

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎本學年員額編制補足，使本校教學更趨專業合作	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師由研究所進修畢業或進修中。	◎教學經驗傳承較少。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑有禮貌、手秩序，喜好活動化課程	◎學習較被動，文化刺激較少。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎學校推動閱讀習慣，提昇書香氣息。	◎自主學習意願低。 ◎文化刺激不足。	◎學校應規劃多元化全能教育方針，以提昇學生的學習成效。
家長條件	◎背景較單純、良善。 ◎配合學校推行各項教學和活動。	◎部分家長較缺乏正確的教養觀念。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎家長會運作健全，家長能配合學校推行各項活動。 ◎開放參與校務管道。	◎部分家長社經地位低，無法照料孩子。 ◎隔代教養問題大。 ◎外籍新娘教育問題多。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎和社區關係互動良好。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，無法形成地方資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。 ◎社區文教、成長團體紛紛成立。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。 ◎付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。 ◎辦理各項親子研習。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親師生關係融洽，家長皆能配合學校行事 • 社區： 大崙社區 新興社區 貢旗社區 加錫社區 • 校友、家長 校友家長對學校支持不遺餘力， • 社團： 五通宮管理委員會 普崙寺管理委員會 各社區發展協會 大村同濟會	• 文化： 葡萄產業 兄弟同榜 樹包廟古蹟 • 宗教： 五通宮 普崙寺 慈雲寺 • 食衣住行： 基本生活機能尚可，大部分須至鄰近市鎮 • 文教： 大村鄉立圖書館	• 地形： 平原 • 地理區位： 彰化縣中部 • 動植物： 葡萄、稻米	• 城鄉景觀： 農田 葡萄園 農業改良場 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 兄弟同榜 樹包廟古蹟 慈雲寺黑米	• 農林漁： 葡萄產業 稻米產業 台中區農業改良場 • 服務業： 便利商店 雜貨店 • 文創產業： 葡萄民宿