彰化縣員林市明湖國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育(彈性時間)	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	共 2 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜－E－A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透 過體驗與實踐解決日常生活問題。	A2 系統思考與解決問題

課程目標	一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
領域	3a－II－1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a－III－1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca－II－1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca－II－2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca－II－3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca－III－1 環境潛藏的危機。 Ca－III－2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca－III－3 化解危機的資源或策略。
領域	3c－lll－1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。	Aa－lll－4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 互尊重。

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	A-III-2 了解交通工具與用路 人行為可能導致的危 險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。		
教材來源	自編，參考資料：教育部資訊教育軟體與教材資源中心 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5-6 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危 險。 二、主要活動 1.生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己 走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2.不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2015]行人交通安全 宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客			□頭發表能踴躍參與討論並發表。

	播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2014]交通安全宣導 動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2015]開車不分心你 我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號 誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2013]機車不超載側 坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停 穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片–《[2013]機車行車安 全》、《[2013]機車安全–土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1.教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快 快樂樂出門也能平平安安回家。 2.完成學習單。		

彰化縣員林市明湖國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育(彈性時間)	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	共 2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜－E－A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.調查機動車輛事故的現況。 2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
領域	A－III－2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B－III－1 培養理想的用路文 化。 Ca－III－2 學習並演練安全穿越路 段的方法。	Ca－II－1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca－II－2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca－II－3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca－III－1 環境潛藏的危機。 Ca－III－2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca－III－3 化解危機的資源或策略。	
領域	3c－lll－1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。	Aa－lll－4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 互尊重。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	安全教育概論	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。		
教材來源	自編，參考資料：教育部資訊教育軟體與教材資源中心 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9-10 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主 要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童 及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病 況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常， 其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意 外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害 死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害 中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來 更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一 當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看 表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。 而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進 路中。 3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」 4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 ●口頭發表 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區			參與態度能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。

	(二)活動二： 衝衝衝危險多 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規 則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指 令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此， 如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來， 駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝 進路中」呢？ 2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發 生什麼事故呢？ 3.問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什 麼會發生事故呢？ 4.問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「 衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確 保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。		●口頭發表能踴躍參與討論並發表。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行－自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	明湖知與行(含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級(班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1. ☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	A2 系統思考與解決問題　C1 道德實踐與公民意識 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以 促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會 活動，關懷自然生態與人類永續發展。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進， 養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	了解法律相關議題				

配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	性別平等教育-男女平權向前走	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展 歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方 式與情感表達，並運用同理心增 進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與 情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷 。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其 行為，也可能會影響人 際 關係。	一、能了解青春期的知識。 二、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。。	一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？ 二、 男女身體大不同 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期 ---結束--- 二、介紹青春期男女生發育大不同 2.青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿 戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。 ---結束--- 三、男女平權向前走	口頭評量與討論	

			價值 觀、偏見與歧視，並探究其緣由			各行各業的職業男女 大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 （二） 分組討論： 1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 2. 討論：這些職業什麼性別才能當嗎？ 3.是否工作專業能力勝過 於性別的界定呢？請學生發表。 （三）教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。 ----結束--- 四、性別平等不歧視 引導學生與分組討論 1. 認同自己的性別 2. 如何和異性相處 3. 如何尊重異性 4.教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，讓兩性相處更和諧。 ----結束---		
第 5-6 週	2	交通安全教育-交通標誌號誌補補給站	表五					
第 7-9 週	3	環境教育-地球戰士化腐朽為神奇	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2	1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	1.播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 影片：明天過後：氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。	口頭評量與討論 測驗 作品發	學習單

			對環境友善的行動。	環境友善的行動與分享。	2.知道小學生拯救地球有哪些方法。	1.說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？(請學生討論影片的影響) 例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化…等。 2.與自己有關的有那些？(請學生討論並分享) 例如：食、衣、住、行…等。 -------結束------- 二、《動動腦救地球》 1.地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 (請學生討論並分享) 例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。 2.什麼是綠色能源？(請學生討論並分享) 例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差…等。 3.台灣目前使用那些綠色能源?你的家鄉可以看到那些? 4.用平板查詢使用綠能的優點 -------結束---- 三、《節能處方籤》 1.在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享) 2.對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!!(請學生討論並分享) 3.曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。(請學生討論並分享) 相關資料： http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx 例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，	表 同儕互評	

						吃8分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。 4.學習單填寫 -------結束-------		
第10-11週	2	家庭教育-健康好食在	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	一、《健康飲食調色盤》 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 2.檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺)小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 3.依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。(請學生討論並分享) 4.檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享) --------結束--------- 二、《病從口入》 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 1.一般飲食的衛生。(請學生討論並分享) 何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、昆蟲的汙染…等。 外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						生、餐盒的衛生…等。 2.學習單填寫 -------結束--------		
第 12-13 週	2	品德教育	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	一、讓學生有更進一步的認識情緒反應，以及增加學生的自我認識。 二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、做出比較理性的反應。	一引起動機 播放幾個跟情緒有關的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 二、故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。 ◎教師提問 一、你曾經經歷慌亂的感受嗎？ 二、影片中，哪一段最令你有所感觸 三、影片中哪一句話令你感受到被關懷的心情？ 四、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ **參、綜合活動** 一、教師請學生上臺分享與「情緒」相關的反應和造成的後果。 二、引導學生回家後將影片觀後感寫在日記上。 -------結束------- **壹、準備活動** 一、教師準備：海報、麥克筆 **貳、發展活動** 一、教師設計幾個關於品德的議題（如：責任感、說好話、不亂發脾氣等。）讓學生討論相關問題，與該注意的事，及解決方式。 二、藉由以上討論主題，緊接著製作品德小標語。	口頭評量與討論	

						三、各組分組討論關於品德的相關議題，選擇主題後，發揮想想力討論出標語，並設計海報。 **參、綜合活動** 一、各組分享討論結果，並發表海報成果。 二、教師針對今天討論結果進行總結歸納。		
第 14-15 週	2	生命教育-生命之旅	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜 生命。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.了解生命的意義及重要。 2.能認真的正視自己和認識、了解自己。	**第一節課：體驗生命的重量** 【引起動機】 ＊ 教師提問：「你們知道自己出生時有多重嗎？媽媽大肚子時有什麼感覺？」 ＊ 引出主題：今天我們要來體驗「生命成長的重量」。 【發展活動：氣球護生體驗】 1. 製作「生命球」：教師幫每位學生的氣球裝入約 500 毫升的水並綁緊，象徵脆弱的嬰兒。 2. 貼身守護：學生必須將「生命球」塞進衣服肚子處，或用毛 巾綁在腹部。 3. 挑戰任務：學生需帶著生命球完成以下日常動作： ＊ 彎腰撿起掉在在地上的筆。 ＊ 從椅子上站起來，單腳穿鞋。 ＊ 躺在地上後翻身站起來。 4. 規則限制：活動中手不能扶著球，且氣球絕對不能破裂或掉落。 【綜合活動：反思分享】 ＊ 分組討論：剛才做動作時，心裡在擔心什麼？身體有什麼感覺？ ＊ 教師小結：這只是短短 10 分鐘與 500 克的體驗。媽媽懷胎十月時，肚子重達數公斤，一舉一動都需要極大的細心與耐心。 結束 **第二節課：我的時光地圖學**	口頭評量與討論	

