

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 讓學生了解網路的使用 2. 學會瀏覽器的基本操作 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態						
課程目標		1. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。 2. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。 3. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 網際 網路真厲害	資 t-II-1 能認識常 見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資 訊科技解決生活中簡	1. 了解網路的 區分與構成 2. 認識 Google 常用服務	1. 認識網路是什 麼 2. Google 是什麼 3. 網址網站網	1. 認識網際網 路是什麼，有 哪些區分 2. 認識 Google	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課 本教材。 2. 輔助範例光 碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	3. 認識網址、網站、網頁	頁認識	是什麼，有哪些功能服務 3. 認識什麼是網址，網址的組成格式		
第 2 週	1	第一課 網際網路真厲害！	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學會 Chrome 的基本操作 2. 利用關鍵字搜尋 3. 學會設定起始頁和外觀	1. 基本操作 Chrome	1. 認識網站和網頁 2. 學會開啟 Chrome，認識介面 3. 使用關鍵字搜尋 4. 學會設定瀏覽器的起始畫面和首頁 5. 設定 Chrome 的外觀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 什麼是搜尋引擎 2. 學會多個關鍵字進階搜尋	1. 搜尋引擎 2. 進階搜尋多個關鍵字	1. 認識搜尋引擎是什麼，可以做什麼 2. 利用多個關鍵字做搜尋 3. 學會開啟新分頁 4. 練習進階搜尋	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會以圖搜圖 2. 學會 Google 翻譯	1. 搜尋圖片 2. Google 翻譯	1. 練習搜尋圖片 2. 使用圖片做搜尋 3. 練習 Google 的翻譯功能 4. 學會翻譯多個語言或翻譯國外網頁	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 5 週	1	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會 Google 小工具 2. 善用書籤的運用和管理	1. Google 小工具 2. 網站加入書籤	1. 認識 Google 提供的小工具並運用 2. 練習把常用的網站加入書籤 3. 練習管理書籤	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良	1. 認識電子郵件與地址 2. 建立 Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件 2. Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件是什麼 2. 學會建立自己的 Gmail 帳戶	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。					
第 7 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識 Gmail 介面 2. 學會 Gmail 發信和收信 3. 使用與下載附加檔案	1. Gmail 的基本操作	1. 練習登入 Gmail 2. 認識 Gmail 介面 3. 學會寫信並寄信 4. 學會收信和回信 5. 練習刪除信件 6. 學會使用附加檔案，並練習下載開啟附加檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 8 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與	1. 練習增加聯絡人 2. 建立通訊錄的群組和管理 3. 製作簽名檔與個人設定	1. 通訊錄管理資料 2. Gmail 個人化設定	1. 練習通訊錄的新增聯絡人 2. 學會建立群組標籤，並利用群組統一寄信 3. 學會設計信件中的簽名檔，並設定個人圖示 4. 設定喜歡的	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			態度。			背景主題		
第 9 週	1	第 四 課 Google 地圖 大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會 Google 地圖與各項操作	1. Google 地圖操作	1. 認識 Google 地圖是什麼 2. 輸入關鍵字搜尋地點 3. 練習移動和縮放地圖 4. 找尋附近的景點並使用衛星地圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 10 週	1	第 四 課 Google 地圖 大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 從地圖去瀏覽照片與觀察街景 2. 使用地圖上的小黃人 3. 探索太空星球	1. 瀏覽地圖照片 2. 使用街景各種功能	1. 輸入地點，觀賞實景的照片 2. 使用街景服務和 360 度相片 3. 練習使用小黃人瀏覽街景和商場 4. 體驗特別探索看看太空星球	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第四課 Google 地圖 大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識自己生活中的地理範圍 2. 進行路線規劃 3. 旅遊各大博物館	1. 路線規劃 2. Google ART	1. 試著看看自己生活中的觀光區或行政範圍，並儲存地點 2. 練習設定住家地址，並進行路線規劃 3. 體驗路線規劃選擇不同的交通工具，還可以自訂路線，並了解即時路況資訊 4. 體驗 Google ART，欣賞各大博物館	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識各種檔案類型與不同 2. 懂得尊重智慧財產權	1. 網路檔案類型 2. 認識智慧財產權	1. 認識常見的網路檔案與類型 2. 認識智慧財產權是什麼	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會下載檔案與壓縮檔 2. 認識電腦病毒的資源 3. 加強資安意識	1. 下載檔案與壓縮檔 2. 了解電腦病毒與資訊安全	1. 學會下載檔案 2. 練習將壓縮檔案解壓縮 3. 了解電腦病毒的危險 4. 認識資訊安全的好站介紹，加強同學資訊安全的意識 5. 養成清除瀏覽器紀錄的習慣	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會上傳檔案、新增資料夾 2. 