

參考表(五)跨領域

彰化縣員林市明湖國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全我最棒	實施年級	二年級(上學期)
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	共 2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	

課程目標	一、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 二、瞭解搭乘汽、機車的正確方式與應注意的安全，及沒有做到時可能發生的危險。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活課程領域	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

健康與體育領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編、參考資料：教育部資訊教育軟體與教材資源中心、看誰在說話—交通安全標誌篇			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 週	準備活動：教師預先收集數張馬路上號誌的圖片或照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們在上放學或平時在馬路上有看過哪些燈號呢？ 2. 小朋友，請問你們在上放學或平時在馬路上有看過哪些號誌呢？ 3. 將你的觀察用圖畫記錄下來。	40 分鐘	學生能依照老師的提問發表自己的觀察與想法 學生能將觀察與討論的內容用圖畫記錄下來
--------------	--	--------------	--

第 6 週	二、發展活動 (一)我會看交通號誌 1. 將學生記錄下來的交通號誌進行分類 2. 請學生將交通號誌的分類到老師事先準備的圖片分類。 3. 請學生思考不同形狀、顏色的交通號誌有什麼樣的作用 4. 引導學生思考交通號誌主要出現在什麼地方 5. 引導學生發現這些交通號誌的用意 6. 老師進行統整，並請學生完成學習單	40 分鐘	學生能依照老師的提問發表自己的觀察與想法 學生能將交通號誌進行分類 學生能說出交通號誌的用意
--------------	--	--------------	---

彰化縣員林市明湖國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全我最棒	實施年級	二年級(下學期)
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	共 2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	

課程目標	一、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 二、瞭解搭乘汽、機車的正確方式與應注意的安全，及沒有做到時可能發生的危險。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活課程領域	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

健康與體育領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編、參考資料：教育部資訊教育軟體與教材資源中心、看誰在說話—交通安全標誌篇			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 9 週	(二)平安出門 快樂回家 1. 請學生分享平時上放學的交通方式。 2. 請學生分組討論，提出不同交通方式應該注意的地方 3. 請各組學生進行發表 4. 統整各組討論內容，並請學生發表未注意可能發生的意外	40 分鐘	學生能依照老師的提問發表自己的觀察與想法 學生能說出不同交通方式應注意的地方
第 10 週	三、綜合活動 1. 進行交通號誌與交通方式應注意部分進行統整 2. 請學生發表在活動中的想法(如：過馬路要看紅綠燈，注意車輛)， 3. 學生將所學運用的日常生活中，進一步修正缺失後的分享。 4. 請學生上、放學時，配合所學進行交通安全的實行。	40 分鐘	學生能發表自己的觀察與想法並修正缺失 學生能配合所學進行交通安全的實行

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	明湖知與行 (含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	了解法律相關議題				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-2 週	2	品德教育-尊重自己尊重別人	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的安全行動。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 能了解尊重的重要性。 2. 能明白個人在團體中的重要性。 3. 培養團隊合作的能力。	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不對！我說的才對。」的繪本及自製的「不對！我說的才對。」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)你喜歡繪本中的小豬嗎？為什麼？ (2)你覺得小豬做的哪些事會讓人感覺不舒服？ (3)抽抽樂，請學生抽籤繪本中的動物，並提問如果你是繪本中的其中一隻動物，你會有什麼感覺？你會怎麼做？為什麼？ (4)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三)歸納與討論： 1. 教師請學生思考：什麼樣的行為或	口頭評量與討論 測驗 作品發表 1. 同儕互評	學習單

					說話方式才是尊重他人？為什麼？ 如果每個人都不尊重他人，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2. 教師說明：尊重他人不只是體貼，更是尊重自己的展現。 (四)活動演練： 1. 教師將學生分為三組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： (1)玩遊戲時應該遵守的規矩是什麼？如果遇到不守規矩的人你可以怎麼做？ (2)結帳時很多人，你會怎麼做？如果遇到插隊的人，你可以怎麼做？ (3)老師請大家一起分享餅乾時，你會怎麼做？如果遇到不願意分享的同學，你會怎麼跟他說？ (學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1. 教師請學生思考自己是否有不被尊重的經驗，並進行分享 2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，尊重自己尊重他	
--	--	--	--	--	---	--