						【引起動機】 請 2-3 位學生分享自己帶來的嬰兒時期照片，比對現在五年級的模樣。 從抱在懷裡到現在會跑會跳，是誰在背後默默支持我們？ 【發展活動：繪製時光地圖】 1. 發放「我的時光地圖」學習單。 2. 學生在學習單上畫出一條時光軸，標記三個重要階段： ＊ 過去（幼稚園前）：是誰幫我洗澡、餵我吃飯？ ＊ 現在（國小五年級）：現在是誰在照顧我的生活、傾聽我的煩惱？ ＊ 未來（國中以後）：我希望自己成為一個怎樣的人？ 3. 發現守護者：在每個階段旁，寫下或畫出當時陪伴、保護自己的「生命守護者」（如父母、祖父母、老師或朋友）。 【綜合活動：感恩宣告與實踐】 ＊ 感恩行動：請學生在學習單下方，寫下一件這週「可以用行動回饋守護者」具體的事（例如：主動洗碗、幫媽媽捶背 5 分鐘、對長輩說謝謝）。 ＊ 老師總結：一個生命的成長非常不容易。除了感謝他人，五年級的我們也要學會好好照顧自己，這就是對生命最好的尊重。		
第 16-17 週	2	兩公約-兒童人權宣言	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.了解兒童在父母心中的重要及期望。 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公	一、《咱的心肝寶貝》 1.每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。 2.提問及探討。(請學生討論並分享) 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互	學習單

			定。		約。 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	你最喜歡和父母一起做什麼？ 你知道父母對你的期望是什麼？ 3.人人生而平等 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 預告下次課程〝兒童人權宣言〞〝兒童權利公約〞…等課程。 -------結束----- 二、《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 1.什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討： 聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。 2.聯合國兒童人權宣言：1959 年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。 3.聯合國兒童權利公約：1989 年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於 1990 年 9 月正式生效，全球超過 164 個國家參與簽署。 4.兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。	評	
第 18-20 週	3	性侵害防治-自我防護一把罩	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危	一、《認識性侵害》 1.藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 二、《校園觀察員》 1.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享)	口頭評量與討論 測驗 作品發表	學習單

			使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		機處理的技巧	2. 學習單填寫 -------結束------- 三、《模擬狀況劇》 1.透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下 狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……。 狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。 狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色的話……。 2.請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？ -------結束--------- 四、《自我保護一把罩》 1.性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享) 誰可能是性侵害的施暴者？ 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 哪些地方容易發性侵害？ 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 2. 「如來神掌自我保護神功 」-教師講述受性侵犯的求助方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」 3.選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。 -------結束----------	同儕互評	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行－自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	明湖知與行 (含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 類別	1. ☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	A2 系統思考與解決問題　C1 道德實踐與公民意識 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。 品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。 生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。				
課程目標	了解法律相關議題				

配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育 ☑安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週（第二週春節連假）	4	家暴防治教育-抵制家暴GO GO GO	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的	**【活動一】不再忍氣吞聲** (一)影片欣賞：教師播放「防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

					錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 結束 **【活動二】抵制家暴 GO GO GO** (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。		

						(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 結束 **【活動三】性侵害 Say NO！** (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。		

						7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 結束 **【活動四】性侵害完全防治一起來** (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。		
第5-6週	2	品德教育-將心比心-我懂你的心情	1d -II -1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	1.能體會體諒、尊重、關懷、謹言的意涵 2.能踴躍發表自己	**教學活動一：將心比心－我懂得你的心情** **壹、準備活動** 一、教師準備 (一)將蒲公英月刊2007年7月號霍光所寫《我懂得你的心情》 這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。 (二)教師製作「好話連篇」學習單	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

					的想法 3. 能表現尊重他人發表的基本禮貌 4. 能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量	(三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏貼成長條形圖畫紙。 二、學生準備 教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。 **貳、發展活動** 教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。 一、故事導讀 師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。 二、故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。 ◎教師提問 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？		

						七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ ＊引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 **參、綜合活動** 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 **結束** **教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力** **壹、準備活動** 一、教師課前準備 (一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網站：文建會兒童文化館－繪本花園影片 http://children.cca.gov.tw (二)繪本：《公主四點會來》 (三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》 **貳、發展活動** 一、課程暖身 (一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。 (二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》 (三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：		

						1.兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？2.《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3.《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語， 使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 ＊引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能量的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ **參、綜合活動** 一、教師針對今天的課程做總結與歸納。 **結束**		
第7-8週	2	家庭教育-健康好食在	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。	《標章大觀園》 1.食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、 介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。 2.食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

				態。	3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣，則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量。 3.說說看食品的營養標示 利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該食品有哪些營養標示？（讓學生出題與搶答） -------結束----- 《黑心 STOP》 1.健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章， 有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？ (請學生討論並分享) 2.老師說明：消費者有—八大權利、基本需求、講求安全正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。 3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。 4.教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。 5.學習單填寫 -------結束------		
第 9-10 週	2	交通安全教育-交通標誌號誌補補給站	表五					

第 11-12 週	2	環境教育-地球戰士化腐朽為神奇	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	三、《節能處方籤》 1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享) 2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!! (請學生討論並分享) 3. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。(請學生討論並分享) 相關資料： http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx 例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃 8 分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。 4. 學習單填寫 -------結束------- 四、《化腐朽為神奇》 1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享) 3. 資源回收再利用的觀念 你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理…等。 4. 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答) 5.讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。 -------結束---------		
第13-14週	2	兩公約-兒童人權宣言	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.了解兒童在父母心中的重要及期望。 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。 1. 兒童人權高峰會。 2. 1999 年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何應用在台灣。 3. 2000 年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。 4. 聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會，United Nations International Children's Emergency Fund，簡稱 UNICEF ，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。 5. 角色扮演—模擬聯合國 可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						1. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 ------結束---------- 《畫話理想世界》 1. 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。 3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 4. 學習單填寫 -------結束-------		
第15-16週	2	生命教育-生命之旅	1d -II -1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	1.體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。 2.能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。	**開始** **壹、引起動機** 一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩（或以powerpoint進行導讀） **貳、發展活動** 一、影片賞析(繪本分享)： （一）教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。 （二）開放性問題 1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼？ 2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？ 3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？ **參、綜合活動** 一、討論分享 （一）看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？ （二）如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						（三）學習單習寫 （四）教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。 **結束** **壹、引起動機** 延續上週的討論，做簡單開頭。 **貳、發展活動** 一、比手畫腳我最行： （一）老師提出五個題目，每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息，但不可以發出聲音，其他同學只能依嘴型及身體動作了解題目答案，由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。 （二）分享討論：學生發表活動感受及心得 二、我的妹妹聽不見 （一）全班共讀《我的妹妹聽不見》 （二）教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題： 1.作者的妹妹是個怎樣的人？ 2.她的妹妹會做哪些事？ 3.為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話? （三）分組討論並發表想法 1.如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2.如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3.如果我沒有【 】（學生任選身體器官之一），會有什麼不方便之處？ 4.面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5.在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ **參、綜合活動** 一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且		

						關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。 **結束**		
第17-20週	4	衛生教育-牙齒保健	1b -II -1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。 2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式 3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。	**壹、引起動機** 一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。（先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同） (一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。 (二)請學生分享看牙醫的心情、感想。 **貳、發展活動** 一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。（尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可） (一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。 (二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。 (三)請學生分享討論結果。 **參、綜合活動** 教師針對本次課程內容進行總結歸納。 **結束** **壹、引起動機** 一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。 **貳、發展活動** 一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。 (一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？ (二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						(八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？ 1.正確刷牙。 2.使用氟化物（漱口水）防蛀。 3.使用牙線。 4.每半年口腔檢查一次。 5.充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。 **參、綜合活動** 教師針對本次課程內容進行總結歸納。 **結束**		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 5.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域或議題	□國語文 ☑英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Starter Unit	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don’t. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don’t. I like _____.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第二週	1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 多元文化 Fruit	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don’t. I like pears.；Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He /She likes grapes. 的問答。 多元文化 Fruit 1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課句型 Do	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ・Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		you like oranges? Yes, I do. / No, I don’t. I like pears.; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He /She likes grapes。 3. 認識不同品種的鳥類與水果。 4. 了解我國與世界其他國家的文化特質。	盤」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第三週	1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 多元文化 Fruit	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第四週	1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 多元文化 Fruit	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。 3. Let’s Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀	5. 作業評量	

