

彰化縣和美鎮和仁國民小學 115 學年度第 一 學期 二 年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。<br>5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>6. 能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。<br>7. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。<br>8. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。<br>9. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。<br>10. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。<br>11. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>12. 能運用句型「(人／物) 佇(啥物)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。<br>13. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>14. 能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。<br>15. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>16. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|              | 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |
| 議題融入         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                       |                                                                                 | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式         | 融入議題內容重點                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |
| 第一週          | 一、我的心情<br>1. 相借問                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 | 一、我的心情 1. 相借問<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 9 頁「囡仔古來 路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「情緒」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>活動一：看卡通學閩南語<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 | 口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                             |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |               | <p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>                                                            |                                                                                                                                                 | <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>                                                                                | <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P15「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物人)真(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、21 之說明。</p>                                                                                                                                                                 |                                     |                                             |
| 第二週 | 一、我的心情 1. 相借問 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> | <p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」（你們今天的心情如何？為什麼？）請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 參考「教學補給站」，播放 MP3 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」（你們有高興或生氣的時候嗎？）隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                             |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</li> </ol> <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                             |
| 第三週 | 一、我的心情 1. 相借問 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> </ol> | <p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p> <p>活動八：學習單</p> <p>老師發下本課學習單（本書 P157），引導學生完成指定作業並回答。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</li> <li>2. 老師用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？學生拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。</li> <li>3. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</li> </ol> <p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</li> <li>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</li> </ol> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第四週 | 一、我的心情 1. 相借問 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>                                                                                                    | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1</p>                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學</li> </ol>                                                                                                                           | <p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p> <p>活動十二：複習一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>口語評量</p> <p>實作評</p>                          | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>      |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> | <p>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第一課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：<br/>阿美：你哪會一面懊嘟嘟咧？（你怎麼會一個臉臭臭的呢？）<br/>阿珍：因為阿明共我創治啦！（因為阿明捉弄我啦！）</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>5. 老師可就指導語進行提問：<br/>（1）表小弟共機器人耍歹去的時，建成敢有受氣？<br/>（表弟把機器人玩壞的時候，建成有沒有生氣？）<br/>※答案：表小弟共機器人耍歹去的時，建成並無受氣。<br/>（表弟把機器人玩壞的時候，建成並沒有生氣。）<br/>（2）伊共表小弟講啥物？（他對表弟說什麼？）<br/>※答案：伊共表小弟講：「免緊張啦，看我的厲害！」就共機器人的手鬥起來矣。（他對表弟說：「不用緊張，看我的厲害！」就把機器人的手組合</p> | <p>量<br/>態度評<br/>量<br/>聽力評<br/>量<br/>遊戲評<br/>量<br/>表演評<br/>量</p> | 人際關係。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                    | 起來了。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                |
|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                    | <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                |
| 第五週 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> | <p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第 26、27 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第 26 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第 27 頁「囡仔古來路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「厝內的間格」及「厝裡的物件」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看卡通學閩南語</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「厝內的間格」，並藉此進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P33「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。</p> <p>4. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動三：拍手</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                         |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                           | 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                         |
| 第六週 | 二、歡迎來阮兜 2.<br>狗蟻 in 兜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜<br><br>活動四：問題與討論<br>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」（你們有自己的房間嗎？）請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」（家裡看電視的地方叫做什麼？）鼓勵學生發表。<br><br>活動五：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。<br>2. 語詞造句<br>（1）此為本書的補充內容。<br>（2）播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>（3）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br><br>活動六：語詞運用<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 老師可依據書後語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br><br>活動七：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第七週 | 二、歡迎來阮兜 2.<br>狗蟻 in 兜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。                                                                                    | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學                                       | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。                                   | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜<br><br>活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P158），引導學生完成指定作業並回答。<br><br>活動九：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。<br>2. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|     |                      | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                                                                                                                                  | <p>校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                                                                           |                                                                                                                                                | <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>                                                                                                                                                                      |                                     |                                |
| 第八週 | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「厝裡的物件」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P45「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。</p> <p>4. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | <p>此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如：說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                |
| 第九週 | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼？)老師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」(不買了！)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |               |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                         |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|     |               |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                             | <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」(你們家的客廳有放什麼家具？)再問：「客廳有囡電視的請擡手。」(客廳有放電視的請舉手。)請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p>                            |                      |                         |
| 第十週 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。<br>2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺<br><br>活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P159），引導學生完成指定作業並回答。<br><br>活動九：臆謎猜<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。<br>2. 參考「教學補給站」，播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。<br><br>活動十：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。<br>2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。<br><br>活動十一：聽看覓<br>播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。<br><br>活動十二：誰要站起來？<br>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                          |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三項物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
| 第十一週 | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p>  | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> | <p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺</p> <p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪間隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。</p> <p>3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：阿峰佇阿明 兜的啥物所在做啥物代誌？（阿峰在阿明他家的什麼地方做什麼事情？）</p> <p>※答案：阿峰佇阿明的房間耍；佇浴間仔佢阿明做伙共阿塗洗身軀；佇食飯廳食阿明 阿母煮的菜。（阿峰在阿明的房間玩；在浴室和阿明一起幫阿塗洗澡；在飯廳吃阿明的媽媽煮的菜。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                           |
| 第十二週 | <p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主</p>                                                                                                      | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>                                                               | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學</p>                                                                                      | <p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第 60 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第 61 頁「囡仔古來 路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「植物」及「蟲」讓學生知悉。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>             | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</p> |

