

彰化縣立馬興國民小學 115 學年度第一學期二年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀繪本學習情緒控管與生活常規				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

課程目標		1. 閱讀繪本後學習理解與接納可融化如荊棘般的刺，交到更多好朋友。 2. 閱讀繪本了解愛，讓人學習分享。 3. 閱讀繪本後學習接納自己，活出自信。 4. 閱讀繪本後學習尋找屬於自己的生命節奏。 5. 閱讀繪本了解家人相伴是最珍貴的時光。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口頭發表及完成學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一~四週	4	我和我的情緒	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩	閱讀繪本後學習與人相處、管理自我情緒。	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自	1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ❶小朋友想一想你有那些情緒？ ❷當我有這些情緒時我會有什麼反應？ ❸我可以表達出我的情緒嗎？為什麼？ 3. 學生自由發	1. 口頭發表	1. 繪本	

			歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	表。 4. 教師歸納總結並引導學生能知道和表達自己的情緒是一件很棒的事。		
第五~八週	4	我不要再生氣	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	閱讀繪本學習生氣情緒管理。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ❶ 你有時也會生氣嗎？你怎麼表達自己的生氣？ ❷ 你知道自己生氣的原因嗎？請舉例 ❸ 我生氣的時候要怎麼做才好？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生清楚分辨個人情緒，並且加以接受與重視。	1. 口頭發表	1. 繪本

第九~十一週	3	爭吵與和好	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	閱讀繪本後能認識衝突與爭吵並且學習如何與人和好。		1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ①你有時也會吵架嗎？請舉例 ②想一想你和別人為什麼吵架？ ③當你和別人爭吵後，你要如何和對方和好？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生日常生活中的爭吵是無可避免的，但我們可以學習如何與對方和好、減少衝突及消弭誤解，讓人與人之間的相處更加融洽。	1. 口頭發表	1. 繪本
--------	---	-------	---	--------------------------	--	--	---------	-------

第十二~十四週	3	我要懂得知足	明確的段落。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	閱讀繪本後能學會自我克制，明白知足的快樂。		- 教師引導學生閱讀繪本。 - 教師提問 - 我總是不滿足，你也是嗎？請舉例 - 想一想，你什麼時候會感到滿足？ - 想一想，你什麼時候會覺得太多？ - 學生自由發表。 - 教師歸納總結並引導學生學習分辨「需要」與「想要」並明白知足的快樂。	1. 口頭發表	1. 繪本
第十五週~十七週	3	我要變堅強		閱讀繪本學會如何面對霸凌勇敢表達自己。		- 教師引導學生閱讀繪本。 - 教師提問 - 琪恩怎麼了？	1. 口頭發表	1. 繪本

					❷琪恩如何面對自己被欺負？ ❸當你被欺負(霸凌)時,你要怎麼做？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生學會碰到不願意或不想做的事情時,能有勇氣拒絕。		
第十八~二十週	3	看我多麼勇敢		閱讀繪本後學習勇敢嘗試。	5. 教師引導學生閱讀繪本。 6. 教師提問 ❶小朋友想一想你曾經做過什麼勇敢的事情？請說一說 ❷當我成功完成一件自己辦不到的事情時我的心情會如何？我會告訴自己	1. 口頭發表	1. 繪本

						什麼? 7. 學生自由發表。 8. 教師歸納總結並引導學生能勇敢挑戰不擅長或不熟悉的事情。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立馬興國民小學 115 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀繪本學習情緒控管與生活常規				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

課程目標		1. 閱讀繪本後學習理解與接納可融化如荊棘般的刺，交到更多好朋友。 2. 閱讀繪本了解愛，讓人學習分享。 3. 閱讀繪本後學習接納自己，活出自信。 4. 閱讀繪本後學習尋找屬於自己的生命節奏。 5. 閱讀繪本了解家人相伴是最珍貴的時光。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口頭發表							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一~四週	4	我不再難過了	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩	閱讀繪本了解難過的原因及感覺，能適時處理。	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自	1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ❶什麼原因會讓你難過？難過是什麼感覺？ ❷難過的時候，你會找誰聽你說？為什麼？ 3. 學生自由發	1. 口頭發表	1. 繪本	

			歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	表。 4. 教師歸納總結並引導學生思考面對難過時該如何處理。		
第五~八週	4	有兄弟姊妹真好	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	閱讀繪本探討有兄弟姊妹是好？還是不好？	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ①你對自己家中的兄弟姊妹有什麼感覺？ ②你曾經和兄弟姊妹因為什麼事吵架？後來怎麼解決問題？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生思考與兄弟姊妹相處之道。	1. 口頭發表	1. 繪本
第九~十二週	4	我很厲害，但是我不驕傲	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	閱讀繪本後能分辨自信與自		1. 教師引導學生閱讀繪本	1. 口頭發表	1. 繪本

			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	傲的區別。		。 2. 教師提問 ❶主角為什麼總是下巴抬高？ ❷主角做了什麼事才找回自信？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生思考自信與自傲的區別。		
第十三~十六週	4	禮貌與學會分享讓我成長	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	閱讀繪本後禮貌與分享的重要。		1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ❶你覺得那些是有禮貌的行為？ ❷我們經由那些分享而得到成長？ 3. 學生自由發表。	1. 口頭發表	1. 繪本

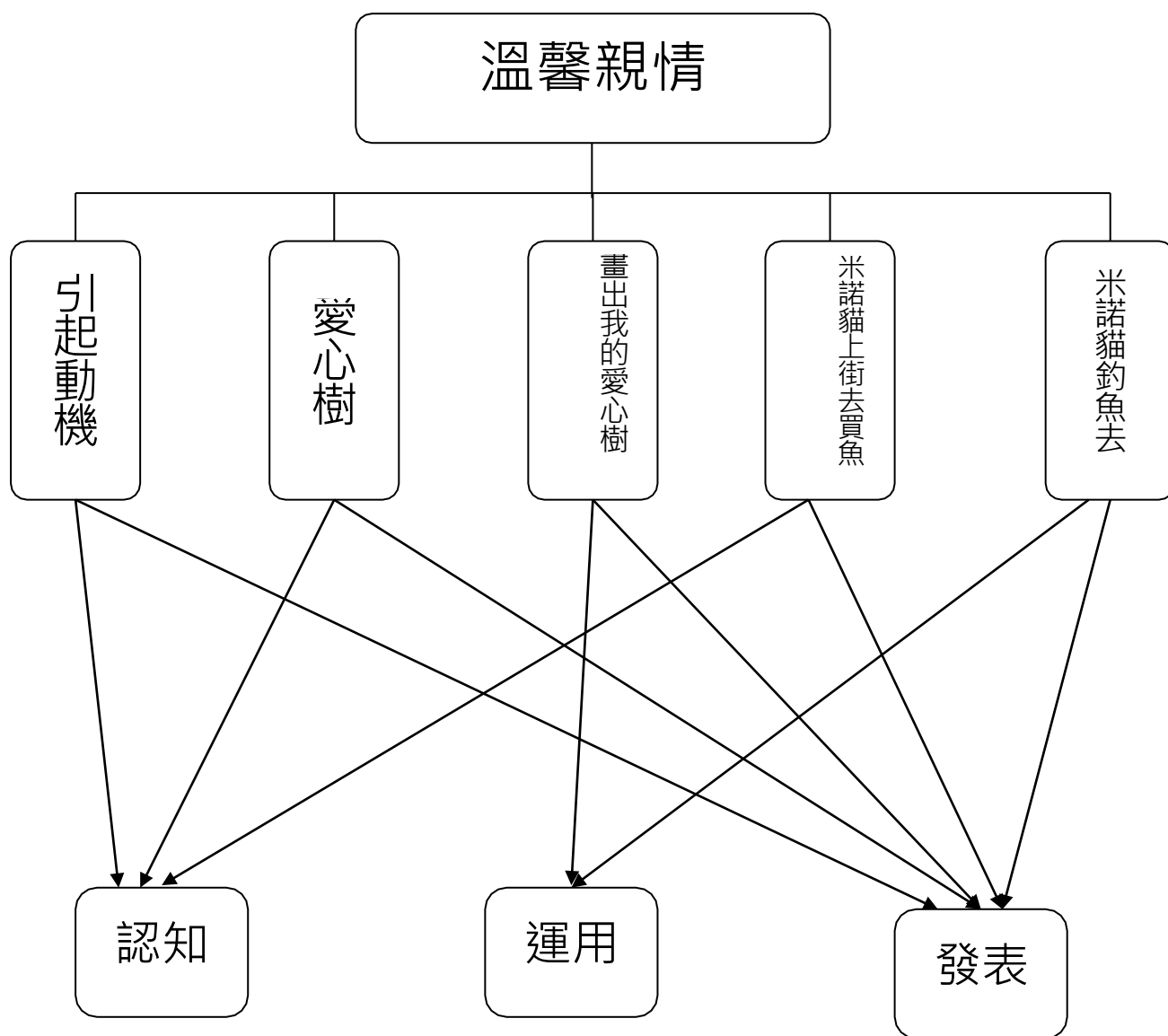
			明確的段落。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			4. 教師歸納總結並引導學生思考禮貌與分享的重要，成就自我。		
第十七週~ 二十週	4	溝通與平復情緒 讓我體貼		閱讀繪本了解如何做好溝通，並適時調整自己的情緒。		1. 教師引導學生閱讀繪本 2. 教師提問 ❶你知道同學有哪些性格差異？ ❷當大家觀點不同時，可以怎麼處理？ ❸遇到心情不好時，你會找誰幫忙？為什麼？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生適時表達自己想法，也要學會尊重別人。	1. 口頭發表	1. 繪本