						單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第五週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 多元文化 Drinks 1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk.。 3. 認識水分占了身體多少的百分比。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ・Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		4. 認識各地有名的飲料	第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第六週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第七週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、 black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第八週	1	Unit 2 This Is My Cup of Tea 多元文化 Drinks	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

			調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	型及故事內容。	20 分鐘 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「把韻文找回來」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5		

						分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第九週	1	Review 1	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「登上頂峰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1～2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十週	1	Review 1	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十一週	1	Unit 3 It's Not My Day! 多元文化 week	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday.；Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。 多元文化	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 ・Discover 單元 詢問學生看圖片，並	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	week 1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課句型 What day is today? It’s Tuesday.; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday.。 3. 認識星期與日爾曼神話的關聯。 4. 認識宇宙與行星。	猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十二週	1	Unit 3 It’s Not My Day!	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	第三節 【暖身活動】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

		多元文化 week	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子大搜查」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十三週	1	Unit 3 It's Not My Day! 多元文化 week	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c 及其發音。 2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「火眼金睛」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十四週	1	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod 多元文化 vegetable	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don’t. I need tomatoes.；How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。 多元文化 vegetable 1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ・Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		2. 能熟練本課句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don’t. I need tomatoes.；How many carrots do you need? I need two carrots.。 3. 認識運用水果創作藝術。 4. 認識蔬果的生長過程。 5. 認識各國特殊水果。	眼」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Point, ask, and answer. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十五週	1	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod 多元文化 vegetable	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「蔬果大調查」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十六週	1	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

		多元文化 vegetable	學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。。 3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	4. 口語評量	

第十七週	1	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod 多元文化 vegetable	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】約	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

						15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容		
第十八週	1	Review 2	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 單字、句型與故事。 【單字句型複習】約 25 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 單字、句型與故事。 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十九週	1	Review 2	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Starter Unit～Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 單字、句型與故事。 【短文閱讀教學】約 25 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3～4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。 B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			Book，複習 Starter Unit～Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第二十週	1	Final Review	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 1～4 單字與句型。 2. 複習 Units 1～4 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 15 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。 3. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ❶～❼ 順序放入玻璃罐中即完成。 4. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。 5. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。 【單字句型複習】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			帶念複習 Units 1~4 單字與句型。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。 5. 各組輪流上台演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. ☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐**其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☑英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☑多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☑國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Starter Unit	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher’s office, health center。 6. 複習句型：Where is _____? He’s / She’s in the _____.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習複合子音的字音與字母拼讀單字。 2.利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

						【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型，讓學生練習。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Find and circle. 請學生看圖片，並做問練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「捉迷藏」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第二週 （春節連假）								
第三週	1	Unit 1 It's a Piece of Cake 多元文化 社區場所	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「組文工程」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「機會轉盤」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第四週	1	Unit 1 It’s a Piece of Cake 多元文化 社區場所	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後， 將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。 【跨領域學習】約 12 分鐘 1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。 3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point,		

						and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「滅蚊行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第五週	1	Unit 2 We're in the Same Boat 多元文化 Transportation	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。 多元文化 Transportation 1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 3. 認識水陸兩用公車。 4. 認識各國的大眾交通工具。 5. 認識在各種條件和地形的限制下，各國用來上學的交通工具。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 ・Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看誰手腳快？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			基本常用字詞。			分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第六週	1	Unit 2 We’re in the Same Boat 多元文化 Transportation	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can’t 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「上台說故事」。 【指定作業】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生助動詞 can / can’t 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「步步高升」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第七週	1	Unit 2 We’re in the Same Boat 多元文化 Transportation	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Number the sentence	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		in the correct order from one to five. 1.教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？ 2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。 3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心		

						臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第八週	1	Review 1	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1～2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						上臺朗誦。 B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第九週	1	Review 1	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1～2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第四節 【暖身活動】約 15	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea,和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一個井字圖。 2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。 3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。 4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十週	1	Review 1	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。		輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。 【指定作業】約 5		

						分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十一週	1	Unit 3 Face the Music 多元文化 Suject	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What’s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。 多元文化 Suject 1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課句型 What’s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science 3. 認識為何敲擊水杯會有高低不同的音調。 4. 認識冰上曲棍球。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。 ・Discover 單元 1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。 2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「支援前線」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十二週	1	Unit 3 Face the Music 多元文化 Suject	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「內容大還原」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I（我）→ my（我的）、you（你） → your（你的）、he（他）→ his（他的）、she（她）→ her（她的）、we（我們）→ our（我們的）、they（他們）→ their（他們的）。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「小小調查員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十三週	1	Unit 3 Face the Music 多元文化 Suject	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5		

						分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十四週	1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 多元文化 Activity	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 多元文化 Activity 1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 3. 認識與科技有關的休閒活動。 4. 能知道網路安全的重要性。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 ・Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十五週	1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 多元文化 Activity	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子刪除戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十六週	1	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato 多元文化 Activity	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 請學生說說覺得	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			上網是否是件安全的休閒活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心地雷」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十七週	1	Review 2	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	約 20 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3～4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work	5. 作業評量	

						Bank 裡的單字填入表格中。 3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。 4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十八週	1	Review 2	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			書，複習本節課所學習的內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 1. 介紹波蘭餃子。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。 3. 請學生分享波蘭餃子的特色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十九週	1	Final Review	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 複習 Units 1～4 單字與句型。 2. 複習 Units 1～4 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。		考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 A. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「護送小河馬」 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第二十週	1	Culture:Transportation Around the World	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 25 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。		內容：瑞士－cable car 纜車，格陵蘭－sled 雪橇，香港－ferry 渡輪，埃及－camel 駱駝。 【練習活動】約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【歌謠教學】約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習本節課所學習的內容。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	E 科小尖兵 - PhotoCap 6 輕鬆學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每周（1）節，本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程) 3.☐**其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域或議題	☑語文 ☑英語文 ☐本土語 ☑數學 ☑社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☑科技			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-1描述科技對個人生活的影響。 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-3數位學習網站與資源的體驗。 科議N-Ⅱ-1科技與生活的關係。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識數位影像。 2.學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	1.能描述從拍攝到影像處理的過程。 2.能舉例影像處理的常見方法。 3.能定義像素與解析度。 4.能分辨影像的大小。 5.能描述常見的影像格式。 6.能下載與安裝 PhotoCap。 7.能操作PhotoCap開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1.口頭問答。 2.操作評量。 3.學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1.PhotoCap 6影像小達人 2.老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。

第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II- 1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II- 1 色彩感 知、造形與空間的探 索。	1.學會拍照的技巧。 2.學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3.學會套用模版。 4.學會批次處理。	1.能舉例拍照的基本技巧。 2.能調整亮度與對比。 3.能調整色相與飽和度。 4.能將影像轉正。 5.能為照片打光。 6.能使用模糊效果凸顯主題。 7.能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 8.能編輯大頭照模版。 9.能儲存專案檔。 10.能列印照片。 11.能編輯縮圖頁模版。 12 能批次處理影像，修改格式、DPI 、寬度與加外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老 師教學網站互動多媒體 【測驗遊 戲】。	1. PhotoCap 6影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體【色彩對比與亮度 】、【認識 PhotoCap 的工作檔 】。

