彰化縣員林市青山國民小學　115學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(■主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。因此，承接一年級以品格為主軸的課程，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。 兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子透過讀本的引導，在如萬花筒般的生活中學習察覺、認識情緒，探索自我與悅納自己；生活中遭遇困境或危機時，學會以適當的態度與方式面對與解決。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1.清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。 2.知道自己的缺點並改進；瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。 3.能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人。 4.清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，構思出面臨問題時的解決方法。 5.認識欣賞世界各國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	一、我的感覺，你的感覺 (一)班級共讀 (二)感覺大不同 (三)心情萬花筒 (四)情緒小劇場	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，	【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。	清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。	【活動一】班級共讀 1、想想看什麼是「感覺」？感覺會改變嗎？ 2、最常出現什麼樣的感覺呢？ 3、欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 4、全班共讀書本內容。 【活動二】感覺大不同 1. 觀察別人的感受：分段閱讀，並討論書中1-8則小故事。 2. 處理負面情	積極參與討論 口頭發表 專心閱讀 積極參與討論 口頭發表 口頭發表	1. 書本：我的感覺你的感覺（上誼文化） 2. PPT 3. 學習單 4. 情緒卡

			理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			感：分段閱讀，並討論書中 9-16 則小故事。 【活動三】心情萬花筒 1. 分組後，輪流抽選卡片，和小組成員分享感受：當我（跌倒、考 100 分……）時，我覺得……，我希望…… 2. 完成心情萬花筒學習單 【活動四】情緒小劇場：.學生分組討論以小劇場方式演繹所抽選的情緒卡。	分享與聆聽 完成學習單 戲劇表演與欣賞	
第 6-10 週	5	二、主題閱讀—童話搜神趣 (一) **童話搜神趣—柴升找財神**	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。	Ad-I-2篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩	以「舞啦啦變城隍、柴升找財神、媽姐不見了」三本童書為主軸，透過	**(一)童話搜神趣—柴升找財神** 一、引起動機： 1.讓小朋友說說	學生能專心聆	1. 舞啦啦變城隍、柴升找財神、媽姐不見了（四也出版社）

		(二)**踏實的力量**	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		文本內容讓學生能認識財神、城隍及媽祖……等台灣在地的神明外，亦從中體認踏實、善良及傾聽等不同的生命價值。	他們認識哪些神明 2.猜猜今天要讀的是哪位神明的故事 3.說說他們認識的財神是怎麼樣的一位神明 二、發展活動： 1.老師揭示書本的封面，請學生依據圖畫與書名進行三本書文本 內容的預測。 2.將學生分為三組，每組 8-10 人，各組分別閱讀《柴升找財神》、《舞啦啦變城隍》、《媽祖不見了》此三本文本。 3.於第二、第三天進行書籍的組間交換 **(二)踏實的力量** 一、發展活動 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： 1.為什麼大荒山是如此荒涼的地方，	聽，並參與討論 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 學生能靜心閱	2.學習單

						傳說是因為什麼原因造成的呢？ 2.柴升為什麼要去找財神？ 3.財神爺彩券行裡有財神嗎？你怎知道的？ 4.財神食品行賺了好多錢，是用什麼方法賺來的呢? 5.柴升在金財神商城裡，遇到了什麼事呢? 6.柴升出門時帶了2顆饅頭，一路上他分享給了誰呢？ 7.你覺得在故事的最後，柴升找到財神了嗎？ 一、統整活動 指導學生進行學習單的習寫	讀書本 能說出故事情節 能從文本中體會腳踏實的力量，同時也能習得善良與懂得分享的好心腸。	

							能完成學習單	
第 11-15 週	5	三、愛德華－世界上最恐怖的男孩 (一)班級共讀 (二)我所知道的愛德華 (三)認識自己 (四)愛的魔法師	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 【生活】 D-I-1自我與他人關係的認識 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能知道自己的缺點並改進。 2. 瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。 3. 能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人。	【活動一】班級共讀 1. 什麼樣的人讓你覺得最恐怖? 2. 欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 3. 全班共讀書本內容。 【活動二】我所知道的愛德華 1. 教師針對故事內容提問，引導學生思考。 問題 1:艾德華有哪些不適當的行為呢？ 問題 2：艾德華被稱讚後，有哪些改變的行為？ 問題 3：你最喜歡艾德華的	積極參與討論 口頭發表	1.讀本：愛德華－世界上最恐怖的男孩（阿布拉） 2.PPT 3.學習單

