

彰化縣大村鄉大西國民小學 115學年度第一學期一年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                         | 校本課程-飲食好習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 從認識正確的健康飲食習慣，並主動實踐，了解均衡飲食與健康之間的關係，落實課程願景大西好食力，認識食物與身體的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                         | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>生活-E-C1</b><br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                         | 1. 認識喝白開水的重要性。<br>2. 養成喝白開水的健康習慣。<br>3. 養成飯前洗手的健康習慣。<br>4. 養成良好的餐桌禮儀。<br>5. 養成良好的飲食習慣。<br>6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。<br>7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                 |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構   |    |        |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |            |
|--------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                               | 學習目標                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                             | 自編自選教材/學習單 |
| 第 14 週 | 2  | 飲食好習慣  | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。<br>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 認識喝白開水的重要性。<br>2. 養成喝白開水的健康習慣。<br>3. 養成飯前洗手的健康習慣。<br>4. 養成良好的餐桌禮儀。<br>5. 養成良好的飲食習慣。<br>6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。<br>7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 | 《活動 1》健康白開水<br>(一)教師說明：人體由大量的水組成，水是維持生命的重要角色，幫助身體新陳代謝、排除毒物、調節體溫。<br>(二)教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？<br>(三)教師強調早上喝一杯溫開水，可以幫助頭腦恢復清醒、補充身體失去的水分，還可以促進腸胃蠕動、幫助排便。早上第一杯水最好空腹喝，且要先漱口或刷牙，才不會把口腔中的細菌帶到身體內。<br>(四)重點歸納：人體需要大量的水維持生命，多喝水有益身體健康。<br><br>《活動 2》白開水、飲料比一比<br>(一)教師提問：口渴時，你會喝什麼補充水分呢？<br>(二)教師透過布偶劇演出下列情境：<br><u>小康</u> 每天都會在早餐店買早餐，而且一定要喝一杯奶茶，放學常常買一瓶果汁來喝。飲料甜甜的很好喝，所以 <u>小康</u> 很喜歡喝飲料。這樣 | 1. 發表：說明喝白開水的重要性。<br>2. 自評：願意養成喝白開水的健康習慣。<br>3. 評量原則：能選擇白開水作為身體補充水分的主要來源。<br><br>1. 觀察：表現良好的餐桌禮儀和飲食習慣。<br>2. 評量原則：能在用餐時表現良好的餐桌禮儀 |            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>的生活習慣持續一段時間後，<u>小康</u>越來越胖。</p> <p>(三)教師提問：<u>小康</u>為什麼會變胖？體重增加後，生活可能產生哪些變化？<u>小康</u>要怎麼改善自己的飲食習慣呢？</p> <p>(四)教師說明：因為<u>小康</u>每天都喝很多飲料，不知不覺喝進很多糖分，所以變胖。小康應多喝白開水，才是最健康的選擇。</p> <p>(五)教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：</p> <p>1. 白開水的優點：不含糖、能真正解渴。</p> <p>2. 含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒。</p> <p>(六)重點歸納：喝白開水有益健康。</p> <p>第一節結束</p> <p>《活動3》飯前要洗手</p> <p>(一)教師請學生分享平日在家或在學校吃飯的情形。</p> <p>(二)教師請學生閱讀課本第62～63頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>(三)教師說明：環境中存在許多看不見的病菌，雙手在不知不覺中接觸病菌，吃東西時容易將病菌帶入口中而生病。</p> | <p>和飲食習慣。</p> <p>3. 自評：自我檢核平日的餐桌禮儀和飲食習慣。</p> <p>4. 評量原則：能注意餐桌禮儀，養成良好的飲食習慣。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |  |
|--------|-----|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |     |  |  |  |  | <p>(四)教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>(五)重點歸納：吃飯前要確實把手洗乾淨，避免將病菌帶入口中。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |  |
| 第 15 週 | 2 節 |  |  |  |  | <p>《活動 4》吃飯的時候</p> <p>(一)教師透過布偶劇演出下列情境：</p> <p><u>小康</u>一家人到餐廳用餐，吃飯時，<u>小康</u>把青菜都挑出來不吃，並一邊咀嚼食物，一邊大聲說話，飯粒噴在爸爸的手上，喝湯的時候也發出很大的聲音。吃到一半小康還拿起餐具玩，結果不小心打翻了媽媽的水杯。</p> <p>(二)教師提問：你們覺得<u>小康</u>吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？</p> <p>(三)教師說明：吃飯的時候要遵守用餐禮儀，養成良好的飲食習慣，例如：食物在口不說話、不邊吃邊玩、輕聲喝湯、吃東西細嚼慢嚥、手臂不張太開、保持餐桌清潔、定時定量不過飽、均衡飲食不偏食等等。</p> <p>(四)重點歸納：吃飯的時候表現良好的餐桌禮儀和飲食習慣，尊重一起用餐的人。</p> | <p>1. 發表：說出飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</p> <p>2. 評量原則：能說出飯後做劇烈運動會造成消化不良，飯後未確實潔牙會造成齲齒。</p> <p>3. 自評：自我檢核飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>《活動5》溫馨用餐</p> <p>(一)教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人分享學校的生活，藉以增進親子間的情感。</p> <p>(二)教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具、擦桌子，表達對家人的關愛。</p> <p>(三)重點歸納：用餐時面帶笑容和家人分享一天的心情，用餐後和家人一同收拾，試著表達對家人的關愛。</p> <p>第二節結束</p> <p>《活動6》飯後不劇烈運動</p> <p>(一)教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？</p> <p>(二)教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛等等。</p> <p>(三)教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p> <p>(四)教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>(五)重點歸納：飯後不要做劇烈運動，以免影響消化作用。</p> <p>《活動7》飯後要潔牙</p> | <p>4. 評量原則：能注意飯後不劇烈運動及飯後潔牙，養成良好健康習慣。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(一)教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？</p> <p>(二)教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前）。</p> <p>(三)教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p> <p>(四)教師提問：齲齒對日常生活有什麼影響？例如：疼痛難過、吃東西不方便、影響美觀、口臭等等。</p> <p>(五)重點歸納：三餐飯後及睡前都要潔牙，保持口腔衛生，保護牙齒健康。</p> <p>第三節結束</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣大村鄉大西國民小學115學年度第二學期一年級校本課程彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 校本課程-研「飢」綜微                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 6 節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 對生長在臺灣的孩子而言，飢餓一詞應該是十分陌生而遙遠，課程的設計希望經由介紹與臺灣反差極大的非洲國家衣索比亞—咖啡的原產地、內戰、飢餓不斷的國家，擴展孩子的對國際理解。再透過共讀繪本《想當媽媽的克蕾特》讓孩子認識其他國家的文化特質，從認識住在非洲國家衣索比亞的克蕾特，進一步了解她的國家所面臨飢餓的問題。藉由繪本中，看到克蕾特希望能當上媽媽，並且有好多的願望，對比在臺灣成長的孩子，家中的媽媽會有什麼願望，透過訪問媽媽及分享，讓孩子比較兩者的差異，並思考造成差異的原因是什麼。經由活動，能認識不同國家的文化，學習尊重不同文化的差異， <b>進行跨文化理解</b> ，並能見苦知福。                                                                                                                                                      |                |        |          |          |
| 核心素養                     | <b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><b>生活-E-C3</b><br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br><b>健體-E-C1</b><br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |          |          |
| 課程目標                     | 1. 能說出衣索比亞的國家特色<br>2. 能說出衣索比亞人的生活方式(文化)<br>3. 能說出衣索比亞媽媽的願望<br>4. 能說出臺灣媽媽的願望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |          |          |