第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程。 數s-II-2認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 數S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。 3. 認識PhotoCap向量工廠。 4. 學會繪製向量圖。	1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 能儲存向量圖專案檔、匯出PNG點陣圖。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1 PhotoCap 6影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. PhotoCap 6影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。

						10.能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。		
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。 科議a-Ⅱ-1描述科技對個人生活的影響。 國5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 科議N-Ⅱ-1科技與生活的關係。 國Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.認識設計海報的要點。 2.學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	1.能描述海報設計的重要原則。 2.能套用照片模版，設計海報。 3.能設定照片形狀。 4.能設定邊框色彩。 5.能設計標題文字。 6.能設計內文，並對齊與均分物件。 7.能描述如何建立 QR Code。	1.口頭問答。 2.操作評量。 3.學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. PhotoCap 6影像小達人 2 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法。 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學會運用各種PhotoCap外框模版。 2.學會自製外框。	1.能舉例PhotoCap的外框模版有哪些。 2.能下載與安裝素材包。 3.能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4.能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5.能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6.能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。	1.口頭問答。 2.操作評量。 3.學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1 PhotoCap 6影像小達人 2.老師教學網站影音互動多媒體

						7. 能製作鏤空影像，自製外框。		
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金-我的月曆 （議題：資訊、生涯）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。 科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 科議P-Ⅱ-1基本的造形概念。 綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學會使用PhotoCap製作月曆。 2.學會符合主題的設計。 3.學會輸出月曆。	1.能描述月曆包含哪些內容。 2.能套用桌曆模版，製作月曆。 3.能解除物件鎖定，修改內容。 4. 能編修多頁內容。 5.能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 6.能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7.能為月份加入合適的節日圖片。 8.能儲存月曆專案。 9.能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10.能描述月曆裝訂的方法。	1.口頭問答。 2.操作評量。 3.學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. PhotoCap 6影像小達人 2.老師教學網站影音互動多媒體

第 18~20 週	3	八、臺灣著名景點寫真書 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法。 科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。 社2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法。 科議P-Ⅱ-1基本的造形概念。 社Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學會使用PhotoCap製作寫真書。 2.學會照片拼貼。 3.學會裝訂寫真書。	1.能建立照片拼貼，整合多張照片。 2.能套用寫真書模版。 3.能刪減頁面與安排頁次。 4.能加入照片與調整順序。 5.能改變底圖。 6.能變更照片形狀與設定柔邊。 7.能刪減與加入物件。 8.能設計藝術字。 9.能儲存寫真書專案。 10.能輸出寫真書為tif圖片。 11.能描述如何裝訂寫真書。	1.口頭問答。 2.操作評量。 3.學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. PhotoCap 6影像小達人 2.老師教學網站影音互動多媒體

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>E 科小尖兵 - Word 2021 文書萬花筒</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>五年級</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">每周（1）節，本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="6">1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3.☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="6">本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。
3. 藉由Word的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。
4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">☑語文 ☑英語文 ☐本土語
☑數學 ☑社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☑科技</td><td colspan="3">☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~2週 (第二週春節連假)	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 英4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 國4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1.認識【文書處理】軟體。 2.學會輸入文字與符號。 3.學會設定文字格式。	1.認識文書處理。 2.了解用Word可以做什麼。 3.常見的文書處理軟體。 4.知道文書處理工具的演變。 5.認識Word操作介面。 6.文字與符號的輸入練習。 7.認識顯示比例。 8.開啟與儲存檔案。 9.設定文字格式。 10.認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11.了解如何將文字轉成圖片。 12.打字練習。	1.口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1.無限創意word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字GAME】

第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 （議題：資訊、科技、品德）	資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物 的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐 富創作主題。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際 溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.知道卡片的種類。 2.學會頁面設定與尺規運用。 3.學會搜尋線上圖片。	1.認識能傳達心意的卡片。 2.設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3.文字對齊設定。 4.尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5.在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6.文繞圖設定。 7.插入 PNG 圖片。 8.認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9.學會列印。 10.插入 3D 模型。	1.口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使 用進階練習圖庫練習。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體【什麼是3D物件】【版面配置的技巧】【什麼是創用CC】【圖片和文字的排列】【圖像影片的取得方法】【校園打字GAME】【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.了解文書編輯的概念。 2.認識文字段落與學會設定。 3.學會圖片去背與文字環繞。	1.認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2.複製文字格式，快速修改文字樣式。 3.善用複製貼上。 4.認識文字段落、邊界與行距的關係。 5.設定行距。 6.設定間距（段落與段落之間的距離）。 7.設定第一行縮排。 8.認識將文件設計	1.口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體

						為稿紙的樣式。 9.文繞圖設定。 10.移除圖片背景。 11.撰寫圖片引用來源。 12.設定頁面邊框。 13.認識直書與橫書的設計。		
第 9~10 週	2	四、星座調查表 （議題：資訊）	資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 數D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.知道【表格】的應用。 2.學會表格設定。 3.學會設定文字藝術師。	1.認識用表格可以做什麼。 2.認識欄列設計。 3.插入表格。 4.設定表格的大小、列高和欄寬。 5.合併與分割儲存格。 6.輸入資料與對齊。 7.儲存格填色。 8.在表格中插入插圖。 9.設計表格框線。 10.用文字藝術師做標題。 11.插入背景圖並設定為滿版。 12.認識手繪表格的方法。 13.功課表表格應用。	1.口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】【表格的運用與規劃】【儲存格的合併與分割】【什麼是文字藝術師】

第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 （議題：資訊）	資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐 富創作主題。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 數D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.知道SmartArt種類與應用。 2.學會建立SmartArt圖形。 3.學會轉換不同的SmartArt圖形。 4.學會用圖案當作標題。	1.認識SmartArt各種類型與適合應用的時機。 2.建立SmartArt圖形。 3.新增圖案、刪除項目。 4.從練習檔案複製文字，快速建立SmartArt項目與內容。 5.套用SmartArt樣式。 6.轉換不同的SmartArt圖形。 7.加入強調圖片。 8.插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9.對齊與均分圖案。 10.複製圖形並修改文字。 11.群組圖案。 12.認識 Word內建的圖案以及 用圖案來繪圖 的設計 。	1.口頭問答：說出SmartArt圖案運用的時機。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt清單。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) （議題：資訊）	資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學會網路資源的應用。 2.了解創用CC標示與應用。 3.學會網頁超連結。	1.認識網路是報告的好幫手。 2.了解維基百科可以查詢資料。 3.認識創用CC的四個授權要素。 4.認識報告封面設計要素。 5.使用內建的封面範本修改設計。 6.插入文字方塊。 7.加入項目符號。 8.從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9.圖片套用快速樣式。 10.學會螢幕截圖的功能。 11.安排圖層順序。 12.插入導引線。 13.用圖案在地圖上標示位置。 14.加入網頁超連結。	1.口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki的特點】 【什麼是創用CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) （議題：資訊）	資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學會製作報告內容。 2.學會建立目錄與頁碼。 3.認識電子書。	1.認識文件報告基本架構。 2.認識電子書與PDF。 3.從練習檔複製貼上合併報告內容。 4.設定分頁符號。 5.設計標題與內文樣式。 6.自動建立目錄。 7.加入頁碼。 8.認識閱讀電子書的平台。 9.將Word匯出成PDF。 10.了解如何插入線上視訊。	1.口頭問答：說出什麼是目錄。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 20 週	1	八、雲端硬碟與Google文件 （議題：資訊）	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	1.認識Google雲端硬碟。 2.學會使用雲端硬碟。 3.學會在雲端硬碟中編輯文件。	1.登入Google雲端硬碟與上傳檔案。 2.新增資料夾與收納檔案。 3.將檔案分享給同學下載。 4.用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5.下載Google雲端硬碟中的文件檔案並用Word開啟。 6.學會設定共用資料夾與檔案。	1.口頭問答：說出分享檔案的方式。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1.無限創意 word2021 文書萬花筒 2.老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	聚愛閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.能閱讀不同國家作者的課外書。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能學會轉念，不被負面情緒控制。	1.分組進行閱讀。 2.書中的「我」為什麼會討厭自己？ 3.書中的「討厭」的心情形容成什麼？ 4.書中的「我」如何消滅討厭的情緒？ 5.書中的「我」書末有什麼發現呢？ 6.你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 7.教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介 出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29