操作下載雲端硬碟檔案	1. 雲端硬碟的使用	1. 學會使用雲端硬碟上傳檔案 2. 使用雲端硬碟新增資料夾並管理資料夾 3. 練習下載雲端硬碟的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會分享雲端共用檔案 2. 學會編輯別人共用的檔案	1. 分享雲端硬碟的檔案 2. 編輯別人的共用檔案	1. 使用雲端硬碟的共用檔案，並設定共用者的權限 2. 用 Gmail 來傳送連結分享檔案 3. 練習編輯別人的共用檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 16 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用雲端硬碟進行資料備份 2. 安裝 MS Office	1. 雲端硬碟備份與同步處理	1. 學會安裝雲端硬碟電腦版的程式 2. 練習將資料夾或檔案做同步處理	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 Google 文件	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡	1. 使用 Google 文件 2. 學會多種插	1. 使用 Google 文件	1. 使用 Google 文件建立新文	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 無限可能版課本教材。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		和 Google 簡報	單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	入圖片方法		件 2. 學會基本的編輯文件方法 3. 練習插入電腦中、網路上和雲端硬碟中的圖片 4. 練習插入浮水印和表格 5. 將文件下載成 PDF 到電腦中	3. 學習評量 4. 相互觀模	2. 輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會使用 Google 簡報 2. 設計背景與加入圖片	2. 使用 Google 簡報	1. 學會使用 Google 簡報，編輯簡報封面 2. 練習更換背景圖，和編輯封面文字 3. 學會在 Google 簡報中插入電腦中的圖片 4. 練習新增投影片和加入項目符號，再複製投影片與編輯內容	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會轉場與物件動畫 2. 製作問卷表單	1. 設定轉場效果 2. 製作問卷調查	1. 練習設定簡報的頁面轉場效果 2. 再設定物件的轉場特效 3. 使用 Google 表單，設計一份心的表單 4. 送出做好的問卷表單請同學作答 5. 查看文卷的調查結果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 Google 百寶箱	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會線上繳交作業 2. 了解 Google 其他常用的應用功能	1. Google 教室 2. 其他功能簡介	1. 體驗 Google 教室功能，來繳交作業 2. 體驗 Google 的應用功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		3. 讓學生了解網路的使用 4. 學會瀏覽器的基本操作 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態							
課程目標		4. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。 5. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。 6. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學期 程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	第一課 參拜 Google 大	資 E1 認識常見的資 訊系統。 資 E10 了解資訊科	1. Google 有哪 些服務 2. Chrome 的操	1. Google 有哪 些服務 2. Chrome 的操	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		神	技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	作	作 1. 認識什麼是Google與常用的免費服務 2. Chrome的基本操作與設定	的基本操作 3. 設定Chrome的首頁、起始畫面和外觀	4. 相互觀模	碟。
第3週	1	第二課 Google地圖看世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. Google地圖的使用 2. Google的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習Google地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作 3. 了解Google的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習Google地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用Google地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第二課 Google 地圖 看世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 規劃路線 2. Google Art	1. 學會如何規劃路線 2. 試著搜尋附近有哪些場地，並且測量每段距離 3. 體驗 Google ART 功能	5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 5 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Gmail 電子郵件 2. 郵件通訊錄	1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 記住自己的帳號和密碼 3. 練習登入 Gmail 4. 使用聯絡人管理通訊資料	1. 使用 Gmail 電子郵件 2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。					
第 6 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 寄信 2. Gmail 個人化設定	1. 練習寄一封信給好朋友 2. 設定自己郵件的個人資料	1. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 2. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 7 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 個人化設定 2. 郵件分類和標示	1. 設定 Gmail 的背景主題 2. 學會分類郵件，並分別標示	1. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 2. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。					
