單
----------------	---	-------	--	--	---	---	--------------	-------------------------------------

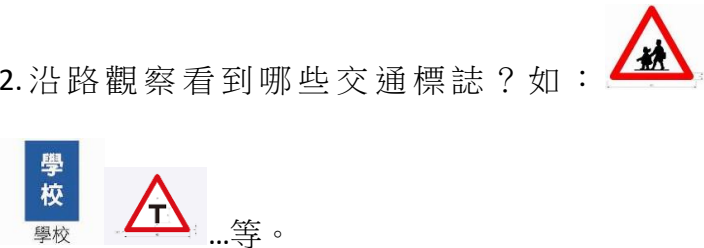
第 10 週 第 11 週	2	我要來種樹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 台灣原生種樹木的認識 2. 人工林的介紹	1. 能說出至少 3 種台灣原生種樹木。 2. 能說出人工林疏伐的原因。	1. 介紹何謂台灣原生種。 2. 介紹人工林的疏伐概念。 3. 實地帶學生在校園考察，選定適合的位置，種下一棵樹。	口頭發表 實作評量	◎台灣原生種學習單
第 12 週 第 20 週	9	大家來演戲	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 道具的製作 2. 台詞、動作的演練 3. 團隊合作完成戲劇演出	1. 能利用各種素材製作需要的道具。 2. 能大聲念出台詞，做出相符的動作。 3. 能和同學合作，演出一場完整的戲劇。	1. 分析繪本「大家一起來種樹」裡有哪些角色與需要的道具。 2. 分配每組要製作的道具。 2. 開始製作道具。 3. 分配角色、旁白…等工作。 4. 練習動作、聲音表情、與旁白配合、道具準備、轉場…等細節。 5. 能從頭到尾，順利演練一次。 6. 在期末摸彩活動中，正式登台演出。	實作評量	◎繪本「大家一起來種樹」

跨領域統整主題式課程設計

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第一學期二年級【交通安全教育】

課程名稱	學區交通安全小尖兵		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1. 認識日常生活中常見的道路交通標誌 2. 遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。 3. 能說出學校周圍的交通標誌名稱。 4. 能覺察在學校四周行走時，安全與不安全之處。 5. 能說出學校周圍道路需增設的交通標誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	交通安全	審視學校四周道路的安全性，並能討論學校周圍需增設的交通標誌。		

教材來源	自編		
學習資源	交通標誌圖卡、交通安全入口網		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3-4 週	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。	5 分	口語評量
	二、主要活動 1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。	10 分	口語評量
	2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	5 分	口語評量
	3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	5 分	實作評量
	三、歸納統整 1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。 ～第一節結束～	15 分	實作評量

第 3 週	一、引起動機— 在生活課時，學生已經認識和交通安全有關的標誌，以圖卡向全班抽考，喚起記憶。 二、發展活動 【活動一：體驗】 1.老師帶學生從側門出發，順時鐘方向沿學校周圍馬路繞學校一圈。 2.沿路觀察看到哪些交通標誌？如：  3.在安全處為學生說明，為什麼這些標誌要放在這些地方。 【活動二、討論】 1.將學校周圍道路分成東、西、南、北四段，請學生回教室討論，在這四段道路上行走，各有什麼樣的感覺。 2.請學生討論，學校周圍道路有那些地方是危險的？ 3.在這些危險的地方，需要增加哪些交通標誌來提醒來往的車輛和行人呢？ 三、綜合活動 發給學生「校園周邊道路地圖」學習單與「交通標誌圖片」，請學生將周邊道路需要擺放的交通標誌，貼在學習單上。 ～第二節結束～	5 15 10 10	口語評量 實作評量 口語評量 口語評量 實作評量
--------------	---	--	--

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第二學期二年級【交通安全教育】

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	交通安全	1.步行與運具使用 2.交通知能與科技運用 3.交通事件應變		
教材來源	自編			
學習資源	交通標誌圖卡、交通安全入口網			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3-4 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。 2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分 15 分 10 分 5 分	實作評量 實作評量 口頭評量
----------------	---	--	-------------------------------------