第 3~4 週	2	生命教育-關懷生命尊重生命	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能討論或分享觀看動物誕生的心得。 2. 能主動關心，並嘗試了解生命。 3. 描述生命變化及面對這些變化的感覺。 4. 能理解生命的意義，培養感恩及珍惜生命的心。	人，這樣會使自己更受他人歡迎。 (一) 閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「我家附近的流浪狗」的繪本及自製的「我家附近的流浪狗」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二) 討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1) 你有看過流浪狗嗎？ (2) 你覺得流浪狗是在什麼情況之下變成流浪狗的呢？ (3) 如果你像作者一樣上放學的路上遇到流浪狗，你可能會有什麼感覺？你會怎麼做？為什麼？ (4) 負責任的主人需要做到什麼呢？如果是你遇到想要領養的流浪狗，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三) 歸納與討論： 1. 教師請學生思考：什麼樣的行為才是負責任的主人？為什麼？愛動物要怎麼做才是真正的愛動物？ 2. 教師說明：愛不能只是自己喜歡而	2. 口頭評量與討論 3. 測驗 4. 作品發表、同儕互評	學習單
---------	---	---------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-----

						擁有，必須要考慮能否能好好照顧，當個好主人才是真的愛動物。 (四)活動演練： 1. 請學生把自己曾經飼養或看過別人飼養的寵物經驗用繪畫的方式表現 2. 請學生上台分享發表自己的經驗： (1)你曾經有飼養寵物的經驗嗎？ (2)要飼養這種寵物，你需要準備什麼？為什麼？ (3)如何當個好主人？ 3. 教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1. 教師請學生思考飼養寵物或看過流浪狗的經驗，並進行分享 2. 教師說明：真實的愛動物應該好好照顧不遺棄，也應該在飼養前評估自己是否能當個好主人。		
第 5~6 週	2	交通安全教育-交通安全小尖兵	表五					
第 7-8 週	2	家庭暴力防治-體貼小達人	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	【活動一】好好說話 (一)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，好好表達，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習如何好好說話，成為一位能進退應對得體的人。 (二)請學生分享曾經跟班上同學或家人的對話，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (三)教師問下列問題，請學生想想看，	1.	

						怎麼說話會比較好： 1. 同學的課本不見了，很著急地在尋找 2. 這個週末你想要跟家人一起出去郊遊，該怎麼跟爸媽說 3. 今天有畫畫課，忘記帶水彩用具，想跟同學借，該怎麼說 4. 打躲避球的時候不小心打到同學的肚子，我該怎麼說 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我很生氣，該怎麼表達 6. 我有不會寫的題目，想請同學幫忙提示我，該怎麼說 (四) 鼓勵學生在日常生活中，好好表達，用心說話，實際做到體貼他人的行為。 【活動二】我家的家庭休閒活動 (一) 請學生畫出家裡常做或印象深刻的家庭休閒活動。 (二) 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我印象深刻的家庭活動 2. 我從這些家庭活動中得到什麼樣的感覺？ 3. 在這樣的家庭活動中，我學習到什麼？ (三) 教師針對孩子的發表進行統整。 (四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動	
--	--	--	--	--	--	--	--

						並不難，每天都要努力做到。		
第 9-12 週	4	兩公約-校園 人權小護士	6-I-2體會自己 分內該做的事， 扮演好自己的角 色，並身體力行。 6-I-3覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 6-I-4關懷生活 中的人、事、 物，願意提供協 助與服務。	D-I-1 自 我與他人 關係的認 識。 E-I-2生活 規範的實 踐。 E-I-3自我 行為的檢 視與調 整。	1. 了解人 身安全， 預防自己 陷入危險 的情況。 2. 提高警 覺，避免 發生意 外。 3. 熟悉遇 到緊急 狀況時，獲 得幫助 的方法。	【活動一】我是寶貝，我有權利 (一)老師提問：「大家覺得自己什麼時候最開心、最安全？」、「如果有人隨便拿你的東西，你覺得可以嗎？」 (二)請兒童自由發表。 (三)老師解釋，世界上所有 18 歲以下的孩子，都有一個「超級保護罩」叫《兒童權利公約》。這個保護罩讓大家能安心長大、開心地玩。 (四)教師介紹並導讀繪本「我是小孩，我有權利…」 (五)請兒童分組討論繪本中的兒童權利有哪些。 (六)請兒童在學習單上畫出自己最喜歡的權利並上台發表。 【活動二】拒當弱者 (一)教師提問：「你被開玩笑過嗎？你的感覺如何？」「如果你遇到有人對你開你不喜歡的玩笑，你會怎麼做？」 (二)請兒童自由發表。 (三)老師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣	2. 口頭評量 與討論 3. 測驗 4. 作品發表 5. 同儕互評	

