

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄】

一、時間：中華民國 115 年 6 月 18 日 星期四 上午 8 時

二、地點：本校辦公室

三、主 席：陳榮茂校長

記錄：陳建榮老師

四、出(列)席人員：如簽名冊

五、主席致詞：

家長會長、各位主任、各位老師，大家好，今天召集各位召開 115 學年度課程發展委員會第四次會議，目的在議決 115 學年度戶外教育、本國語文作文篇數、通過本校(下)學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)等，提請各領域小組及各年段教師提案討論，至於資源班優先排課議題，本校歷年來皆依資源班優先排課規定，因此不列入提案討論。

六、會議討論內容：

◎《案由一》：115 學年度學習節數提請審議。

說明：本校 115 學年度學習節數(如附件一)，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度學習節數。

◎《案由二》：115 學年度教科書版本提請審議。

說明：本校 115 學年度教科書版本(如附件二)，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度教科書版本。

◎《案由三》：115 學年度本國語文作文篇數之規劃提請審議。

說明：本校 114 學年度本國語文作文篇數詳如附件三，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度國語文作文篇數。

◎《案由四》：針對本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果，提請審議。

說明：本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果，內容將上傳至彰化縣國民中小學課程計畫審查系統，114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果詳附件四。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)評鑑結果。

◎《案由五》：針對本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審議。

說明：1-6 年級依 12 年課綱規範訂定本校 115 學年度課程計畫計畫，內容將上傳至彰化縣國民中小學課程計畫審查系統，課程計畫檢核表詳附件五。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度課程計畫。

◎《案由六》：議決通過本校 115 學年度戶外教育計畫。

說明：本校 114 學年度戶外教育計畫詳如附件六，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度戶外教育計畫。

◎《案由七》：議決通過針對本校 114 學年度資源班課程評鑑檢核表(含自閉症巡迴)，提請審議。

說明：本校本校 114 學年度資源班課程評鑑檢核表，詳如附件七，附件八，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 114 學年度資源班課程評鑑檢核表。

◎《案由八》：議決通過本校 115 學年度特殊教育課程計畫(含自閉症巡迴)，詳附件九、附件十、附件十一、附件十二。

說明：本校 115 學年度特殊教育班課程計畫詳如附件八，提請審議。

議決：出席人員全數通過 115 學年度特殊教育課程計畫。

◎《案由九》：議決通過本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

說明：本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，詳如附件十三，提請審議。。

議決：出席人員全數通過本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

七、臨時動議：

八、散會：上午 8 時 30 分

承辦：

教師 陳建榮
教務組長

教導主任：

教師 王妙鈴
教導主任

校長：

福興國小 陳榮茂
校長

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄簽名冊】

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校 長	陳宗男	一年級代表	林夏夏
家長會長		二年級代表	張珮娟
教導主任	王如鈴	三年級代表	張怡玲
總務主任	蒲青志	四年級代表	詹惠閔
輔導主任	黃青鈺	五年級代表	巫錦秀
教務組長	陳建奇	六年級代表	陳雅娟
語文領域	張育興	藝術領域	黃青鈺
數學領域	陳雅娟	健康與體育領域	公假
社會領域	張怡玲	綜合活動領域	王如鈴
自然科學領域	陳建奇	生活領域	張珮娟
教師會代表		資源班	陳子鴻

彰化縣永靖鄉福興國小 115 學年學習總節數一覽表

3. 課程架構

3-1 學校課程節數

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

彰化縣永靖鄉福興國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	國語文	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	南一
		真平	真平	真平	真平	真平	真平
		英語文	南一	康軒 南一	康軒 南一	翰林 南一	翰林 康軒
	數學	南一	南一	康軒	康軒	南一	康軒
		社會		康軒	康軒	南一	康軒
	生活	自然科學		南一	康軒	南一	康軒
		藝術		康軒	康軒	翰林	翰林
		綜合活動		南一	南一	翰林	南一
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林
	領域學習課程						

本表說明：

- 1.請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2.請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3.完成後存檔並轉換成 PDF 檔上傳至課程計畫平台「7-1 教科書」。
- 4.請勿將校訂課程教科書填入此表。

彰化縣永靖鄉福興國小 115 學年度三至六年級作文題目一覽表

No.	三年級	四年級	五年級	六年級
1	一個約定	我的○○夢	我最害怕完成的事情	我最想去的地方
2	回憶	值得我學習的人	我的未來不是夢	謝謝，我想對你說...
3	做我自己最棒	天涯若比鄰	一個人的時候	我最愛的一本小說
4	童詩-夢	假如我是魔法師	勇氣	用創意改變生活
5	我的好朋友	談天無絕人之路	一則機智故事給我的啟示	做一個有自信的人
6	創意點子王	我愛永靖	我最光榮的一刻	為了環保我應該
7	請到我的家鄉	小發現大學問	彩虹	比讀書更重要的事
8	我的好朋友	改寫一篇成語故事	最難忘的一堂課	N 年後的我