|            |         |                                                                                                                        |                                                       |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                            |  |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|            |         | 5. 能比較臺灣及衣索比亞媽媽願望的不同                                                                                                   |                                                       |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                            |  |
|            |         | 6. 能分享閱讀繪本的心得                                                                                                          |                                                       |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                            |  |
| 配合融入之領域或議題 |         | <div>■國語文    □英語文    □本土語</div> <div>□數學      □社會      □自然科學    □藝術    □綜合活動</div> <div>■健康與體育      ■生活課程    □科技</div> |                                                       |                                      |                   | <div>■性別平等教育    □人權教育    □環境教育    □海洋教育    ■品德教育</div> <div>□生命教育      □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育</div> <div>□安全教育      □防災教育    □閱讀素養    ■多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育    □家庭教育    □原住民教育□戶外教育    ■國際教育</div> |                                                                                    |                            |  |
| 課程架構       |         |                                                                                                                        |                                                       |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                            |  |
| 教學進度       | 節數      | 教學單元名稱                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                     | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標              | 學習活動                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                               | 自編<br>自選<br>教材<br>/學<br>習單 |  |
| 第 14 週     | 第 1 節   | 一、<br>認識衣索比亞                                                                                                           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。            | 能說出衣索比亞的國家特色      | 教師引導：<br>一年級學生的生活經驗與非洲的衣索比亞較難有所連結，經由咖啡廣告圖片，讓孩子猜猜看，咖啡的原產地是在哪裡？<br>接著讓孩子觀看圖片及影片<br>(介紹衣索比亞)<br>認識衣索比亞的生活狀況<br>提問與討論<br>1. 猜猜看世界上最受歡迎的咖啡是哪一個國家生產的？<br>2. 衣索比亞位於哪一洲？<br>3. 當地的居民主要生活方式是什麼？<br>4. 衣索比亞面臨的問題有哪些？        | 1. 能回答咖啡的原產地國家<br>2. 能回答衣索比亞位於哪一洲？<br>3. 能回答當地的居民主要生活方式是什麼？<br>4. 能回答當衣索比亞面臨的問題有哪些 |                            |  |
|            | 第 2、3 節 | 二、<br>繪本導讀：非洲媽媽的願望                                                                                                     | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                       | C. 生活事物特性的探究與創新應用<br><br>C-I-1 事物特性與 | 能說出衣索比亞人的生活方式(文化) | 教師引導：<br>讓孩子想想，通常會稱為願望，是能輕鬆實現，還是有困難度。繪本名稱是《想當媽媽的克蕾特》，猜猜看，內容可能在說什麼<br>提問與討論<br>1. 克蕾特如果當了媽媽，會有什麼願望呢？                                                                                                               | 1. 能回答願望的意義<br>2. 能預測故事書的內容                                                        | 繪本                         |  |