|      |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                    |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                              | <p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>                | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                                                                                        | <p>會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>           | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看卡通學閩南語</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P67「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。</p> <p>4. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P67、75 之說明。</p> |                                                 | <p>辨事實和價值的不同。</p>                                                  |
| 第十三週 | <p>三、美麗的世界 4.</p> <p>玉蘭花</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課</p> | <p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？(厝裡敢有種花？)種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花？)請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                        |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                  | 動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                      |                                                                                                  | 語詞。<br>4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。                                                                                | 活動五：雙雙對對<br>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                        |
| 第十四週 | 三、美麗的世界4.<br>玉蘭花 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。<br>4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花<br><br>活動六：語詞運用<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>3. 語詞延伸<br>（1）此為本書的補充內容。<br>（2）參考 P70「教學補給站」，播放 MP3 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。<br><br>活動七：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。<br>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。<br><br>活動八：學習單<br>1. 老師發下本課學習單（本書 P160），引導學生完成指定作業並回答。<br>2. 老師可事先請學生準備喜歡的植物圖片，貼在學習單上。 | 口語評量<br>態度評量<br>作業評量 | 生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十五週 | 三、美麗的世界4.<br>玉蘭花 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。                                                                                  | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。                                                               | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花<br><br>活動九：做伙來練習<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2. 老師公布正確答案，然後進行講解。<br>3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。<br><br>活動十：聽看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>聽力評量         | 生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                    |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                                                                                                           | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                         | <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>                                                                   | <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語及世界各國的國花。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                    |
| 第十六週 | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>4. 歡樂動一動</p> <p>（1）老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>（2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P75、80 之說明。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                    |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | <p>3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？（可以配合下一節課的問題與討論，讓學生能更深入討論）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                    |
| 第十七週 | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> <p>活動三：問題與討論<br/>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」（你們有看過昆蟲嗎？你們曾在什麼地方看過昆蟲？）請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞<br/>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br/>2. 語詞造句<br/>（1）此為本書的補充內容。<br/>（2）播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br/>（3）由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。<br/>（4）可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br/>3. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科<br/>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用<br/>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br/>2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓<br/>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。<br/>2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。<br/>3. 語詞延伸<br/>（1）此為本書的補充內容。<br/>（2）參考「教學補給站」及 P87「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎語。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |                |                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                  | <p>活動八：唱雙簧<br/>老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：<br/>甲：遮的空罐仔真濟呢！<br/>乙：真濟啊真濟。<br/>甲：著啊！咱緊共伊清清咧，才袂生蠔仔。<br/>乙：生蠔仔啊生蠔仔。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                 |
| 第十八週 | 三、美麗的世界 5. 起風矣 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>Bb-I-2 學校生活。<br/>◎Bg-I-1 生活應對。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br/>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br/>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br/>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> <p>活動九：學習單<br/>1. 老師發下本課學習單（本書 P161），引導學生完成指定作業並回答。<br/>2. 老師可事先請學生準備喜歡的昆蟲圖片，貼在學習單上。</p> <p>活動十：做伙來練習<br/>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br/>2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。<br/>3. 蟲蟲大考驗<br/>老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓<br/>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。<br/>2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果<br/>1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞（含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容），讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。<br/>2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。<br/>3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。</p> | <p>口語評量<br/>作業評量<br/>態度評量</p> | <p>生命教育<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十九週 | 三、美麗的世界 5. 起風矣 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>                                                          | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2</p>                        | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br/>2. 能聽懂且</p>                                                                                        | <p>三、美麗的世界 5. 起風矣</p> <p>活動十三：複習三<br/>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到哪些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>聽力評量<br/>口語評量<br/>遊戲評量</p> | <p>生命教育<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做</p>                        |