溫馨親情

壹 設計理念

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	溫馨親情	適用年級	二年級
				教學節數	3 節
教學目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。					
核心素養 項目	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的増加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？	10' 20' 10'	建議教師 一、二節課連上，三、四節課連上，以利教學活動進行。 說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。	《愛心樹》的故事書或PPT	口頭發表 上課參與度 參與討論、發表	家 E1 家 E3 閱 E6 閱 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 故事裡哪一段話令你 最感動？為什麼？ 三、畫出我的愛心樹：（參考 學習單） （一）教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小 男孩的什麼人？父母？ 兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？ 請畫出你的愛心樹，在 樹幹寫上名字，在樹枝 或樹葉寫出他為你做了 什麼，可以畫很多棵 樹，變成樹林喔！ （二）完成學習單 10' （三）分享學習單內容 15' （四）教師提問，並請兒童 自由發表： 5' 1. 想想看，日常生活中是 他們幫忙你比較多，還 是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你 付出？你願意為他們付 出嗎？ -----第一、二節結束----- 四、米諾貓上街去買魚 5' （一）學生發表： 獨自或是與家人上街 買東西的經驗，以及最想 買的物品，教師予以統整 後，引導進入「米諾貓上 街去買魚」的情境。	10' 10' 15' 5' 5'	教師說明時可 加以舉例	學習單	上課參與度 完成學習單 上課參與度 參與討論、發表 參與討論、發表	議題融入 家 E9 家 E11 閱 E6 閱 E8

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？	5'	說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。	《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT	上課參與度	
(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？	5'			參與討論、發表	
五、米諾貓釣魚去 (一) 教師說明：(見學習單) 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。	10'			上課參與度	家 E5 家 E7
(二) 進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙	5		黑板、粉筆、紙張、磁鐵		

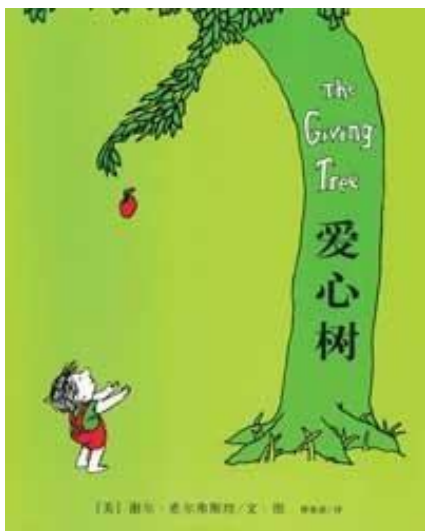
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。 -----第三節結束-----	5' 5'	教師說明時可加以舉例	、竹筷 學習單 學習單	填寫學習單 上課參與度 完成學習單	

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家庭教育	中華文化出版事業委員會

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢——』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：

『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的——。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，——』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」米諾嚇了一大跳。



「要我、去買魚嗎？」

「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。
是的。

米諾很擔心一件事。
買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「ㄇ，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

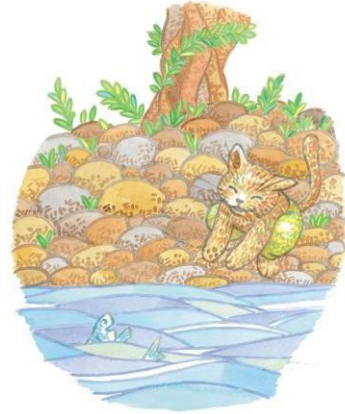
應該也沒關係吧.....」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說.....因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說.....因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說.....因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好.....先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是.....是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是.....

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是.....

一邊玩雜耍甩瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的.....連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」

ㄟ？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的样子。

米諾嘆了一口氣。

當他回過神來時，他已經跑了起來…… 米諾拼命的跑、跑回家……
結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然變年輕了，米諾嚇得傻住了！

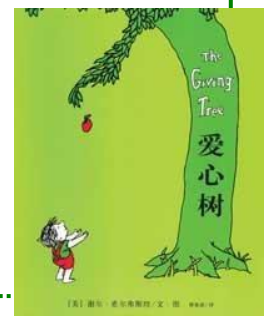


我的愛心樹

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！



米諾貓釣魚去

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 總共釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

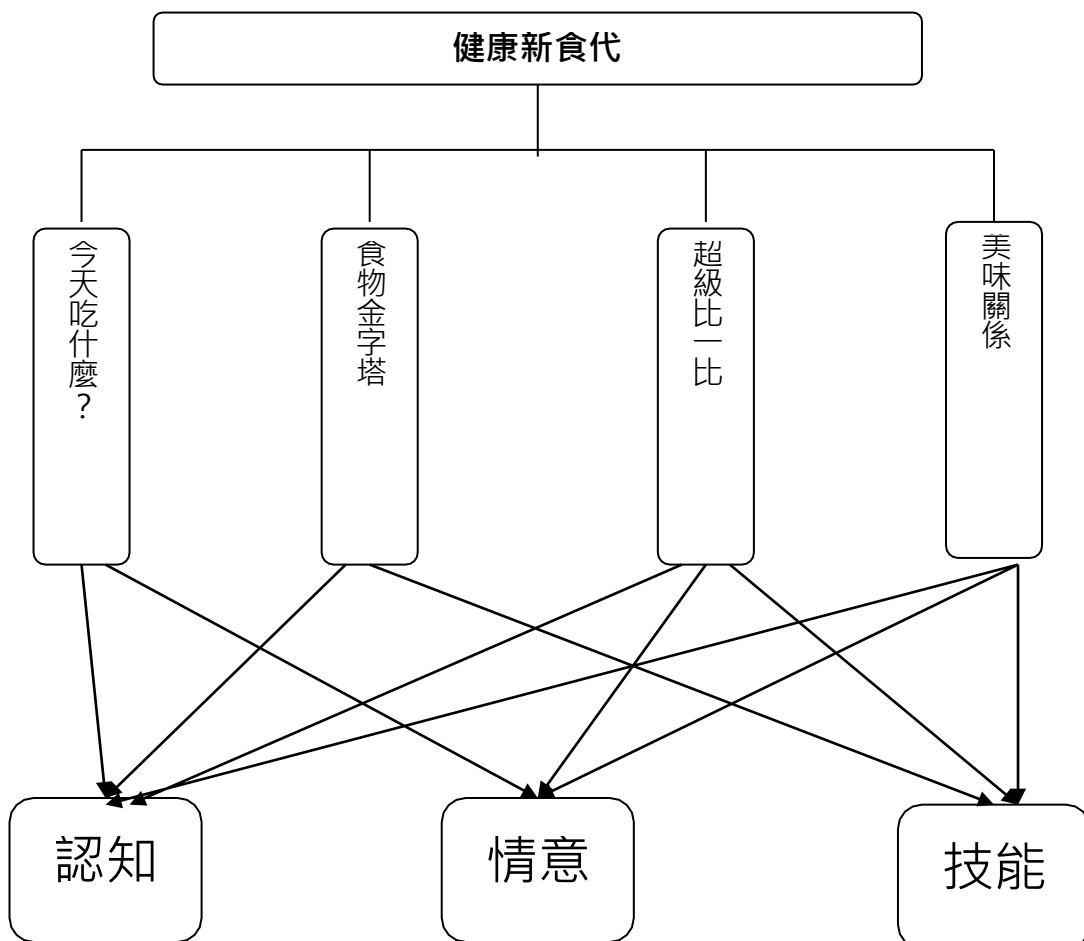


健康新食代

壹、設計理念

飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	健康飲食	單元 名稱	健康新食代	適用年級	二年級
				教學節數	3 節
教學目標					
1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2	
學習表現	【健體】 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-l-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		議題融入	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習內容	【健體】 Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Eb-l-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-l-1 生活習慣的養成。				
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《今天吃什麼？》  請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。  老師運用網頁說明食物可分成六大類。 ➤ 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 ➤ 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜... ➤ 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁... ➤ 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳... ➤ 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉... ➤ 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油...  說明各類食物的營養功能。 ➤ 五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素 B 群及豐富纖維素。 ➤ 蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 ➤ 水果類：主要提供維生素、礦物質及部分醣類。 ➤ 奶類：主要提供蛋白質及鈣質。 ➤ 蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質	15' 15'	請學生課前先查詢相關資料。	相關資料網頁 相關資料網頁	發表討論 上課參與度 發表討論 上課參與度	

質。					
➤ 油脂類：主要提供脂質。 ✚ 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。 ◎ 學習單填寫製作 -----第一節結束-----	10'		學習單	分類實作	
《食物金字塔》 ✚ 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？ ✚ 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。 ➤ 五穀根莖類：每天 3-6 碗 ➤ 蔬菜類蔬菜：每天 6-8 兩 (2 碟) ➤ 水果類：每天 2-3 個(2 份) ➤ 奶類：每天 1-2 杯 ➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩 (2-3 份) ➤ 油脂類：少量 ✚ 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。 -----第二節結束-----	10' 20' 10'	準備上一節課所使用的學習單 請學生課前先查詢相關資料。	學習單 相關資料網頁	發表討論 上課參與度 發表討論 上課參與度	

《超級比一比》  請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。  與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。  老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 ➤ 「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。 ➤ 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。  請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 ➤ 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。  老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2 張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 ◎學習單填寫 -----第三節結束-----	10' 15' 5' 10'	可於課前請學生準備相關廣告單	相關資料與網頁 食物圖片 磁鐵 記分板 (紙)	發表 討論 上課參與度 發表 討論 上課參與度 遊戲競賽	家 E9 家 E11
--	--	-----------------------	---	---	-----------------------

伍、參考資料

《食物金字塔》



http://www.dtes.chc.edu.tw/offices/of_4/new_page_13.htm



《培養小朋友健康的飲食習慣 - 八個步驟》

1. 教您的小朋友在準備吃東西或拿食物之前先洗手
2. 利用食物金字塔做為規劃食物的依據
3. 讓小朋友在每一大類的食物中挑選想吃的食物
4. 儘早讓小朋友認識不同的食物
5. 請小朋友幫忙採買和準備食物
6. 教導餐桌禮儀
7. 樹立權威
8. 和小兒科醫師共同照料健康和肥胖的問題

《讓孩子不偏食—4要2不》

1. 要多變化食物烹調方式
2. 要依孩子的年齡特性來引導進食
3. 要多運用故事或玩偶鼓勵小小孩進食
4. 要多鼓勵孩子參與採買和製作食物
5. 不要威脅利誘或強迫進食
6. 不要用不健康的食物當獎勵

選自學前教育月刊 2009 年 7 月

參考資料來源：

董氏基金會食品營養特區

台灣營養學會營養新知知識庫

行政院衛生署

<http://nutri.jtf.org.tw/>

<http://knowledge.nutrition.org.tw/>

<https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

飲食拼圖



➤ 請將你前三天所記錄的飲食內容剪下並貼在正確的欄位中。

	五穀根莖類	蛋豆魚肉類	奶類	蔬菜類	水果類	油脂類
第 1 天						
第 2 天						
第三天						

➤ 我的飲食有均衡嗎？

➤ 有什麼需要改進的地方嗎？



生命誠可貴

➤ 你平常在正餐以外喜歡吃哪些食物呢？

Handwriting practice lines for the first question.