第 8 週	1	第四課 我是 YouTube	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Youtube 影音 2. Youtube 頻道 3. 分享影片	1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱及管理頻道 3. 試著分享喜歡的影片	1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱喜歡的頻道 3. 若有喜歡的影片，可以試著分享到自己的 FB、個人網站或部落格，與朋友分享	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 9 週	1	第四課 我是 YouTube	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 上傳影片 2. YouTube 工作室	1. 上傳影片到 YouTube 2. 利用 YouTube 工作室剪輯影片 3. 幫影片加入字幕	1. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上喔 2. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面 3. 為自己的影片加入字幕	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心	1. 雲端硬碟 2. 檔案上傳與下載	1. 認識雲端硬碟 2. 練習檔案的上傳與下載	1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案		
第 11 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 分享檔案 2. 共用檔案	1. 分享雲端硬碟中的檔案 2. 試著指定對象開放共用檔案	1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 2. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 3. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 備份與同步 2. MS Office 軟體	1. 將檔案備份與同步處理 2. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案	1. 安裝備份與同步處理的程式 2. 利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	第六課 Google 相簿 行動記錄	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. Google 相簿 2. 相簿分享共用	1. 上傳與管理相片 2. 建立相簿並分享共用	1. 練習將相片上傳到 Google 相簿 2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 Google 相簿 行動記錄	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 簡易編輯相片	1. 利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片	1. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 15 週	1	第六課 Google 相簿 行動記錄	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 相簿小幫手	1. 使用相簿的「小幫手」	1. 使用相簿小幫手，自動建立動畫、電影或拍貼等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 16 週	1	第七課 Google 文件 真方便	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. Google 文件	1. 使用 Google 文件 2. 學會加入圖片和表格 3. 將文件下載並儲存	1. 練習開啟 Google 文件，並認識 2. 學習建立新的文件，輸入內	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			容文字，並設定基本的編輯 3. 在文件中加上圖片和表格 4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中		
第 17 週	1	第七課 Google 文件 真方便	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 表單問卷調查	1. 新增表單做問卷調查 2. 傳送表單	1. 練習新增一份表單做問卷調查 2. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課 Google 文件 真方便	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 回答問卷 2. 問卷統計	1. 收到表單開啟，並填寫提交 2. 統計蒐集的問卷，並建立試算表統計結果	1. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交 2. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應 3. 還可以建立成試算表，方便統計結果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	第八課 Google 百寶箱	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 教室	1. 認識 Google 好用的新功能 2. 認識 Google 教室，並繳交作業	1. 再認識幾種 Google 好用的新功能 2. 認識 Google 教室，並試著使用看看，還可以繳交作業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 Google 百寶箱	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. Google 日曆	1. 認識 Google 日曆的使用 2. 任時其它功能簡介	1. 認識 Google 日曆，可把行程記錄在上方 2. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google+、翻譯、相片、Google Earth 等等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程，深入瞭解國外多元文化，在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> 題