			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 2 週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？ 3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？ 4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？ 5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？ 6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介 出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29

			合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		好的生活。		
第 3 週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。	1. 教師分給每個人書中的第 13 篇〈對朋友說不的勇氣——從眾篇〉的內容，讓學生進行閱讀。 2. 請推測篇名中的「從眾」是什麼意思？ 3. 作者在書中用哪個事件來描述他的「從眾」？ 4. 為什麼大家會有「從眾」的心理呢？這是正常的嗎？ 5.「從眾」和「原則」可以一起進行嗎？為什麼？ 6. 請分享自己的「從眾」事蹟，	口語評量 觀察評量	成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課 著：劉軒 出版社：未來出版 2020/07/27

			6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		想一想這是好的行為？還是壞的行為？為什麼？ 7.教師引導學生在朋友中說「不」並不是破壞友情，而是認真的過生活，如果被慫恿做不好的事情，或要做超出自己能力範圍的事情，必須立刻拒絕對方。		
第 4 週	1	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各類複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能發表故事內的主要概念以及讀後感想。	1.教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2.桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？ 3.你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？ 4.桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？ 5.如果你在書中的角色中學到了哪些事情？ 6.教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 著：法蘭克．包姆 出版社：國語日報 2015/03/05

			6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 5 週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會父母或照顧自己的人辛苦的付出。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 3. 小男孩長大後又是如何對待樹？ 4. 為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 5. 小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 6. 故事裡哪一段最令你感動？ 7. 如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 8. 教師引導學生要	口語評量 觀察評量	愛心樹 著：謝爾．希爾弗斯坦 出版社：水滴文化 2016/03/31

			合主題的作品。			努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。		
第 6 週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 四、識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 五、閱讀 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2. 這本書從哪些面向來介紹樹？ 3. 我們可以怎麼辨別樹的年齡？ 4. 樹對自然環境有什麼影響？ 5. 樹對人類的食衣住行上有哪些影響？ 6. 樹和人類文明有哪些關係？ 7. 如果你是樹，你想當怎樣的一棵樹？為什麼？ 8. 我們平時可以如何保護樹？ 9. 教師引導學生了解「樹」對人類的重要性，所以平時	口語評量 觀察評量	樹 著：沃依切・葛萊果斯基 出版社：小天下 2019/10/28

			點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		要珍惜資源，才能擁有美麗的大自然。		
第 7 週	1	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容： （1）這本書主要介紹海洋的什麼事物？ （2）作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。 （3）你在這本書	口語評量 觀察評量	阿德蝸的海洋學堂 著：阿德蝸 出版社：小兵出版社 2021/06/09

			揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		中，學到了什麼事情？ 4.教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。		
第 8 週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4.能關懷自然生態。	1.分組進行閱讀。 2.書名的「雲之獸」是指什麼？ 3.牠有什麼樣的傳說？ 4.牠怎麼消失了？ 5.我們現在只能在哪裡看見牠的風采？ 6.你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？ 7.教師引導學生了解動物的保育行動迫在眉睫。	口語評量 觀察評量	雲之獸：來自遠古的守護者 著：漢寶包 出版社：蓋亞文化 2020/11/18

			多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
第 9 週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容： （1）這本書主要介紹海洋的什麼事物？ （2）作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。 （3）你在這本書中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡	口語評量 觀察評量	少年綠皮書—我們的島嶼旅行 著：劉克襄 出版社：玉山社 2003/07/01

						與永續利用的重要。		
第 10 週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ 3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ 4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？ 5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 著：麥特．拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01

			果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 11 週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ 3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ 4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？ 5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 著：麥特．拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01

			推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 12 週	1	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？ 3. 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？ 4. 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？ 5. 薩迪德和艾比互相送什麼給對方？這兩樣東西各有什麼含意？ 6. 對薩迪德而言，高山有哪些困擾	口語評量 觀察評量	我的阿富汗筆友 著：安德魯・克萊門斯 出版社：遠流出版事業股份有限公司 2022/11/25

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		和危險？ 7.如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪一個國家的學生做筆友？為什麼？ 8.教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。		
第 13 週	1	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各類複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1.分組進行閱讀。 2.作者介紹的節慶中，哪一個最令你印象深刻？為什麼？ 3.書中的哪些節慶是你在臺灣也會和家人或朋友一起慶祝？ 4.如果你要向外國人介紹臺灣的節慶，想介紹哪一個？為什麼？ 6.教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	跟著世界各地的孩子一起慶祝節日 著：海倫娜・赫拉絲多娃、帕拉・哈娜柯娃 出版社：青林出版 2021/06/03

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-Ⅲ-3 議論文本的結構。				

第 14 週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且了解「戰爭」的殘忍。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿勒坡這個地方遭遇了什麼事情？ 3. 戰爭帶來了哪些影響？ 4. 救護車司機艾拉為什麼不離開殘破的家園？ 5. 他的行為帶來了什麼影響？ 6. 你從這本書得到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。	口語評量 觀察評量	阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事 著：艾琳・蕾登、凱林姆・商慈-巴舍 出版社：小魯文化 2021/09/01
第 15 週	1	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的應用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題氣。	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： （1）這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ （2）爸爸提出什麼解決的方	口語評量 觀察評量	爸爸的 16 封信：林良給青少年的成長練習題 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08

			5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		法？ （3）如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第 16 週	1	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能認識世界知名作家與作品。	1.教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： （1）這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？ （2）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什	口語評量 觀察評量	大文豪故事集 著：桂文亞 出版社：字畝文化 2021/10/20

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-ⅢI-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		麼？ （3）你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第 17 週	1	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 五、閱讀 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能感受唐詩之美。	1.教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： （1）這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。 （2）這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？ 4.教師請學生利用	口語評量 觀察評量	張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去 著：張曼娟、張維中 出版社：親子天下 2017/07/04

			階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		課餘閱讀其他篇章。		
第 18 週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 小王子的星球有哪些東西？他最在乎的是什麼？ 3. 小王子拜訪過的小行星有哪些？各有什麼特色？ 4. 狐狸的祕密是什麼？ 5. 飛行員為什麼會和小王子相遇？ 6. 小王子要求飛行員做什麼事？ 7. 你認為小王子最後去了哪裡？ 8. 你從這本書得到什麼啟發？ 9. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	小王子 著：聖修伯里 出版社：木馬文化 2010/01/11