➤ 這些食物健康嗎？為什麼？

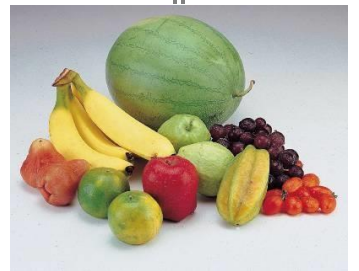
Handwriting practice lines for the second question.

➤ 你知道有哪些是正確的飲食習慣嗎？

Handwriting practice lines for the third question.

➤ 請你把家中用餐的情況畫下來。

Large drawing area for the final question, featuring dashed lines for writing and a double-line border for drawing.



**彰化縣秀水鄉馬興國民小學 115學年度第一學期二年級性別平等教育
校訂課程計畫**

活動名稱 ➡ 快樂做家事

適用年級	二年級	教學時間	200 分鐘	連結領域	語文、生活
------	-----	------	--------	------	-------

設計依據

學習重點	學習表現	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		

議題 融入	
--------------	--

設計 理念	家事，是家人的事，不論男孩女孩，都應該學習家事，並從做家务的過程中體驗付出，獲致成就感，然而我們常常因性別的差異，忽略教導孩子家事的學習，或者只要求女孩學習；英國著名哲學家<u>弗朗西斯－培根</u>（F. Bacon）曾說：「從幼年開始的好習慣是最完美的，我們把這叫做『教育』，因為教育其實就是一種早年開始的習慣。所以我們看到與以後的時期相比，幼年時代……學各種技巧動作時，關節更靈活。」幼年時期養成的好習慣和學到的技巧會一路跟隨孩子直到長大成人，反過來說，如果沒有在這時養成孩子的好習慣和態度，日後想扭轉其觀念和做法，將變得更為困難，有鑑於此，本單元以家事的分擔和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。
----------	---

單元 目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。
----------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
活動一:家事小偵探 * 課前準備 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做紀錄。 一、學習單紀錄結果大調查 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ (3) 在哪麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？ 三、歸納統整 教師統整:家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 ~ 第一節結束 ~ 活動二:甜蜜一家人 一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>朱</u>先生每天上班前會先做什麼？ (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱</u>太太每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後，<u>朱</u>先生和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後，<u>朱</u>太太會做那些事？ (6) 後來<u>朱</u>太太不見了，為什麼？ (7) <u>朱</u>太太不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱</u>太太回來後，<u>朱</u>先生和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有		20' 15' 5' 20' 15'	●能用心完成作業。 ●能踴躍發表意見。 ●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能踴躍發表意見。	學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一份子，應該參與做家事。

那些改變? (9) 為甚麼他們後來都變得很快樂? 三、故事內容歸納統整 教師統整:家事不是媽媽的事,也不是家裡少數幾個人的事,我們應該一起做家事,家人的感情才會更好、更甜蜜。 ~ 第二節結束 ~ 四、童話故事比一比 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事,請小朋友比較兩個故事的差異,並思考灰王子的作者為甚麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。 教師引導小朋友想一想看過的童話故事,還有沒有類似灰姑娘的情節安排?(故事中的女生總是在做家事或表現得柔弱可憐,後來出現王子、神仙或其他男生,保護了女生)(小紅帽、睡美人、賣火柴的小女孩.....等) 從類似灰姑娘情節的安排,教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」,並提醒學童,男生女生除了家事的分工合作外,女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。 活動二:性別刻板印象大翻轉 一、性別刻板印象找一找 (一)教師在黑板上張貼事先準備的小短文,請小朋友讀一讀,找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節,並口頭發表如何改寫短文(短文參考例子如下) 〈誰起得早〉 誰起得早? 媽媽起得早,媽媽早起忙打掃。 誰起得早? 爸爸起得早,爸爸早起看書報。 誰起得早? 我起得早,我早起上學校。。 (二)教師撥放影片,請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告-革命篇、中華豆腐-疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻.....等),找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 ~ 第三、四節結束 ~ (三)教師將學童分組,一起討論如何改變廣告情節,變成「全家一起做家事」,並由小組一		5' 20' 20' 10' 15' 15' 10'	表意見。 ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能認真參與討論。 ●能專心觀看影片	●教師到各組巡視,協助
--	--	---	--	--------------------

起完成學習單。				小朋友進行排練。
(四)學童分組演練已經改變成「全家一起做家事」的廣告內容，小組各自排練，準備上台演出情節經過翻轉的廣告。		20'		
(四)分組上台進行表演，教師給予指導及回饋。				
(五)教師指導學童完成學習單後半部。		10'		
~ 第五節結束 ~				
~ 本課程結束 ~				



年 班 號
姓名

	一	※	三	四	五	六	日
準備早餐的人							
洗碗的人							
洗衣服的人							

✿ 這個禮拜，我整理自己房間的次數是
多少次。

() 次

✿ 這個禮拜，我做的家事有哪些？請記

The following are some of the most common types of fraud:

- Identity Theft: This occurs when someone steals your personal information, such as your name, address, and Social Security number, and uses it to commit crimes or obtain credit.
- Credit Card Fraud: This occurs when someone uses your credit card without your permission to make purchases or withdraw cash.
- Bank Fraud: This occurs when someone uses false information to obtain a loan or other financial product from a bank.
- Insurance Fraud: This occurs when someone makes a false claim against an insurance policy to receive money.
- Tax Fraud: This occurs when someone provides false information to the IRS to avoid paying taxes.