						跟父母或教師說明。 (四)教師介紹並導讀繪本「不！我不喜歡這種玩笑！」 (五)請兒童分組討論繪本中的劇情與對話。 (六)請兒童分組上台發表應對的劇情與解決辦法。 (六)重點歸納：勇於揭發說不，才能阻止不對的事繼續發生。		
第 13-17 週	5	性別平等教育-性別蹺蹺板	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	【活動一】大方表現自己 (一)活動進行前，教師詢問學生，有關性別的刻板印象有哪些。 (二)請兒童自由發表。 (三)老師說明，每個人都有自己的特質跟個性，並不是以性別為主要的區別，有許多刻板印象是沒有必要的。 (四)教師介紹並導讀繪本「灰王子」 (五)請兒童分組討論繪本中的劇情與刻板印象中的差別。 (六)請兒童分組上台發表。 (七)重點歸納：我們可以大方展現自己，不需要被設限在性別的框架裡。 【活動二】色彩與玩具派對 (一)教師展示粉紅色、藍色、黃色、綠色的卡片。 引導提問：「大家覺得男生通常喜歡什麼顏色？女生呢？」	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

						(二)講述繪本《愛穿裙子的阿隆》或《威廉的娃娃》。 討論：故事裡的男孩想玩娃娃或穿裙子，遇到了什麼困難？最後大家怎麼支持他？ (三)「玩具大解密」：教師拿出機器人、芭比娃娃、小汽車、家家酒廚具。 請學生自由選擇想玩哪一樣，並強調「玩具沒有分男女，好玩最重要」。 【活動三】我們家的神隊友 (一)進行「家事大調查」：請學生舉手回答，家裡的煮飯、洗碗、修電燈、倒垃圾平時都是誰在做？ (二)秀出「爸爸在廚房做蛋糕」、「媽媽拿螺絲起子修椅子」的圖片。 引導討論：「男生可以溫柔地下廚嗎？女生可以帥氣地修理東西嗎？」 (三)填寫「我是家事小幫手」承諾卡。 (四)讓孩子挑選一項今天回家想幫忙的家事（例如擦桌子、收玩具），不管男孩女孩都能成為體貼的家人。 【活動四】長大以後想做的事 (一)播放短片或展示圖片，介紹台灣知名服裝設計師吳季剛（男性設計美麗婚紗）或優秀的女波麗士、女科學家。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(二)「職業接力賽」：準備醫生、護理師、消防員、空服員、廚師等職業圖卡。 (三)邀請男女學生上台，自由挑選想裝扮的職業配件（如聽診器、消防帽）。共同朗誦口號：「只要努力，男生女生都能做自己喜歡的工作！」 (四)老師發放畫紙，讓學生畫下自己「長大後的夢想職業」，不受性別限制。		
第 18-20 週	3	性侵害防治-不是我的錯	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意力。 (二)接著，請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ (三)鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

						(四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想 法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現 男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為 開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的 關係，進而用平等的立場來看待。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？

(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 我是誰

1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)

2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，

還有哪些呢？

(1) 生殖器官。

(2) 性特徵。

(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)

3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)

4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)

5. 請學童想一想：並說說看現在的和未來的我，會有什麼不一樣的地

方？為什麼？

6. 自由發表對男、女性別想法或感受。

(三)美工活動：我長大了

1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？

2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。

3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。

4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）

5. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

1. 請學童完成閱讀學習單。

2. 教師歸納與說明：

（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。

（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。

						3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	明湖知與行 (含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識							
課程目標	了解法律相關議題							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 1-4 週 (第二週春節連假)	4	家庭教育-快樂的假期	4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	【活動一】假日好休閒 (一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 (二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 (三)教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 (四)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。 【活動二】親近大自然 (一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 (二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 (三)教師說明，善用感官可以體驗大自然	作品發表 同儕互評 口頭問答 與測驗	學習單
----------------------	---	------------	--	---	---	--	-----------------------------	-----