備註：上下學期各四篇

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師 蔡建榮

教務(導)主任：

教師 王妙齡

校長：

國民小學 陳榮茂

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5		
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	課程評鑑細項					依學校現況條件與擬定適切的課程目標。 依課綱規範擬定學習節數，適合學生學習需要。 依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 (部定課程)及(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 適切規劃議題融入領域或校訂課程，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施學校課程之規劃依照學校發展需求及社區文化條件擬定，彼此能相互呼應。	
			1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。									
3. 邏輯關聯		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
4. 發展過程		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
5. 素養導向		5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				√			

課 程	力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					求。 大致符合前述要求。 大致符合前述要求。 大致符合前述要求。 大致符合前述要求。 學校課程發展過程中常邀請專家學者指導，大致符合前述內容。 每學期安排兩次教師社群活動討論課程實施與修改事宜。
6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	✓				大致符合前述要求。
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓				大致符合前述要求。
	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	✓				大致符合前述要求。
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓				學校課程發展過程中常邀請專家學者指導，大致符合前述內容。 每學期安排兩次教師社群活動討論課程實施與修改事宜。
8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓				依學生需求及身心發展來規劃課程。
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				課程設計之學習活動緊扣學生需求，大多達能達成課程目標。

課程 實	各 課 程	13. 師 資 專 業	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓	彈性課程計畫符合規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓	彈性課程學習內容符合規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	✓	單元與主題符合規範。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓	規劃主題能呼應課程願景與特色。
課程 實	各 課 程	11. 選 輯 關 聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓	大致符合前述內容。
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	學校課程發展過程中常邀請專家學者指導，大致符合前述內容。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓	發展過程符合前述規範。
課程 實	各 課 程	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓	授課師資皆合規範。

施	實施準備	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					校內同仁皆已參加過相關研習。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				各項會議皆依規定召開，教師積極參與。	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓				依上級公文指導公告於學校網頁。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				使用教材依相關規定。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓					
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				學校教學設施完備。	
							積極參加各項競賽，並鼓勵學生參與各項認證。	
							教學實施緊扣學習課程目標。	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				教師依實際需求調整教學策略。	
	各課程實施情形							

							教師能依評量結果調整教學。
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		每學期安排專業社群活動，讓同仁檢討教學實施。
領域 / 科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教學實施緊扣學習課程目標。 教師依實際需求調整教學策略。
課程	20. 持續發展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						教師能依評量結果調整教學。 每學期安排專業社群活動，讓同仁檢討教學實施。
彈性學習課程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生的學習表現大致符合預期目標，具正向價值。
課程總體架構	22. 持續進展 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		大致符合前述內容。

課程效果

評鑑結果之運用

或

課程修正事項

1. 本校從114年度起進入六班規模，且新生人數驟減，114年度小一僅12位，創校史新低，115年度報到新生也是12位，似乎已呈常態，以本學區有八個村的腹地來說，實在有違常理，平均一個村不到兩位，尤其是這幾年來學區內有多個建築陸續完工，照理說人口應有增加的趨勢，然而新生卻沒有跟著增加，有可能是遷入人口仍以中心學校為入學首選，因此不願將學童戶籍設在此處。此外鄰近學校有廢校的危機感，大力推動招生政策，也吸引了少數學區中的家長。為此，我們認為與其花大筆經費做為招生獎勵，不足將錢花在刀口上，拓展課程的多元性，並提昇教學品質，讓在校所有學生都能受益。因此，本校在彈性課程上增加學生的活動與經驗，並積極開拓各種校外參訪的機會，讓學生的學習觸角多元化，藉此來增進學生與家長對於學校的認同度。

2. 彈性課程的實施將更重視一至六年級的縱向課程連接，讓課程成效最大化。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

106學年度起，鄉內由本校校友發起的增光文教基金會，基於事業有成回饋鄉里的理念，贊助本校發展社團活動，讓學生能有免費學習才藝的機會，並且發展出學校的特色。本校在接獲贊助之初，即發想如何有效運用此筆經費，讓處於鄉村地區，文化資源缺乏的農村子弟能有機會在公平的條件下，習得一技(樂器)之長，並藉此陶冶品格，涵養身心素質。在教職同仁的集思廣益下，選定了兩種樂器，一是陶笛，二是戰鼓。選定陶笛的理由是此樂器攜帶方便，取得容易，習得演奏技能之後，方便在家及在校練習，且在未來參與團體活動時，在需要表演才藝時，也是容易能夠拿出來的東西。選擇戰鼓的理由則是其氣韻磅礴，適合學校在辦理活動時，做為展現學校特色的樂器演出，甚至在社區辦理重要活動時，也能成為獲邀表演的對象，讓學生有對外露臉表現的機會，從活動中使學生能提升自信心，並擴展視野。

基於上述的理念，107學年度起，戰鼓與陶笛兩項課程以「森林音樂會」的主題寫入學校課程，一開始陶笛是以三年級、五年級為實施對象，戰鼓則是以四年級、六年級為實施對象，當時的考量是要讓學生在以培養對音樂技能產生興趣的出發點來著眼，希望學生能在以隔年授課的狀況下，培養其對此兩項樂器的興趣。然而在實施兩年後，學校同仁發現一個問題，就是音樂演奏技能的精熟需要長時間投入練習，若是隔年換項的教學方式，會讓學生在稍具基礎時就中斷了練習，有礙技能的精進。因此，之後調整為三、四年級學習陶笛，五、六年級學習戰鼓的推廣方式。