錄在下面框框中：



廣告翻轉大挑戰

年 班 號
姓名

請和你的小組成員一起翻轉廣告，
完成以下的挑戰：

一、我們是第()組，今天我們要翻
轉的廣告是：

二、以下是我們這組的工作分配：

1. _____ 飾演 _____

2. _____ 飾演 _____

3. _____ 飾演 _____

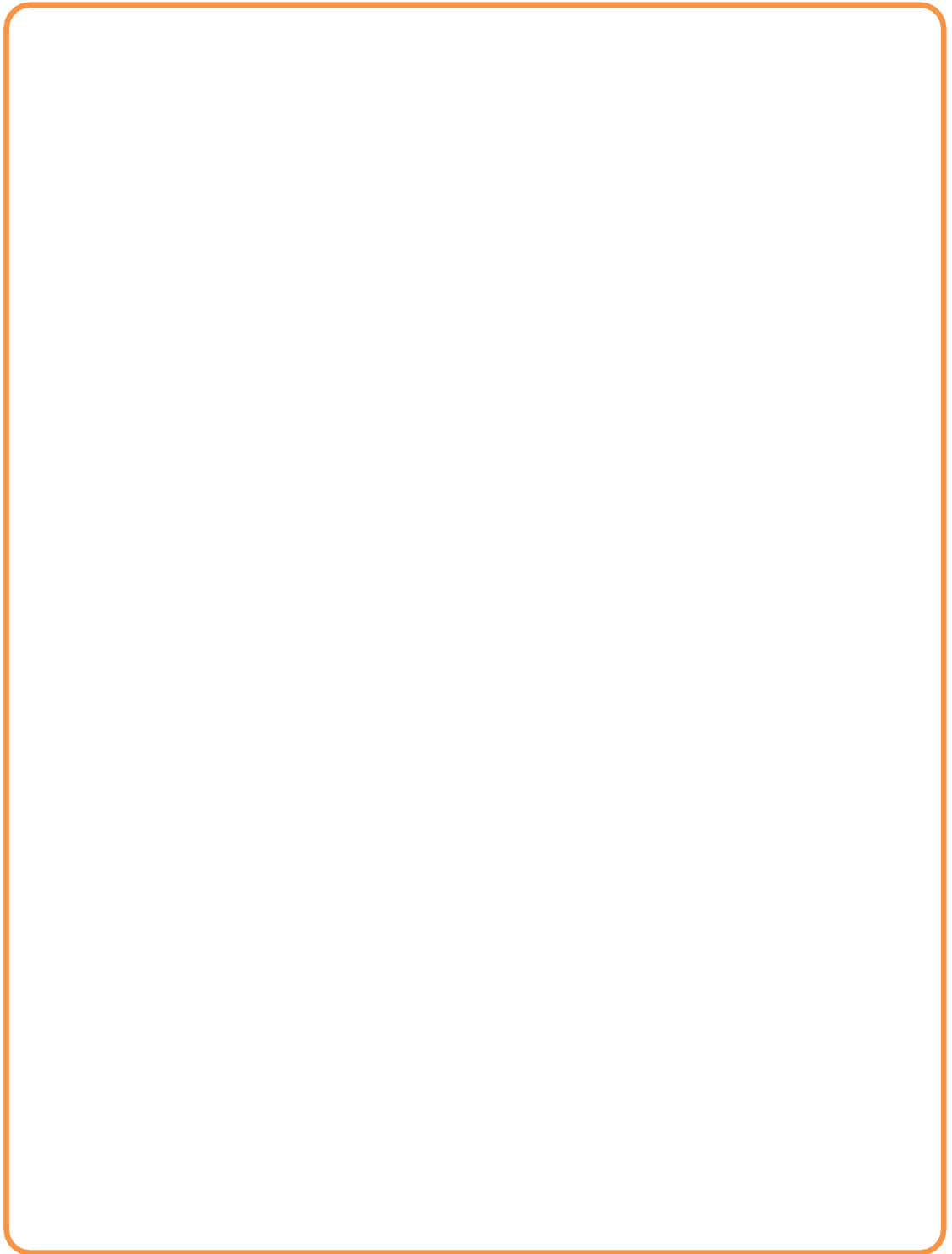
4. _____ 飾演 _____

5. _____ 飾演 _____

6. _____ 飾演 _____

三、看完大家的演出，我最喜歡第（ ）
組的表演，因為_____。
_____。

四、請畫出在今天的表演中，你覺得最精彩的一幕。



我的身體

壹、設計理念

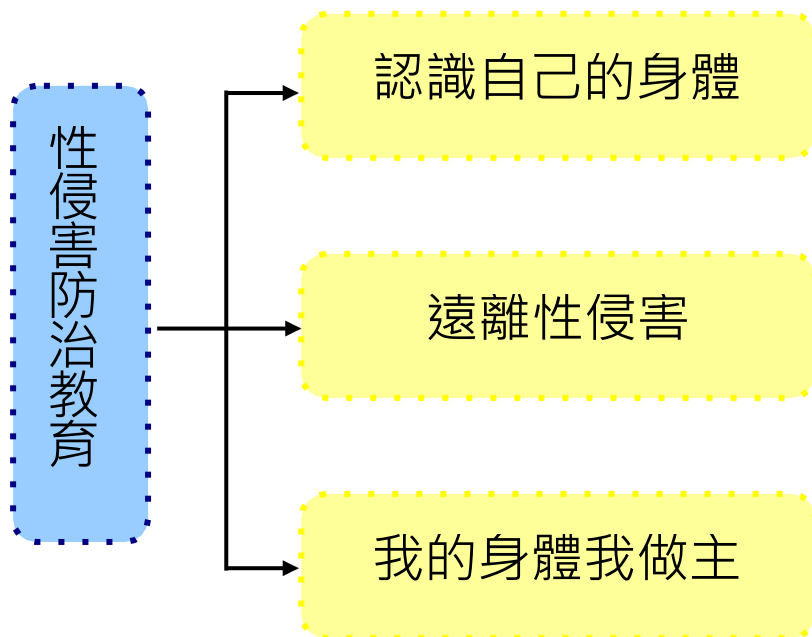
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	性別平等 性侵害防治教育	單元 名稱	我的身體	適用年級	二年級
				教學節數	3 節
學習目標					
一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。	10' 10'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：認識我們重要的身體部位。 老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師提示：藉由影片分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？	15'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 □頭發表 □頭發表 □頭發表 □頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 <第一節結束>	5'	從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。		上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。 <第二節結束>	5' 5'	教師引導說明。 老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。		口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩..... 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？	15' 15'	老師引導說明繪本故事。 鼓勵學生討論分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ 4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ 5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？		鼓勵學生發表。		口頭發表 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。 <第三節結束>	10'	鼓勵小朋友發表與省思。		上課參與度 完成學習單 上課參與度	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線 (兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75% 性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性侵害防治教育學習單《我的身體》

____年____班____號 姓名____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼做呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



保護自己 – 家暴 byebye

壹、設計理念

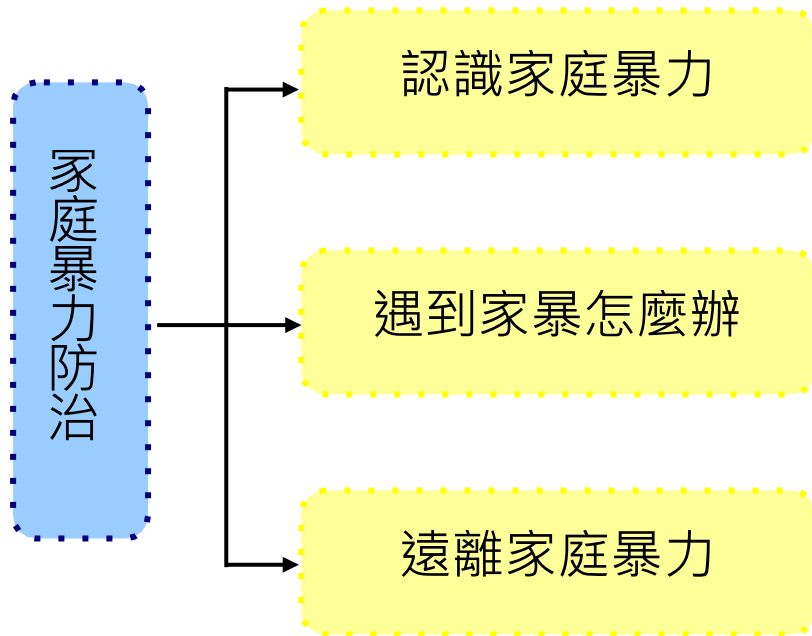
十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。本教案針對家庭教育中，家庭暴力防治議題設計相關教學內容。

根據衛生福利部對於家庭暴力的定義，家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。當家庭暴力發生的當下，我們首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並由自己或他人儘快撥打 110 報警，由警察介入制止暴力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。據統計資料顯示，我國家庭暴力事件通報案件及受害人數均逐年增加，通報數從 2008 年至 2013 年增幅高達 81.34%。顯現家庭暴力防治的重要性。

本教案為家庭暴力防治教案，針對國小低年級學童設計，透過親師生共同探討家庭暴力防治，來讓學生瞭解家庭暴力防治教育相關知識，包括：什麼是家庭暴力、遭受家庭暴力時我能該怎麼做、要怎麼做才能避免家庭暴力發生、如何幫助自己及其他人遠離家庭暴力等。透過討論分享，思考家庭暴力的問題，並了解發生後我們有哪些應變作為。

教學過程中，教師可以利用影片、繪本、及真實故事經驗的分享，讓學生理解課程內容，藉由本教案設計，讓學生都能學習到尊重、關懷、幫助他人、保護自己。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	家庭暴力防治	單元 名稱	保護自己 - 家暴 byebye	適用年級	二年級
				教學節數	3 節
學習目標					
一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		議題融入	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。				
統整相關領域					
生活 健康與體育					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 (二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。	15'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：家庭暴力防治相關內容。 老師提示：從影片中，了解家庭暴力。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師引導提問。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》			電腦 投影機 喇叭		性 E4 家 E1 家 E4 家 E7
一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	5'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。		上課參與度	
二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。	5'	說明面對家庭暴力時要如何保護自己。		上課參與度	
1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？	10'	鼓勵小朋友發表，各組進行討論。		口頭發表	
				口頭發表	
				口頭發表	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。	5'	教師引導說明。		上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7
三、綜合活動 (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。 (三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。 <第二節結束>	10' 5'	老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。		口頭發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不开心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？	5' 25'	老師引導說明演出的繪本故事。 指導學生分組準備。 鼓勵學生演出分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ 三、綜合活動 (一) 教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己 - 獐byebye》(附件 3-1)。 (三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。 <第三節結束>	10'	鼓勵學生發表。 鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 上課參與度 完成學習單	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部家暴防治專區	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	財團法人勵馨社會福利事業基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_09.html	
4	家庭暴力防治法	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050071	
5	有你真好 家庭暴力防治微電影	https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE	
6	防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署	https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak	
7	高雄市政府警察局婦幼警察隊	https://www.kmph.gov.tw/fuyou/Content_List.aspx?n=19543043AB01F00F	
8	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
9	《象爸爸著火了》繪本	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
10	中市數位教學資源單《象爸爸著火了》	https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/29397	
11	《蒲公英飛揚計畫》搶救受性侵孩子，缺你不行	https://www.facebook.com/goh19767793/?tn-str=k*F	
12	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

家庭暴力防治學習單《保護自己-家暴byebye》

_____年_____班_____號 姓名_____

請寫出兩種能夠預防家暴的方法

1. _____

2. _____

請畫出你最愛的家人



主題：校慶教學活動設計



壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。

貳、教學活動設計

實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	歡迎愉悅迎校慶		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 ● 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養 ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	健康與體育 ● Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 ● Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	
教學設備/資源		一、哨子。 二、報紙、膠帶。 三、寬闊空地。	
學習目標			
1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	40 分	問答 觀察
【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。	40 分	操作 發表
【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。	80 分	操作 觀察

(七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。		
--	--	--

主題：交通安全

壹、教學活動設計

實施年級	二年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	安全過馬路		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結		健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	
教材來源			
教學設備/資源		• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。	

學習目標
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	20'	參與討論 角色扮演 安 E2
【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	20'	參與討論 安 E4
參考資料：		
附錄：		

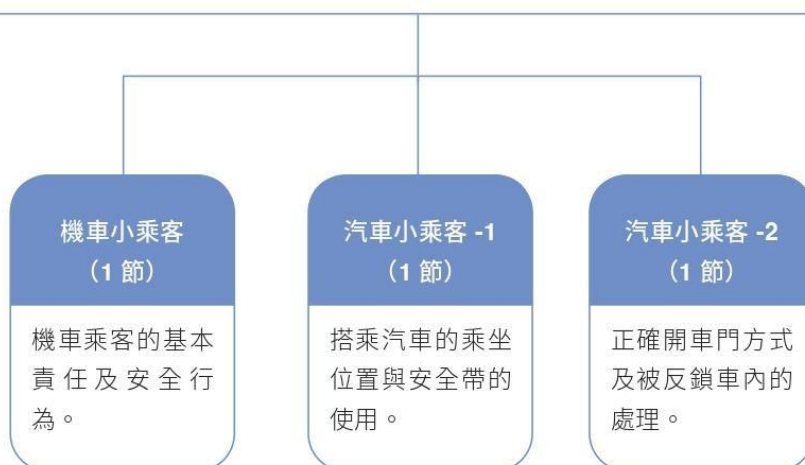
02 優質小乘客

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 食藥安全 ☐ 防災安全		
單元名稱	優質小乘客		
實施年級	1、2 年級	節數	3
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【學習內容】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

議題 融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為		1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走及搭乘交通工具於道路上的機會增加。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，具有乘坐汽機車或大眾交通運輸工具的經驗。 3. 目前家長以機車接送孩子上下學的比例偏高，孩子多有搭乘機車的經驗，若無搭乘經驗，也能於道路上觀察到騎乘或搭乘機車的各類行為。
學習目標		1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf

教學設備 / 資源

1. 設備：電腦、網路與投影機。
2. 教具：
 - (1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。
 - (2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。
 - (3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。
 - (4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。
 - (5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。
 - (6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。
 - (7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。
 - (8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。
 - (9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。
 - (10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。
 - (11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。
3. 學習單：
 - (1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。
 - (2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。
 - (3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。
4. 影片：
 - (1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU>
 - (2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY>
 - (3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險？" 沒繫安全帶 " 是主因 " 美研究發現後座乘客致死率高。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w>
 - (4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子！。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8>
 - (5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意！！。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E>
 - (6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>

