

彰化縣大村鄉村上國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 學歷高、素質佳 - 教學熱誠度高	- 學校專科教學人力不足 - 教師教學行動研究能力較缺乏	進修意願強、資訊素養高	- 專業分享不足 - 創新不足教師 - 行動研究時間不足	- 充實藝能專長教師 - 形成學習型組織
學生能力	- 勤樸樂天、平均素質中等。 - 可塑性高	農家及工業子弟居多，文化刺激不足	- 勤勞有禮、可塑性高 - 樂於接受新事物，並富創意發表。	- 單親家庭比例漸高 - 對外來誘惑定力不足	- 發展本位課程 - 加強親職教育
家長條件	- 純樸並尊重教師 - 易溝通、關心教育 - 多就業中小企業工廠。 - 被動參與活動者較多	- 為生計操勞、參與校務推動力不夠。 - 社經地位中等、受經濟景氣影響。 - 弱勢家庭參與度低落。	- 舉辦親師座談，親子互動 - 開放家長參與校務管道	- 偏重智育成績 - 教育新風潮無法體認 - 雙薪家庭多無暇參與校務	- 建構理想家長圖像 - 提昇參與度
社區文化環境	- 位於縱貫公路旁 - 中正東路邊 - 八卦山麓下	- 農村社區 - 交通複雜	傳統信仰廟宇、三合院老屋、八堡圳支流可為鄉土教材及校外教學	- 噪音較大 - 學生穿越縱貫公路及中正東路無路橋，需眾多人力支援 - 學區學生易外流	- 興建陸橋 - 興建隔音牆 - 社區意識及總體營造納入課程

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 師生互動良好 2. 學生質樸單純 • 社區： 1. 學區內有大橋社區發展協會、過溝社區發展協會、擺塘社區發展協會、平和社區發展協會 • 校友、家長 1. 家長會、校友會及校內退休教師均鼎力支持學校活動 • 社團： 1. 羽球社 2. 武術社 3. 跆拳道社 4. 空手道社 5. 桌球社 6. 舞蹈社 7. 油性粉彩繪畫社 8. 繪畫社 9. 烏克麗麗社 10. 節奏樂隊社 11. 爵士鼓社 12. 益智遊戲社	• 文化： 1. 大村鄉立圖書館 2. 大葉大學圖書館 • 宗教： 1. 大橋慈鳳宮 2. 過溝鎮安宮 3. 美港福安宮 • 食衣住行： 食： 1. 大村當歸鴨 2. 小時候豆標 住： 1. 櫻花歐洲村 行： 1. 大村火車站 2. 彰化客運、員林客運招呼站 • 文教： 1. 大葉大學 2. 大村國中 3. 鄉立托兒所	• 地形： 1. 平原地形，地勢呈東高西低 • 地理區位： 1. 位於彰化山線地區南來北往必經之地，有縱貫鐵路及縱貫公路經過。 • 動植物： 植物： 1. 蓮花 2. 巨峰葡萄 3. 水稻 4. 菇類 5. 季節蔬菜 6. 芒果 動物： 1. 豬 2. 雞 3. 土虱 4. 麻雀 5. 蛇 6. 鴿子	• 城鄉景觀： 1. 學區內除有傳統三合院磚造建築，亦有近代透天建築。 2. 傳統聚居地以集村為主，近代建築則有散村的現象。 • 水利： 1. 學區內有八堡圳支流-石筍排水流經 • 歷史遺跡： 1. 學區內無登錄在案的歷史遺跡，但有多處的傳統三合院建築聚落	• 農林漁： 1. 本地農民多種植水稻為主，縱貫鐵路以西，則以巨峰葡萄為主。 • 服務業： 1. 學區內有大型輪胎工廠，為服務廠區飲食需求，故附近多有飲食相關業者 2. 縱貫公路上有兩家7-11便利商店及一家全家便利商店。 • 文創產業： 1. 近年大橋社區發展協會的社區營造推動下，將原本藏身大路畔聚落內的柑仔店，成為一個新興的農村意象景點