|      |           |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                      |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           | <p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> | <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：<br/>世華佇阿舅的花園有看著啥物花俗蟲？（世華在舅舅的花園有看到什麼花和昆蟲？）<br/>※答案：世華佇阿舅的花園有看著玫瑰花、蘭花俗菊花，閣有看著尾蝶仔、蜂俗田嬰。（世華在舅舅的花園有看到玫瑰花、蘭花和菊花，還有看到蝴蝶、蜜蜂和蜻蜓。）</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> | 量                                   | <p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>       |
| 第二十週 | 來唱囡仔歌——蠓仔 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>                                                                          | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒</p>                  | <p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人／</p>                                                  | <p>來唱囡仔歌 ~蠓仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁有佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」（你們有在睡覺時，被蚊子吵到睡不著的經驗嗎？）接著再問：「這時陣，你會起來拍蠓無？」（這時，你會起來打蚊子嗎？）；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」（為何你會想要這麼做？）引導學生分享經驗後，引入本</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>物)佇(啥物)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | <p>課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</li> <li>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。(詳見本書 P98)</li> <li>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，讓學生認念閩南語文字。</li> </ol> <p>活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</li> <li>2. 待學生皆熟悉律動，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</li> </ol> <p>活動三：蠔仔佇佗位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠔仔佇佗位？」(蚊子在哪裡？)引導學生說出：「蠔仔佇耳空的邊仔。」(蚊子在耳邊。)</li> <li>2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠔仔佇手的邊仔。」(蚊子在手的旁邊。)</li> <li>3. 又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠔仔佇腹肚的邊仔。」(蚊子在肚子的旁邊。)</li> <li>3. 待學生理解句型用法後，老師變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠔仔佇佗位？」引導學生練習句型。</li> <li>4. 可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣和美鎮和仁國民小學 115 學年度第 二 學期 二 年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>3. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>4. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。<br>6. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>7. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。<br>8. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>9. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>10. 能以閩南語進行討論、發表。<br>11. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                 |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |        |

| <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】<br/>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |               |                                                                                                                                                                          |                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                          |                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                  | 教學單元名稱        | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                                                | 學習目標                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                               |               | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                |
| 第一週                                                                                                                                                                                                           | 一、來食好食物 1. 菜頭 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 | <p>一、來食好食物 1. 菜頭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。<br/>2. 參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br/>3. 播放本書第 9 頁「囡仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「來食好食物」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br/>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 13 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「菜蔬」，進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p> <p>1. 問學生：「恁敢捌食過菜頭？恁兜有煮過啥物菜頭料理？」鼓勵學生用閩南語回答，接著引入本課課文。<br/>2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。<br/>3. 解說課文內容跟語詞。<br/>4. 老師根據課文提問。</p> | 口語評量<br>態度評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第二週                                                                                                                                                                                                           | 一、來食          | 1-I-1 能聽辨閩南語常                                                                                                                                                            | Aa-I-1                                                         | 1. 能辨                  | 一、來食好食物 1. 菜頭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口語評          | <b>品德教育</b>                                                                                    |