學習活動設計															
學習活動（含時間）		評量方式	備註												
【第一節 機車小乘客】 引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。（舉例說明如下） <table border="1"> <thead> <tr> <th>上學方式</th><th>走路</th><th>坐機車</th><th>坐汽車</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>座號</td><td>1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32</td><td>2,6,22,23,24, 29,33</td><td>4,8,10,21, 26,28</td></tr> <tr> <td>統計結果</td><td>10 人</td><td>7 人</td><td>6 人</td></tr> </tbody> </table> （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護  影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13		上學方式	走路	坐機車	坐汽車	座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28	統計結果	10 人	7 人	6 人	實作評量： 會填入上學時的交通方式。 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。	
上學方式	走路	坐機車	坐汽車												
座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28												
統計結果	10 人	7 人	6 人												

學習活動（含時間）	評量方式	備註
2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） (2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (1) 故事內容 a. <u>安安</u>是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，<u>安安</u>背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！<u>安安</u>一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「<u>安安</u>，不要衝過去！」小天使的話，讓<u>安安</u>停下了腳步。<u>安安</u>走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b. 當<u>安安</u>到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。<u>安安</u>想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，<u>安安</u>身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著<u>安安</u>說：「<u>安安</u>，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」<u>安安</u>趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」	口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
c. <u>安安</u>坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒<u>安安</u>，<u>安安</u>一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴<u>安安</u>就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒<u>安安</u>保持清醒。媽媽與<u>安安</u>終於平安到家。 (2) 教師提問 a. 為什麼<u>安安</u>不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？<u>安安</u>應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. <u>安安</u>背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. <u>安安</u>為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 4. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。 (二) 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）	口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。	

統整活動

活動三 對與錯大挑戰 (10 分鐘)

(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件 I-16)。請全班學生選擇答案,並說明理由。

1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs.3 人）
2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛）
3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛）

實作評量：
能正確戴
好安全帽。

教師可準備不同大小的安全帽，以比較安全帽是否適合學生頭部大小。

口語評量：
能說出選
擇及戴安
全帽的重
點。

口語評量：
能說明正
確搭乘機
車行為的
理由。

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） （二）* 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學） 乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 （三）師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頭帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。	實作評量： 能配合節奏念出唸謠。 紙筆評量： 完成學習單。	

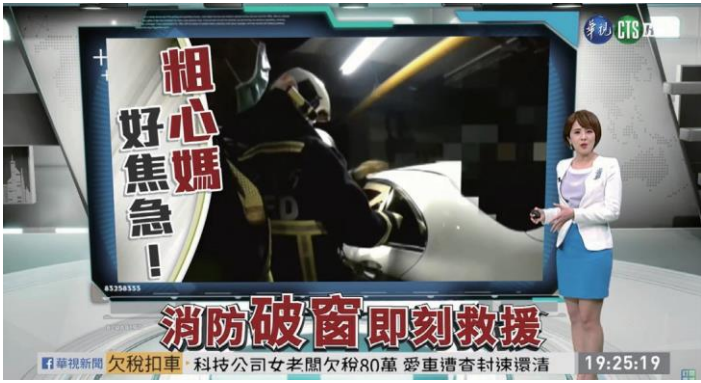
學習活動（含時間）	評量方式	備註
【第二節 汽車小乘客 -1】 引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。  發展活動 活動二 正確選擇乘車位置（20 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 1. <u>安安</u>在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備） 2. <u>安安</u>做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子） 3. <u>安安</u>在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） (2) 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） (3) 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側）	口語評量： 能說出故事人物的錯誤行為。	第二、三節建議安排兩節課連上。

學習活動（含時間）	評量方式	備註
4. <u>安安</u>和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】（附件 I-19）？（讓先下車的人（妹妹）坐在右側，可以迅速下車）   【甲圖】 【乙圖】 （二）教師依據學生回答歸納與補充 - 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 - 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 - 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 - 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 - 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 - 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。	口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。	道路交通安全規則第 89 條規定：兒童須乘座於小客車之後座。

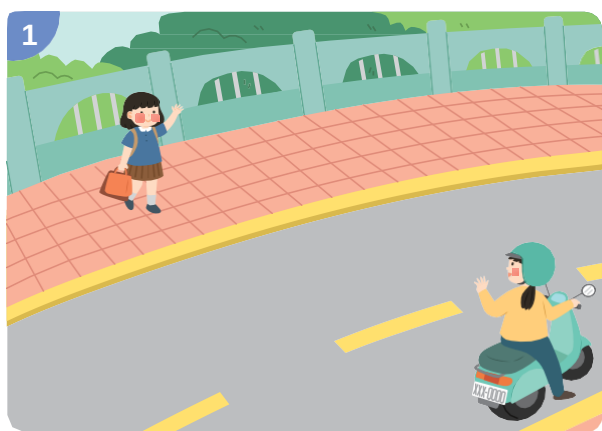
學習活動（含時間）	評量方式	備註
正確使用安全帶（10 分鐘） （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高  影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVlhbPXC5w 影片時間：01:39 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。  	口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。	教師可自行準備繩子，作為安全帶演練之替代物品。

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
延伸學習 * 本學習活動教師可依教學時間彈性教學 安全保護裝置的選用 (6 分鐘) (一) 教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？ (二) 教師播放影片。 後座童繫安全帶 注意別勒到脖子  影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=wengYO9MmJ8 影片時間：01:28 (三) 教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明使用安全座椅的重要性。(如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。) (四) 教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。 (五) 教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。 (六) 教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
統整活動 活動四 學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 （二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。	紙筆評量： 完成學習單。	
【第三節 汽車小乘客 -2】 引起動機 活動一 錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片。 開車門 請注意  影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間：00:00-01:25		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
活動三 緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） （一）教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人  影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19 （二）師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） （三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 （四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。	口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。	

附件 I-13 搭乘機車小撇步 故事圖





乘坐汽車



乘坐機車



機車可以坐幾個人？



2 人



3 人

搭乘機車要坐在哪裡呢？



站在前踏板



坐在後座，緊抱駕駛

哪一種乘坐方式是正確的呢？



側坐於後座



坐於後座且緊抱駕駛

哪一種是正確戴安全帽的方式呢？



安全帽符合頭部大小
且扣緊扣環



安全帽過大且
未扣上扣環

機車小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課中學會了機車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有三個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 搭乘機車禮儀：正確的搭乘機車禮儀在（ ）中畫O；錯誤行為打X。



① 側坐（ ）



⑤ 戴安全帽（ ）



③ 抱緊駕駛（ ）



④ 睡覺（ ）



⑤ 未戴安全帽（ ）



⑥ 乘客站前方（ ）

2. 安全帽漂亮又安全：

安全帽應該選擇什麼樣的顏色呢？
請你塗塗看！



3. 哪些是正確的乘車禮儀？請你在□中打“V”，並與家人分享。

機車乘客的位置

安全帽配戴

乘坐禮儀 1

乘坐禮儀 2

☐ 站在前踏板

☐ 需要，並繫緊

☐ 抱緊駕駛

☐ 乘坐時動來動去

☐ 坐在後座

☐ 不需要

☐ 手拿東西

☐ 兩腳跨坐好



故事內容：

今天早上爸爸、媽媽、安安和妹妹一起開車去上學及上班。出家門時，安安吵著要坐在前座，爸爸告訴安安：小朋友不可以坐在前座，是很危險的！但是，安安心想：為什麼不可以呢？一定是因為爸爸想和媽媽一起坐，才會不准他們坐在前座的。當安安要換坐到車子後座時，發現妹妹早已先坐進車中。所以，在車子裡，爸爸坐駕駛座、媽媽坐副駕駛座，安安及妹妹分別坐在右側及左側。安安心裡一直想著為什麼不能坐前座，想著想著就睡著了！



夢中的安安發現自己坐在前座，他好開心！驚喜地大叫了一聲！爸爸被安安的聲音嚇了一大跳，方向盤不自主地向右猛力轉了一下，讓坐在後座的媽媽和妹妹變得東倒西歪。安安一直好想坐在前座，因為他常常看到爸爸開車時的帥氣模樣，想著想著手竟不自覺地握在手煞車上，猛力的向上一拉，整臺車子猛然停止，全家人都因此猛力的向前傾，安安覺得脖子好痛，原來是安全帶勒到自己的脖子，要不是因為全家都有繫上安全帶，可怕的意外就會發生！



安安被突然的搖晃給驚醒，原來剛剛一切的危險都是夢，是妹妹叫醒安安，因為妹妹的幼兒園快到了，希望安安趕快起來，讓自己下車。安安還想睡，無法移動身體，此時，後面的車輛不停地按喇叭！



甲圖



乙圖



方向燈撥桿



駕駛座

錯誤繫安全帶：

1. 安全帶扭曲或反轉 。
2. 安全帶卡到脖子。
3. 安全帶在肚子上。



正確繫安全帶：

1. 安全帶平整。
2. 安全帶落在肩部，斜向通過胸前。
3. 安全帶位在骨盆處。



汽車小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐哪個位置？請在 ☐ 中打 V。



① 後座乘客應該從哪邊下車？

☐ 左邊 ☐ 右邊

② 先下車的乘客應該坐在幾號位置比較恰當？

☐ 1 號 ☐ 2 號

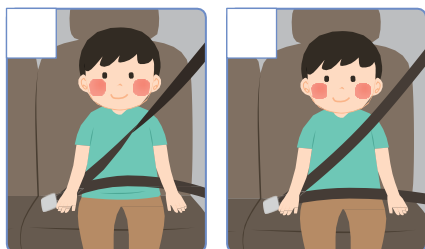
③ 12 歲以下孩童可不可以坐前座？

☐ 可以 ☐ 不可以

2. 我們搭乘哪些交通工具需要繫安全帶？請在 ☐ 中打 V。

① ☐ 自行車 ② ☐ 捷運 ③ ☐ 汽車 ④ ☐ 遊覽車 ⑤ ☐ 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在 ☐ 中打 V。