第 19 週	1	讀寫練功房 故事三則	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 格列佛是誰？ 3. 格列佛遭遇到什麼災難？ 4. 格列佛到過哪些奇特的國家？請介紹那個國家的特色。 5. 你認為格列佛是個怎樣的人？為什麼？ 6. 如果你是作者，會創作怎麼樣的國家讓格列佛去看一看？ 7. 你從這本書得到什麼啟發？ 8. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	世界少年文學必讀經典 60：格列佛遊記 著：強納生・史威佛特、唐琮 出版社：台灣東方 2021/12/01

第 20 週	1	讀寫練功房 故事三則	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 格列佛是誰？ 3. 格列佛遭遇到什麼災難？ 4. 格列佛到過哪些奇特的國家？請介紹那個國家的特色。 5. 你認為格列佛是個怎樣的人？為什麼？ 6. 如果你是作者，會創作怎麼樣的國家讓格列佛去看一看？ 7. 你從這本書得到什麼啟發？ 8. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	世界少年文學必讀經典 60：格列佛遊記 著：強納生・史威佛特、唐琮 出版社：台灣東方 2021/12/01

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	聚愛閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。				

	5.能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能認識知名作家與作品。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ （4）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	林芳萍散文集1：屋簷上的祕密 著：林芳萍 出版社：小天下 2020/11/20

			5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 2 週 （春節連假）								

第 3 週	1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著音樂飛翔	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4　運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6　熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能認識五、六十年前的客莊生活。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）介紹本篇文章的活動內容。 （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	父親的牛屎晒穀場 著：馮輝岳 出版社：小兵 2018/11/07

			寫作技巧。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。					
第 4 週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4　區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1　順敘與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 小蝙蝠和其他蝙蝠有什麼不同？ 3. 小蝙蝠為什麼被其他同伴嘲笑？ 4. 小蝙蝠的最大心願是什麼？有成功嗎？ 5. 你從這本書得到什麼啟發？ 6. 教師引導學生了解小蝙蝠「自我挑戰」的勇，並鼓勵學生學習。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	經典新視界 5：愛寫詩的小蝙蝠 著：藍道‧傑瑞爾 出版社：遠流 2016/07/29

			5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10　結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。	倒敘法。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第 5 週	1	第壹單元感受生活語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從圖像和文字中，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 2. 小杰今天為什麼不開心？他抱怨了哪些事情？ 3. 奶奶如何解決小杰的抱怨？ 4. 小杰和奶奶對盲人各自有什麼看法？ 5. 如果你是小杰，會怎麼看待小杰一路上遇到的各種問題？ 6. 教師引導學生遇到不喜歡的事情時，有時換新的角度會讓事情變得美好。	字形檢核 口語評量 觀察評量	市場街最後一站 著：馬特．德拉佩尼亞 出版社：小天下 2016/04/20

第 6 週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3　靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4　運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4　精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3　各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能從閱讀中學到「表達力」。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）介紹本篇文章的要教的技巧。 （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	故事學：學校沒教，你也要會的表達力 著：歐陽立中 出版社：國語日報 2019/10/01

			楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。					
第 7 週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解「判斷力的重要。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	妖怪新聞社冒險套書 著：王宇清 出版社：巴巴文化 2020/07/22

			字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。				

第 8 週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3　靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4　區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10　結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請統整昭廣和阿嬤的的個性特色。 3. 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境有什麼樣的轉變？ 4. 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話級阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話讓大家印象深刻？ 5. 阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？ 6. 你從阿嬤的身上學到了什麼道理？ 7. 教師引導學生遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	佐賀的超級阿嬤 著：島田洋七 出版社：先覺 2006/01/19

			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。					
第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會到科學的趣味性。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，讓學生事先閱讀並做實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）向大家介紹實驗的主題。 （2）請成員一邊動手做實驗，一邊講解操作動作。 （3）向大家講解實驗的原理。 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他篇章。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯．比提、山姆．匹特 出版社：碁峰 2020/06/04

第 10 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4　精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3　故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。	1. 分組進行閱讀。 2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？ 3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ 4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ 5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 著：蕭季瑄 出版社：高寶 2021/02/24

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	族及其他社群的關係。				
第 11 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。	1. 分組進行閱讀。 2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？ 3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ 4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ 5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	少年小樹之歌 著：蕭季瑄 出版社：高寶 2021/02/24

			的硬筆字。 5-Ⅲ-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4　創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

第 12 週	1	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4　運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6　熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3　故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會「愛」能改變世界的力量。	1. 分組進行閱讀。 2. 連加恩描述在西非的生活中，哪一件事情最令你印象深刻的？為什麼？ 3. 如果你是連加恩，會選擇到西非去服務嗎？為什麼？ 4. 如果你將來有能力可以服務社會，最想做什麼事回饋社會？ 5. 你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。 6. 你從連加恩的身上學到了什麼道理？ 7. 教師引導學生了解自己小小的善意，可能改變世界，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	愛呆西非連加恩 著：連加恩 出版社：圓神 2019/11/01

第 13 週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6　熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1　根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1　標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能體會「愛」能帶來快樂的力量。	1.分組進行閱讀。 2.紅鼻子的工作是什麼？ 3.如何才能成為「紅鼻子」？ 4.「紅鼻子」有什麼魔法帶給病童歡樂？ 5.你最喜歡書中的哪個片段？請和大家分享。 6.你從「紅鼻子」的身上學到了什麼道理？ 7.教師引導學生了解自己小小的善意，不只為他人帶來快樂，也會為自己帶來快樂。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	紅鼻子 著：劉清彥 出版社：巴巴文化 2021/05/12

第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解死亡的意義，並且能豁達的面對。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼克里斯欽會想知道死掉的時間？他想做什麼？ 3. 爺爺怎麼回答克里斯欽？ 4. 克里斯欽說自己可能會比爺爺早死掉，爺爺說：「不大可能，應該不會，幸好。」這句話有什麼含意？ 5. 你覺得死亡後的世界是怎樣的？ 6. 你同意爺爺爺爺對死亡的定義嗎？為什麼？ 7. 克里斯欽對出生的定義是什麼？為什麼爺爺會眼含淚水？ 8. 你從故事中到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學生能在書中學到如何面對死亡的豁達。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	也許死亡就像變成一隻蝴蝶 著：皮姆．凡赫斯特 出版社：大穎文化 2018/08/05

第 15 週	1	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1　觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2　理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6　熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7　連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 分組進行閱讀。 2. 柯南遇到了什麼事情？ 3. 他是如何解決問題的？ 4. 你在故事中發現哪些馬雅文明？ 5. 你從故事中到什麼啟發？ 6. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	世界史偵探柯南 9：馬雅文明的破解 著：青山剛昌 出版社：三采 2022/04/22

			觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。					
第 16 週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師分配給每一組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）介紹這本書中的古物。（來歷、外形……） （2）故事中的主角們遇到了什麼事情？他們是怎麼解決的？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課	觀察評量 口語評量	穿越故宮大冒險（共五冊） 著：鄭宗弦 出版社：小天下 2020/09/07

			的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		餘閱讀其他故事。		

第 17 週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能從閱讀中認識古文明。	1.分組進行閱讀。 2.古埃及有哪些特色？請說出二到三樣。 3.古希臘有哪些特色？請說出二到三樣。 4.古羅馬有哪些特色？請說出二到三樣。 5.如果你有時光機，想穿梭到哪一個古文明？為什麼？ 6.教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。	觀察評量 口語評量	遇見世界古文明系列套書（共三冊） 著：詹姆士．戴維斯 出版社：親子天下 2020/01/02

