

## 彰化縣和美鎮和仁國民小學 115 學年度第一學期三年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>3 上                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 表達中秋節相關活動的語句及想法。<br>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6. 認識常見的交通設施與對話短文。<br>7. 說出商店名稱。<br>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9. 依句型仿作造句。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。                                              |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【多元文化教育】</b>                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |        |

| <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |                      |    |                                  |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                |                      |    |                                  |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                        | 教學單元名稱               | 節數 | 學習重點                             |                                                                                      | 學習目標                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                            | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                                      |
|                                                                                                                                                                                     |                      |    | 學習表現                             | 學習內容                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |
| 第一週                                                                                                                                                                                 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1  | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。<br>4. 聽懂中秋節活動的名稱。<br>5. 聽懂「我會曉講例句」的節日活動。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：課文<br>1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。<br>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會 | 口頭評量<br>討論活動 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

|     |                      |   |                                                                                  |                                                                   |                                                                |                                                                                                                                             |                               |  |
|-----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                      |   | <p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。</p> | <p>活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>             |                                                                | <p>曉講</p> <p>1. 教師問學生計畫怎麼過中秋節？或中秋節過得怎麼樣？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> |                               |  |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用</p>                        | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第一課八月十五<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>                                | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> |  |

|     |                      |   |                                                                                                        |                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                        |              |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                      |   | <p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |                                                | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 展示本頁教學媒體，請學生觀察並回答相關問題。</p> <p>2. 說明文本大意：吃柚子時，要等水分消散一些，果肉會比較甜；不可以吃太多，容易引起消化不良。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> |              |  |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅</p>                                                                             | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-</p>                                                       | <p>1. 正確回答問題，亦能學習相關情境。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第一課八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p>                                                                                                                         | 實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感</p> | <p>II-2 漢字寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>1. 展示本頁教學媒體，請學生觀察並回答問題，教師示範正確做法。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，說明本練習的進行方式，並邀請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日活動，並說明理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1) 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2) 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3) 進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1) 說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2) 以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|     |                       |   | 受與需求。                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                             | 1. 引導學生拼音練習的進行方式。<br>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。                                                                                                                                              |                      |                                                |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。<br>◎Bh- | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。<br>4. 聽懂童玩的名稱。<br>5. 說出本課童玩的玩法及感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>3. 介紹一課一字的用法和造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                       |   |                                                                 |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                      |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                       |   | 南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語簡單寫出自己的感受與需求。                       | II-2 區域人文。                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                      |  |
| 第五週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社 | 1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br>2. 應用句型，延伸造句。<br>3. 正確說出本句俗語。<br>4. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4. 教師說明句型可 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                                  |   |                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                     |  |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                                  |   | <p>助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>         |                                                                                                                              | <p>用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <p>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？</p> <p>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？</p> <p>3. 教師解釋俗語的句意。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師說明題幹旨意。</p> <p>2. 引導學生兩兩對話。</p> |                                     |  |
| 第六週 | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1</p>                                  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運</p> | <p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3. 正確說出單元音韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。</p> | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 說明作答方式。</p> <p>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p>                                                 | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> |  |