					的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。 (四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。 (五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。 【活動三】行前準備不可少 (一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。 (二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 (三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項： 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資	
--	--	--	--	--	--	--

					料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 (四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。 【活動四】戶外活動安全守則 (一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 (二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 (三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)	
--	--	--	--	--	--	--

						5.遇到閃電、打雷怎麼辦？ （立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下） 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。		
第 5-6 週	2	品德教育-我是負責小達人	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的安全行動。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 能了解責任的重要性。 2. 能明白個人在團體中的重要性。 3. 培養團隊合作的能力。	(一)引起動機：小明的一天 作法：教師講述一個虛構故事。故事中的主角「小明」早上賴床、忘記帶作業到學校，還打翻了水卻怪同學沒幫忙。 提問：「小明這樣做對嗎？」、「如果你是小明，你該怎麼做？」 (二)主題探討：我會負責任 作法：引導學生思考在學校和家裡，有哪些事情是「自己的事」。 列舉清單：自己穿衣服、整理書包、自己吃飯、寫功課。 說明：這些自己該做好的事，就是負責任。 (三)活動：消滅「都是你害的」怪獸 作法：告訴小朋友，「都是你害的」是不負責的壞習慣。鼓勵學生改說：「對不起，這是不小心弄的，我現在就來處理。」讓孩子練習道歉的正確態度。 (四)情境模擬：行動大考驗 作法：將全班分組，讓學生抽籤討論並上台演練以下情境： 情境一：上課鐘聲響了，你還在外面玩，你會怎麼做？ 情境二：不小心把同學的鉛筆盒弄掉在地上了，你會怎麼辦？ 情境三：媽媽規定寫完功課才能看電視，但你想先看，你會怎麼做？	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

						引導：讓學生發表如果這樣做，會有什麼好處或後果？ (五)總結活動：責任小書製作 作法：發下空白紙張，請小朋友畫出或寫下一個自己最常做、或明天開始想做到的「負責任行為」（例如：自己綁鞋帶、自己整理書包）。 (六)教師歸納 鼓勵孩子：勇敢承擔自己行為的孩子，才是真正的長大！		
第 7-8 週	2	生命教育- 成長的故事	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1.能討論或分享觀看動物誕生的心得。 2.能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 3.描述自己出生至今的生長發育變化及面對這些變化的感覺。 4.能知道孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的	(一)繪本引導與「從前與現在」 暖身活動：「猜猜我是誰」。請小朋友事前帶來嬰兒時期的照片，讓同學猜猜照片中的小寶寶是班上的誰。 (二)繪本共讀：導讀探討成長與改變的繪本《猜猜我有多愛你》 (三)經驗分享：引導學生發表自己現在「學會了什麼事」（例如：會自己綁鞋帶、會閱讀注音故事書等）。 (四)感恩傳遞與展望未來 故事反思：討論我們從小到大，是誰在身邊照顧我們？我們能為家人做些什麼貼心的事？ (五)成長學習單：發放成長記錄學習單，用畫圖或注音寫出「我長大了的改變」以及「寫給照顧我的人的一句話」。 (六)總結：全班圍圈，分享自己的小小心願與未來的成長目標。	5. 口頭評量與討論 6. 測驗作品發表、同儕互評	學習單

					心。。			
第 9-10 週	2	交通安全小尖兵	表五					
第 11-12 週	2	家庭暴力防治-體貼小達人	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	【活動三】我是小小懂事長 (一)教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 - 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 - 媽媽生病了，躺在床上休息……。 - 弟弟把我的巧克力吃光了……。 - 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 - 妹妹被雨淋溼了……。 - 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： - 專心聽家人說話。 - 眼睛注視對方。 - 等家人說完再開口。 - 說話有禮貌。 (三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動四】讚美的重要 (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感	作品發表 同儕互評 口頭問答 與測驗	學習單

						覺。 (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) (三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 (四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。		
第 13-16 週	4	衛生教育-用眼習慣	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	1. 體會眼睛的重要性。 2. 願意在生活中實	一、準備活動 1. 教師準備星星圖卡、望遠凝視影片。 2. 學生收集「視力保健」相關資料。 二、發展活動 (一)引起動機：視障體驗 1. 請學生兩人一組，一人閉上眼睛扮演	作品發表 同儕互評 口頭問答 與測驗	學習單