第 18 週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識古文明。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中提到哪些河流？作者如何形容它們？ 3. 它們各自發展出什麼古文明？這些古文明的哪些事物令你印象深刻？ 4. 為什麼河流和古文明會密不可分呢？ 5. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。	觀察評量 口語評量	大河的故事 著：提摩西・奈普曼 出版社：台灣東方 2021/08/01
第 19 週	1	讀寫練功房 打赤腳	1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1　觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3　讀懂與學	Ab-Ⅲ-1　2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5　4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6　3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2　基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3　各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		君偉的機智生活 著：王淑芬 出版社：親子天下 2023/03/06

			習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。				
第 20 週	1	讀寫練功房 飛翔的雲雀	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能從困境中勇敢的走出自己的路。。	1.分組進行閱讀。 2.你覺得「流氓」的定義是什麼？ 3.你覺得陳大樂是怎麼樣的人？ 4.書裡的流氓爸爸做的哪一件事最讓你受不了？為什麼？ 5.你覺得陳大樂長大以後會變成怎樣的人？這是誰可以決定的？ 6.如果你是大樂的同學，你會為他做什麼？ 7.你從故事中到什麼啟發？ 8.教師做歸納：社		我的爸爸是流氓 著：張友漁 出版社：親子天下 2011/08/16

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		會上好多孩子不像我們這樣幸福，我們除了要懂得珍惜我們身邊的幸福之外，也要時常幫助別人。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

平板教學：整學期

課程名稱	明湖攝影-攝影教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■自然科學與科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	2	**相機基本操作與設定-相機介紹篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。	1.各式相機種類介紹 2.各式相機優缺點分析	能知道相機的基本操作與設定。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享對相機基本操作與設定的認識。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 2 週	2	**相機基本操作與設定-相機片幅篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1.相機片幅介紹 2.全片幅、片幅、m4/3 三種的優劣分析 3.不同片幅在各種攝影領域的運用	能認識相機的三種片幅種類及其優劣。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享相機的三種片幅種類及其優劣。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 3 週	2	**相機基本操作與設定-鏡頭篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 常用鏡頭初探 2. 長焦鏡頭介紹 3. 廣角鏡頭介紹 4. 超廣角鏡頭介紹 5. 魚眼鏡頭介紹 6. 微距鏡頭介紹 7. 不同鏡頭在不同攝域的運用	能認識相機鏡頭的種類及其運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享相機鏡頭的種類及其運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 4 週	2	**相機基本操作與設定-焦段篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1．焦段介紹 2．不同焦段要運用在那領域較合適 3．不同焦段的構圖技巧	能認識相機的不同焦段及其運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享相機的不同焦段及其運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 5 週	2	**相機實際操作與設定**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1． 相機各位部功能介紹 2． 相機初步實際操作練習	能認識相機的不同部位功能及練習實際操作。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享相機的不同部位功能及練習實際操作。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 6 週	2	**相機基本操作與設定-曝光篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1. 各種曝光模式運用講解 2. 夜景時的曝光模式 3. 拍攝日出時的曝光模式 4. 雪地的曝光模式 5. 微距時的曝光模式	能認識相機的各種曝光模式及運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享相機的各種曝光模式及運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 7 週	2	**相機基本操作與設定-M 模式篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構	1．M 模式講解 2．M 模式跟 A 模式的差異 3．M 模式的運用時機 4．如何調到 M 模式	能認識 M 模式跟 A 模式的差異及運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享 M 模式跟 A 模式的差異及運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 8 週	2	**相機基本操作與設定-光圈優先篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1.光圈優先 AV 模式講解 2.光圈優先 AV 模式講解 3.光圈優先 AV 模式跟 M 模式跟 A 模式的差異 4.光圈優先 AV 模式的運用時機 5.如何調到光圈優先 AV 模式	能認識光圈優先 AV 模式跟 M 模式跟 A 模式的差異及運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享光圈優先 AV 模式跟 M 模式跟 A 模式的差異及運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 9 週	2	**相機基本操作與設定-快門優先篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1.快門優先 TV 模式講解 2.快門優先 TV 模式講解 3.快門優先 TV 模式跟 M 模式跟 AV 模式的差異 4.快門優先 TV 模式的運用時機 5.如何調到快門優先 TV 模式	能認識快門優先 TV 模式跟 M 模式跟 AV 模式的差異及運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享快門優先 TV 模式跟 M 模式跟 AV 模式的差異及運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 10 週	2	**相機基本操作與設定-曝光補償篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1. 什麼是曝光補償 2. 曝光補償如何設定 3. 曝光補償最佳的設定為何 4. 拍雪地或過亮地景時的曝光補償設定 5. 光源不足時的曝光補償設定	能認識曝光補償及設定。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享曝光補償及設定。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 11 週	2	**相機實際拍攝練習**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 實際拍攝練習 2. 不同模式的操作設定練拍 3. 不同曝光補償的操作設定練拍	能操作不同曝光補償設定及拍攝練習。	每生一台相機練習設定操作與實拍	1.能操作不同曝光補償設定及拍攝練習。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 12 週	2	**相機基本操作與設定-測光模式篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1. 測光模式介紹與講解 2. 被拍攝物光源分佈不均時如何測光 3. 重點測光跟單點測光的差異分析 4. 局部測光跟區域測光的差異分析	能認識不同測光模式差異。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享不同測光模式差異。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 13 週	2	**相機基本操作與設定-對焦模式篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構	1. 對焦模式切換方式及用途講解 2. 拍攝人像時的對焦模式設定 3. 拍攝鳥類、動物時的對焦模式設定 4. 拍攝微距時的對焦模式設定	能認識不同對焦模式差異及設定。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享不同對焦模式差異及設定。 2.能正確完成單元學習單。	

			成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 14 週	2	**相機基本操作與設定-對焦點篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1. 對焦點切換與選擇講解 2. 單點對焦示範與說明 3. 九點對焦示範與說明 4. 區域對焦示範與說明 5. 全域對焦示範與說明 6. 人眼對焦示範與說明 7. 鳥眼對焦示範與說明 8. 眼控對焦示範與說明	能認識不同對焦點模式差異。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享不同對焦點模式差異。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 15 週	2	**相機基本操作與設定-白平衡篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 白平衡介紹與說明 2. 自動白平衡的使用時機 3. 色域圖講解 4. 對比色是什麼	能認識白平衡及使用時機。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享白平衡及使用時機。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 16 週	2	**相機基本操作與設定-ISO 篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1. ISO(感光度)說明 2. ISO(感光度)要用自動還是手動 3. ISO(感光度)的安全範圍值 4. ISO(感光度)對畫質的影響 5. 不同場域要如何設ISO(感光度)	能認識 ISO(感光度)及其設定。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享ISO(感光度)及其設定。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 17 週	2	**相機配件介紹使用**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 三腳架的重要性 2. 三腳架種類介紹 3. 快門線介紹 4. 偏光鏡的運用與介紹	能認識三腳架種類、重要性及快門線、偏光鏡運用。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享三腳架種類、重要性及快門線、偏光鏡運用。 2.能正確完成單元學習單。	

			2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 18 週	2	**相機基本操作與設定-不同模式的操作篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	1.測光模式實機練習、 2.對焦模式實機練習、 3.白平衡實機練習、 4.ISO 實機練習	能實際操作測光模式、對焦模式及白平衡、ISO。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並實際操作測光模式、對焦模式及白平衡、ISO。 2.能正確完成單元學習單。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 19 週	2	**相機基本操作與設定-慢速快門篇**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構	1. 什麼時慢速快門？ 2. 慢速快門的設定 3. 慢速快門的構圖美感介紹 4. 慢速快門拍攝注意事項	能認識慢速快門及設定，構圖美感及注意事項。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享慢速快門及設定，構圖美感及注意事項。 2.能正確完成單元學習單。	