|        |         |                 |                                       |                                     |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |
|--------|---------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |         |                 |                                       | 現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。       |                 | 這些願望背後可能代表克蕾特生活上需要什麼？<br>2. 從故事推論克蕾特的爸爸擦鞋的工作能夠賺很多錢嗎？<br>3. 克蕾特希望有一間怎樣的房子？你家的房子和克蕾特想要的有什麼不同？<br>4. 克蕾特希望的耕種方式是什麼？<br>5. 故事的最後，克蕾特最大的願望是什麼？想想看她可能遇到什麼難題。 | 3. 能說出克蕾特如果當了媽媽，會有什麼願望<br>4. 能推測克蕾特生活上需要什麼<br>5. 能說出克蕾特希望的耕種方式<br>6. 能說出克蕾特的最大的願望是什麼？<br>7. 能預測她可能遇到什麼難題 |  |
| 第 15 週 | 第 4 節   | 三、<br>臺灣媽媽的願望   | 國 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。。         | Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。            | 發表自己的願望並訪問母親的願望 | 教師引導：<br>看完克蕾特的願望，讓孩子發表自己的願望是什麼，並讓孩子當小記者，在家裡訪問自己的媽媽，並完成紀錄。<br>1. 小小記者訪問媽媽的願望<br>2. 分享臺灣媽媽的願望<br>3. 將所有媽媽的願望做分類，並討論願望背後所需要的是什麼                          | 1. 能說出自己的願望<br>2. 能用筆記下媽媽的願望<br>3. 能分享媽媽的願望<br>4. 能將媽媽的願望做分類                                             |  |
| 第 16 週 | 第 5、6 節 | 四、<br>臺衣媽媽願望大不同 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思<br>A-I-3 自我省思。 | 比較臺衣生活文化的不同     | 教師引導：<br>願望代表一種需求，如果能讓孩子認識需求是有層次的不同，有助於做臺衣媽媽願望的比較。<br>1. 認識需求的等級(層次)<br>2. 討論與分享，並做臺衣媽媽願望的比較<br>3. 了解臺衣媽媽需求的不同<br>4. 討論臺衣生活文化的不同之處                     | 1. 能說出需求的等級(層次)<br>2. 能做臺衣媽媽願望的比較<br>3. 能找出臺衣媽媽需求的分析<br>4. 能說出臺衣生活文化的不同之處                                |  |