					踐愛眼習慣。 3. 了解眼睛的保健方法。 4. 能做望遠凝視。	盲者拿筆，另一人以言語引導盲者畫星星（如附件二）。 2. 兩人交換體驗。 3. 心得分享。 （二）用眼習慣總檢討： 1. 請學生檢視這學期視力檢查結果並檢討用眼習慣。（如附件一） 2. 分析本班學生視力狀況及用眼習慣。教師將統計結果書寫於黑板。 3. 引導學生檢討哪些項目沒有做到？應如何改進？ （三）視力保健大蒐密： 教師引導學生討論有關視力保健的問題： 1. 閱讀、寫字時應注意哪些事情？ 2. 操作電腦應注意哪些事情？ 3. 看電視應注意哪些事情？ 4. 哪些食物對眼睛有幫助？ 5. 哪些生活習慣有助於視力保健？ 6. 在強光下如大太陽底下如何保護自己的眼睛？ （四）望眼凝視好眼力。 教師說明望遠凝視的好處以及動作要領，帶領學生進行遠眺休息。 三、綜合活動 教師統整歸納並鼓勵學生再生活中實踐。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 17-20 週	4	環境教育-氣象主播	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	一. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二. 認識春天時節開花的幾種常見花草。	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	作品發表 同儕互評 口頭問答 與測驗	學習單
-----------	---	-----------	---	--	--	---	-----------------------------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 英-E-A1 具備認真專注 的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的 學習策略，精進個人英語文能力。							
課程目標	藉由快樂學習英語，親近英語，藉由繪本認識英文(聽、說、讀、寫)							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	8	從動物看台灣- 稀有動物	1. 能說出簡單的數字。 2. 能辨識字母發音與字形。 3. 樂於參與各種課堂練習。 4. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會動物單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。	《顏色》 1. 導讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本一書。討論書中出現的顏色。 2. 帶著學生唸出顏色的單字。 3. 運用自然發音規則學習單字。 4. 唱 color song。 5. 學習單填寫 -結束- 《動物聲音》 1. 利用 youtube 介紹動物的叫聲。 2. 唱 sounds of the animals 3. 模仿動物叫聲： (請學生分組演出動物叫聲並編成短劇) 4. 大家來找碴。 同學模仿動物叫聲，看看聲音是否和圖中動物相符。	口頭發表 實作評量	學習單
---------	---	-----------------	--	---	---	---	--------------	-----

						-結束- 《動物》 1. 運用 youtube 介紹 Old McDonald Had a Farm. 2. 問學生 Old McDonald Had a Farm 和 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 二本繪本有什麼動物重覆。 3. 教師運用自然發音，教導孩子動物單字。 -結束- 《顏色+動物》 1. 帶讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 2. 請學生畫出老師說的動物和顏色。 3. 記憶力大考驗：排出書中出現的動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						物順序。 4.上台分享自己的答案。 5.教師總結：老師公佈答案並歡唱繪本歌曲。 -結束-		
第 5-8	8	各國情緒表達方法	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會身體部位單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。	《Colors》 1. 介紹彩虹的顏色 2. 利用自然發音規則教導彩虹顏色 3. Game：Which is missing? 利用遊戲熟悉英文顏色單字。 4. 己今天穿的衣服的顏色 5. Game：大風吹遊戲 -結束- 1. 介紹身體部位。大型人偶教具五官字卡，ppt 介紹五官。 2. Game：身體部位	口頭發表 實作評量	學習單

						拼圖，小型人偶小組活動。 -結束- 《Sentence Pattern》 1. 練習數字 1-10 2. I have 數量 + 顏色 + 器官. (1) EX: 老師說出 I have three green ears. 學生要畫出 3 個綠耳朵的怪獸。 3. 學生畫出自創怪獸，並上台分享。 -結束- 《繪本導讀》 1. 人手一本繪本，老師帶讀，隨時停並問學生閱讀到哪裏。 2. 學生熟記身體部位和顏色單字 3. 歡唱繪本歌曲。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 9-12 週	8	認識各國服飾- Froggy Got Dressed	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會唱繪本歌曲。	-結束- 《How Frogs Grow》 1. 利用 Raz Kids: How Frogs Grow 學青蛙的一生。 2. 學會文本中重要的單字。 3. 老師帶讀文本一次；模仿 Raz Kids 音軌的發音讀一次。 4. 回答 Raz Kids 中 Q & A（請學生討論並回答） 5. 請學生畫出還有哪些動物或昆蟲完全變態或不完全變態的過程。（請學生討論並分享） 6. 討論其他昆蟲或動物幼時的英語字彙。 -結束- 《Clothes》 1. 將明星人物圖卡貼於黑板上，並對	口頭發表 實作評量	學習單
----------	---	-------------------------------	--	---	--	--	--------------	-----