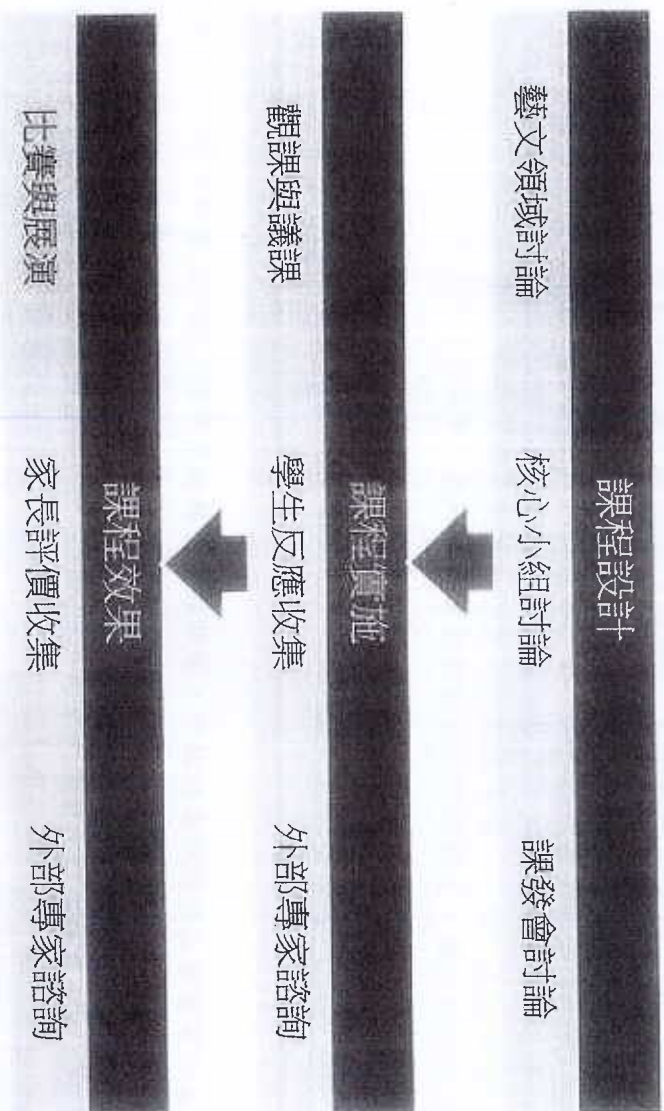
110年度起，為了展現學校推廣音樂社團的成果，開始參加本縣年度音樂比賽，連續兩年在打擊類獲得第三名，雖然名次相同，但111年度的參賽隊伍更多，實力更接近，該年所獲之名次可說含金量更高。基於要讓戰鼓課程能夠持續發展完善、進步，讓得來不易的贊助經費發揮更大的功用，於是以「森林音樂會-戰鼓」為標的來進行學校特色課程的評鑑。

一. 評鑑對象：森林音樂會-戰鼓

此次評鑑對象為「森林音樂會-戰鼓」，評鑑設定的目標是檢視此項課程是否能夠達成益先設定的目標，包括：透過學習樂器陶冶學生品格、培養學生才藝，並由此發展出學校特色。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑不外乎課程設計→課程實施→課程效果三個面向，此次「森林音樂會-戰鼓」的評鑑內容如下圖所示：



(一) 課程設計層面

此一層面主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自藝文領域會議、核心小組會議及課發會之會議記錄及相關資料進行評估。

5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

(二) 課程實施層面

此一層面主要關注以下二個指標為焦點，分別蒐集來自觀課、議課記錄、學生問卷整理及諮詢外部專家學者之資料進行評估

17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

(三) 課程效果層面

此一層面主要以下面二個指標為此次關注的焦點。分別蒐集來自學生比賽及對外展演的成績、家長的評價、外部專家學者諮詢輔導意見進行評估。

- 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
- 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