務必檢查

① 舌片與帶扣必須扣緊。

② 安全帶在肩部，而不是脖子旁。

③ 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在 ☐ 中打 V。

開車門方式

反鎖車內逃生

乘坐禮儀

☐ 先觀察後方人車

☐ 拍打玻璃

☐ 不吵鬧

☐ 直接開車門

☐ 按喇叭

☐ 亂動車內設備



看看後方，禮讓人車，確認後方無人車通過。



運用遠手，拉開把手。



擺頭察看，再推開門。



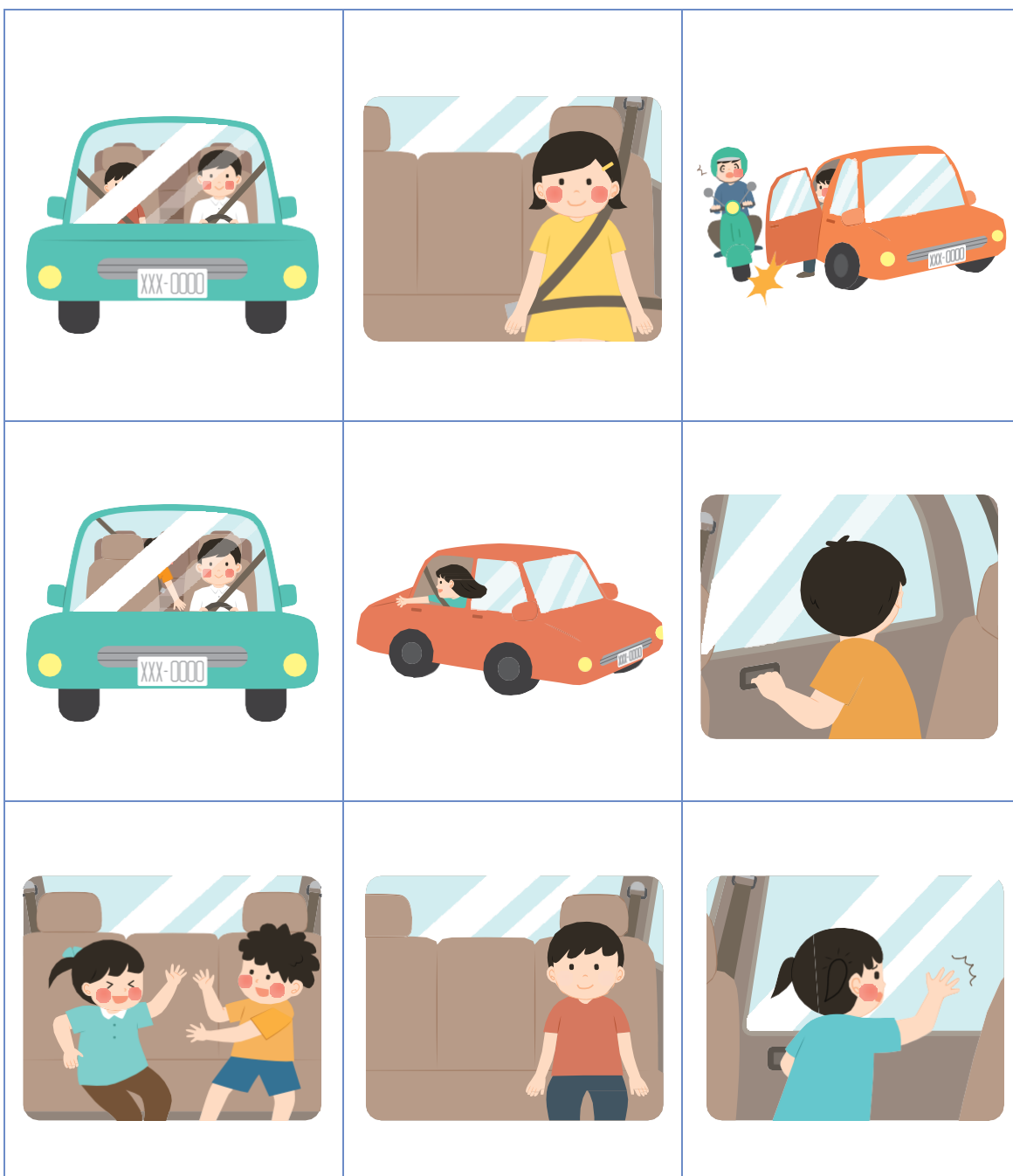
拍打玻璃



用力長按喇叭



閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）



我是優質小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用 1~3 寫在（ ）中。

() () ()

運用遠手，拉開把手 看看後方，禮讓人車 擺頭察看，再推開門



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

- 繫好安全帶
- 開車門前
先看後方人車
- 坐在後座
- 隨便碰觸車內設備
- 打打鬧鬧
- 車輛停妥後再下車
- 頭、手不伸出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。□ 內打“V”的行為，我一定會遵守並做到。

- ☐ 上車繫好安全帶。
- ☐ 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。
- ☐ 從正確的車門上下車。
- ☐ 下車時會先留心後方人車再開門。

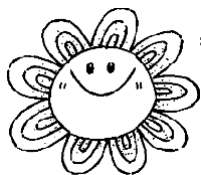
優質乘客（寫下自己的名字） 謹致

彰化縣秀水鄉馬興國民小學115學年度第一學期二年級品德教育校訂課程計畫

實施年級		二上		教學時間	80分鐘
單元名稱		感恩的心			
設計理念		「感恩」是現代的孩子要學習的品德之一，對於生活週遭有很多幫助自己的人、事、物要能懂得感恩，才能啟動孩子良善的心。本活動透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		總綱與領綱之核心素養	●C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
議題融入	實質內涵	品 EJU6 欣賞感恩。			
	所融入之學習重點	思考生活中應感謝的人事物，並透過文字傳達感激之意。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			

教材來源	●慈濟《感謝》兒歌		
教學設備/資源	●慈濟《感謝》兒歌的歌詞。 ●小卡片。 ●學習單。		
學習目標			
1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
※準備活動 教師搜尋~慈濟《感謝》兒歌的歌詞： 感謝親愛的爸媽 給我擋風遮雨的家 為我做香噴噴飯菜 陪伴我長大 感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識 指引人生迷網方向 陪伴我長大 感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚世界 陪伴我長大 感謝路邊的小花小草 妝點風景詩篇 感謝經過的大風大雨 增加我勇氣 感謝流動的水 偉大的高山 感謝上天和大地 我們擁有平安的每一天		5	
一、引起動機 教師播放慈濟《感謝》兒歌 ~ https://www.youtube.com/watch?v=ehzIBzQs-r0 ，並鼓勵學童一起歡唱，提醒學童注意並思考歌詞的內容。			
二、主要活動 1.教師引導學童共同討論《感謝》歌詞： （1）從歌詞中，你發現生活中有哪些需要感謝的對象？他們做了什麼事？ （2）因為有了這些對象的付出，我們的生活變得如何？ 2.分組討論日常生活中，有哪些需要感謝的人、事、物，將討論的結果上台分享： （1）生活中要感謝的人、事、物有哪些？ （2）他們為我麼做了哪些事情？		35	●提醒學童注意歌詞內容。 ●能踴躍參與歌唱活動。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍參與分組討論。

3.進行「感恩小卡」活動：教師發給每人一張小卡片，請學童思考同學對自己所做的協助，並將自己感恩的心情化成文字送給同學；並請分享活動的感想： 〔1〕將自己感恩的心情表達出來，有什麼感覺？ 〔2〕收到感恩小卡，有什麼感覺？ 4.教師引導學童共同討論，如何將感恩的心情回饋給對方，我們可以怎麼做？例如：我們要感謝父母，我們可以協助做家事、認真讀書…。 5.教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。 三、歸納統整 教師總結歸納說明生活中，有許多須感謝的人、事、物，感恩的層面很包含很多，不僅可以對人感恩，也可以對物感恩。有他們的協助，我們的生活才能更便利、更幸福。當我們接受別人幫助時，我們要心懷感恩，更要將感謝的心情或做行動回饋給對方。擁有感恩的心、懂得感恩的人才能設身處地為他人著想，成為一個良善的人。 ~ 本活動結束 ~	35 ●教師引導學童思考同學對自己的協助。 ●能認真參與活動。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能確實完成學習單。 5 ●能專心聆聽並仔細思考。
---	--



感恩的心

年 班 號
姓名

小朋友，你有發現到每天身邊有許多人默默在協助你，讓你每天感到平安、幸福嗎？請你想想，他們做了什麼？你要怎樣感謝他們呢？並請你將感恩心付諸行動！

我要感恩

我要感恩

因為他_____

因為他_____

我要_____

對方簽收：

我要_____

對方簽收：

彰化縣秀水鄉馬興國民小學115學年度第二學期二年級品德教育校訂課程計畫

實施年級		二下		教學時間	120分鐘
單元名稱		寬恕心最美			
設計理念		「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」人難免有犯錯的時候，都希望有被寬恕的機會。如果能做到寬恕，不僅是寬恕別人，也是寬恕自己，生活才能更自在。本學習活動從日常生活自我經驗中，認識生活中寬恕的事件，了解寬恕的好處，學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		總綱與領綱之核心素養	●C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。			
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。			
	所融入之學習重點	同理他人的立場，並透過寬恕達成和諧的相處關係。			
與其他領域/科目的連結		生活			
教學設備/資源		● 小卡片。 ● 學習單。			
學習目標					
1. 知道寬恕的意義。					

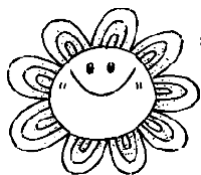
2. 了解寬恕他人的好處。
3. 學會寬恕、包容他人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師述說以下的故事：小華經過球場時，不小心被球丟到身體，但是丟球的人卻沒有跟小華道歉就跑走了。教師引導學童思考：你覺得小華這時候是什麼心情？他會怎麼想？	25	● 提醒學童認真聽故事。 ● 能踴躍發表自己的看法。
二、主要活動 1. 教師引導學童分享自身的經驗： （1）自己是否曾經讓他人非常生氣的情形？ （2）是否曾經與人爭吵、打架的情形？ （3）是否曾經有人侵犯到你，你非常生氣的情形？ （4）當與人發生爭執時，該怎麼辦？ 教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。因此當別人犯錯時，我們也應以體諒的心想想別人犯錯的原因和心情，並且原諒別人。 2. 教師引導全班共同討論： （1）什麼是寬恕？（別人對不起我的時候，我能原諒他的過錯，並微笑面對道歉。） （2）為什麼要寬恕別人？學會寬恕，對自己他人有什麼影響？ （3）要如何做到寬恕？（先要學習如何把心胸放寬、站在對方的立場想一想，並試著找出原因、要客觀看待別人的過錯） 3. 教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突，我們要學會理性對待事情，將心比心，並且學會寬恕別人，原諒別人的過錯，才不會破壞彼此的友誼。寬恕也是放過自己，不僅給別人改過的機會，也是將自己從生氣中解救出來，不要繼續以生氣來懲罰自己。 4. 進行「寬恕小卡」活動：請學童想想是否有同學做出讓自己非常生氣的事情，請以寬恕的心寫出原諒他的幾句話，並將寬恕小卡親自送給他。 5. 教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。	40	● 能認真參與討論及踴躍發表意見。 ● 能專心聆聽。
三、歸納統整 教師引導說明「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」，人難免都會有犯錯的時候，都自己犯錯都希望他人能原諒自己，本著同樣的心情，當別人犯錯時，我們也應設身處地原諒他。「原	15	● 能專心聆聽並仔細思考。
	40	● 教師引導學童將自己願意寬恕的對象與事實寫在小卡上。 ● 能認真參與活動。 ● 能確實完成學習單。
	10	● 能專心聆聽並仔細思考。