					學生提出簡單的提問，讓學生表達對此明星的喜好及感受。 2. 依據明星圖卡進行單字教學，教授單字 socks、boots、hat、scarf、mitten、dress、pants、shoe、shirt、coat，以描述其衣著及外貌之特徵。 3. Game: 依據兩張明星圖卡提問，學生搶答正確者則該組得 2 分。 4. 學習單填寫。 -結束- 《Get Dressed》 1. 教師播放自製 PPT，教授的字彙及句型。 2. 將全班分組，發給小白板，讓各組寫下成長過程中，有哪些方面改變了，並請各組推	
--	--	--	--	--	---	--

						派一人上台分享。 教師總結各組的分享，並播放自製 PPT 教授 (1) 字彙” put on, pull on, old, tie on, tugged on” , (2) 句型” Did you forget to put something on?” (3)片語” put on, pull on, tie on, tug on, tug off, untie, take off, pull, off 3. 幫娃娃穿衣服老師或同學說 Put on the socks. 找出物件，貼在娃娃身上。 (讓學生出題與搶答) -結束- 《Froggy Gets Dressed》 1. 人手一本繪		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						本，老師帶讀。 2. 利用 Youtube 模仿老師，朗讀故事。 3. 學生討論哪些國家在冬天會下雪，認識地理位置 (請學生討論並分享) 4. 認識各國國旗。 5. 分享滑雪經驗。 6. 討論冬季奧運。 7. 學習單填寫 -結束-		
第 13-16 週	8	親愛的朋友	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 3. 在生活中能把握機會，	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 了解朋友之間友誼的可貴，學習分享與彼此友愛。 2. 欣賞繪本插圖。 3. 學會繪本單字和故事內容。 4. 學會動詞片語。	《Elephants Cannot Dance》 1. 詢問學生 What can you do? Can you _____? 2. 導讀 Elephants Cannot Dance 繪本一書。 分享自己的好朋友是誰，自己如何和朋友相處。 3. 帶著學生唸出書本中的單字。 4. 運用自然發音規則學習單字。	口頭發表 實作評量	學習單

			勇於嘗試使用 英語。		5. 請學生模仿 youtube 中，朗讀的語調和發音。 -結束- 《I Will Surprise My Friend》 1. 討論自己能給自己的好朋友什麼樣的驚喜。 2. 老師帶讀故事，請小朋友模仿故事中的發音。 3. 看圖說故事。看著書中的圖片，利用老師提示的單字和句型造句。 4. 畫四格漫畫。小朋友試著用漫畫表達要給好朋友的驚喜。 5. 分享自己四格漫畫創作。 -結束- 《Should I Share My Ice Cream?》		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

					1. 小朋友分享自己喜歡的冰淇淋口味。 2. 複習顏色和水果單字：學習冰淇淋的顏色和水果單字。 3. 老師帶讀故事，讓小朋友猜猜故事最後的結局如何。 4. 老師帶讀故事，請小朋友模仿故事中的發音。 5. 準備冰淇淋，請學生和自己的好朋友分享。 -結束- 《Can I Play Too?》 1. 問小朋友喜歡什麼運動，練習運動名稱。 baseball, basketball, dodge ball, badminton, soccer, football 2. 請學生表演		
--	--	--	--	--	---	--	--

						catch, throw。 3. 討論印度，澳洲，加拿大，英語喜歡的運動，和台灣熱愛的運動比較。 5. 學習單填寫 -結束-		
第 17-20 週	8	保護地球從你我開始- 10 Things I Can Do To Help My World	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 了解地球暖化造成影響，培養珍惜能源，愛護地球的環保習慣。 2. 欣賞繪本插圖。 3. 學會繪本單字和故事內容。 4. 學會動詞片語。	《認識塑膠對環境的危害》 1. 藉由「認識塑膠對地球造成的危害」PowerPoint 並介紹塑膠微粒的可怕。 2. 正確且積極的面對環保問題，自備餐具學習 fork, chopsticks, bowl, plate, knife 等餐具名稱。 3. 介紹中途島信天翁的悲歌影片。 -結束- 《認識氣候變遷》 1. 介紹地球汙染造成氣候變遷。學習	口頭發表 實作評量	學習單