第 3 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	10 分 10 分 15 分 5 分	口頭評量 口頭評量 實作評量 實作評量
-------	--	--	---

社團活動-【三條動起來】

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	用微笑看世界	教 學 者	鄭美琪
年 級	二年級	場 地	二甲教室
課程目標	1. 事物特性與現象探究 2. 媒體特性與符號表徵地使用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活—E-A1 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	班級常規建立	班級常規建立與自主學習。
2	你今天哈哈大笑了嗎?	認識不同的情緒和感受。 說說今天的心情-學習情緒表。
3	你今天哈哈大笑了嗎?	能說出非語言溝通的重要性。
4	你今天哈哈大笑了嗎?	能列舉非語言溝通的各種方式。
5	你今天哈哈大笑了嗎?	能夠辨別肢體語言傳達的訊息。 品德教育 --情緒 EQ 大考驗(引導辨別正負情)。
6	動物園奇觀	認識各種不同的動物。
7	動物園奇觀	認識不同動物的叫聲和特色。
8	動物園奇觀	認識我們國家的保育類動物。
9	動物園奇觀	動物園一起遊(討論、分享)。
10	動物園奇觀	繪本---三隻小豬(故事改編與分享)。
11	生活中物品的形狀	認識生活中各種物品的形狀。
12	生活中物品的形狀	認識生活中各種物品形狀的特色。
13	生活中物品的形狀	形狀創意畫與分享。
14	生活中物品的形狀	認識我們國家生活中最特別的物品形狀。

15	生活中物品的形狀	說一說你看過最特別的建築物形狀。
16	時時刻刻	現在幾點了?認識時間的說法。
17	時時刻刻	正常規律的生活作息(我的生活作息分享)。
18	時時刻刻	如何做好時間的運用與規劃。
19	時時刻刻	如何守時不遲到和早退。
20	時時刻刻	繪本—我是最守時的人。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	用微笑看世界	教 學 者	鄭美琪
年 級	二年級	場 地	二甲教室
課程目標	1. 事物特性與現象探究 2. 媒體特性與符號表徵地使用 3. 生活規範的實踐	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活—E-A3 規劃創作、分享及實踐	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	均衡飲食	認識六大類食物的營養成分。
2	均衡飲食	了解一天三餐該怎麼吃最健康。
3	均衡飲食	生命教育 --學習均衡飲食, 愛惜身體。
4	均衡飲食	繪本-餓昏頭的小豬。
5	均衡飲食	健康創意美食 DIY。
6	貨幣的奧秘	認識台灣的錢幣與硬幣。
7	貨幣的奧秘	學習用台灣的錢幣與硬幣買東西。
8	貨幣的奧秘	我是聰明的消費者(聰明消費)。
9	貨幣的奧秘	跳蚤市場大拍賣, 一起去逛三條購物商場。
10	貨幣的奧秘	認識台幣與其他國家貨幣的不同。
11	行的安全	安全教育 --認識台灣各種的交通工具。
12	行的安全	台灣的學生每天怎麼上學呢?
13	行的安全	認識各國交通工具。
14	行的安全	其他國家的學生每天是怎麼上學呢?

15	行的安全	認識世界上最快速的交通工具。
16	缺衣不可	今天我該穿什麼衣服呢？
17	缺衣不可	認識各種不同衣服的功能和秘密。
18	缺衣不可	認識台灣的傳統服飾和服飾的意義。
19	缺衣不可	認識台灣九族的傳統服飾和服飾的意義。
20	缺衣不可	認識其他國家的服飾和服飾的意義。 如何依據不同的場合穿適合的衣服。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（辦理全校性、全年級宣導活動）

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 二 年級 第 一 學期 課程名稱：【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗。
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育- 交通安全宣導	1	認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看交通安全網站影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一年四季不同的環境特色。
十	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十一	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十二	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十三	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十四	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。
十五	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。

十六	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十七	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	□頭報告	●能認真聆聽。
十八	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。

彰化縣三條國民小學 115 學年度 二 年級 第 二 學期 課程名稱： 【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	□頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	□頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	□頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像。
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
十八	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。