|     |                    |   |                                                                                                           |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                    |   | <p>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>       | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2. 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。例如教師說出「pi」，學生則說「p+i→pi，咖啡的pi」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2. 引導作答方式。</p> <p>3. 帶領全班檢核答案。</p> |                      |  |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語                                                                                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼                                                                                      | 1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動 |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  | <p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>用法。</p> <p>2. 能參與討論說出自己或家人童玩的喜好和想法。</p> | <p>(一)活動一：練武功1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出兩個中秋節的代表及兩個童玩。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的拼音圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <p>1. 教師問學生，有沒有玩過或看過任何一種童玩？</p> <p>2. 鼓勵學生發表對童玩的想法，統整學生意見，提示本故事講述長輩古早年代的玩具。</p> <p>3. 播放本頁教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，確認</p> | 紙筆評量 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|     |                      |   |                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                      |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 寫出自己的感受與需求。                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | 學生聽懂內容及知道插圖的情境。<br>5. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。                                                                                                                                                                            |              |                                                                      |
| 第八週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bg- | 1. 正確的朗讀課文。<br>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。<br>3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br>4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br>5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。<br>6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：課文<br>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br>2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師展示語詞頁，請問學生在學校附近哪裡有這些交通設施？<br>2. 由學生發表這些 | 口頭評量<br>討論活動 | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|     |                                 |   |                                                    |                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                         |  |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|     |                                 |   | <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>      | <p>II-2 口語表達。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。</p>                    |                                                                                 | <p>交通設施有何功能。</p> <p>3. 學生分組討論本課交通設施語詞的說法，先不論對或錯，一起發表他們討論的結果。</p> <p>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p> |                         |  |
| 第九週 | <p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-</p> | <p>1. 看引導插圖說出句型造句。</p> <p>2. 造出句型例句以外的句子。</p> <p>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</p>                                                                                                       | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                              |              |  |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                |   | <p>的標音<br/>符號、<br/>羅馬字<br/>及漢字<br/>，協助<br/>口語表<br/>達。</p> <p>3-II-1<br/>能閱讀<br/>日常生活<br/>中常見<br/>的閩南<br/>語文，<br/>並了解<br/>其意義。</p> <p>3-II-2<br/>能運用<br/>標音符<br/>號、羅<br/>馬字及<br/>漢字認<br/>讀日常<br/>生活中<br/>常見、<br/>簡單的<br/>閩南語<br/>文。</p> | <p>II-2 句<br/>型運<br/>用。</p> <p>◎Ab-<br/>II-3 方<br/>音差<br/>異。</p> <p>◎Ac-<br/>II-1 生<br/>活故<br/>事。</p> <p>◎Bb-<br/>II-2 交<br/>通運<br/>輸。</p> <p>◎Bg-<br/>II-2 口<br/>語表<br/>達。</p> <p>◎Bc-<br/>II-1 社<br/>區生<br/>活。</p> |                        | <p>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p> |              |  |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路 | 1 | <p>1-II-3<br/>能聆聽</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>◎Aa-<br/>II-1 羅</p>                                                                                                                                                                                               | 1. 說出到大賣場的<br>路上會經過哪些交 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路                                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>實作評量 |  |

|  |        |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | 第三課青紅燈 |  | 並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常 | 馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 通設施。<br>2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。<br>3. 用羅馬拼音讀出例詞。<br>4. 正確說出或寫出答案。 | 第三課青紅燈<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？<br>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。<br>(二)活動二：拼音學習<br>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出 | 紙筆評量 |  |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|      |                     |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                     |
|------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   | 生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                        | 來，並訂正。<br>3. 教師再將語詞答案一一講解。                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                     |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-</p> | <p>1. 熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3. 正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>4. 明白各種商店販售的物品。</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路<br/>第四課店頭</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> | 口頭評量<br>討論活動 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|      |                         |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                         |   | 3-II-2<br>能運用<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字認<br>讀日常<br>生活中<br>常見、<br>簡單的<br>閩南語<br>文。                                            | II-1 社<br>區 生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語 表<br>達。                                                                                         |                                                                                                                                       | 2. 帶領學生探索語<br>詞「我會曉講例<br>句」，將學生分<br>組，各組認領一<br>句，整組一起讀出<br>句子。                                                                                                                              |                      |  |
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店頭 | 1 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>3-II-1<br>能閱讀 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬 拼<br>音。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞 運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型 運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音 差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生 | 1. 理解句型的意<br>思。<br>2. 參與分組討論，<br>可以用此句型來造<br>句。<br>3. 理解「相招來開<br>講」的對話內容，<br>並與同學做對話練<br>習。<br>4. 用閩南語表達自<br>己的意願。<br>5. 理解俗語的意<br>思。 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：做伙<br>來造句<br>1. 介紹句型「……<br>有夠……」如何應<br>用。<br>2. 學生以組為單<br>位，請各組討論，<br>依照本課句型，替<br>換「店頭、物件」，<br>造出一句課堂未被<br>提及過的句子，完<br>成後請各組起立發<br>表。<br>(二)活動二：相招<br>來開講 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |



|      |                         |   |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |  |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|      |                         |   | <p>日常生活常<br/>見閩南語<br/>文，並了<br/>解其意義。<br/>3-II-2<br/>能運用標<br/>音符號、<br/>羅馬字及<br/>漢字認讀<br/>日常生活中<br/>常見、簡<br/>單的閩南<br/>語文。</p> | <p>活 故<br/>事。<br/>◎Ac-<br/>II-2 詩<br/>歌 短<br/>文。<br/>◎Bc-<br/>II-1 社<br/>區 生<br/>活。<br/>◎Bg-<br/>II-2 口<br/>語 表<br/>達。</p> |                                                                               | <p>1. 教師請學生說一<br/>說去大賣場的經<br/>驗。<br/>2. 請學生看「相招<br/>來開講」的插圖情<br/>境，進行看圖說<br/>話。<br/>3. 分配各組負責討<br/>論四句對話的語<br/>意，各組按照對話<br/>順序，說出討論的<br/>結果。<br/>4. 將學生分成兩組<br/>進行對話練習。<br/>(三)活動三：講俗<br/>語<br/>1. 教師展開「講俗<br/>語」頁面，請問學<br/>生插畫的街道情境<br/>和你去過的哪些熱<br/>鬧商圈相似。<br/>2. 教師解釋「三跔<br/>步，一坎店。」的<br/>意思。</p> |                               |  |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店頭 | 1 | <p>1-II-1<br/>能應用<br/>閩南語<br/>標音符<br/>號、羅<br/>馬字及</p>                                                                       | <p>◎Aa-<br/>II-1 羅<br/>馬 拼<br/>音。<br/>◎Ab-<br/>II-1 語</p>                                                                  | <p>1. 聽懂題目的商店<br/>種類。<br/>2. 將答案貼紙貼在<br/>正確的位置。<br/>3. 正確聽辨語詞的<br/>音標及拼音。</p> | <p>第二單元鬧熱的街<br/>仔路<br/>第四課店頭<br/>(一)活動一：來練<br/>習<br/>1. 教師解說本校的</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語。</p> | <p>詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>4. 正確讀出語詞的發音。</p> <p>5. 聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p> | <p>特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                     |   |                                                                  |                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                 |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                     |   | 文。                                                               |                                                                                   |                                                   | <p>教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>               |                                                 |  |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二 | 1 | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生</p> | <p>1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2. 聽辨閩南語的故事內容。</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路<br/>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。</p> <p>3. 第三大題「連看覓」，請觀察圖片</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|      |          |   |        |                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
|------|----------|---|--------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |          |   | 南語。    | 活。<br>◎Bh-<br>II-2 區<br>域 人<br>文。 |            | <p>的情境，並聽聽看，把正確的拼音連起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |      |  |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇 | 1 | 1-II-1 | ◎Aa-                              | 1. 正確朗讀課文與 | 第三單元你的位佇                                                                                                                                                                                                                                                           | 口頭評量 |  |

|  |                       |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>佗<br/>第五課我的椅仔位</p> |  | <p>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p> | <p>II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>理解文意。</p> <p>2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3. 正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p> | <p>佗<br/>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課文大意。</li> <li>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</li> <li>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</li> <li>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</li> <li>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</li> <li>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</li> </ol> | <p>討論活動</p> |
|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                           |   | 南 語<br>文，並<br>了解其<br>意義。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      | 4. 指導學生撕下本<br>課語詞圖卡，大家<br>一起認讀。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇<br>佢<br>第五課我的椅仔位 | 1 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字<br>，協助<br>口語表<br>達。 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。 | 1. 了解句型的意<br>思。<br>2. 正確替換句型語<br>詞。<br>3. 進行「相招來開<br>講」的對話內容。<br>4. 用閩南語簡單說<br>出對「相招來開<br>講」故事的感受。<br>5. 清楚用閩南語念<br>出「猴」和「狗」<br>發音的不同。<br>6. 辨認「樹頂」與<br>「樹跔」的方位。<br>7. 感受繞口令的樂<br>趣。 | 第三單元你的位佇<br>佢<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：做伙<br>來造句<br>1. 進行教學遊戲<br>「方位拳」，讓學<br>生熟練方位的語<br>詞。<br>2. 教師展開「做伙<br>來造句」講解簡單<br>的文法，並請學生<br>替換「方位」，進<br>行造句練習。<br>3. 學生以組為單<br>位，討論出練習成<br>果後一起發表。<br>4. 教師檢查學生所<br>發表的練習成果。<br>(二)活動二：相招<br>來開講<br>1. 教師提問學生：<br>是否有去過文具<br>店，找不到東西在<br>哪裡的經驗？如果<br>問了老闆，你可以 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|  |  |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-II-1<br/>能閱讀<br/>日常生活<br/>中常見的<br/>閩南語文<br/>，並了解<br/>其意義。</p> |  | <p>找到東西嗎？<br/>2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br/>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br/>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br/>5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。<br/>(三)活動三：盤喙錦<br/>1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br/>2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。<br/>3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。<br/>4. 徵求願意上臺挑</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                 | 戰朗讀的組別。                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
| 第十七週 | 第三單元你的位佇佢<br>第五課我的椅仔位 | 1 | <p>1-II-1<br/>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3<br/>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1<br/>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1<br/>能閱讀日常生</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2. 依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3. 讀出例詞的拼音。</p> <p>4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>第三單元你的位佇佢<br/>第五課我的椅仔位<br/>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。</p> <p>2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與</p> | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |



|      |                        |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                      |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                        |   | 活 中 常<br>見 的 閩<br>南 語<br>文 ， 並<br>了 解 其<br>意 義。                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                   | 韻母個是什麼，並<br>跟念一遍。<br>(三)活動三：拼音<br>練習<br>1. 教師展開音標練<br>習頁，解說作答方<br>式。<br>2. 播放題目教學媒<br>體音檔，學生聆聽<br>作答。<br>3. 作答後，交換課<br>本，互相批改，教<br>師講解答案。                                         |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元你的位佇<br>佢<br>單元活動三 | 1 | 1-Ⅱ-1<br>能 應 用<br>閩 南 語<br>標 音 符<br>號、羅<br>馬 字 及<br>漢 字，<br>協 助 聆<br>聽 理<br>解。<br>1-Ⅱ-3<br>能 聆 聽<br>並 理 解<br>對 方 所<br>說 的 閩<br>南 語。<br>2-Ⅱ-1 | ◎Aa-<br>Ⅱ-1 羅<br>馬 拼<br>音。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-1 語<br>詞 運<br>用。<br>◎Ac-<br>Ⅱ-1 生<br>活 故<br>事。<br>◎Bg-<br>Ⅱ-2 口<br>語 表<br>達。 | 1. 聆 懂 與 方 位 語 詞<br>相 關 的 句 子。<br>2. 正 確 的 聽 選 聲 母<br>n 和 l 與 母 音 構 成<br>的 字 詞。<br>3. 理 解 閩 南 語 生 活<br>情 境 常 用 語。 | 第三單元你的位佇<br>佢<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武<br>功 3<br>1. 教師解說作答方<br>式，播放教學媒體<br>音檔，引導學生作<br>答。<br>2. 一起討論出認為<br>是對的答案。<br>3. 開啟教學媒體的<br>答案，說明與訂<br>正。<br>(二)活動二：鬥陣<br>聽故事 3<br>1. 教師播放教學媒 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|      |              |   |                                                                 |                                  |                                         |                                                                                                                                                                                |              |  |
|------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |              |   | 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 |                                  |                                         | 體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 |              |  |
| 第十九週 | 來唱節日的歌<br>中秋 | 1 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆                                 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1. 了解並欣賞念謠的文意。<br>2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 來唱節日的歌<br>中秋<br>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2. 利用教學媒體帶                                                                                                           | 觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                                       |   |                                                                                 |                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                        |                                     |  |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                                       |   | <p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                    |                                                                                          | <p>領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>                                                               |                                     |  |
| 第廿週 | <p>總複習</p> <p>看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解</p>                    | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。</p> <p>2. 將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> | <p>總複習</p> <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和水果店的位置，標上記號。</p> <p>2. 學生在通往水果店的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p> |  |

|  |  |  |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 |  |  | <p>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的學生上臺示範。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣和美鎮和仁國民小學 115 學年度第二學期三年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>3 下                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。<br>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。<br>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。<br>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。<br>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。<br>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。<br>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。<br>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。    |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |        |

| 安 E7 探究運動基本的保健。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【閱讀素養】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |                     |    |                                                                |                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                     |              |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |    |                                                                |                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                     |              |                                        |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點                                                           |                                                                    | 學習目標                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |    | 學習表現                                                           | 學習內容                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                     |              |                                        |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1  | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。<br>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。<br>5. 了解所學休閒活動的意思。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這 | 口頭評量<br>討論活動 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|  |  |  |                                                                                  |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。</p> | <p>用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |  | <p>是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和 safety 注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                     |   |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                      |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                     |   |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                        | 詞範讀。<br>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。                                                                                                            |                      |  |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表 | 1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。<br>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。<br>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                     |   |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |              |  |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                     |   | 了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。                                             | 達。<br>◎Bh-II-2 區人文。                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |              |  |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社生 | 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。<br>2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。<br>3. 正確說出六大韻母。<br>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。<br>2. 首先複習韻 | 實作評量<br>紙筆評量 |  |

