

# 村上國小 114 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：115 年 6 月 18 日（週四）上午八時

貳、地點：辦公室

參、主席：黃宏田

記錄：賴泓璋

肆、出（列）席人員：如簽名表（最末頁）

伍、主席致詞

115 學年度課程計畫各學年業已討論提出，現請課程發展委員會進行討論決議。

陸、業務單位工作報告

業經參與 115 年 4 月 24 日課程計畫審查說明會，本校 115 學年度課程計畫中之學習節數之訂定、教科書版本選定、教學進度表及領域課程計畫，並審查特殊教育課程計畫，均需由本校課程發展委員會決定，故特此召開本次會議。

柒、討論事項：

說明：針對本校 115 學年度課程計畫，提請審議。

依十二年國教課綱規範，訂定本校 115 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- （一）學校課程發展委員會運作
- （二）學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景
- （三）節數分配與教科書
- （四）學習領域課程與彈性課程計畫
- （五）實驗課程（任何非學習節數課程）計畫（需有家長同意書）
- （六）自我評鑑

其中 115 學年度課程計畫中之學習節數之訂定、教科書版本選定、教學進度表及領域課程計畫提請課程發展委員會表決。

案由一：討論 115 學年度各年級領域與彈性學習節數分配。

決議：關於本校 115 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合十二年國教綱要規範。如下

| 領域科目                 |        |                               |               | 教育階段<br>階段<br>年級 | 國民小學        |      |        |      |        |   |
|----------------------|--------|-------------------------------|---------------|------------------|-------------|------|--------|------|--------|---|
|                      |        |                               |               |                  | 第一學習階段      |      | 第二學習階段 |      | 第三學習階段 |   |
|                      |        |                               |               |                  | 一           | 二    | 三      | 四    | 五      | 六 |
| 部定課程                 | 領域學習課程 | 語文                            | 國語文           | 6                |             | 5    |        | 5    |        |   |
|                      |        |                               | 本土語言/<br>新住民文 | 1                |             | 1    |        | 1    |        |   |
|                      |        |                               | 英語文           |                  |             | 1    |        | 2    |        |   |
|                      |        | 數學                            |               |                  | 4           |      | 4      |      | 4      |   |
|                      |        | 社會                            |               |                  | 6<br>(生活課程) |      | 3      |      | 3      |   |
|                      |        | 自然科學                          |               |                  |             |      | 3      |      | 3      |   |
|                      |        | 藝術                            |               |                  |             |      | 3      |      | 3      |   |
|                      |        | 綜合活動                          |               |                  |             |      | 2      |      | 2      |   |
|                      |        | 科技                            |               |                  |             |      |        |      |        |   |
|                      |        | 健康與體育                         |               |                  | 3           |      | 3      |      | 3      |   |
|                      |        | 學校實際領域學習<br>總節數(A)            |               |                  | 20 節        |      | 25 節   |      | 26 節   |   |
| 校訂課程                 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程<br>(自行增列) |               | 1                | 1           | 2    | 3      | 3    | 4      |   |
|                      |        | 社團活動與技藝課程                     |               |                  |             | 1    |        | 1    |        |   |
|                      |        | 特殊需求領域課程                      |               |                  |             |      |        |      |        |   |
|                      |        | 其他類課程<br>(自行增列)               |               | 2                | 2           | 1    | 1      | 2    | 2      |   |
|                      |        | 彈性學習節數                        |               | 3 節              |             | 4 節  |        | 6 節  |        |   |
|                      |        | *學校實際彈性學習<br>總節數(B)           |               | 3                |             | 4    |        | 6    |        |   |
| 課綱規範總節數              |        |                               |               | 23 節             |             | 29 節 |        | 32 節 |        |   |
| 學校每週實際學習總節數<br>(A+B) |        |                               |               | 23               |             | 29   |        | 32   |        |   |