			成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 20 週	2	**慢速快門實際拍攝練習**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而	慢速快門實際拍攝練習	能實際操作慢速快門並練習拍攝。	每生一台相機練習設定操作與實拍	能與他人討論並練習慢速快門操作與實拍。	

			覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	明湖攝影-攝影教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■自然科學與科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	2	攝影的力量---攝影是什麼	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表	1.如今人人都是攝影師。 2.學生填寫學習能量表。 3.學生淺談對攝影的認識。 4.攝影---豐富生命旅程之窗作品欣賞。 5.練習：一朵花的表情（看的練習）	能認識並淺談攝影跟欣賞作品及練習。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單 3.練習：一朵花的表情（看的練習）	1.能與他人討論並分享對攝影的認識。 2.能正確完成單元學習單及作品練習。	

			達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 2 週	【春節連假】							
第 3 週	2	攝影的情境---成為高手的第一步	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索	1,程式影像控制區解析。 2,創意攝影區	能認識數位相機影像控制區與創意攝影區並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用	1.能與他人討論並分享對數位相機影像控制區與創意攝影	

			創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進	解析。 3,完全掌握數位相機。 4.學長作品賞析。 5.教師作品欣賞。		平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單	區的認識。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。	

			而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 4 週	2	攝影的魔法---鏡頭、光圈、快門	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形	1.透視鏡頭、光圈、快門。 2.鏡頭的表情與感情。 3.光圈與曝光、景深。 2. 快門時機--決定性的瞬間。 4.學長作品賞析。 5.教師作品欣賞。	能認識透視鏡頭、光圈、快門與光圈與曝光、景深及決定快門時機並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享對透視鏡頭、光圈、快門與光圈與曝光、景深及決定快門時機的認識。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。	

			式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 5 週	2	攝影的看的方法（一）---敏銳觀察	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.看是思考的一種。 2.看是經驗的累積。 3.看是閱讀的能力。 4.學長作品賞析。 5.教師作品欣賞。	能認識看是思考、經驗累積及閱讀的能力並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單 3.課後練習：家庭相簿（拍攝家族故事）	1.能與他人討論並分享看是思考、經驗累積及閱讀的能力。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。 3.能完成家庭相簿作業。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 6 週	2	主題：攝影的看的方法（二）---直指本心	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主	1.看是創作的開始。 2.看是生活的藝術。 3.看是生命的價值。 4.學長作品賞析。 5.教師作品欣賞。	能認識看是創作、生活的藝術及生命的價值並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單 3.課後練習：社區造像	1.能與他人討論並分享創作、生活的藝術及生命的價值。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。 3.能完成家庭作業。	

			題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展					

			演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 7 週	2	田野紀實攝影演練（一）	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看	1.社區快樂攝影之旅。 2.課後練習：社區資源調查。	能認真於社區中練習攝影技巧並調查社區資源。	帶學生至社區踏查、利用平板拍攝	能認真完成社區攝影作品。	

			法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 8 週	2	攝影的美學---觀點與構圖	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.觀點的選擇、細心觀察。 2.圖案。 3.學長作品賞析。 4.教師作品欣賞。	能細心觀察、選擇觀點及圖案並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單 3.課後練習：社區造像(走走廟會)。	1.能與他人討論並分享細心觀察、選擇觀點及圖案。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。 3.能完成家庭作業。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 9 週	2	攝影的創造---創意曝光	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主	1.測光法。 2.創造性的光線。 3.學長作品賞析。 4.教師作品欣賞。	能認識測光法、創造性的光線並欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單 3.課後練習：社區造像(記錄社區有趣的人)。	1.能與他人討論並分享測光法、創造性的光線。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。 3.能完成家庭作業。	

			題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展					

			演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 10 週	2	各種攝影主題	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看	1.攝影的範疇，人像、風景、報導、兒童、旅遊、夜景…… 2.學長作品賞析。 3.教師作品欣賞。	能認識攝影的範疇及欣賞教師、學長作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享攝影的範疇，人像、風景、報導、兒童、旅遊、夜景……。 2.能正確完成單元學習單及欣賞作品。	

			法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 11 週	2	深入攝影大師	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.亨利・卡提--布列松。 2.安瑟・亞當斯。 3.尤金・史密斯。 4.奧古斯特-桑德。 5.黛安-阿勃絲。 6.羅伯-卡帕。 7.學員作品賞析。 8.名家作品欣賞。	能認識攝影大師及欣賞名家、學員作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享攝影大師及名家作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 12 週	2	面對攝影名家	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主	1.保羅-史川德。 2.羅勃-法蘭克。 3.安德烈-柯特茲。 4.威廉-克萊因。 5.約瑟夫-寇德卡。 6.瑪麗-愛蓮-瑪寇。 7.學員作品賞析。	能認識攝影大師及欣賞名家、學員作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享攝影大師及名家作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展	8.名家作品欣賞。				

			演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 13 週	2	田野紀實攝影演練（二）	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看	1,社區快樂攝影之旅。 2.課後練習：社區資源調查。	能認真於社區中練習攝影技巧並調查社區資源。	帶學生至社區踏查、利用平板拍攝	能認真完成社區攝影作品。	

			法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 14 週	2	經典攝影大師專題（一）	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.風景大師--安瑟・亞當斯。 2.名家作品欣賞。	能認識風景攝影大師及欣賞名家作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享風景攝影大師、名家作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 15 週	2	經典攝影大師專題（二）	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主	1.決定性瞬間—亨利・卡提-布列松。 2.名家作品賞析。	能認識攝影大師及欣賞名家作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享攝影大師及名家作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展					

			演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 16 週	2	心的視界-老師的攝影美學。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看	1.授課教師作品賞析 2.學生作品賞析。	能賞析教師及學生作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享授課教師及學生作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 17 週	2	師生攝影美學賞析。拍照前先學會看。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 理念與實際並重，加強視覺訓練、著重人文素質培養、田野紀實攝影演練、 2. 全學生作品討論、學生個別指導、 3. 大師作品欣賞討論。	能認識攝影理念與實際並重並欣賞大師作品、討論學生作品。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論攝影理念與實際並分享攝影大師及學生作品。 2.能正確完成單元學習單。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 18 週	2	空拍的介紹	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主	1.介紹當前空拍法規 2.空拍機的種類與初探 3.空拍攝影的構圖技巧	能認識空拍法規、空拍機的種類與空拍攝影的構圖技巧。	1.教師自製簡報單槍投影後引導學生利用平板查詢資料並參與討論 2.完成單元學習單	1.能與他人討論並分享空拍法規、空拍機的種類與空拍攝影的構圖技巧。 2.能正確完成單元學習單。	

			題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展					

			演覺 察議題，表現人文關懷。					
第 19 週	2	空拍機練習	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看	1. 實際操作空拍機練習 2. 空拍機各部位說明與設定 3. 空拍 APP 使用與介紹	能實際操作空拍機並認識空拍機各部位與設定及空拍 APP 的使用。	1. 空拍機操作練習 2. 手機下載 APP 練習	1. 能實際操作空拍機並認識空拍機各部位與設定。 2. 能正確使用空拍 APP。	

			法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

第 20 週	2	成果驗收	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	成果驗收 作品檢討	能交出成果並討論作品。	1.期末攝影實體作輸出展示 2.邀請名家、師長共賞評析 3.擇優頒獎	能與他人討論並分享學生自己作品。	

			3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。					

註:行列太多或不足，請自行增刪。