|     |                       |   |                                            |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                   |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|     |                       |   | 見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。 | ◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 |                            | 母：a、i、ue、oo、o。<br><br>3. 練習聲母 k(ㄍ)、k、k，「畫家」的 k(ㄍ)。<br>4. 聲母加韻母練習如：k+a=ka。<br>5. 練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh，「豬」的 kh(ㄎ)。<br>6. 聲母加韻母練習如：kh+a=kha。<br>7. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |                      |                   |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 1 | 2-II-1 能運用閩南語                              | ◎Aa-II-1 羅馬拼                     | 1. 正確讀出本課課文。<br>2. 聽懂並理解課文 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究 |

|  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  | <p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自感需求。</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>文意。</p> <p>3. 聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複</p> | 運動基本的保健。 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥鋪。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 1 | 2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文寫出自我感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。<br>2. 說出生活中喜愛的事物的語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。<br>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。<br>3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍             | 1 | 2-II-1<br>能運用                                                                                            | ◎Aa-II-1 羅                                                                                               | 1. 聽懂題目的內容，並選出正確的                                                                                                  | 第一單元愈耍愈好耍                                                                                                                                                                                                                               | 實作評量<br>口頭評量         | 【家庭教育】                    |

|  |          |  |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                       |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
|  | 第二課運動當時行 |  | 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自感與需求。 | 馬 拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 語詞。<br>2. 正確說出六大韻母。<br>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4. 正確分辨、拼讀h的發音。<br>5. 聽懂評量內容及題旨。<br>6. 正確說出或寫出答案。 | 第二課運動當時行<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br>4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師配合「拼音學習」頁面將媒體 | 遊戲評量 | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|

|     |                    |   |                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                        |                                                        |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                               | <p>選至此頁。</p> <p>2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |                                        |                                                        |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>單元活動一 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第一單元愈耍愈好耍<br/>單元活動一<br/>(一)活動一：練武功1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看</p>                             | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>討論活動<br/>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |



|     |          |   |                                                                       |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
|-----|----------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|     |          |   | 助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。 | 型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 |            | 覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事1<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 |      |      |
| 第八週 | 第二單元天氣多變 | 1 | 1-II-3                                                                | ◎Aa-                                     | 1. 理解課文及正確 | 第二單元天氣多變                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量 | 【閱讀素 |

|  |           |  |                                                                                        |                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                         |
|--|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|
|  | 化<br>第三課天 |  | 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 朗讀與歌唱和律動。<br>2. 回答與課文相關的關鍵提問。<br>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。<br>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。 | 化<br>第三課天<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？<br>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。<br>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。<br>4. 教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。<br>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）<br>2. 教師和學生討論 | 討論活動 | 養】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
|--|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|

|     |                   |   |                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                      |  |
|-----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                   |   |                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                 | <p>常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> |                      |  |
| 第九週 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-</p> | <p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> | <p>第二單元天氣多變化<br/>第三課天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招</p>                   | <p>口頭評量<br/>觀察評量</p> |  |

|     |                              |   |                                                        |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                              |   | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>II-3 方音異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>                                                                        | <p>來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</li> <li>2. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</li> <li>3. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</li> <li>4. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</li> <li>5. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</li> <li>6. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</li> </ol> |                                     |  |
| 第十週 | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p>                             | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的依插圖情境填上答案。</li> <li>2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。</li> </ol> | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|      |                    |   |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                      |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|      |                    |   | <p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</p> <p>6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p> | <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |              |                                      |
| 第十一週 | 第二單元天氣多變化<br>單元活動二 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p>                                                                | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-</p>                                                                         | <p>1. 辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2. 重組出正確的語句。</p> <p>3. 正確圈出所聽到</p>                                     | <p>第二單元天氣多變化<br/>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p>                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>討論活動 | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的</p> | <p>II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>的字詞聲母。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆</p> | <p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                       |   |                                                     |                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                               |                                      |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|      |                       |   | 閩南語文。                                               |                                                              |                                                                                           | <p>蟲的行為。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |                               |                                      |
| 第十二週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1 | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運</p> | <p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4. 了解所學感冒症狀的意思。</p> | <p>第三單元熱天愛注意<br/>第四課阿宏頭楞楞<br/>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組</p>                                                               | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |          |   |                                                                                                               |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
|------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |          |   | <p>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自感需求。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |            | <p>以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> |      |  |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注 | 1 | 1-II-1                                                                                                        | ◎Aa-                                                                                                                    | 1. 聽懂及正確說出 | 第三單元熱天愛注                                                                                                                                                                                                             | 口頭評量 |  |