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		開學準備，自主學習	開學準備，自主學習
2		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
4		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an)_____.
5		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an)_____.
6		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
7		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
8		The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an)_____.

9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
21	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程，深入瞭解國外多元文化，在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
2		春節假期	春節假期
3		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.
4		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
5		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
6		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
7		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
8		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
9		The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings)	Food 食物 (lunch in Taiwan)

	How are you? I am _____.	What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like_____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like_____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like_____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like_____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like_____.

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第一學期三年級彈性課程計畫

課程名稱	森林音樂會	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	三年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 10 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
9	認識六孔笛	1. 六孔陶笛介紹 2. 陶笛拿法 3. 吹口含法運舌法吹奏法 4. 基本指法練習 :Do
10	基本指法練習	1. 複習上周課程 2. 基本指法練習 : Re 3. 曲目:大河馬
4	基本指法練習	1. 基本指法練習 : Mi 2. 節奏變化練習:四分音符 3. 曲目:荷花幾月開
11	基本指法練習	1. 基本指法練習 : Fa 2. 節奏變化練習:二分音符 3. 曲目:好朋友
12	基本指法練習	1. 基本指法練習 :Sol 2. 節奏變化練習 :全音符 3. 曲目:小蜜蜂
13	基本指法練習	1. 基本指法練習 :La 2. 節奏變化練習 :八分音符 3. 曲目:小星星
14	基本指法練習	1. 基本指法練習 :-Si 2. 音階練習 :Do-Si 3. 曲目:想念
15	基本指法練習	1. 基本指法練習 :高音 Do 2. 音階練習 3. 曲目:春神來了

週次	單元(主題)名稱	教學重點
16	基本指法練習	1. 基本指法練習 : 高音 Re 2. 音階練習 3. 曲目: 望春風
17	基本指法練習	1. 基本指法練習 : 高音 Mi 2. 音階練習 3. 曲目: 小白花

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性課程計畫

課程名稱	森林音樂會	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	三年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 16 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
5	基本指法練習	1. 音階練習 Do-Mi 2. 複習教過曲目
6	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：升 Fa 3. 曲目：搖籃曲
7	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：降 Si 3. 曲目：萍聚
8	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：升 La 3. 曲目：古老大鐘
9	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習 3. 曲目：多娜多娜
10	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降練習：降 La 3. 曲目：散步
11	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習：升 Sol 3. 曲目：土耳其進行曲
12	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習：升 Do 3. 曲目：綠袖子

週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習: 升 Re 3. 曲目: 綠袖子
14	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 多拉 A 夢
15	基本指法練習	1. 音階練習 2. 三連音練習 3. 曲目: 快樂頌
16	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 補破網
17	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 補破網
18	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 補破網
19	基本指法練習	1. 音階練習 2. 升降音練習 3. 曲目: 童話

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性(校訂)課程 其他類 課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示

週次	教學重點/單元
1	開學準備
2	自主學習的理念介紹與規劃舉隅： ◆ 畢旅規劃（團體） ◆ 校慶園遊會、運動會規劃（團體） ◆ 其他班級活動（團體） ◆ 語文、藝術、體育展演和競賽（個人、團體） ◆ 其他各項表演、競賽、發表會（個人、團體） ◆ 讀書會（團體） ◆ 自主學習計畫（個人）