案由二：討論 115 學年度各年級教科書選定版本

決議：通過 115 學年度各年級教科書選定版本如下總表

彰化縣村上國民小學115學年度『教科書選購小組』選購版本一覽表

| 領域    |    | 一年級 | 二年級 | 三年級                       | 四年級                              | 五年級                             | 六年級                             |
|-------|----|-----|-----|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 國語    |    | 康軒  | 南一  | 翰林                        | 翰林                               | 康軒                              | 翰林                              |
| 數學    |    | 南一  | 翰林  | 康軒                        | 南一                               | 南一                              | 南一                              |
| 自然科學  | 生活 | 康軒  | 康軒  | 南一                        | 翰林                               | 南一                              | 南一                              |
| 社會    |    |     |     | 翰林                        | 康軒                               | 康軒                              | 南一                              |
| 藝術    |    |     |     | 康軒                        | 翰林                               | 翰林                              | 翰林                              |
| 健康與體育 |    | 翰林  | 南一  | 翰林                        | 翰林                               | 康軒                              | 康軒                              |
| 綜合活動  |    |     |     | 南一                        | 康軒                               | 翰林                              | 康軒                              |
| 英語    |    |     |     | 康軒<br>Wonder World        | 康軒<br>Wonder World               | 康軒<br>Wonder World              | 翰林<br>Here We Go                |
| 閩南語   |    | 真平  | 真平  | 真平                        | 康軒                               | 康軒                              | 真平                              |
| 電腦    |    |     |     | 巨岩<br>Windows 11<br>電腦小小兵 | 無限可能創意<br>Writer 7.X<br>文書小園地萬花筒 | 無限可能創意<br>Impress 7.x<br>簡報投影樂園 | 宇宙機器人<br>Scratch3.0<br>程式積木x機器人 |

案由三：討論 115 學年度本國語文作文篇數之規劃及評分方式

決議：115 學年度三~六年級每學期作文篇數均為四篇，以分數來評定學生作文表現，並加以適當評語。

案由四：115 學年度各年級課程計畫-教學進度表、領域課程計畫提請決議

決議：通過 115 學年度各年級課程計畫-教學進度表、領域課程計畫，依各年級所提計畫執行。

# 案由五：學校課程評鑑檢核內容

決議：如以下檢核表

彰化縣縣立村上國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |            |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   |   |            |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |            |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |            |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |            |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   |   |            |
|      |         | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   |   |            |
|      |         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   |   |   |            |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|          |                     |                 |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   |   |   |            |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|          |                                 |                         |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   |   |            |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |            |

| 評鑑<br>層面               | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|------------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|                        |                     |                 |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程<br>效果               | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |            |
|                        |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |            |
|                        |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   |   |            |
|                        | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |            |
|                        |                     |                 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |            |
|                        |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                     |                  |   |   |   |   |            |
|                        | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   |   |            |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |                     |                 |                                                                  |                  |   |   |   |   |            |

案由六：審議 115 學年度特殊教育課程計畫

決議：通過 115 學年度特殊教育課程計畫，依特推會所提執行。

案由七：審議 115 學年度特殊教育課程教學調整計畫

決議：通過 115 學年度特殊教育課程教學調整計畫，依特推會所提執行。

案由八：審議 115 學年度特殊教育課程巡迴輔導班課程計畫

決議：通過 115 學年度特殊教育課程巡迴輔導班課程計畫，依特推會所提執行。

案由九：審議 115 學年度戶外教育實施計畫

決議：通過 115 學年度戶外教育實施計畫，依學務處所提執行。

案由十：審議 115 學年度社團課程計畫

決議：通過 115 學年度社團課程計畫，依社團教師所提計畫執行。

八、臨時動議

無

承辦

教師兼教學  
註冊組長 賴泓璋

主任

教師兼  
教務主任 林錦鳳

校長

校長黃宏田



# 彰化縣村上國民小學課程發展委員會會議紀錄簽到

|      |                          |      |       |     |        |     |           |      |
|------|--------------------------|------|-------|-----|--------|-----|-----------|------|
| 會議名稱 | 村上國小 114 學年度第四次課程發展委員會會議 |      |       |     |        |     |           |      |
| 時間   | 115 年 六 月 17 日 8 時       |      |       |     | 地點     | 辦公室 |           |      |
| 出席者  | 校長                       | 黃宏田  | 教學組長  | 賴泓璋 | 五年級代表  | 鍾淑君 | 自然科學領域代表  | (請假) |
|      | 教務主任                     | 林綿胤  | 一年級代表 | 蔡秀菊 | 六年級代表  | 張文欣 | 藝術領域代表    | 林綿胤  |
|      | 學務主任                     | (請假) | 二年級代表 | 謝語玄 | 語文領域代表 | 陳美蓉 | 健康與體育領域代表 | (請假) |
|      | 總務主任                     | 張冠維  | 三年級代表 | 邱宗浩 | 數學領域代表 | 蔡秀菊 | 綜合活動領域代表  | 謝語玄  |
|      | 輔導主任                     | 蕭美如  | 四年級代表 | 江佩純 | 社會領域代表 | 江佩純 | 學生家長委員會代表 | 吳佳豪  |
|      | 特教代表                     | 鍾淑君  | 行政代表  | 翁沐家 |        |     |           |      |
| 列席   | 學者專家社區/部落人士<br>產業界人士或學生  |      |       |     | 記錄     | 賴泓璋 |           |      |
| 主席   | 黃宏田校長                    |      |       |     |        |     |           |      |