三、執行歷程

此次課程評鑑的實施架構如下表所示：

一、課程評鑑目標	森林音樂會-戰鼓
二、評鑑目標	1. 透過課程實施評鑑瞭解課程設計是否達到與學校願景的預期。 2. 透過課程評鑑瞭解學生是否從此項課程中獲益。 3. 透過課程評鑑瞭解課程實施後的成果是否達到教學目標。
三、評鑑方式	學校同仁觀課議課、領域小組及課發會議討論、學生意見收集、家長意見收集、外部專家學者諮詢等
四、資料蒐集	觀課記錄表、議課討論紀錄、家長、學生問卷、專家訪談紀錄
五、評鑑指標	1. 課程設計與學校願景的切合程度。 2. 教師能根據學生問卷結果調整教學方式，以促進師生互動。 3. 教師能根據專家的建議，調整教學方式，讓學生更有效學習。 4. 從對外比賽及展演、家長的評價看此課程能否達成當初對於成為學校特色的預期。
六、評鑑工作	1. 透過藝文領域共備會議設計評鑑指標。 2. 透過藝文領域共備會議檢視蒐集到的評量資料。 3. 透過授課共備會議討論、詮釋資料並提出建議。
七、課程評鑑結果討論	1. 家長肯定學校提供學生學習才藝的用心，讓孩子不必付費參加社團就能習得才藝，因此相當樂見孩子能從在課堂中習得一項樂器演奏技能。 2. 學生很喜歡此類動態的音樂才藝，尤其對於能在學校重要場合、獲邀對外展演，以及參加對外比賽感到自豪。 3. 戰鼓上課時在校園中製造很大的噪音，容易影響其它班級的上課。如何兼顧戰鼓課与其它班級的上課權益乃當務之急。 4. 專家指出音樂技藝的精通必須付出更多的時間練習，過程中更得引進專家進行細膩的指導。 5. 學校必須取得更好的比賽成績，並主動參與社區表演活動才能獲得社區人士認同，成為學校特色。
八、依據評量結果進行改進	1. 為了學生及家長能無後顧之憂，學校得投注更多資源，因此得主動向在地基金會籌款以便購得所需設備，並延覽專家協助指導。 2. 參與展演與比賽能讓學生獲得成就感並從中提升自信心，而前提是學生能夠精進此項技藝，否則就等能夠獲得參演機會或參加對外比賽，若失利了反而造成反效果。 3. 戰鼓的練習因其音量容易造成對其它班級的上課干擾，調整之道是多數時候以打鼓墊為主，以降低音量，其次，打鼓時可選擇遠離教學區的群學館或羽球館進行。 4. 延覽專家協助指導，以及增加練習時間是必要的。 5. 行銷學校的戰鼓，以利獲得學區的認同並藉此獲得參展機會。

四、反思與回饋

本項課程評鑑的目的在於透過課程設計、設程實施及課程效果等三個層面，分別蒐集並分析下列各項資料，包括：藝文領域小組會議、核心小組會議、課發會、教師觀課、學生反應收集、家長評價收集、比賽與展演成績、外部專家學者諮詢等，來判斷「森林音樂會-戰鼓」這項課程是

否達到當初設計的三個目標即，透過學習樂器陶冶學生品格、培養學生才藝，並由此發展出學校特色。以下茲就評鑑結果分析如下：

(1) 透過學習樂器陶冶學生品格

從各校紛紛發展各項才藝課程的趨勢來看，其能治學生品格的功能是無庸置疑的，本校發展音樂技藝課程確實是符合當今的潮流。不過才藝社團通常得由家長付費，並利用非正式課程的時間參加，對於家境不寬裕的家庭來說是一大負擔，此外，這種社團也存在著很大的城鄉差異。在市區大校由於學生眾多，各項社事在招收學員時相對容易，並因參加人數多，收費可以因而降低。反觀鄉間小校，要想成社團就比較困難，再加上成員少，收費相對得提高，進而影響了家長對學生參加的意願。因此運用文教基金會的贊助來發展音樂技能課程迫補了偏鄉學校的子弟。

從學生與家長回收的問題及訪談中即可看到學生與家長對於此項課程的肯定。其中就有學生提及家長會因為考量經濟因素，不讓他參加社團，看到別的同學能夠參加自己想要的社團感到羨慕不已。另有家長表示，對孩子的教育投資主要握孩子的功課上，因此安親班與補習班是主要投資管道，至於社團則只能告訴孩子那是可有可無的次要考量，就算孩子會因此感到失望，也只能告訴他年紀再大點再學會比較好。

有教職同仁則在領域會議中提到發展音樂技藝課程或社團能夠提高學校在家長心中的地位，像現在很多新生家長在報到之前就會在鄰近學校間到處打聽各所學校分別有哪些社團、是否有減免的優待等訊息，來判斷要讓自己的孩子就讀哪一所學校。如果本校不積極發展此類課程或社團，一旦本校在學區家長中的評價不及其它學校成為刻板印象，長此以往將會嚴重打擊新生的招收。教導處在課發會中提及鄰近的○興國小因有被滅校的危機感，近年來積極發展免費社團，並在112年度的新生報到中，憑藉此條件說服並挖走了本校三位新生，若本校不鞏固並進一步發展特色課程，尤其是社團技藝，將會嚴重影響新生的招收，畢竟家長只要轉個戶籍就能到別校就讀，而這也是年輕家長們爭相效法之事。

(2) 發展學生才藝

「森林音樂會-戰鼓」課程是否能達到發展學生才藝的目標呢？對此，以下分別就課程實施與課程效果兩個層面所得到的資料進行分析。從教師的入班觀課與議課記錄發現，老師普遍都對此表達肯定之意，畢竟學生的成果是擺在那邊，學生們不但在校內外各重要活動進行表演，並參加本縣音樂比賽獲得名次。不過，有同仁指出，班級人數眾多，無法期待每個人都有相同的表現。觀課過程中就有同仁發現，班內有些人無法跟上進度，甚至成為「客人」。現實上，老師確實很努力認真上課，甚至為了讓學生能夠平穩上軌道，還會利用很多時間來加強，但所呈現的結果是強者更強，弱者仍弱，比較欣慰的是有將中間程度的同學拉上來。