|  |                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | <p>意<br/>第四課阿宏頭楞楞</p> | <p>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語</p> | <p>II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p> | <p>「……閣……」的句型。</p> <p>2. 利用句型說出感冒症狀。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>意<br/>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別</p> | <p>實作評量<br/>紙筆評量</p> |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                              |  |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                       |   | 文。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。                                                    | 達。                                                                                             |                                                                                                                        | 角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。                                                                                                                                                        |                              |  |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac- | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2. 正確說出六大韻母。<br>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4. 正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。<br>5. 聽懂評量內容及題旨。<br>6. 正確說出或寫出答案。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。<br>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |

|      |           |   |                                                                         |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |           |   | <p>能運用標音符號、羅馬字及漢字讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。</p> | <p>II-1 生故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |               | <p>導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 以學生或許看過的「商品日語羅馬字」引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。</p> <p>3. 練習聲母 ts(i) / ㄊ ( ㄘ )、tsh(i) / ㄊ ( ㄑ )。</p> <p>4. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |              |  |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意 | 1 | 1-II-3 能聆聽                                                              | ◎Aa-II-1 羅                                                  | 1. 課文朗讀與理解文意。 | 第三單元熱天愛注意                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |          |  |                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第五課來去食礮冰 |  | 並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 馬 拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。<br>3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。<br>4. 複誦學過的冰品例句。 | 第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。<br>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。<br>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。<br>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。<br>6. 課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。<br>7. 參考本課的「課 |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                     |                |                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                      |  |
|------|-----------------------|---|---------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                       |   |                     |                |                                       | 文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。<br>8. 教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。<br>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？<br>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。<br>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。<br>5. 進行「警察臨檢」的教學。 |                      |  |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。<br>2. 複誦依指定句型討論出來的新句 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：做伙                                                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的簡單閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 聽懂題目正確作答。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p> | <p>來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                                  |   |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>                                                                                                                                                                                           |                         |  |
| 第十七週 | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第五課來去食礮冰</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中、</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> | <p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。</p> <p>5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p> <p>6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。</p> | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第五課來去食礮冰</p> <p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>簡單的閩南語文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。</p> <p>5. 練習聲母 j。</p> <p>6. 聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。</p> <p>7. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |                    |   |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                         | 遍。<br>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。                                                                                                                                                                          |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三 | 1 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br>6. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功3<br>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。<br>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。<br>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3<br>1. 教師播放教學媒 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|      |                                  |   |                                  |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文寫出已受與需求。 |                                 |                                                                           | 體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 |                                      |  |
| 第十九週 | 唸謠、總複習<br>西北雨、出去迤迤、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社生活。 | 1. 理解唸謠的意涵。<br>2. 了解並欣賞唸謠的文意。<br>3. 理解練習操作規則。<br>4. 正確回答問題。<br>5. 主動用閩南語與 | 唸謠<br>西北雨<br>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>2. 教師為學生解釋                                                                                                                   | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>聽 理<br/>解。</p> <p>1-II-3<br/>能 聆 聽<br/>並 理 解<br/>對 方 所<br/>說 的 閩<br/>南 語。</p> <p>3-II-1<br/>能 閱 讀<br/>日 常 生<br/>活 中 常<br/>見 的 閩<br/>南 語<br/>文，並<br/>了 解 其<br/>意 義。</p> | <p>◎Bg-<br/>II-2 口<br/>語 表<br/>達。</p> | <p>人溝通。</p> <p>6. 理解練習操作規則。</p> <p>7. 明白語意，完成練習。</p> | <p>歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習</p> <p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>3. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(三)活動三：拼音<br/>寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生先念一遍課本第118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。</li> <li>2. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</li> <li>3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</li> </ol> <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</li> <li>2. 教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</li> <li>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                                                                       |                                                    |                                                 |                                                                                                  |                      |  |
|-----|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |              |   |                                                                                                       |                                                    |                                                 | 複習、指導。                                                                                           |                      |  |
| 第廿週 | 語詞運用<br>語詞運用 | 1 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。<br>2. 明白題幹語意，完成練習。 | 語詞運用<br>1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。<br>2. 再依序將各課的一課一字解說意思。<br>3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。<br>4. 教師播放學媒體，全班跟念。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。