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己同觀點的意見。			哪一項表現？ 2. 發下學習單，小組討論，共作完成。 3. 上台發表 【活動三】認識自己 1. 教師提問，引導學生思考。 問題1：想一想，自己有什麼缺點要改進？ 問題2：你曾經得到過什麼樣讚美的話？是誰對你說的？問題3：說一說，哪些行為會得到別人的讚美呢？ 2. 發下學習單，小組討論，共作完成。 3. 上台發表 【活動四】愛的魔	參與討論 完成學習單 口頭發表 參與討論 完成學習單 口頭發表	

						法師 1. 請小朋友想像自己是一位擁有隱形魔法棒的魔法師，使用時，要同時說出一句咒語。咒語只能用「讚美」或「感謝」的話，否則就會失靈。 2. 發下愛的魔法師學習單：學生各找五位同學，並對他們說出讚美或感謝的話。再請對方在學習單塗上心情符號。 3. 教師總結：小朋友你讚美或感謝的話，似乎好像施了什麼魔法，會使他人心情變好，記得常對	同儕互動 行為紀錄	

						你身邊人施展愛的魔法。 4. 發下我好棒學習單，請小朋友把在一星期內自己好的現記錄下來。		
第 16-20 週	5	四、大鯨魚瑪莉蓮 (一)班級共讀 (二)小劇場 (三)肯定自己 (四)想像力就是你的超能力	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。	清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。	【活動一】班級共讀 1、想想看什麼是「感覺」？感覺會改變嗎？引導學生探索「感覺」。 2、欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 3、運用電子書《大鯨魚瑪莉蓮》向學生講述故事。 4、配合故事內容提問，請學生預測故事中的瑪莉蓮會運用她的想像力，讓她成為怎樣的人呢？ 5.學生自行閱讀書本。	仔細聆聽 口頭發表 聯想預測 專心聆聽 靜心閱讀 討論合作	1.讀本：大鯨魚瑪莉蓮（米奇巴克） 2.PPT 3.學習單

			落明示因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			【活動二】小劇場 1. 將故事分為5個小段落，全班學生分為五組。每組分配一個段落，小組以角色扮演或上台朗讀的方式，接龍表演故事。 2.教師提醒學生，在念腳色的台詞或心聲時，要把自己當作瑪莉蓮，想像他的感受。 【活動三】肯定自我 1.故事內容探討： (1)故事中一開始瑪莉蓮最不喜歡做什麼事？ (2)誰會嘲笑瑪莉蓮？用哪一句話來嘲笑她？ (3)游泳教練告訴瑪莉蓮什麼法寶？ (4)瑪莉蓮聽了教練的話會運用想像	角色扮演 回答問題 經驗分享	

						力之後，用了哪些方式來解決問題？ 2、請學生發表在日常生活經驗之中，遇到困難時要如何來解決問題？ 3、請學生角色扮演當遇到別人嘲笑你時，要如何面對？並述說心中的感受。 4.教師引導學生書寫閱讀學習單 【活動四】想像力就是你的超能力 1. 教師呈現視覺測驗圖檔，讓學生體會運用不同的角度看待事情會產生不同的結果。 2. 說說看：繪本中瑪莉蓮遇到困難時，所使用的解決方法。 3. 動動腦：如何	學習單書寫 專心聆聽 口頭回答 思考感受	