在藝文領域小組的討論中有提及，技藝性課程的精熟沒有什麼訣竅，主要就是練習的時間與次數要多，自然就「熟能生巧」，但就像一般課業，有的學生學習勁頭不強，老師上課時容易分心，練習時又不專心，一旦跟不上進度了，就會陷入惡性循環。有位同仁則提及學生的程度有別，進度在往前推進時，很難去兼顧落後學生，除非是他們有時趕上，並願意多花時間練習，可現實中卻是有的學生連老師要求的背誦都做不到，或不願意去做，如此一來如何能夠迎頭趕上。在課發會中有導師建議，國、英、數會針對程度落後學生進行補救教學，音樂技藝課程是否也應比照辦理。對此，承辦主任回應到，我們的目標是要發展出能夠代表學校對外展演及比賽的特色課程，我們只能不斷往前推進，較難兼顧程度落後學生。藝文老師在領域會議中對此事的討論則提及，補救教學不是重點，學生若是缺乏意願，不願付出額外努力，額外的補救教學亦是妄然，這樣的情形在國英數的補救教學中尤為常見。

對此，授課教師指出，每一次的教學都是建立在溫故知新的基礎上，可以說每次的反覆練習都有補救教學的成分在，只要學生用心，能力是可以帶得上來的，重點是有些學生不願意當回事，也就不強人所難了。

外部專家學者對此有提出建議，能夠參與對外展演與比賽的是班上的部分菁英學生，學校往往為了能夠突出教學績效而對菁英學生進行「補強」教學，結果是這些學生的能力獲得了加強，又因參加比賽與展演，獲得了成就感，進一步增強了其學習動機。落後的學生則在缺乏此種善的循環機會而無法獲得補救。專家建議，補救之道是將學生分為兩隊，進行類似小組合作學習的教學，因為老師無法兼顧每位學生，可以讓隊中的強者指導弱者，進行組間的良性競爭。同儕的壓力有時會比老師的苦口婆心更具效果。

學生的反應方面，有參加過比賽與對外展演的學生明顯對於是否從課程中習得音樂演奏技能感到肯定，持否定態度的學生，有的認為看不種譜，也不好背為由，認為無法習得此項技能；有的則說進步太快跟不上，最後就放棄了。家長的反應方面，看到自己的孩子在學校及社區的重要活動場合中露臉感到興奮，很感謝並肯定學校提供孩子這個學習機會。有些家長則是只重孩子的課業成績，對於孩子是否在學校中習得音樂技能並不

在乎。

授課老師曾在課發會中抱怨，音樂技能的習得不是那麼容易，區區的每週一節課根本學不到什麼東西，但又很難要求能夠增加上課節數。如此一來，利用寒暑假的額外練習就很重要，不過，學生參加的意願卻是稀稀落落，有的說要上安親班無法參加集訓練習，可見在有些家長心目中顧孩子的功課比習得音樂演奏技能來得重要。

(3)發展成學校特色

細數這兩年來學校戰鼓隊的豐功偉業，除了連續兩年獲得本縣音樂比賽第三名外，學校的重要活動展演包含PU跑道剪綵、百週年校慶聖火傳遞、畢業典禮等，外界的邀約也有數場，若非疫情因素導致家長不願孩子在外拋頭露面，則展演的機會會更多。從課程成果的角度來看是有達到這個目標。有位家長同時也要社區理事會的重要成員就說，現在各社區要辦活動，都會想到邀請戰鼓來參演。與本校長期合作農業田健會的永靖鄉農會也說，農會辦活動也會邀請戰鼓前往暖場。去年縣府舉辦的建縣三百年活動，各校要出一個表演節目，本校就是以戰鼓出場，可見戰鼓已是福興國小的重要招牌。

對此，外部專家學者則指出，光是上述這些成果不足以說戰鼓已發展成學校特色，關鍵在於它是否能夠持續發展下去，學校同仁、學生、家長是否都願意朝著這個目標前進？其次，音樂技藝社團的發展需要投入更多的資源來精進課程，學校能否說服家長或籌款項投入？凡此種種都要校內成員進一步凝聚共識。

對於校內共言這一項，校內同仁對於戰鼓的發展並非全無雜因。有同仁在課發會中提及上戰鼓課時所發出聲音讓同時上課的班級感到無比的痛苦干擾，短時間內或許還能忍受，長期以往很難說服大家共體時艱。對此有同仁建議是否可以遠離教學區的羽球館或後操場進行戰鼓練習，但行政人員以道具時常搬運恐易損傷，且羽球館無法存放道具為否定此一提議。行政方面提出課程寫排於星期五67節，同時段其它班級儘量安排戶外課或非主科課程，此外，也建議戰鼓時多運用打鼓墊的靜默練習方式，以降低對其它班級的干擾程度。