週次	教學重點/單元
3	自主學習的思考策略—「協作問題解決策略」 ◆ 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 自主學習的思考策略介紹—4F 引導反思法 ◆ Facts(事實)：以不同的角度觀察，描述事實和經驗。 ◆ Feeling(感受)：表達內心所要分享的主觀感受、直覺。 ◆ Finding(發現)：尋找原因、解釋、判斷或澄清信念。 ◆ Future(未來)：如何將經驗轉化和應用在未來的生活中。
4	自主學習的思考策略介紹—ORID 焦點討論法 ◆ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ◆ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ◆ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ◆ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 自主學習的後設認知策略介紹— ◆ 調節系統幫助人們了解與控制自己的認知表現。 ◆ 認知知識+認知調節=後設認知。
5	自主學習的學習策略介紹—概念圖 ◆ 找出文件中涵蓋面最廣的主要概念（最重要／重複出現的幾個關鍵字） ◆ 找出和主要概念最相關的次要概念 ◆ 主要概念和次要概念間以適當連接詞結合，並注意平行概念間的關係 ◆ 閱讀文章內容將次要概念予以發展，並找出構成次要概念的相關概念或名詞 ◆ 重新檢視相關性並修正、重新排列直到妥適 ◆ 給予適當舉例和說明 自主學習的學習策略介紹—SQ4R 法 ◆ Survey 瀏覽→Question 發問→Read 閱讀→Recite 背誦→Revise 修訂→Review 複習
6	自主學習的學習策略介紹—筆記術 ◆ 康乃爾筆記法 ◆ 關鍵字筆記法 ◆ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ◆ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
7	以ARCS模式的要素引導學生檢視自己篩選測驗的成果報告。 ◆ 引起注意(Attention)：一吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心。教學策略—提供變化性 激發求知需求擅用詢問技巧。 ◆ 切身相關(Relevance)：滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。教學策略—聯結熟悉事物 學習目標為主 配合學生特性。 ◆ 建立信心(Confidence)：幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成他的能力。教學策略—明定成功的標準及期待 提供自我掌控的機會 提供成功的機會。 ◆ 感到滿足(Satisfaction)：學生能因著成就而得到內在和外在的鼓勵和報償。教學策略—提供一顯身手的機會 提供回饋與報償 維持公平性與對等轉移。

週次	教學重點/單元
8	以 TARGET 模式引導學生針對測驗成果報告思考後續的學習計畫 ◆ Task (任務)：差異化的學習任務。 ◆ Authority (權威)：體現以學生為本的上課模式。 ◆ Recognition (確認)：著重的不是分數，而是有否進步。 ◆ Grouping (分組)：分組學習，相互討論。 ◆ Evaluation (評估)：制定不同目標去介定學生自我學習進度，簡單如能否在限時內完成任務與否。 ◆ Time (時間)：給予學生進步、改善的時間。
9	《因材施教》主要功能介紹
10	《因材施教》學生基本功能的操作練習

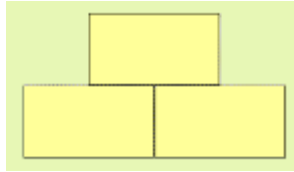
週次	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11-12	「NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。」 教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	我翻我翻我翻翻翻：有 6 個拾圓硬幣，人頭的那一面全都朝上放著（人頭代表正面，拾圓字代表反面），如果每次同時將 5 個硬幣翻面，請問最少要翻多少次，才能將所有硬幣都翻成反面呢？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
13	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲 閱讀文本、觀看影片、完成評量
14-15	「RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。」 教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	重組牛舍：這是由 13 根木頭所圍成 6 個大小面積相同的牛舍，其中有 1 根木頭被牛撞壞了，牛舍主人煩惱著要如何把剩餘的 12 根木頭重新組合，讓 6 隻牛依然可以擁有 6 區大小一樣的空間？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
16	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：二氧化碳讓海水變酸了 閱讀文本、觀看影片、完成評量
17-18	「NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。」 教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	公園種樹：有一個六邊形的小公園，現在準備了 48 棵樹要在公園的周圍種樹綠化，規定每一條邊上樹的

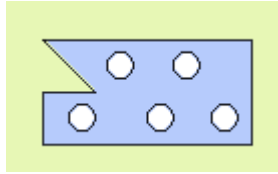
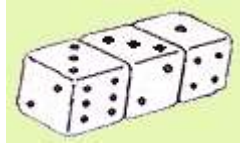
週次	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
		數量都要一樣，而且每個頂點都要有一棵樹，請問六邊形公園的每條邊上各有幾棵樹？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
19	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：地松鼠以超音波警告同伴 閱讀文本、觀看影片、完成評量
20-21	「NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	走遍所有車庫門： 如下圖，這是一個大樓車庫的平面圖。每兩間相鄰的車庫門中間，都有一道門相通；除了5號6號位於中間外，其餘每間車庫都有門通向室外。試著不重複地穿過車庫中的每一道門。  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性(校訂)課程 其他類 課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示
週次	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	「SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	數學小子排隊篇： 圖中，每一橫行，圖形相同；每一縱列，文字相同。現在要求在這十六個方格裡，把這些圖形錯開，使得每一橫行、每一縱列和兩條對角線上，既沒有相同的圖形，也沒有相同的文字。