						在面臨困難時，發揮豐富的想 像力來解決問題，讓學生將自己的想法繪畫出來。 4. 畫一畫：將學生所彩繪完成的作品，進行分享與展示。	繪畫與欣賞	

彰化縣員林市青山國民小學　115學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(■主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。因此，本學期承接上學期課程「情緒萬花筒」，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。 兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子在如萬花筒般的生活中，學習關懷、尊重、互助合作的態度，體驗真實的生活，產生真實的生活能力。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1.藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 2.透過閱讀文本，引導學生認識本土節慶與宗教文化，培養學生的本土文化價值與愛鄉情懷。 3.用森林故事的內容，讓孩子學習及培養生活常規及個人品德，同時，學會愛惜大自然，從心體會大自然的美妙。 4.透過文本閱讀與討論分享，讓孩子覺察到每個人都有不同的長處、特點，並懂得欣賞自己，活出生命的精采。 5.引導感受生活中人事物的美，讓生活充滿樂趣。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	二、各種各樣的家-家庭大書 (一)家庭大書 (二)我的家人大不同	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享閱讀心得 。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、 事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並	Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意 。 A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。	【活動一】暖身運動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、想想看什麼是「家庭」？ 4、每個家庭是否都一樣？？ 5、除了人數不同外還有哪些不同？ 【活動二】導讀 一、全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。 二、問題討論 1.教師引導兒童了解家人的定義。 2.你的家裡有哪些	能跟著音樂歌唱 積極參與討論 口頭發表 專心閱讀 口頭發表	1.各種各樣的家—家庭大書(維京出版社) 2.學習單

			體會彼此之間相互影響 。 生 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中 的人、事物，願意提供協助與服務 。			人？ 3.指導兒童認識不同的家庭模式。 【活動三】我的家人大不同 1.指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 2.指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 【活動四】 輕鬆一下 1.放假時，你都跟家人一起做什麼事？ 2.和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？ 3.與同學分享假日出遊的照片。 【活動五】夢想的家 1.你住在什麼樣的房子？ 2.你想居住在什麼樣的環境？	專心聆聽 完成學習單 口頭發表 口頭發表	

						3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？ 4.指導兒童完成我的家學習單	完成學習單	
第 6-10 週	5	二、主題閱讀—探索世界趣	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能分享自己參與節慶活動的舊經驗 2. 能仔細聆聽教師介紹各國節慶的內容 3. 能參與討論並分享自己喜歡的節慶 4. 能安靜閱讀「世界的節慶」	【活動一】 一、準備活動 5. 教師分享自己喜歡的節慶。 6. 舊經驗分享：學生分享曾經參與過的節慶活動。 二、發展活動 1. 播放投影片並配合相關影片，介紹「威尼斯面具嘉年華」、「印度五彩節」、「日本賞櫻活動」、「墨西哥亡靈節」……等。 2.學生發表。 三、總結活動 指導兒童尊重多元文化。 【活動二】	學生能專心聆聽，並參與討論	1. 書本：世界的節慶（小典藏） 2. PPT 3. 學習單

						一、準備活動 播放投影片，讓學生發表前一節課的節慶介紹。 二、發展活動 1. 發下書本，讓學生閱讀「世界的節慶」書本內容。 2. 討論與分享：最喜歡的節慶。 3. 完成學習單 三、總結活動 發表與分享	學生能靜心閱讀書本 參與討論與分享 能完成學習單	
第 11-15 週	5	三、六十根綠色的蠟燭	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音	用森林故事的內容，讓孩子認識瀕臨絕種的動、植物。同時學習及培養生活常規及個人品德。	**活動一：** 一、準備活動 1.觀看台灣特有種影片。 2.觀看瀕臨絕種的動植物影片連結。 3.與學生討論影片要表達的重點為何? 二、發展活動 1.展示六十根綠色蠟燭一書封面、封底。	口語表達	1.學習單 2.台灣特有生物保育中心網頁 3.Youtube 瀕臨絕種動植物影片連結

			本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。	符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。		2.討論主題書的故事內容。 3.讓學生推測主題書可能提及的議題。 4.分享自己親近大自然的經驗。 三、總結活動 討論：如何保護瀕臨絕種的動、植物?如何愛護大自然? **活動二：** 一、引起動機 跟學生討論上一堂課觀賞的影片內容? 二、發展活動 1.分組閱讀主題書—六十根綠色的蠟燭。 2.討論主題書的故事內容。 3.討論應如何保護大自然。 4.討論珍愛地球的方法。	口語表達 口語表達 口語表達	六十根綠色蠟燭（小魯出版）

						三、總結活動 1.分享主題書的讀後感想。 2.討論活動—說出珍愛地球的方法。 **活動三：** 一、引起動機 進行班級團康遊戲－ 相親相愛，體驗朋友互動的美好。 玩法(計時5分鐘) 1.先將3個衣夾夾在自己的衣袖上，衣夾比喻為困難。 2.在限時內，自由地找他人進行「猜拳」。 3.贏的人可幫助輸的人拿掉一個衣夾，被拿走的衣夾可放入贏的人口袋(喻意有能力的人可幫助他人解決困難)。 4.衣夾已經被清除即可坐下。	小組合作	團康遊戲(衣夾)