					global warming , green house, climate 等單字並 學會 How' s the weather? It' s ____. rainy, cloudy, windy, snowy 等 句型。 2. 填寫 -結束- 《10 things I can do to help my world》 1. 同學討論自己 做到哪些解救地球 的行動 2. 教師帶學生讀繪 本，歸類 10 件解 救地球的行為，哪 些會造成浪費的行 為？ 3. 除了書中提到的， 自己還能多做 哪些呢？ 4. 討論哪些污染 已造成生活的影 響？如：空氣污染 造成氣喘，製造太	
--	--	--	--	--	---	--

						多垃圾，屋子內有臭味，每天都要倒垃圾等。 5. RAZ KID 了解海底生物的生活並討論哪些海洋生物因垃圾污染威脅生態及生命。EX：海龜、鯨魚、珊瑚等。並學會這些生物名稱。 實做：利用回收資源創造玩具。 -結束		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	藉由快樂學習英語，親近英語，藉由繪本認識英文(聽、說、讀、寫)							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1-4 週 (第二週春節連假)	8	我最愛的食物 - The Very Hungry Caterpillar	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本。 2. 學會字母單字。 3. 學會閱讀繪本。	《繪本賞析》 繪本賞析 The Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/UYfgpbEpwU4 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。 介紹字母單字 Cheese apple plum strawberry orange cake cupcake sarsage lollipop 字母尋找記-食物單字裡遺漏字母。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 字母拼寫單字大挑戰。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 小組朗讀繪本故事。 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	口頭發表 實作評量	學習單
第 5-8 週	8	節慶教學 - Peppa Pig's Easter Egg Hunt	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本。 2. 學會節慶由來。 3. 創意彩繪塗蛋。 4. 學會尋蛋故事。 5. 學會單字。	一、能了解節慶由來 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。 二、創意塗繪彩蛋 三、尋蛋故事 影片：Peppa Pig's Easter Egg Hunt 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預	口頭發表 實作評量	學習單

			英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	通		測故事內容，學習閱讀理解策略。 四、能說出復活節單字 Easter Day Easter Bunny Easter parade Easter egg hunt Easter Basket 五、製作 Easter 相關手工作品		
第 9-12 週	8	從樂器看台灣	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會繪本歌曲。	一、學校樂隊樂器有哪些？ 樂器學習單-畫出最喜歡的樂器並寫出英語單字 二、並介紹樂器英語說法 triangle piano violin drum flute tambarourine 歌曲: Musical Instruments https://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I 三、老師從旁指導試樂器聲音 複習英語單字。生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 四、練習說出樂器名稱	口頭發表實作評量	學習單

			動)。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。		
第 13-16 週	8	身體保衛戰 - Hello, My Body	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 學習身體的單字。 2. 學習動作歌曲。	一、學習身體英語名稱 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 二、介紹身體英語單字。 Eyes ears nose shoulders knees 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 三、老師從旁指導 Wash your hands Wash yoyr face Wash your body 做動作 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 四、歌唱教學 歌曲: Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekkck 歌曲: I've Got the Rhythm Body Parts Songs https://youtu.be/C2WJ2bWTV2g	口頭發表 實作評量	學習單

第 17-20 週	8	從動物看台灣-野生動物 Farm Animals Sounds	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會繪本單字和故事內容。 3. 學會動詞片語。	五、學習單完成 一、分享養過的寵物。 了解農場動物有哪些嗎 激發大家說出學過動物英語名稱? dog cat cow rabbit turtle fish bird pig chicken sheep 歌曲: Farm animals for kids https://youtu.be/hewioIU4a64 二、介紹動物園裡不同的野生動物。 Wild animals tiger lion hippo rhino giraffe 三、老師從旁教學小組創作，Google 動物圖案，貼上海報並寫出單字，並完成我的農場動物創作 How many legs Do they have? 數一數動物有幾條腿 四、小組成果發表 分享我的農場動物創作	口頭發表 實作評量	學習單
-----------	---	------------------------------------	--	---	---	--	--------------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。