|     |               |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                        |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     | 好食物 1. 菜頭     | 用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。                     | 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>3. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 | 活動三：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。<br>3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：<br>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。<br>(2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。<br>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁，最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。<br>4. 提醒學生收好圖卡，下一節課要繼續使用。<br>5. 視教學狀況，可參考延伸活動進行「買菜大挑戰」教學遊戲。<br><br>活動四：語詞運用<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。<br><br>活動五：講看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。<br>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。<br>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。 | 量<br>態<br>度<br>評<br>量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。     |
| 第三週 | 一、來食好食物 1. 菜頭 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                                                                  | 1. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。<br>2. 透過                                                                 | 一、來食好食物 1. 菜頭<br><br>活動六：做伙來練習<br>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。<br>2. 說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。<br>3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察與協助。<br>4. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。<br>5. 參考教學補給站，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 聽力評<br>量<br>口語評<br>量  | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                    |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    | 課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。                                    | <p>活動七：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、21 之說明。</p> <p>活動八：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單（參見 P133）。</p> <p>2. 播放 MP3 讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3. 請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p>                                                                                                                                                                                                                               |              | 心靈對環境感受的能力。                                                        |
| 第四週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表</p> | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> <p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 25 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「餐具」，進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考教學補給站，補充「造詞練習」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、26 之說明。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，並精熟課文。</p> <p>2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課</p> | 態度評量<br>口語評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                    |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                          | 達。                                                                                                                                                                   |                                                   | 文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                    |
| 第五週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。                         | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> <p>活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p> | 口語評量<br>聽力評量         | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第六週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南</p>                                   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1</p>                                                                      | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南</p> | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> <p>活動六：做伙來練習</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 說明「做伙來練習」的活動方式並做指導。</p> <p>3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>4. 徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>5. 發下學習單（參考本書 P134），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>活動七：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                   |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
|     |                  | 語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。                                                                                                           | 家庭生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                                                                 | 語應用能力。<br>2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。<br>3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。<br>4. 補充教學補給站的「謎猜」。<br><br>活動八：心臟病<br>1. 全班分成若干組進行遊戲（建議4人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。<br>2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。<br>3. 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                   |
| 第七週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac- I -2 生活故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活之中。      | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽<br><br>活動九：複習一之1<br>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。<br>2. 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。<br>3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點記錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。<br>4. 參考教學補給站，提醒學生廚房安全的常識。<br><br>活動十：複習一之2<br>1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。<br>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。<br>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效：<br>(1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」<br>(2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」<br><br>活動十一：看圖聽故事<br>1. 播放MP3讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／無）。<br>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | <b>品德教育</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                         | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                |
| 第八週 | 二、奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bf-I-1 表演藝術。<br>◎Bf-I-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第 42、43 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第 38 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 39 頁「因仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「奇妙的大自然」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 43 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「自然現象」，進入課文教學。<br><br>活動二：課文認讀<br>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀課文。<br>2. 老師解說課文內容、語詞。<br>3. 參考教學補給站，補充「俗自然現象相關的語詞」。<br><br>活動三：歡樂動一動<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。<br>2. 待學生皆熟悉律動後，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 口語評量<br>態度評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第九週 | 二、奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣                                                                                                                                                                        | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2                                                                           | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語                                   | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術<br><br>活動四：輕鬆學語詞<br>1. 複習本課課文。<br>2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量         | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與                       |

|     |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | 與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。                                                                               | 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                          | 詞的詞彙量。                                                                          | 3. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。<br>4. 解說語詞，並指導學生正確發音。<br>5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。<br>6. 視學生程度，補充「語詞造句」。<br><br>活動五：語詞運用<br>1. 播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。<br><br>活動六：講看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽並念讀。<br>2. 講解對話內容。<br>3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。<br>4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。                                                                                                          |              | 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                         |
| 第十週 | 二、奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術<br><br>活動七：臆謎猜<br>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。<br>2. 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>3. 若尚有時間，老師可參考教學補給站補充其他「謎猜」。<br><br>活動八：做伙來練習<br>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>2. 視課堂情況，老師可參考延伸活動「咱來開講」進行教學活動，讓學生習得將語詞應用於日常對話中。<br><br>活動九：聽看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，老師再公布答案。<br>2. 老師協助學生完成學習單（參考本書 P135）。<br><br>三、統整活動<br>1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。<br>2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： | 聽力評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                            |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | 對話中。                                                    | (1)老師念：「月娘」，全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。<br>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                            |
| 第十一週 | 二、奇妙的大自然<br>4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bf-I-1 表演藝術。<br>◎Bf-I-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨<br><br>一、引起動機：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 55 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「天氣」，進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文認讀<br>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。<br>2. 老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。<br>3. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。<br>4. 老師解說課文內容、語詞。<br>4. 參考教學補給站，補充「囡仔歌：天烏烏」。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、63 之說明。<br><br>活動二：歡樂動一動<br>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。<br>2. 待學生皆熟悉律動後可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十二週 | 二、奇妙的大自然<br>4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣                                                                                                                                          | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2                                                                                                            | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞                                  | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨<br><br>活動三：輕鬆學語詞<br>1. 複習本課課文。<br>2. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。<br>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>聽力評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、                   |

|      |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                            |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | 與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。                                                                               | 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                          | 彙量。                                                                                | 該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。<br>4. 視學生程度補充「語詞造句」。<br><br>活動四：語詞運用<br>1. 播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。<br><br>活動五：臆謎猜<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>2. 透過「謎猜」中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。                                                                                                                                                            |                      | 地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。                                                         |
| 第十三週 | 二、奇妙的大自然<br>4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨<br><br>活動六：做伙來練習<br>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。<br>2. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>3. 指引學生分組，共同完成本頁練習。<br>4. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。<br>5. 若有時間，可參考教學補給站，補充「恰天氣相關的語詞」。<br><br>活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的內容後作答。老師再公布答案。<br>2. 發下學習單(參考 P136)，指導學生完成。<br>3. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。<br>4. 若有時間，可參考教學補給站，補充「俗語」、「華謠仔話」。<br><br>活動八：啥人較緊<br>1. 學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。<br>2. 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可<br>以將自己的圖卡交給對方。<br>3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |

|      |                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                            |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 二、奇妙的大自然<br>4. 西北雨 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。    | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bf-I-1 表演藝術。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。                  | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨<br><br>活動九：複習二之 1<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。<br>2. 兩人一組，共同完成練習。<br>3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。<br><br>活動十：複習二之 2<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。<br>2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。<br><br>活動十一：看圖聽故事<br>1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。<br>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。<br>3. 老師播放 MP3 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國／臺／無）。<br><br>三、統整活動<br>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。 | 口語評量<br>態度評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十五週 | 三、利便的交通<br>5. 坐火車  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                     | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 三、利便的交通 5. 坐火車<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第 80、81 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第 68 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 69 頁「因仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「利便的交通」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 73 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「交通工具」，進入課文教學。                                                                                                                                | 口語評量<br>態度評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。            |

|      |                |                                                                                            |                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                    |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                | <p>的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                                         |                                                                                            |                                                                         | <p>活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</li> <li>2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</li> <li>3. 播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</li> <li>4. 參考教學補給站，補充「囡仔歌：坐牛車」。</li> </ol> <p>活動三：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</li> <li>2. 由各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手避免被拍到手。</li> <li>3. 被拍到手的人要完整念一次課文。</li> </ol> |              |                                                                                    |
| 第十六週 | 三、便利的交通 5. 坐火車 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>三、便利的交通 5. 坐火車</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課課文。</li> <li>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</li> <li>3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</li> <li>4. 老師念：「機車」，學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</li> </ol> <p>活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</li> </ol>                                                                                    | 口語評量         | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 第十七週 | 三、便利的交通 5. 坐火車 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>                         | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表</p>                                                | <p>能以閩南語說出常見交通工具語詞</p>                                                  | <p>三、便利的交通 5. 坐火車</p> <p>活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，老師講解「謎猜」。</li> <li>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 聽力評量<br>口語評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p>                            |

|      |                |                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                | 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                 | 達。                                                  | 及其特色，並且運用於日常生活之中。                                                | 3. 若有時間，可參考教學補給站補充「謎猜」。<br><br>活動七：做伙來練習<br>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>2. 若有時間，可參考教學補給站補充「其他的交通工具」。<br>3. 視課堂情況，老師可參考延伸活動「交通大王」進行教學活動，透過兩兩問答，加深語詞記憶。<br><br>活動八：聽看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。<br>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。<br>3. 發下學習單（參考 P137），指導學生完成。<br>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。<br>5. 提醒學生下一節課帶全冊 1-5 課的書後圖卡。                                                                                                                                                                                                                   |      | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                             |
| 第十八週 | 三、便利的交通 5. 坐火車 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。<br>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 三、便利的交通 5. 坐火車<br><br>活動九：來唱囡仔歌<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。<br>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。<br>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。<br>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。<br>5. 播放 MP3 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。<br>6. 參考教學補給站，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。<br><br>活動十：複習三<br>1. 帶領學生複習本單元語詞。<br>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。<br>3. 請學生用閩南語說出「複習三」頁面中，出現的交通工具名稱。<br>4. 若有時間，可參考教學補給站，帶領學生念讀「囡仔歌：火車」。 | 口語評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十九週 | 三、便利的交通 5.     | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重                                                                                                                              | ◎Ac- I -2 生活故                                       | 1. 能使用閩南                                                         | 三、便利的交通 5. 坐火車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口語評量 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合                                         |

|      |              |                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                       |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 坐火車          | <p>點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>        | <p>事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>            | <p>語念讀課文，提高閩南語的口說能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>                                                                 | <p>活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。</p> <p>3. 各組派代表上臺發表。</p> <p>4. 再聽一次故事音檔，加深印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>活動十三：我會曉分類</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式？並請學生發表。</p> <p>4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。</p>                                                                                                  | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>             | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                               |
| 第二十週 | 來聽囡仔古～雷公佻爌爌婆 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的</p> | <p>來聽囡仔古～雷公佻爌爌婆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爌一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2. 參考教學補給站，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2. 老師針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> <p>活動二：個咧講啥物</p> <p>1. 全班分成 4 組，認領圖次。</p> <p>2. 播放 MP3，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爌爌婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|  |  |  |  |                     |                                                             |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。<br>7. 播放 MP3 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。