諒」、「寬恕」是一種美德，將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己可以快樂，別人也可以獲得諒解，彼此的情誼才能維持。

~ 本活動結束 ~

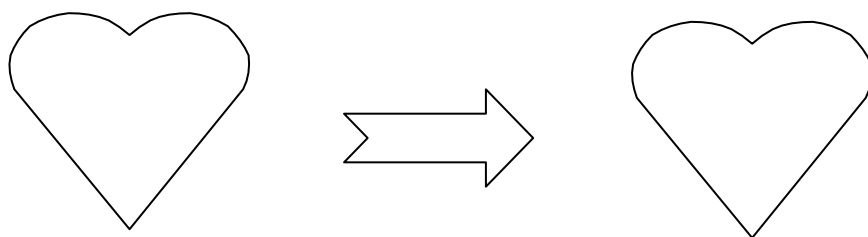


寬恕心最美

年 班 號
姓名

★小朋友，平時與人相處難免會有摩擦與衝突，對於別人的過錯，你的心情如何？當你以寬恕心原諒他人，你的心情又會有什麼改變？請以顏色來表示，在下列愛心中塗上顏色。

紅：心情不佳 黃：普通還好 綠：不錯



★小朋友，當別人做錯事或冒犯你時，你會以寬恕的心原諒他嗎？請你認真想想，確實勾選：

行為表現	我做得到打√
1. 當別人對我不禮貌時，我會馬上寬恕他。	
2. 當有人不小心打到我的身體，我不會和他計較	
3. 別人跟我道歉，我會笑著原諒他。	

彰化縣秀水鄉馬興國民小學115學年度第一學期二年級生命教育校訂課程計畫

實施年級	二上	教學時間	80分鐘
單元名稱	當我們同在一起		
設計理念	在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	● B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	所融入之學習重點	透過遊戲體認在團體活動中與人合作的重要性，並能以適切的態度與人合作。	
與其他領域/科目的連結	生活		
教學設備/資源	● 撲克牌。 ● 四組不同圖案的拼圖。		

●學習單。

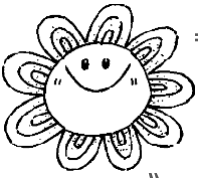
學習目標

1. 學會互相合作的方法。
2. 樂意參與團體的活動。
3. 學會有禮貌的溝通方式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。 遊戲規則： 1. 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。 2. 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。 3. 限時6分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。	10	● 提醒學生不能講話，也不能比數字。 ● 能遵守遊戲規則。
二、主要活動 (一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。 1. 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？ 2. 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？ 3. 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？	15	● 能踴躍發表活動所得。 ● 能說出互相合作的方法。 ● 能專心聆聽。
(二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。	10	
(三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在3分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。	5	● 能運用方法加快完成活動的速度。
(四)拼圖我最行 1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。	25	● 教師預先準備四種不同圖案的拼圖。 ● 能有禮貌的進行對話。 ● 能互相合作。 ● 提醒學童在溝通時

3.請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的颜色。 4.請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。 (五)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！ ~ 本活動結束 ~	10 5	，要尊重他人。 ●能專心聆聽。 ●能說出解決困難的方法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	--------------------	--



當我們同在一起

年 班 號
姓名

小朋友，進行完兩個活動後你是不是學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差呵！請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打×：

- ☐大聲告訴他撲克牌的花色和數字。
- ☐用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。
- ☐在原地大聲的呼叫同伴。
- ☐拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。
- ☐把自己的牌舉高，讓其他人看到。

☺在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫出他的名字及原因：

我最喜歡_____的溝通方式，

因為_____



彰化縣秀水鄉馬興國民小學115學年度第二學期二年級生命教育校訂課程計畫

實施年級	二下		教學時間	80分鐘
單元名稱	用腳飛翔的女孩			
設計理念	近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 A- I -3 自我省思。 健康與體育 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。		
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育			
教學設備/資源	●A4白紙 ●蓮娜·瑪麗亞 ppt。 ●學習單。			

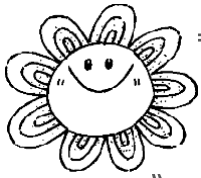
●一件外套。

學習目標

1. 能用正向的態度面對挫折。
2. 能發掘自己的優點。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。	5	●提醒學童要遵守活動規則。 ●能思考並回答問題。
二、主要活動 1.教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： (3歲開始學游泳，15歲進入瑞典游泳國家代表隊，18歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。) 請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	15	●能認真畫圖。
2.教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。	20	●能專心聆聽。
3.教師提問，學生回答。 (1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？ (3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？	20	●能踴躍回答問題。
4.克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	15	●引導學童發掘自己的優點。 ●能確實完成學習單。
三、歸納統整 當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。 ~ 本活動結束 ~	5	●能仔細聆聽並認真思考。



克服問題我最行

年 班 號
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜．瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題！

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人



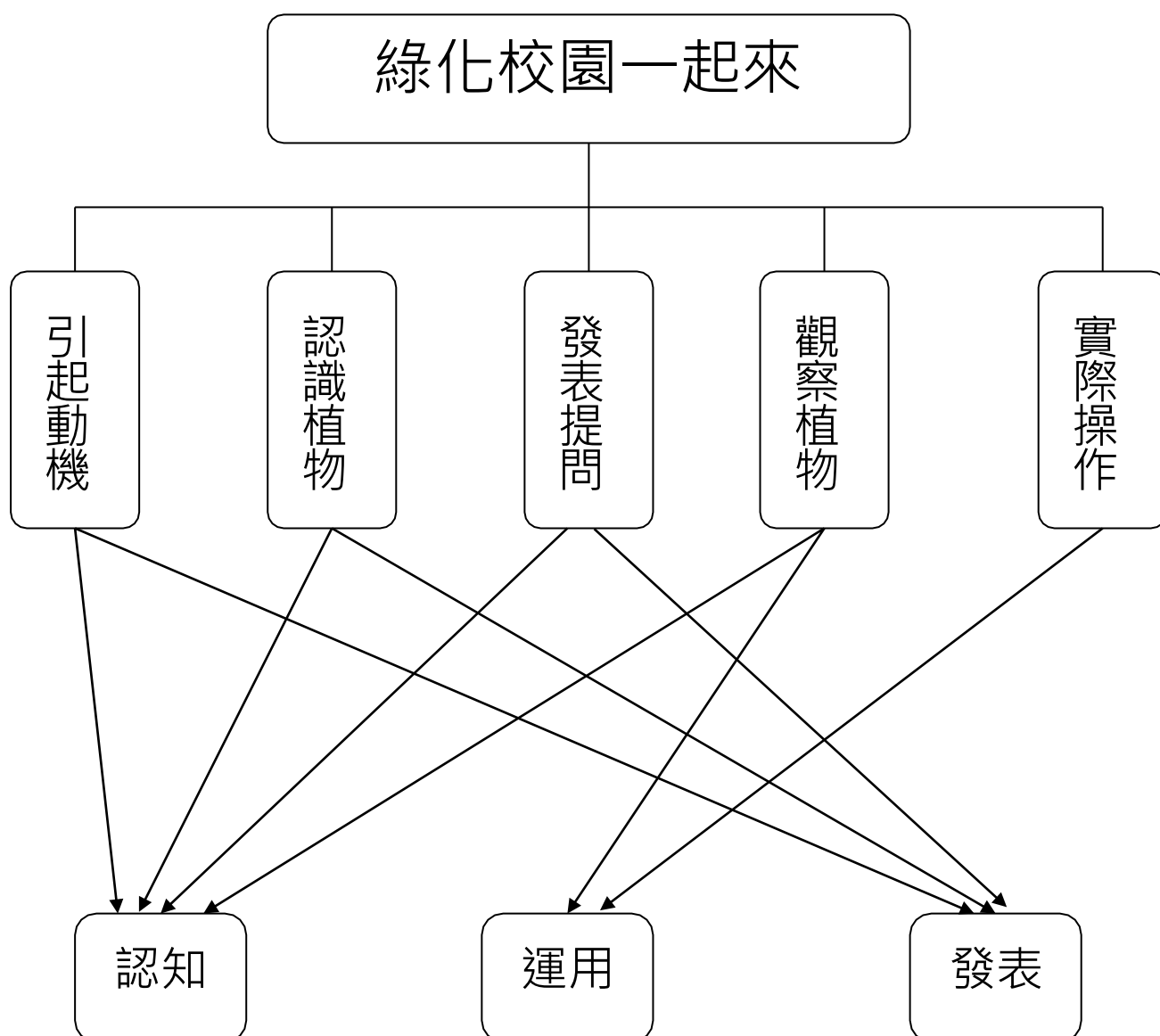
彰化縣秀水鄉馬興國民小學 115學年度第一學期二年級環境教育
校訂課程計畫

綠化校園一起來

壹、設計理念

植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	綠化校園一起來	適用年級	二年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 三、能描述並紀錄植物生長的變化。 四、能佈置植物生長的環境。 五、能培養愛護花草樹木的好習慣。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。				
統整相關領域					
生活					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。	5'	可利用投影機展示校園內可見的植物照片	投影機、校園植物照片	能發表自己的看法	環 E1 環 E2
二、發展活動 (一)認識校園植物 1.在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2.教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭(紫背鴨跖草)、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子...等，並做簡單介紹。	10'		投影機、校園常見的綠色植物照片	能仔細聆聽	
(二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題： 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結	10'	也可使用投影片揭示問題 教師可以依情況發問，如果教室沒有綠色植物，可以改問走廊、教室外的花圃或其	問題條、投影機、	能發表自己的看法	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？(需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝) (三)校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境...等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 ——第一節結束—— (四)綠化校園一起來 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 2. 教師講解容器清洗技	15'	他地方 講解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣 學習單(校園植物大巡禮)	學習單 寶特瓶、各種容器 常綠植物 培養土	能參與觀察校園中綠色植物 1.能仔細聆聽 2.能實際動手種植植物	環 E1 環 E2 環 E3

