

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎教師流動率低。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎教師學歷高，有多位碩士	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少。	◎參與校務意願強烈。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：學習及接受新知動力強 • 社區：彰化縣秀水鄉馬興社區發展協會志工熱心服務 • 校友、家長：馬興國小校友會 家長會陣容堅強,支持學校 • 社團：農會四健會	• 文化：離秀水文教中心有些距離 • 宗教：金佑宮、玄天上帝對學校很支持 • 食衣住行：學校附近有小吃店, 及小型超市 • 文教：私立牛頓幼兒園 安親班	• 地形：平原、大排水溝 • 地理區位：馬興社區 • 動植物：水稻種植 馬興藥草植物園	• 城鄉景觀：農田、工廠、住宅 • 水利：石筍大排 • 歷史遺跡：益源古厝	• 農林漁：水稻、酪農 • 服務業：機車行 • 文創產業：馬興社區馬舌餅