						時間到之後做討論 1.自己身上還有幾個衣夾? 2.誰幫別人解決最多的困難? 3.有朋友幫忙的感覺如何? 二、發展活動 1.展示第二則故事—蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書插圖。 2.讓學生推測第二則故事的主題。 3.分享自己與好朋友相處的經驗。 三、總結活動 討論：與朋友相處帶給你的感覺	口語表達	
						活動四： 一、引起動機 1.觀看雲朵的自然現象變化。 2.跟學生討論影片內容? 二、發展活動 蹦蹦兔和胖胖雄的	口語表達 合作學習	雲朵的變化連結影片

						圖畫書(兩人共讀)。 三、總結活動 1.分享主題書的讀後感想。 2.討論活動—說出與朋友分享的方法。 **活動五：** 一、發展活動 1.討論學習單內容。 2.學習單習寫指導。 二、總結活動 完成學習單的習寫 **活動六：** 1.拜訪圖書館。 2.遵守圖書館規定，完成借還書手續。	口語表達 口語表達 學習單	學習單
第16-20週	5	四、森林的元宵節	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀文本內容讓學生認識元宵節，亦能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。此外，透過小	**活動一：** 一、準備活動 1.展示實物及花燈圖片引起興趣。	仔細聆聽	1.森林裡的元宵節(玉山社出版社) 2.PPT

			1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D -I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	組花燈製作，學習合作、體現生活之美。	2.介紹元宵節的由來。 二、發展活動 1.展示封面、封底，讓學生進行故事預測 2.共同閱讀「森林的元宵節」。 3. 問題討論： (1)動物們製作出了什麼樣的花燈？ (2)為何每種動物會製作出不一樣的花燈？ (3)貓頭鷹不會製作花燈，他怎麼做？ (4)你覺得貓頭鷹的做法好嗎？如果是你，你會怎麼做呢？ (5)你覺得貓頭鷹有優點嗎？是什麼？ (6)當你不能參加群體的活動時心情怎樣？你會怎麼做呢？	口頭發表 聯想預測 專心聆聽	3.學習單 4.花燈製作

			處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			三、總結活動 教師總結: 不必害怕與眾不同，不一樣有時更好，不會做也能欣賞。 **活動二：** 一、準備活動 1.教師以提問方式，讓學生回顧《森林的元宵節》的內容。 二、發展活動 1.語文活動--疊字詞 (1)讀「森林的元宵節」，找出書中的疊字詞。 (2)練習運用疊字詞造短語。 (3)完成學習單一 2.語文活動—譬喻句 (1)讀「森林的元宵節」找出書中的譬喻句，填寫學習單二第一大題。 (2)認識書中兩種	省思 回答問題 參與討論 學習單書寫	

						譬喻句的替換寫法，完成學習單二第二大題。 (3)練習造譬喻句，完成學習單二第三大題。 三、總結活動 1.學生分享、發表學習單中疊字詞與譬喻法句子 2.教師總結：適當利用疊字詞與譬喻法，可以讓文章更生動活潑。 **活動三：** 一、準備活動 教師提問：「森林的元宵節故事中，每種動物都有自己的優點和長處，你覺得自己有甚麼優點、長處呢？」 二、發展活動 1、發下小卡片，請同學寫下自己的優點長處。 (1)發下兩張小卡	分享 口頭回答 參與討論 卡片書寫	

						片，請寫出前、後座號各差一號的同學的優點，各至少3個。 (2)寫完的卡片交給該位同學，請同學比較自己和他人眼中的優點差異。 (3)請學生說出自己的感受，教導發揮學生個人特色，多發掘欣賞別人的長處。 (4)帶著同學說自我鼓勵的口號：「我真的很不錯，我真的很不錯，我真的真的真的真的真的很不錯。」、「我頭腦棒，我身體棒，我全身上下都很棒」 三、總結活動 1.教師總結：能學習欣賞他人長處特點，並找出自己的優點。 2.簡易花燈製作介	思考感受	