		 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
3	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：環境賀爾蒙干擾動物行為 閱讀文本、觀看影片、完成評量
4-5	「NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	布丁蛋糕巧分篇：有三塊一樣大的布丁蛋糕（如圖），想要平分給 4 個小朋友，請問要怎麼分才會公平呢？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
6	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：劇烈的潮汐可能引發地震 閱讀文本、觀看影片、完成評量
7-8	「NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	巧克篇：一家巧克力專賣店在做促銷優惠活動，每一個巧克力都有一張錫箔紙包裝著，一個巧克力促銷價只要 1 元，而且 3 張巧克力錫箔紙可以再換 1 個巧克力，請問小毛帶了 15 元，最多可以吃到幾個巧克力？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
9	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：不勞而獲的怪方蟹 閱讀文本、觀看影片、完成評量
10-11	「RC-2-1-2 認識 <、= 與 > 的遞移律。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	動物園巧計數：小朋友到動物園參觀，小寶在園裡看見了海豹、單峰駱駝、雙峰駱駝一共有 16 隻。算一算發現牠們一共有 44 隻腳，而駝峰數一數則有 17 個。那麼請問這三種動物到底各有多少隻呢？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得	科普閱讀：不再抗菌的抗生素 閱讀文本、觀看影片、完成評量

	得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
13-14	「NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	切乳酪：請你把我分成形狀、大小都相同的五塊，且每一塊都包含一個圓圈吧！  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
15	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：鯨豚為何擱淺？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量
16-17	「NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	骰子黏巴達：骰子黏巴達—每個骰子相對兩面的點數合計皆為7；即1對6、2對5…。請問以下三個骰子相黏的四個面，相加共幾點？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
18	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：兩隻腳走路的章魚 閱讀文本、觀看影片、完成評量
19-20	「DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第一學期 三年級校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
週次	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋		10 分	●參與態度

	友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ~第一節結束~	25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ~第二節結束~		
--	---	--	--

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第 二學期 三年級校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動		3 分	

	(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●參與態度能積極參與遊戲表態。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	10 分	●實作表現能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度能專注聆聽。
	二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。	15 分	
	(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。	12 分	
	(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。	3 分	

	(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		●能確實完成學習單。
--	---	--	-------------------

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度 第一學期 三年級彈性學習課程計畫

課程名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。 4.				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育、法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	安全教育解說	能了解參加校外教學時應注意的安全事項。	老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。	聆聽態度	
第 10 週	2	九族文化園區參觀	在活動中能遵從小組與團體的規定。	1. 教師發放遊園地圖。 2. 學生依序參觀。	實做	園區導覽地圖

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 3. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-5 週	2	大家一起來	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	性E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。	口頭評量 分組發表	學習單

						4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」		
第 6 週	1	小白的日記	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1遭受性侵不是自己的錯，要勇敢揭發暴行。 2不要歧視受害人，應以同理心給予支持。	1. 收看性侵害防治影片「我是好主人」 2. 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 7-8 週	2	家庭暴力防制影片「照相篇」	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	有暴力威脅的家庭，無法孕育健康快樂的孩子，面對家庭暴力不要讓自己陷入孤單無助，委屈是無法求全，請諮詢通報專線『113』。暴力是最可怕的遺傳杜絕家庭暴力讓孩子平安長大。	收看家庭暴力防制影片「照相篇」 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度第二學期 三 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	看看自己，比較別人	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。	小朋友能認真聽老師的解說。	學習單