

彰化縣大西國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第二次 課程發展委員會會議							
時 間	114 年 12 月 17 日 13 時 30 分				地 點		辦公室	
出席者	校長	陳世育	一年級 代表	王寶鳳	語文 領域代表	王寶鳳	綜合 活動 領域代表	陳怡均
	教導 主任	葉梅蘭	二年級 代表	劉佳淳	數學 領域代表	劉佳淳	學生家長 委員會 代表	楊家誠
	總務 主任	王升汎	三年級 代表	洪郁雯	社會 領域代表	倪淑菁		
	輔導 主任	吳裕成	四年級 代表	胡美玲	自然 科學 領域代表	吳裕成		
	教務 組長	倪淑菁	五年級 代表	柯燕伶	藝術 領域代表	魏佑峻		
			六年級 代表	陳怡均	健康 與體育 領域代表	王升汎		
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄		倪淑菁	
主 席	陳世育							
討論事項								
一、 討論事項： 1. 提出本學期各領域教科書或習作的優點 2. 提出對本學期各領域教科書或習作的缺點和改進方案 二、 臨時動議： 無！ 三、 結論：								

1. 語文領域

優點：國語教科書本學期採用康軒版，課本與習作題目相互呼應，教學時應用，能有效加深學生印象及理解力；習作國字注音題型多搭配閱讀理解。一舉兩得。課程中文章內容結合學生生活經驗，利用童詩的文體，讓學生在閱讀時能琅琅上口。課程中編排相似字、多音字、短語練習和造句練習，並在語文天地中融入標點符號、聆聽故事和看圖說話的學習重點；搭配低年級的閱讀理解策略，有助提升學生的語文能力。習作內容設計，除了配合課程重點，每課都有閱讀動動腦的題型，讓書寫練習也充滿樂趣。英語部分課程進度容易掌控且循序進階設計，數位資源齊全，有電子書、音檔、影片、互動題安排有趣，習作練習與課本銜接良好。閩南語方面，本學期之台語課本採用真平出版社，優點是內容貼近學生生活且對話篇數增加，有利於學生練習台語的應對。

缺點：深度閱讀練習可能較弱，對銜接國中寫作能力不夠；教材內容豐富，進度上會比較趕。

2. 數學領域

優點：課程規劃貼近學生生活經驗，每個單元配合主題故事能引起學生動機；附件設計能經由操作進而加深學習成效；課本每一小段落會有概念統整的重點整理，方便學生複習課本；教材前後具有相關性，每課課本先編排複習，再教授新課程，有助學生熟悉先備知識後順利理解；各單元後有少量練習題，可在課堂上進行書寫時，讓老師能掌握學生理解程度，給予適當加強；課程內容題目多元，課前 PPT 與該單元銜接良好，前測卷可提供學生回顧；課程搭配習作練習，讓學生更能理解單元內容。

缺點：低年級在單元三排順序、比多少，部分題型的設計「第幾個」和「幾個」對理解能力較落後的孩子，上起來比較困難，在課程內容設計上或許能再調整。高年級以兩次段考來衡量，前者之因倍數、擴分、通分內容份量對學生來講稍有壓力。另外有些題目較深，如基礎不穩或對體意理解較弱的學生，需要額外加強輔導。

3. 社會領域

優點：社會補充資料豐富，上課時可以引用並提升學生學習動機，課本編排活潑生動，電子書能夠放上一段五零年代的飛快車小姐介紹影片，實屬難得；圖文搭配得宜，能輔助閱讀內容，適合該年級，和自身經驗相關。

缺點：習作內容偏少，可再多加延伸，建議可串連台灣在地歷史故事，增加學生了解台灣歷史人文。小小探究家的編排，上起來較不順暢。

4. 自然科學領域

優點：設計美觀、互動性高，結合數位資源能提升學習樂趣，內容編排循序漸進、貼近生活經驗並能有效銜接課程；透過有趣的漫畫圖鑑式設計讓教學更輕鬆，自學更有趣，培養學生的觀察力、實作力，和表達力；能將知識運用於生活上。

缺點：部分課程需教師依學生能力做彈性調整。

5. 藝術領域

優點：教材結構明確、教師可配合主題與活動安排課程步驟與實作練習，結合作品集、小組創作、表演展示和觀察評量有利素養導向評量；版面設計活潑生動，符合視覺偏好，能吸引學生目光；藝術教科書內容架構完整，圖像豐富有助引發學生學習動機。

缺點：部分音檔伴奏風格單一，缺乏現代感，影響學生投入度。部分曲目過於經典或古老，學生情感連結較弱，需教師額外補充，藝術部分單元實作與生活連結不足，需教師再補充調整。

6. 健康與體育領域

優點：教科書圖文並茂、難易適中，設計活潑有趣的多元活動，讓學生在遊戲中自然提升身體能力，強調活動中的溝通並培養團隊精神，教學目標明確、學習概念完整易於理解。

缺點：無法滿足所有學生需求，需教學者用經驗去調整教學內容，教科書中部分影片連結失敗。

7. 綜合活動領域

優點：教科書課本中的雙語補給站融入英文單字，配合程度剛剛好；資訊補給站有影片、新聞、網站，豐富多元。課本部分能吸引學生學習動機、內容影片貼近生活；尊重生命並重視團隊合作、感恩利他人情懷等議題讓學生很好融入及討論。

缺點：有些內容編排太抽象，所附影片和補充資料及學習單不夠實用。課本圖意說明的文字部分有的太多太雜。

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

承辦人：

教師兼
教務組長 倪淑菁

教導主任：

教師兼
教導主任 葉梅蘭

校長：

大西國小 陳世育
校長

大西國小 114 學年度第二次課程發展委員會會議簽到簿

	職掌	姓名	簽名
召集人	校長	陳世育	陳世育
行政人員代表	教導主任	葉梅蘭	葉梅蘭
	總務主任	王升汎	王升汎
	輔導主任	吳裕成	吳裕成
	教務組長	倪淑菁	倪淑菁
年級教師代表	一年級	王寶凰	王寶凰
	二年級	劉佳淳	劉佳淳
	三年級	洪郁雯	洪郁雯
	四年級	胡美玲	胡美玲
	五年級	柯燕伶	柯燕伶
	六年級	陳怡均	陳怡均
學習領域教師代表	語文領域代表	王寶凰	王寶凰
	數學領域代表	劉佳淳	劉佳淳
	社會領域代表	倪淑菁	倪淑菁
	自然科學領域代表	吳裕成	吳裕成
	藝術領域代表	魏佑峻	魏佑峻
	健康與體育領域代表	王升汎	王升汎
	綜合活動領域代表	陳怡均	陳怡均
家長代表	家長會長	楊家誠	楊家誠