						紹，請學生構思花燈作品，回家蒐集製作花燈材料備用。 **活動四：** 一、準備活動 教師呈現特色花燈照片，鼓勵學生利用自己帶來的材料，創作出有特色的燈籠。 二、發展活動 1.製作簡易花燈 (1)快速介紹簡易花燈製作，並提醒工具的使用安全。 (2)學生2-3人一組，依帶來材料、能力，製作特色花燈。 2.介紹小組製作的花燈 (1)完成學習單三 (2)展示作品，並加以說明。 三、總結活動 提花燈、遊校園	聆聽與欣賞 合作學習 花燈製作	

彰化縣員林市青山國民小學　115 學年度學校　第一學期彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。				
核心素養	英 E-B1：具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	**語言啟蒙**：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 **文化感知**：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 **情境溝通**：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

1-5	5	C'est la vie! 時尚法國	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識法國國旗並練習招呼語。 2. 能說出法國著名地標及其特色。 3. 能認識名畫家並進行美感創作。	【時尚法國探險記】 ● 導入：觀察世界地圖找出法國位置，認識三色旗含義，並學習法文招呼語 "Bonjour"。 ● 發展：1. 透過閃示卡認識艾菲爾鐵塔、羅浮宮等地標。2. 欣賞名畫圖稿，使用彩色保麗龍板進行名畫模仿創作。3. 聆聽法國香頌童謠，感受法語律動。4. 介紹馬卡龍由來，利用黏土模擬製作法式甜點。 ● 統整：學生以個別或小組形式分享作品，並完成地標配對學習單，內容涵蓋藝術與生活。	1. 內容：國旗地標辨識、甜點文化理解。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本《Let's Explore France》、閃示卡、PPT、彩色保麗龍板、名畫圖稿。
6-10	5	精「美」絕輪-美國 the USA	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨認美國國旗特徵與招呼語。 2. 能描述自由女神與白宮等地標。 3. 能說出牛仔文化與服飾特色。	【精彩美國大觀園】 ● 導入：展示美、台國旗，觀察星星與條紋意義，練習招呼語 "Hi, America!"。 ● 發展：1. 認識阿拉斯加極地生態與極光特色。2. 介紹萬聖節與感恩節習俗，利用白色卡紙製作節日頭飾。3. 使用亮片與色紙裝飾自由女神模型。4. 探究牛仔褲起源（李維斯），動手用紙盒製作牛仔帽。 ● 統整：進行「牛仔套圈圈」英語情境遊戲，全班參與互動，分享對美國精神「拓荒精神」的初步理解。	1. 內容：節慶文化、牛仔歷史與地標。 2. 方式：觀察評量、口說評量、操作。 3. 時機：課中及課後。	繪本、圖畫紙、白色卡紙、咖啡色色紙、教學簡報、白膠。
11-15	5	戰鬥民族! Russia	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象探	1. 能辨識俄羅斯國旗與歐亞位置。 2. 能理解和平的重要性與紅旗奶奶故事。	【俄羅斯：跨越歐亞之旅】 ● 導入：利用地球儀定位俄羅斯，學習俄語問候，體會其橫跨歐亞的地理特殊性。	1. 內容：俄國地理、俄羅斯娃娃意涵、音樂欣賞。	繪本、噴漆、四個大小寶特瓶、Russian

				究。	3. 能製作專屬俄羅斯娃娃並發表。	● 發展：1. 閱讀紅旗奶奶與烏俄戰爭相關故事，引導學生思考文化衝突中的關懷。2. 進行地標大富翁遊戲，辨識克里姆林宮等五大地標。3. 利用不同大小寶特瓶噴漆上色，創作具有傳承寓意的俄羅斯娃娃。4. 欣賞柴可夫斯基古典樂曲與《火鳥組曲》。 ● 統整：舉辦「俄羅斯娃娃展示會」，學生個別發表作品故事，並分享音樂鑑賞感受。	2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	Doll cone、PPT。
16-21	6	三陽開「泰」！Thailand	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 4-1-1 利用各種素材進行表現與創作。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象探究。	1. 能展示泰國合十禮並辨認國旗。 2. 能製作環保水燈並練習英文指令。 3. 能辨識泰國行為禁忌並展現尊重。	【泰好玩：南洋風情探索】 ● 導入：觀察泰國地圖（像象頭），練習 "Sawasdee" 合十禮，並進行國旗拼圖活動。 ● 發展：1. 介紹水燈節（Loy Krathong）意涵，依照英文指令（cut, glue）製作環保水燈。2. 模擬泰國水上市場情境，認識芒果糯米等美食並練習簡易購物英語。3. 討論泰國行為禁忌（如頭部神聖不可摸），演練正確的社交禮儀。4. 認識玉佛寺與四面佛等著名宗教地標。 ● 統整：全班完成「我的泰味菜單」並進行文化禮貌小手冊發表，總結全學期國際教育收穫。	1. 內容：傳統節慶、美食英語、生活禁忌。 2. 方式：操作評量、口說評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	線上繪本(Epic)、學習單、鮮豔花瓣、塑膠碗、美工刀、蠟燭、PPT。