授課老師對此變通做法感到無奈，首先是現行的一班每週一節課的安排對於需要更多練習時間精進的戰鼓來說，無疑是打臉的做法。練習時間無法增加，要達到當初設定的三個課程目標就很難達到，其次，打鼓墊是練習初期熟悉音符與節拍的變通做法，一旦進入狀況了，就得打真鼓才能在細節上求精進。

外部學者專家總結學校面臨的問題指出，每項音樂演奏社團或課程都會面臨重重的問題，家家有本難唸的經，每項問題的出現並非是此路不通的表示，學校同仁必須和學生及家長透過不斷的溝通與協調，慢慢凝聚共識，凝聚好內部共識才能向外增取資源，進一步鞏固現有的成果並擴大戰果。

115 學年度課程計畫自我檢核表 115.06.18

校名：福興國民小學

檢核面向	檢核項目	完成請 ✓																																
會議紀錄 與 程序	1. 課發會會議紀錄每學期至少 2 次，每學年至少 4 次。	✓																																
	2. 課發會會議紀錄應有下學年度各年級領域/彈性節數之決議，每週上課節數應符合課綱之規範並附上表格或附件。	✓																																
	3. 課發會會議紀錄應有「通過本校 ○○○學年度課程計畫」之決議。	✓																																
	4. 課發會會議紀錄須核章。	✓																																
	課程發展委員會會議紀錄(參考範例)																																	
	<table><tr><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th></tr><tr><th>9 月</th><th>12 月</th><th>2 月</th><th>6 月</th></tr><tr><td>1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項</td><td>1. 教學反思與社群專業對話</td><td>1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項</td><td>1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配</td></tr><tr><td>2. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長</td><td>2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑</td><td>2. 規劃教師專業成長進修計畫</td><td>2. 審核教科書版本</td></tr><tr><td>3. 校訂課程評量方式與原則</td><td>3. 下學期作文篇數之規劃</td><td>3. 其他有關課程發展事宜</td><td>3. 本國語文作文篇數之規劃</td></tr><tr><td>4. 其他有關課程發展事宜</td><td>4. 下學期教科書選用審核</td><td></td><td>4. 通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5. 檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>6. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫…等或下學年學校重要行事</td></tr></table>		一	二	三	四	9 月	12 月	2 月	6 月	1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項	1. 教學反思與社群專業對話	1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項	1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配	2. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長	2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑	2. 規劃教師專業成長進修計畫	2. 審核教科書版本	3. 校訂課程評量方式與原則	3. 下學期作文篇數之規劃	3. 其他有關課程發展事宜	3. 本國語文作文篇數之規劃	4. 其他有關課程發展事宜	4. 下學期教科書選用審核		4. 通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)				5. 檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項				6. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫…等或下學年學校重要行事
一	二		三	四																														
9 月	12 月	2 月	6 月																															
1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項	1. 教學反思與社群專業對話	1. 本學期學校重要行事及擬辦理事項	1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配																															
2. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長	2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑	2. 規劃教師專業成長進修計畫	2. 審核教科書版本																															
3. 校訂課程評量方式與原則	3. 下學期作文篇數之規劃	3. 其他有關課程發展事宜	3. 本國語文作文篇數之規劃																															
4. 其他有關課程發展事宜	4. 下學期教科書選用審核		4. 通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)																															
			5. 檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項																															
			6. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫…等或下學年學校重要行事																															
5. 課程計畫之領域版本及內容與學校公告之教科書版本相符。	✓																																	
節數 與 規範	1. 彈性學習節數之總節數符合規範。(115 學年度上下學期需編列 20 週計畫；國三下學期編列 17 週，小六下學期編列 18 週)	✓																																
	2. 統整性探究課程應符合跨 2 個領域以上之要求。	✓																																
	3. 彈性學習課程內容不得與領域進度相同。(避免淪為考科延伸)	✓																																

節數 與 規範	4. 彈性學習課程若有規劃補救教學應與學生自主學習同時呈現。	✓
	5. 作文篇數每學期 4~6 篇，且明訂於領域教學進度表中。	✓
	6. 校訂彈性學習課程須排入交通安全教育，每學期 2 節，一學年應至少 4 節。	✓
課程評鑑	上傳當學年度已核章之課程評鑑結果表及新學年度課程評鑑計畫。	✓
格式 與 宣導	1. 使用當學年度彰化縣課程計畫格式或符合規定要項（目標/核心素養、教學重點、評量、進度）。	✓
	2. 學校首頁已放置當學年度課程計畫平台連結 (https://www.curriculum.chc.edu.tw)。	✓
	3. 請留意當學年度是否正確及勿出現九年一貫的描述。	✓
	4. 學校上傳資料須留意不得出現個資。	✓

承辦人：

教師兼
教務組長 陳建榮

教務(導)主任：

黃師王妙鈴
教學主任

校長：

福興國小
校長 陳榮茂

彰化縣福興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	福興國小 <u>三至六年級</u> 戶外教育教學活動實施計畫				
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級		☒ 三年級 ☒ 四年級		☒ 五年級 ☒ 六年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地 ☐ 非上述地點(請述明原因)	
設計者(群)	三至六年級教師群				
預估辦理時間	第 <u>7</u> 週，為 <u>115</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日		預估參與人數	67 人(學生數)	
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本縣公車路線進行戶外教育 ☒ 其他：主題樂園				
主要景點 路線規劃	劍湖山環境教育園區及劍湖山世界主題樂園				
與學校本位 課程結合相關性分析	結合社會領域課程，了解雲林古坑地方產業發展與自然環境保戶的關聯。				
教學流程	教學前(教學準備)：主題影片欣賞 教學中(參訪規劃)：特色導覽 教學後(回顧省思)：完成學習單				
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得				
備註					

