

彰化縣永靖鄉福興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎學校編制內及代理教師擁有研究所學歷者占75%。 ◎教師服務年資高，教學經驗豐富。	◎教師年紀偏高，對於科技融入課程之應對較吃力。 ◎英語由為兼課教師擔任授課，不利推廣英語之相關活動。	◎政府大力開辦資訊應用研習，讓老師增能。 ◎代理教師配合度高，為本校注入活力。	◎班級數下降，員額縮減，不利於新血補充。 ◎面對逐年減班的危機，年資淺的老師面臨超額壓力。	◎教師熱衷參與相關研習，有利提升科技應用的相關知能。 ◎加強本質學能，號召學區學童就近就讀。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。 ◎學前皆有完整的幼兒園學習經驗。 ◎學生活潑、有禮貌，大部份學生學習意願高。	◎新生報到率逐年下降，學生向中心學校轉移。 ◎資源班學生比例逐年增高，顯見本校學習障礙人數偏多。	◎家長重視教育，上安親班、補習班的人數逐年增加。 ◎學區內新建案增加，移入人口增加，有望增加學生數。	◎許多學生難敵網路誘惑，沉迷手機，影響學習。 ◎數位原住民對於紙本閱讀投入不足，影響閱讀力。	◎針對學障比例偏高，教師之輔導專業知能應提升。 ◎加強向家長宣導減少學生使用手機網路，加強紙本閱讀的時間與能力。
家長條件	◎背景單純、動機良善，利於親師間的溝通聯繫。 ◎皆具正當職業，生活穩定，居有定所。	◎學區內就業機會少，赴外地就業者順便帶子女至外地就讀。 ◎隔代教養不少，祖父母乏正確教育、	◎家長學歷提高，樂於與老師互動。 ◎鼓勵家長加入家長會，開放參與校務管道。	◎許多家長在外地就業，順便將孩子帶往市區就讀。 ◎單親及融代教養家庭不少，祖父母頗感吃力。	◎定期舉辦班年會，進行親師溝通。 ◎申請教育優先區親職教育方案，以提升家長的教養職能。

		教養觀念和態度。			
社區文化環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美，民風純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎年輕人多在外地工作，形成老人留守農村的現象。 ◎人口老齡化，讓社區活力減弱。	◎學區內新建案增多，期望外來人口增添社區活力。 ◎社區發展協會努力為學校爭取資源	◎學生與社區互動少，對於社區現況與人文認識不多。	◎安排社區參訪課程，讓不同村別的學生認識各村環境與人文。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 師資群學歷高，經驗豐，且具備高度服務熱忱。 • 社區： 社區人士熱心教育，提供諸多資源。 • 校友、家長： 社會上的傑出校友挹注學校獎助學金以激勵學生向上發展。 • 社團： 鄉內頂新和德文教基金、增光基金會、朱文向基會等，每年贊助學校發展社團，並提供學生參加各項文教參訪的機會。	• 文化： 本校地處永靖是福佬客的大本營，閩客文化在此匯流。 • 宗教： 學區家長以民間信仰為主，各村廟宇是社區傳遞訊息的場所。 • 食衣住行： 本地位於省道、國道附近，但公共運輸並不便利。 • 文教： 雖地處農村，但家長的教育程度與年齡多具大專學歷，重視文化與教育。	• 地形： 地處彰化平原的中心地帶，地勢平坦。 • 地理區位： 位於員林區的南緣，10分鐘的車程可以聯接高速公路及快速道路。 • 動植物： 本校2.4公頃的土地上分布上百種植物。	• 城鄉景觀： 本學區是典型的農村，但對外交通便利，離員林都會區近，附近有著名的田尾公路花園。 • 歷史遺跡： 學區內有百餘年的民居如福後堂、省親堂等、柏龍寺等。	• 農林漁： 本地的農業發達，著名的有花卉、苗木、荖葉、蔬菜等。 • 服務業： 因地處鄉村，人口逐漸流失，學區內僅有一家便利商店。