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 115學年度一年級第一學期交通安全教育校訂課程計畫

|                                                      |                                                                                                                        |                                                                 |                                                |     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                 | 交通安全教育-快樂安全上學去                                                                                                         |                                                                 | 實施年級                                           | 一年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                 | 總節數                                            | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                           |                                                                                                                        |                                                                 |                                                |     |
| 領綱核心素養                                               |                                                                                                                        |                                                                 | 總綱核心素養                                         |     |
| 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 |                                                                                                                        |                                                                 | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |     |
| 課程目標                                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                 |                                                |     |
| 跨領域                                                  | 學習重點                                                                                                                   |                                                                 |                                                |     |
| 領域                                                   | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                            |                                                |     |
| 生活<br>領域                                             | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                                                |     |
| 健康與體育<br>領域                                          | 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的                                                                       | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。            |                                                |     |

| 融入議題        | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 安全教育議題      | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |
| 教材來源        | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
| 學習資源        | 電腦、投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
| 進度<br>(週次)  | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 |  |
| 第<br>7<br>週 | <p>＊課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <p>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</p> <p>●人多時就要排隊。</p> | 8<br>分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |  |

|             | <p>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</p> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <p>●影響視線，發生危險。</p> <p>●因為占據道路而影響交通。</p> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <p>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</p> <p>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</p> <p>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責<br/>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備<br/>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮<br/>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> | 5<br>分 | ●專心聆聽 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 進度<br>(週次)  | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間     | 評量方式  |
| 第<br>7<br>週 | <p>*課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方<br/>式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學<br/>的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次<br/>複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安<br/>上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從<br/>導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>5<br/>分</p> <p>20<br/>分</p> <p>15 分</p> | <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真扮演角色與參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●完成學習單</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

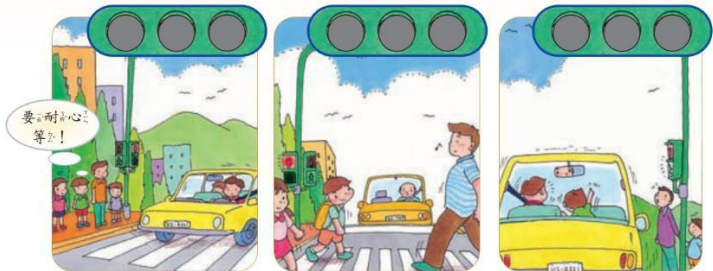
# 彰化縣大村鄉大西國民小學 115學年度一年級第二學期交通安全教育校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                           |  |                                                                 |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-紅綠燈 停看行                                                                                                            |  | 實施年級                                                            | 一年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                             | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                           |  |                                                                 |     |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                          |     |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                           |  | B2 科技資訊與媒體素養                                                    |     |
| 課程目標                                              | 1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                       |  |                                                                 |     |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                 |     |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                            |     |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                        |  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |     |
| 健康與體育<br>領域                                       | 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活                                                                        |  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。            |     |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                            |     |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。                                                                                                   |  | 1.危險感知能力<br>2.步行與運具使用行人                                         |     |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|  | <p>(二)活動二：路上的危險行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> | 15分 | <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境<br/>說出行人在馬<br/>路上的危險行<br/>為。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|