承辦人核章：

張有典

處室主任核章：

王妙鈴

校長核章：

陳榮茂

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：福興國小

服務類別：自閉症與情緒障礙巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導，提高情緒穩定和進步成效。 並透過個別化的教學安排，使其能更有效掌握社會互動技巧，並提升情緒之穩定。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				✓		二、特殊需求領域(社會技巧)課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		一、能根據學生的學習需求，安排適性的社會技巧主題，以學生感興趣的題材(情緒卡、桌遊、故事情境...)，以及有助於提升師生互動之學習活動。 二、能規劃多元學習活動、大小肌肉訓練，並運用不同教學方法，以符合學生特質和需求。能融入議題，並激發學生的學習興趣。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的課程，結合適當的學習媒材和資源運用(情緒圖卡、電腦PPT、漫畫繪本...)，協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中。 四、透過共備和觀課課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
彈性學習課程	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		

課程實施	課程實施準備	12. 發展 課程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓	✓	一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(社會技巧)之課程。 二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已有充分理解。 三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 四、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。 五、有關特殊需求領域(社會技巧)之自編教材之設計，及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
		13. 師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研習、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓	✓	一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學生理解自身情緒並進行情緒的自我調控。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師進行特殊需求領域(社會技巧)之教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	✓	一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學生理解自身情緒並進行情緒的自我調控。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師進行特殊需求領域(社會技巧)之教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。
		18. 評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓	

領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓	一、透過特殊需求領域(社會技巧)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中；達成並符合學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、透過特殊需求領域(社會技巧)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得解決問題與提升情緒自我調控能力。 三、透過特殊需求領域(社會技巧)課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)	✓	
	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)	✓	
課程修正事項或評鑑結果之運用		一、能幫助學校了解教師教學品質及學生情緒穩定進步成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反饋。教師可根據本結果，進行教學內容、歷程的調整，提升學生情緒自我調控成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的情緒表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。		

承辦人：

黃孟琪 陳孟琪

主任：

黃青鈺

校長：

陳榮茂

彰化縣 114 學年度國民小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：福興國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.1 課程節數的安排盡量以學生需要為主，部分組別礙於同年級人數過少，需要併組或者採用外加。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	1.開設社會技巧課一門。 2.生活管理、學習策略融入國語、數學。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	社會技巧 課程計畫 通過特推 會、課發 會審查。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			完成觀課 議課，資 料已上 傳。
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			
各 課 程 實 施 情 形		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓			
	18. 評 量 回 饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	社會技巧課程搭配學校活動，應用在生活中。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 盡量安排能力相近且同年級學生一起上課，但礙於有的年級學生數少，只能跨年段或者採用外加方式。 2. 外加組別的上課時間需要排開社團時間，避免剝奪特生參與社團的權利。 3. 外加的組別上課時間還要再另外跟輔導室確認小團輔的成員及上課時間，避免衝堂。						

承辦人：

專任 陳孟琪

主任：

導師 黃青鈺

校長：

嘉興國小 校長 陳榮茂

彰化縣福興國小115學年度特殊需求課程計畫
(十二年國教課綱適用)
■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特殊需求:社會技巧

(一、三、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級詹O穗(自閉症輕度)、三年級林O弘(自閉症輕度)、六年級林O嫻(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。(專團)
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育。(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守)
學習目標		1. 能練習控制情緒(特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-I-2、特社B-I-4)。 2. 能遵守規範，共同完成指定的任務(特社3-I-5、特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、特社C-I-1、特社C-I-3、人E3、專團)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：小天使需要有較高的同理心，是個案熟悉的同學。小一新生比較願意接近嬌小的小女生。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：情緒失控危及班級秩序及安全性，請行政人員陪同學生到小辦公室冷靜。 ☒ 其他_____ (請說明)：申請自閉症巡迴服務、申請助理員。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教學者課堂觀察學生實際表現，透過問答確認精熟程度。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材（參考特工365、數位教材分享、數位社會性課程教學攻略、心情特攻隊）、桌遊 2. 社區資源：【守護天使】、【彰化體育場】、【跳蚤義賣活動】、【元宵節猜燈謎活動】、【教師節活動】、【運動會】、【特教宣導相關活動】
教具/輔具	1. 教具：大屏螢幕、Wordwall、平板。 2. 輔具：計時器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	【好習慣達人】(人E3) 1. 認識班級規範與重要性(事先與班導師確認) 2. 情境故事討論：這樣做對嗎？ 3. 角色扮演：遵守VS不遵守 4. 製作個人規範提醒卡 5. 獎勵制度：好習慣累積點數(搭配學校獎勵卡) 6. 自我檢核表 非正式課程 【第3週】班級身高體重視力檢查： 主動配合檢查，並繳交回條。 【第7週】校外教學： 跟著團體一起行動。	下學期	【心情臉譜】(人E3) 1. 完成心情溫度計，了解今天心情。 2. 透過解釋情緒語詞、給予2-3個情境(句子、照片、影片)，提供五官線條(圖示)鼓勵孩子畫出符合的情緒表情。 3. 練習完成Wordwall題目，選出最符合的情緒詞語。 4. 鼓勵與同學分享是否有在生活當中發現學過的情緒語詞。 5. 產出句子： 我覺得...(情緒語詞)，因為...。 非正式課程 【第3週】適應體育田徑賽： 練習及參賽中，能表達當下情緒，鼓勵說出造成情緒的原因為何。
1-7週		1-7週	
8-14週	【團隊合作我最棒】(人E3) 1. 了解活動流程與遊戲規則。 * 搭配運動會的趣味競賽、大家跑、大隊接力。 2. 練習輪流、等待與配合。	8-14週	【自我情緒選擇】(人E3、專團) 1. 先進行桌遊(心滿意足)。 2. 學習單提供情境，說出自己的情緒感受，並想出兩種做法、預測結果。