彰化縣員林市青山國民小學　115 學年度學校　第二學期彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。				
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。				
課程目標	**語言啟蒙**：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 **文化感知**：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 **情境溝通**：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-5	5	「紐」轉乾坤 New	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能了解紐西蘭國旗並與我國對照。	【紐西蘭：大自然的活教室】 ● 導入：展示紐西蘭國旗，觀察	1. 內容：國旗辨識、戰舞文	繪本《向世界打招呼》、天然葉

		Zealand	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能理解毛利人戰舞文化並進行體驗。 3. 能進行銀蕨拓印藝術創作。	其米字旗與南十字星特徵，練習英語招呼語。 ● 發展：1. 觀看毛利人戰舞（Haka）影片，全班分組模擬戰舞動作與呼喊。2. 介紹奇異鳥（Kiwi）習性，討論其作為國家象徵的意義。3. 利用天然葉子與亞光丙烯顏料進行「銀蕨拓印」藝術創作。4. 閱讀繪本《向世界打招呼》，認識不同國家的問候禮儀。 ● 統整：展示銀蕨作品，分享對毛利文化的感受，完成「紐西蘭探索」學習單。	化、銀蕨意義。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中。	子、亞光丙烯顏料、閃示卡。
6-10	5	Aloha-夏威夷 Hawaii	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出夏威夷招呼語 "Aloha"。 2. 能描述火山爆發原理並動手實驗。 3. 能製作草裙並練習草裙舞。	【Aloha：暖風徐徐夏威夷】 ● 導入：學習夏威夷常用語 "Aloha" 與 "Mahalo"，感受熱帶島嶼風情。 ● 發展：1. 講述 Maui Slows the Sun 傳說，小組討論太陽對生活的重要性。2. 火山歷險：利用小蘇打粉與醋進行科學模擬實驗，觀察「火山爆發」。3. 海洋保育：透過繪本討論海龜保育，建立環保觀念。4. 製作專屬草裙：使用塑膠繩與鬆緊帶編織，並練習草裙舞基本手勢。 ● 統整：全班穿著草裙進行成果表演，並在學習單上紀錄火山實驗	1. 內容：招呼語、火山原理、保育意識。 2. 方式：觀察評量、操作評量、口說。 3. 時機：課中及課後。	繪本、草裙製作器材（塑膠繩、鬆緊帶）、小蘇打粉、醋。

						的觀察結果。		
11-15	5	「英」才大略-the UK	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英國著名建築物（如大笨鐘）。 2. 能了解英國特殊節慶慶祝方式。 3. 能說出英國大眾運輸工具特色。	【日不落國：英國建築之旅】 ● 導入：介紹「日不落國」稱號由來，展示米字旗並與紐西蘭旗對比。 ● 發展：1. 群「英」薈萃：欣賞《歌劇魅影》片段，認識歌劇文化與倫敦劇院。2. 行在英國：認識紅色雙層巴士與地鐵系統，練習交通工具英文。3. 揭開巨石陣的神祕面紗，利用厚紙板與剪刀模擬搭建巨石模型。4. 認識英國特殊節慶（如蓋伊·福克斯之夜），討論其歷史背景。 ● 統整：分組進行「英國建築師」競賽，拼湊正確地標名稱，分享對巨石陣成因的猜測。	1. 內容：建築地標、交通文化、歷史節慶。 2. 方式：口說評量、觀察評量、操作。 3. 時機：課中。	閃示卡、英國學習單、厚紙板、PPT、歌劇影音檔。
16-20	5	大家來「臺」楨：臺灣 Taiwan	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識台灣特有種生物（如黑熊）。 2. 能說出元宵節習俗並製作天燈模型。 3. 能比較台日夜市文化差異。	【美麗寶島：台灣特有風情】 ● 導入：展示台灣地圖，討論家鄉特色，認識國旗與梅花（國花）。 ● 發展：1. 台灣特有種：透過圖卡認識黑熊、藍鵲，學習保育動物的英文單字。2. 臺日夜市大不同：小組討論夜市美食（如珍珠奶茶），比較與國外市場差異。3. 元宵節慶：進行 Picture Walk，學習相關單字（Lantern, Riddle),	1. 內容：特有物種、夜市文化、節慶習俗。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本、閃示卡、色紙、PPT、台灣地圖。