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
巧，並讓小朋友清洗容器。					
3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。	5'				
4. 指導小朋友實際種植植物。	20'				
5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。			號碼牌		
6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。					
7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。					
8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。	10'		學習單 (綠化校園一起來)		
——第二節結束——					

『綠化校園一起來』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	校園常見植物	http://www.cute.edu.tw/~gec/teachers/N_fang/ww/
2	大安國小校園植物步道手冊	台北市大安國民小學編

【校園常見植物介紹】

一、九重葛

別名	南美紫茉莉、三角花、三角梅、葉子花、毛寶巾
分類	紫茉莉科
說明	原產於熱帶美洲，1872 年由馬偕博士引進栽培。屬於蔓性常綠灌木，莖枝可以伸長達 20 公尺以上。葉互生，葉腋生有銳刺，呈三角形或心形。花小而不顯著，通常稱為花的部分實際上是它的苞片，苞片紙質，三片苞片合生一簇。花苞顏色鮮豔多彩，花色豐富。

二、單花蟛蜞菊

別名	天蓬草舅
分類	菊科
說明	匍匐性多年生草本，莖橫臥地面，葉對生，厚革質，卵狀披針形，兩側有剛毛。頭花黃色，單生於莖頂，舌狀花短而寬，僅數片。瘦果有稜，先端有硬冠毛。

別名	扶桑、佛桑花、紅扶桑
分類	錦葵科
說明	常綠灌木，幹直立多分岐，葉互生，卵狀披針形至廣卵形，銳頭有粗鋸齒緣。花紅色，腋生具長花梗，花瓣 5 片螺旋狀排列，花蕊突出花瓣外。

四、小葉欖仁

別名	雨傘樹、細葉欖仁
分類	使君子科
說明	落葉喬木，從非洲引進，台東縣選做縣樹。樹形比欖仁纖細，枝幹細，葉子小，外形高挑，它的分枝呈輪年狀態，也就是在同一個地方長出多數的小枝，這些小枝又幾乎以水平的角度輻射開展，使得樹冠成層堆疊，透過陽光吸引人忍不住要抬頭注目。除觀賞外，樹材可供建築，果皮含鞣質，可作染料。

五、矮仙丹

別名	豔陽仙丹
分類	茜草科
說明	常綠小灌木，葉對生，革質。花紅色，繖房花序頂生，花萼 4 裂，花冠統狀，口部展開，裂片長卵形，雄蕊 4 枚，花藥露出冠統外。

六、蘇鐵

別名	鐵樹、鳳尾蕉
分類	鳳尾蕉科
說明	多年生常綠木本植物，幹上殘留密生許多葉痕，葉叢生於莖頂而向四方開展，羽狀複葉，小線葉形邊緣反捲裡面有絨毛。

別名	正榕、榕、烏松、老公鬚、細葉榕樹
----	------------------

分類	桑科
說明	常綠大喬木，氣根叢生，從枝幹下垂，像馬尾。樹皮平滑，葉片深綠有柄，上了蠟一樣的革質，呈橢圓形或倒卵形。

二年__班 __號 姓名：__

校園植物大巡禮

小朋友，妳看到哪些植物？把他們的名稱及生長位置寫下來，並畫出他們的形狀！



我在學校 () 看到 () 植物，它的形狀是：



我在學校 () 看到 () 植物，它的形狀是：



我在學校 () 看到 () 植物，它的形狀是：



評量

--

家長簽章

--



二年__班 __號 姓名：_____

綠化校園一起來

小朋友，請你觀察自己跟大家種的植物或是花卉，並且把它們畫下來。(選你最喜歡的二種)

我最喜歡第__號
它的長相是：



我最喜歡第__號
它的長相是：



小朋友，妳還記得我們背過的唐詩三百首嗎？請你想一想，我們背過的唐詩中哪些跟花或植物有關，或是詩裡有花或植物呢？請你把它寫下來。

評量

家長簽章



彰化縣秀水鄉馬興國民小學 115 學年度第二學期二年級環境教育校訂課程計畫

課程名稱	光臘樹下的甲蟲	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		(一)自主行動： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 (二)溝通互動： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 (三)社會參與： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 培養探索生命根本課題的知能 2. 提升價值思辨的能力與情意 3. 增進知行合一的修養	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
生活 領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源	康軒 2 下寫作引導 PPT 第 12 課 YOUTU.BE 影片 自編			
學習資源	康軒 2 下電子書 獨角仙野外大爆發，矇著眼睛也抓得到 https://youtu.be/VC6DB181uzQ 獨角仙與光臘樹共生的故事 https://youtu.be/juE81F5cIdI 昆蟲擾西上課了！台灣重量級甲蟲王者 獨角仙 https://youtu.be/Q7kq0fWlQBA			
進度 (節次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一節	活動一：引起動機 觀看「愛甲蟲的大男孩—達爾文」一書引起動機，學習達爾文觀察動植物		5 分	學習單
	活動二：好書分享 你喜歡閱讀嗎？你看過哪些好書？介紹你看過的好書是一種美好的分享，寫下來就是記錄自己的閱讀歷程與心得，也可以作為別人讀書、選書的參考。要寫一篇分享好書的文章，基本條件是這本書是你熟讀過的、你喜歡的、你想推薦給別人看的。 步驟（1）書名。 步驟（2）內容：簡單的說 「什麼人做什麼事」， 這件事的「開始、經過、結果」是如何。 步驟（3）心得感想：你讀完這本書的想法感受。		25 分	
	活動三： 1. 分享學習單 2. 藉由以上步驟讓小朋友做心得書寫，更深入觀賞書中對達爾文觀察大自然的堅持。		10 分	

進度 (節次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 二 三 節	活動一：觀賞影片 夏天是獨角仙的季節，現在森林裡的光臘樹上滿滿的獨角仙，在上面開心地大吃、交配、打架， <u>昆蟲擾西</u> 帶大家好好認識牠們 趕快把握時間去野外找獨角仙吧！ https://youtu.be/Q7kg0fWlQBA	10 分	安靜觀賞
	活動二：製作獨角仙成蟲 步驟(1)認識獨角仙外型，包含頭、胸、腹部， 頭部有頭角、眼睛、嘴巴 胸部有胸角 腹部有鞘翅、6 隻腳 步驟(2)使用輕黏土材料開始製作 製作當中用少許白膠將各部位黏牢	60 分	輕黏土手作
	活動三：分享觀賞說明獨角仙作品	10 分	
進度 (節次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 四 節	活動一：布置生態環境 步驟(1) 觀看「獨角仙與光臘樹共生的故事」 https://youtu.be/juE81F5cldI 了解獨角仙成蟲的生長環境 步驟(2) 根據影片介紹布置光臘樹， 獨角仙成蟲是吸食光臘樹汁液維生， 利用牛皮紙做成樹幹、光臘樹枝葉裝飾成光臘樹 將製作好的輕黏土獨角仙成蟲黏貼在樹幹上	4 分	共同合作
	活動二：野外觀察注意事項 步驟(1)回想書中達爾文如何觀察昆蟲 收集死昆蟲做標本、只拿 1 顆鳥蛋、認真查資料 步驟(2)觀看「獨角仙野外大爆發，矇著眼睛也抓得到」 影片，學習對大自然的尊重 https://youtu.be/VC6DB181uzQ	24 分	口頭回答
		12 分	安靜觀賞

彰化縣立馬興國民小學 115 年度第一學期二年級 多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一) 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (二) 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 (三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	月亮與節慶	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	能透過音樂欣賞律動，了解國內節慶文化。	1. 英語歌唱 2. 團體律動	實作評量 課堂參與度	Youtube 歌曲: Space song

			2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第 6 週 ~ 第 10 週	5	字母自然發音歌曲律動	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能聽辨 26 個字母基本發音。 健體領域	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 3. 26 個英文字母發音辨認。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。	能透過音樂欣賞律動，學習英文字母發音。	1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 小組競賽	實作評量 課堂參與度 口說評量	Youtube 歌曲: Phonics song

			1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第 11 週 ~ 第 15 週	5	音樂劇電影欣賞	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 3. 國內外主要節慶習俗。	能透過音樂欣賞律動，了解外國節慶文化。	1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 萬聖節手作	實作評量 課堂參與度	電影：靈魂急轉彎

			健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第 16 週 ~ 第 20 週	5	聖誕節	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。	能透過音樂欣賞律動，了解外國節慶文化。	1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 聖誕節手作	實作評量 課堂參與度	Youtube 歌曲: Rudolph the Red Nosed Reindeer

			3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	3. 國內外主要節慶習俗。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣立馬興國民小學 115 年度第 二 學期 二 年級 多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一) 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (二) 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 (三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	4	經典英語兒歌	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	能透過音樂欣賞律動，認識國外經典兒歌。	1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 小組競賽	實作評量 課堂參與度 口說評量	Youtube 歌曲: Old Mac-Donald had a farm

			3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第 6 週 ~ 第 10 週	5	身體的運動技巧	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	能透過音樂欣賞律動，了解身體運動技巧。	1. 英語歌唱 2. 團體律動	實作評量 課堂參與度 口說評量	Youtube 歌曲: Did you see my tail?

			作簡易的健康技能。	lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第 11 週 ~ 第 15 週	5	母親節	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	能透過音樂欣賞與身體律動，學習與感恩相關英語單字。	1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 母親節手作	實作評量 課堂參與度 口說評量	Youtube 歌曲:

			作簡易的健康技能。					
第 16 週 ~ 第 20 週	5	英語運動歌曲	英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	能透過音樂欣賞律動，結合運動教學提升身體律動與英語聽說能力。	1. 英語單字辨讀 2. 身體運動猜單字 3. 創意律動發想	實作評量 課堂參與度 口說評量	Youtube 歌曲: Exercise Dance