上 學 期		3. 合作挑戰任務。 4. 肯定同學的努力與貢獻。 非正式課程 【第11週】期中學業評量: 能遵守考場規則、盡力寫完考卷。	下 學 期		*小一新生說出/抄寫或剪貼完成。 3. 隔週演練一次。 非正式課程 【第8週】兒童節活動: 能跟同學一起上台表演。 【第11週】期中學業評量: 能遵守考場規則、盡力寫完考卷。
	15 - 22週	【小小服務大明星】(人E3) 1. 認識值日生工作項目(事先與導師確認) 2. 學習各種服務工作內容。(跳蚤義賣物品分類、標價) 3. 練習收拾物品、整理。 4. 練習擔任關主。(說明規則、顧攤位、收錢找錢) 5. 完成檢核表。 非正式課程 【第15週】校慶: 鼓勵參加比賽。 【第17週】資源班跳蚤市場: 協助整理義賣物品、宣傳、顧攤位。 【第21週】期末學業評量: 能遵守考場規則、盡力寫完考卷。		15 - 22週	【尊重與界線小學堂】(閱E6) 1. 認識身體界線與隱私。 2. 異性交往的禮貌與尊重。 3. 情境討論:適當與不適當的行為、安全距離練習。 4. 我會保護自己,遇到不舒服時要如何求助,溫柔且堅定的說(不行) 非正式課程 【第19週】畢業典禮: 能跟著唱畢業歌。 【第21週】期末學業評量: 能遵守考場規則、盡力寫完考卷。

彰化縣福興國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒自閉症 ☐巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	福興國小三年級林 OO(自輕)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.法治教育（法 E2 認識偏見。） 2.家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）		
學習目標 1.能分辨、表達、處理自己的情緒（特社 1-II-1、特社 A-II-1）。 2.能了解他人言語、非言語的溝通訊息（特社 2-II-1、特社 B-II-1、法 E2）。 3.能傾聽他人、主動表達自身需要（特社 3-II-3、特社 3-II-4、特社 C-II-1、家 E3）。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡	
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行	
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽	

教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 友情急診室 (法 E2) 1. 指導如何交朋友 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 一步一步來 (法 E2) 1. 指導冷靜面對壓力的方式 2. 故事繪本：小仙女的魔法學校、勇敢的莎莎、我好擔心 3. 使用教材：學習單、Super Skill、氣球 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 肢體語言變變變 1. 指導用肢體語言表達、理解他人的情緒 2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週) 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 營養每一天 (家 E3) 1. 介紹營養均衡的食物 2. 故事繪本：五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋 3. 使用教材：學習單、食物圖卡 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 天天好心情 (家 E3) 1. 介紹合適的休閒活動 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、布偶、紙偶 非正式課程 1. 第二次定期評量 (第 20 週)

2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 友情大賓果 (法 E2) 1. 指導如何與朋友相處 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 快樂有 GO 正 (法 E2) (家 E3) 1. 介紹各種休閒活動 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、象棋、圍棋 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 你說我來聽 1. 指導聆聽他人話語的技巧 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「恐龍探險隊」 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週) 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 友情彩虹橋 1. 指導交新朋友的技巧 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
17-20	正式課程 第五單元 我說他來聽 (家 E3) 1. 指導表達自身想法的技巧 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「醜娃娃」

非正式課程

1. 第二次定期評量（第 20 週）

2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣 115 學年度福興國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類資源班	1	1	1/21	0	0	0	0	21

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	3/A	5
	國語文	3、4、6/B	2
	國語文(融入職業教育)	5、6/C	5
	數學	3、4/A	4
	數學(融入職業教育)	5、6/B	4
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	1、3、6/A	1
資源班教師每週總節數			21

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
自閉症巡迴	3/林 O 弘	社會技巧	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣立福興國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月10日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

陳孟暎

黃青鈺

會辦

王妙齡

決行

陳榮茂