						並摺紙製作小天燈。4. Taiwan Must Visit：介紹必去景點（如台北101），練習簡單導覽口說。 ● 統整：舉辦「夜市美食博覽會」角色扮演，並完成本學期總結學習單，展現文化認同。		

彰化縣員林市青山國民小學115學年度第一學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	B2 科技資訊與媒體素養

課程目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度（週次）	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5-6	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。	10分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	二、主要活動 1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。	15分 15分 15分 10	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣員林市青山國民小學115學年度第二學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1.步行與運具使用 2.交通知能與科技運用 3.交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		

進度（週次）	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	**一、引起動機** 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 **二、發展活動** (一)活動一：馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲	10 分 15 分	**●實作表現** **能從情境題說出行人危**

	(4-11 分鐘)。 2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案:駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面	10 分 5 分	**險的行為** **●實作表現能從情境解說後，說出正確的作為。** **●口頭發表**

	對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 二節結束～		**能說出友善行人的設施。**
進度 （週次）	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	**一、引起動機** 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 **二、發展活動** (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	**●口頭發表** **能辨識可適度的衣著。** **●實作表現** **能正確執行過馬路的步驟。** **●作業** **能確實完成學習單。**

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度第一學期 全年級 **課程名稱：青山大聲公**

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題	評量方式	備註
1-2	家庭 vs 生命教育（終點也是起點）	2	1. 了解「生命互愛－愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	防災教育-地震避難逃生演練	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育），每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
7-8	家庭暴力防治	2	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部單位時間調整實施日期
9-10	性侵害防治	2	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	健康與體育 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部單位時間調整實施日期

11-12	環境教育	2	1.了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2.了解氣候變遷對環境的影響。 3.認識溫室效應的形成原因。 4.了解全球暖化的成因及其造成影響。 5.建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6.培養愛護環境的情懷。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-15	校慶系列 活動展演	3	1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	性別平等 （我們長大了）	2	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
18-19	品德教育	2	1.能瞭解助人的意涵。 2.知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3.能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	心得分享 參與討論	得視外部單位時間調整實施日期
20	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣員林市青山國民小學　115 學年度第二學期 全年級　　課程名稱：青山大聲公

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題	評量方式	備註
1-2	生命教育暨 友善校園宣導	2	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育），每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
5-6	戶外教育 （環境教育）	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學 習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社 區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期

7-8	性別平等 （男生女生齊步走）	2	1.了解兩性的異同及優缺點。 2.認識性別相關法律。 3.能知道兩性平等，需要互相尊重。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
9	法治教育 （校園 0 霸凌）	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	**【社會】** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 **【綜合】** Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2.教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、　增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	品德教育	2	1.能瞭解誠實的意涵 2.知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3.能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4.能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5.能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 討論 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113‧自在生活 好快樂)	2	1.能知道何謂性侵害和家暴。 2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	**【社會】** Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 **【健體】** Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1.學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2.學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3.學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期

18	生命教育 （打開生命之窗）	1	1.了解生命的意義及重要。 2.能認真的正視自己和認識、了解己。 3.認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4.能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。	【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
19	藥物濫用宣導 （運用五不，藥你健康）	1	1.學會運用用藥安全的五不原則。 2.瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期

20	水域安全 (水中自救我最行)	1	1.能認識水域安全相關知識。 2.能了解進行水域活動前要注意的事項。 3.能認識常見水域標誌圖。 4.能了解水中自救的相關知識。 5.能建立良好的水域安全觀念。 6.能培養基本體能並保護自己。 7.能具備基本的水中自救能力。	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理