| 進度<br>(週次)  | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                             | 時間  | 評量方式                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| 第<br>7<br>週 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> | 10分 | <p>●實作表現 能從情<br/>境判別紅綠燈號<br/>誌。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3. 說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI</a>)</li> <li>(2) 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？</li> </ul> (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) </li> <li>(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。</li> <li>(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟</li> </ol> <p><b>三、總結：</b></p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> | <p>20分</p> | <p>●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>10分</p> |                                |

彰化縣大村鄉大西國民小學115學年度第一學期一年級跨領域閱讀教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 跨領域閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 31 節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                                                     |                |        |          |           |
| 核心素養                     | 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                         |                |        |          |           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                              |                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                |                              |                         |
|                | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                              |                         |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                           | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單          |
| 第 1 週          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第一單元米米的好朋友<br>一、貓咪  | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br><b>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</b> | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【兒歌記形：ㄣ、ㄨ、ㄇ、ㄛ、一、乚】</b><br>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第一課注音符號兒歌記形 |
| 第 2 週          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第一單元米米的好朋友<br>二、鵝寶寶 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                                                                                       | Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。                                                                    | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【兒歌記形：ㄥ、ㄉ、ㄘ、ㄌ、ㄞ、ㄩ、ㄗ】</b><br>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第二課注音符號兒歌記形 |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                              |                         |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|       |   |                       | <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                                   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>                                                                          |                              |                         |
| 第 3 週 | 2 | 第一單元米米的好朋友<br>三、河馬和河狸 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄜ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第三課注音符號兒歌記形 |
| 第 4 週 | 2 | 第二單元上學真有趣<br>四、笑嘻嘻    | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                                                                                  | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p>                                                                                                                                                               | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                        | <p>【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內</p>                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第四課注音符號兒歌記形 |

|       |   |                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                 |                                    |
|-------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|       |   |                               | <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                             | <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                        | <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>                                                          | <p>容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>                                                              |                                                 |                                    |
| 第 5 週 | 2 | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>五、翹翹板</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形：ㄋ、ㄌ、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒首冊教師手冊</p> <p>第五課注音符號兒歌記形</p> |

|       |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                              |                         |
|-------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 第 6 週 | 2 | 第二單元上學真有趣<br>六、謝謝老師 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>                             | <p>【兒歌記形：ㄣ、ㄤ、ㄙ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第六課注音符號兒歌記形 |
| 第 7 週 | 2 | 第三單元神奇故事樹<br>七、龜兔賽跑 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>                                                                                         | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活</p>                                                                | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形：ㄘ、ㄑ、ㄒ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內</p>                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第七課注音符號兒歌記形 |

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                              |                         |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|       |   |                      | 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                                                                                                                                                                  | 中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | 容以「說出來」的方式呈現其內涵。                                                                                                                                 |                              |                         |
| 第 8 週 | 2 | 第三單元神奇故事樹<br>八、拔蘿蔔   | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第八課注音符號兒歌記形 |
| 第 9 週 | 2 | 第三單元神奇故事樹<br>九、動物狂歡會 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>                                                                                                                                                               | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p>                                                                                            | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>                                                          | <p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p>                                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒首冊教師手冊<br>第九課注音符號組合兒歌 |

|        |   |                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                              |                        |
|--------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|        |   |                      | <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>                                                                           | <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>                                                                                       | <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>                                                      |                              |                        |
| 第 10 週 | 2 | 國字真簡單                | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                                                                   | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                                                                                | <p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>                                    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒課本： <u>踩影子</u>       |
| 第 11 週 | 2 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>一、拍拍手 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>      | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>吹泡泡</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                              |                              |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|        |   |                       | 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                     | 增進系統思考與解決問題的能力。                                                                                                                     | 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                                                                                                                            |                                                                                                            |                              |                              |
| 第 12 週 | 2 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>二、這是誰的 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 讀懂與學習階段相符的文本。<br>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 】<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？<br>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> |
| 第 13 週 | 2 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>二、這是誰的 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                                                                                               | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3. 讀懂與學習階段相符的文本。<br>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助                                                       | 【康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u> 】<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。<br>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u>      |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                        |                          |
|--------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|        |   |                      | <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                              | <p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                        |                          |
| 第 17 週 | 2 | 第二單元看！我的新發現<br>五、比一比 | <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u>  |
| 第 18 週 | 2 | 第二單元看！我的新發現<br>六、小路  | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                                                                                 | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>                                        | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>                                                                                     | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p>                                      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u> |

|        |   |        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                        |                                |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|        |   |        | <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                                                                                           | <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>                                                                                              |                                        |                                |
| 第 19 週 | 1 | 寫字 123 | <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>                                                          | <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>                                                                                                                                                                | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u></p> |

彰化縣大村鄉大西國民小學115學年度第二學期一年級 跨領域閱讀教育 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 跨領域閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 38 節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                                                                       |                |        |          |           |
| 核心素養                     | 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |           |

|            |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                          |                              |                |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|            |    | 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                          |                              |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | ■國語文    □英語文    □本土語<br>■數學       □社會       □自然科學    □藝術    □綜合活動<br>■健康與體育       ■生活課程    □科技 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  | □性別平等教育   □人權教育   ■環境教育   □海洋教育□品德教育<br>■生命教育   □法治教育   □科技教育□資訊教育   □能源教育<br>□安全教育   □防災教育■閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 |                                                                          |                              |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                          |                              |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                       | 學習活動                                                                     | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週        | 2  | 第一單元生活放大鏡<br>一、看                                                                               | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。<br>2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                       | 1.分組進行閱讀。<br>2.從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。<br>3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 狐獴小子歷險記        |
| 第2週        | 2  | 第一單元生活放大鏡<br>一、看                                                                               | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                                                                                                  | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                                                           | 1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。<br>2.能在閱讀和分組討論中，培養團體                                                                                        | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組討論捕蠅草的特別構造。<br>3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 抓蟲高手           |

|     |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                        |       |
|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|     |   |                                   | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                         | <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                               | <p>合作的精神，增進人際間的互動。</p>                                                                                                 | <p>擁有奇特特徵的自然生物。</p>                                                                                 |                                        |       |
| 第3週 | 2 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 發燒的地球 |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                              |                              |              |
|-------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 第 4 週 | 2 | 第一單元生活放大鏡<br>三、媽媽的音樂會 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>海浪學唱歌</u> |
| 第 5 週 | 2 | 第一單元生活放大鏡<br>三、媽媽的音樂會 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>                                                                                            | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，</p>            | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>                             | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>狐狸請客</u>  |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                      |                                        |      |
|-------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
|       |   |                  | <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                                                            | 發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                      |                                        |      |
| 第 6 週 | 2 | 第二單元甜蜜的家四、鞋      | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 盤古開天 |
| 第 7 週 | 2 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p>                                                                             | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的自然體驗與</p>                                                     | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與</p>      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 籠中鳥  |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                        |                     |
|-------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
|       |   |                  | <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                     | <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                                               | <p>人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                                                                           | <p>感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>                                                                               |                                        |                     |
| 第 8 週 | 2 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>我不想長大</u></p> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                  |                              |                 |
|--------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 第 9 週  | 2 | 第二單元甜蜜的家<br>六、奶奶的小跟班 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>魯拉魯先生的庭院</u> |
| 第 10 週 | 2 | 第二單元甜蜜的家<br>六、奶奶的小跟班 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p>                                                                | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>                                                                                                   | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                              | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>真正的美麗</u>    |

|        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                              |                                                 |               |
|--------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|        |   |                                   | <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                                                           | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                              |                                                                                               |                                                                                                              |                                                 |               |
| 第 11 週 | 2 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p>   | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>最喜歡洗澡</u>  |
| 第 12 週 | 2 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                                                                                              | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p>                                          | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住</p>                                  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>布農族的傳統</u> |

|        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                 |                      |
|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
|        |   |                                   | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p>                    | <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                   | <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>                        | <p>民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>                                                                            |                                                 |                      |
| 第 13 週 | 2 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p><u>聰明的孟嘗君</u></p> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                         |                              |                 |
|--------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|        |   |                      | 6- I -5 修改文句的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                         |                              |                 |
| 第 14 週 | 2 | 第三單元小水滴的旅行<br>九、七彩的虹 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。<br>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。<br>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>不要朋友的長耳兔</u> |
| 第 15 週 | 2 | 第四單元好朋友十、和你在一起       | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                                                                                                                         | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，                                                                           | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。<br>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體                 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。<br>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>願望種子</u>     |

|        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                  |                                        |                       |
|--------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                | <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                             | <p>產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                                                             | <p>合作的精神，增進人際間的互動。</p>                                                                        | <p>時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>                                                                             |                                        |                       |
| 第 16 週 | 2 | 第四單元好朋友十一、生日快樂 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>大松鼠和小犀牛</u></p> |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                      |                              |                  |
|--------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 第 17 週 | 2 | 第四單元好朋友<br>十一、生日快樂 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>我有友情要出租</u>   |
| 第 18 週 | 2 | 第四單元好朋友<br>十二、小黑   | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p>                                                                                                                                             | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界</p>                          | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>薩琪想要一個小寶寶</u> |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                         |                                        |                       |
|--------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
|        |   |              | <p>筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                                                             | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                         |                                        |                       |
| 第 19 週 | 2 | 第四單元好朋友十二、小黑 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>爺爺一定有辦法</u></p> |

**彰化縣大西國小 115 學年度第一學期一年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）**

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                       | 評量方式       | 備註                         |
|------------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 2          | 測量身高體重 | 3  | 1.能養成規律運動與健康生活的習慣<br>2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力<br>3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。      | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同 是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。 | 實際操作       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 4          | 防災教育   | 3  | 當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。      | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                           | 1.學習地震避難時的重要步驟。<br>2.知道地震發生時的逃生路線。<br>3.了解震後避難時的重要原則。<br>4.熟悉防災演練的路線與流                    | 問答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 6          | 親職教育   | 3  | 1.提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。<br>2.加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。<br>3.強化學校與家長之互動，增進教育之效 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作                              | 1.加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。<br>2.藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。 | 實際操作       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |      |   |                                                                              |                                                                  |                                                                                                |              |                            |
|----|------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 8  | 校外教學 | 7 | 由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務 | 1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。<br>2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。<br>3. 從中學習運用各種工具，查 | 實際操作         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 16 | 運動會  | 7 | 認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。                                               | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。         | 1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。<br>2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。                                            | 實作操作<br>同儕觀察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

**彰化縣大西 國小115學年度第二學期一年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）**

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                             | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                 | 評量方式 | 備註             |
|------------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 1          | 測量身高體重 | 3  | 1.能養成規律運動與健康生活的習慣<br>2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力<br>3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。                               | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同 是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。                                           | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 親職教育   | 3  | 1.提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。<br>2.加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。<br>3.強化學校與家長之互動，增進教育之效益。<br>落實終身教育之理念，提昇全民學習效益。 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作                              | 1.加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。<br>2.藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。<br>3.結合學校與學區資源，推展學區家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭。 | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |         |   |                                            |                                                                                                                  |                         |              |                            |
|----|---------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|
| 8  | 兒童節慶祝活動 | 5 | 探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。                  | B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 透過才藝表演活動能欣賞他人也能讓自我才藝增進。 | 實際操作<br>同儕觀察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 16 | 防災教育    | 3 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                                                                 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練 | 問答<br>實際操作   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |